www.auris-verlag.de

Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 5-2018

ISSN: 2199-7977

Auris
KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal



www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ201805

IMPRESSUM:

Copyright:
©2018 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH
Düsseldorf - Germany

Internet:
http://www.auris-verlag.de

E-Mail:
M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:
Khvataeva N. D.Ph. chief editor
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor
Lobach Elena A. PhD, assosiate prof., editor
Brenner D. D.Ph. editor
Muhina A. D.Ph. editor
Blinov I. D.Sc. editor
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard
Moneth M. M.Ph. breadboard

Layout:
Moneth M.

Umschlaggestaltung:
Moneth M.

Coverbild:
AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.
Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle -, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201805

Inhalt

Biology and Medicine 8
Rotavirus Infection in Children Orenburg Region at 2007-2016 Years: Epidemiological Situation Evaluation 8
Students' Health as Life Quality Category 16
Ecological Competence – Foundation of "Sustainable Development" and Modern World 19
Ecological Education of Especially Requiring 5-9 Classes Pupils 22
Philology, Philosophy and Art 27
Reflecting Friendly Relations in Poem "Alpamys" 27
Modern Status of Studying Related (Brother) Peoples' Literature at High Schools 30
Organizing Students' Creative Activities in Applied Arts Circle 35
Accounting Special Features of Monological Expression while Teaching Uzbek as a Second Language 38
Uzbek Suzane Ethnic Element - Bright and Unusual 42
From History of Karakalpak Folk Music 45
National Folklore and Its Educational Quality 48
Foreign Language Learning Motivation in Scope of Language Teaching in Uzbekistan 51
Knowledge of Nature Aesthetic Value 57
Characters Psychology in Hyun Jin-Geon Novel "One Lucky Day" 60
National Color in Artwork 63
Still Life Composition 67
Fine Arts Value in Patriotic School Education 70
Current Art Education Problems in Uzbekistan 74
Natural and Mathematical Science 78
Software Use for Educational Technologies 78
Practical Application of Prospects Rules in Drawing 82
Theoretical Aspects of Relations between Decart and Axonometric Coordinate System 86
Using Triangle Height in Determining Its Natural Appearance in Descriptive Geometry 90
Applying Results of Sun Study at Astrophysics Teaching 93
At Algebra Root 98
New View to Executing Sketch and Technical Drawing 102
Activating Students in Building Intersection Line by Quadratic Transformations Method 105
Determining Parameters Shape and Position of Conic 108
Woodworking Tools Use and Their Use in Qualified Teachers Training 111
Biography of the Earth. Hypothesis: Commentary 114
Social Sciences 117

Institutionalization Social Orophy as Social Phenomenon in Modern Societies 117
Introducing Structured Approach to Organization and Management of Educational Processes 122
Developing Methodological Bases of E-Learning Management System 126
Improving Content and Methods of Training Vocational Education Teachers based on Innovative Approach 135
Ways to Improve Preschool Education Quality in Uzbekistan 138
Leader's Creative Information and Communication Competence and Its Impact on Productive Management of Educational Establishment 142
Foreign Experience Analysis of Educational Process Organizing Methods for Developing Future Specialists Professional Competence 145
Models and Algorithms Rational Placement Territorial Outlets in Virtual Platforms 148
Scientific-Philosophical Concept of Forming Society Institutes 152
Innovative Competitiveness Model of Higher Education Leaders and Pedagogues 154
Qualimetric Approach to Assessing Performance of Pedagogical Universities Teachers and Students as Modern Education Quality Management Technology 157
Introducing Electronic Management to Education Practice 161
Uzbekistan and Russia: Community of Cooperation Interests 164
Pedagogical Education Quality in Economic Culture Context 167
Spiritual Factor in Developing Civil Society 171
Factors of Developing Family Law as Theoretical and Socio-Pedagogical Problem 174
Elements of Formation Legal Knowledge among Student Youth 176
Enlightening Attempts to Divide World Ideologically to Educational Process and Its Main Features 178
Protecting Youth from Religious Extremism Ideology in Globalization Context 181
Organizing Effective Information Service at Higher Education Institution
Using Digital Educational Resources 183
Improving Innovative Activity Mechanisms for Teachers at Uzbekistan Academic Lyceums 189
Antropology 196
Innovative Activity in System of Retraining and Increasing Qualification of Public Education Workers .. 196
Forming Subject Competence in Geometry at 7-8 Year Students with Using Multimedia Electronic Educational Complexes 200
Using Active Teaching Methods in Organizing Students' Independent Activity 204
Game Technologies as Means of Activating Students' Cognitive Activity at Geography Lessons 208
Using Information Technologies at Geography Lessons 211
Patriotism Basis of Upbringing 215
Studying Performance Geometry 220
Linguopsychological Aspects of Foreign Language Teaching Preschool Children 223

Problems of Mathematical Education in Humanitarian Directions of HEU 227
Cultural and Functional Importance of Forming Psychological Protection..... 230
Scientific Data Visualization as Integral Part of Student Research..... 233
Monitoring Educational Process of Physical Education for Military-Technical Lyceum Students 237
Experiment at Physics Lesson and After-Hours..... 241
Actual Issues of Preparing Professional Education Teachers for Methodical Activities at Higher Educational Institutions..... 244
Software and Methodological Support for Design Processes of Vocational Education in Electronic Information and Educational Environment..... 247
Integration in Education Systems as Main Part Moral Personality Forming..... 250
Facilities of Information and Communication Technologies in Forming Students' Personality..... 255
Mobile Learning: Flexible, Powerful Tool in Teaching «Web Programming and Design» 259
Designing Technology of Training for Forming Youth in Independence and Spiritual-Moral Values Idea in Continuing Education 262
Forming Culture of Nature Preservation at Academic Lyceum Students..... 264
Improving Working System with Gifted Children..... 267
Developing Critical Thinking Skills as Factor of Preparing Students for Social Relationships 270
Electronic Educational Resources and Biology Educational Process Efficiency in General Educational Schools..... 273
Using Computer in Forming Information Culture of Technical Institutions Students..... 276
Workbook as Didactic Mean for Forming Subject Competencies at Biology Lessons 279
Academic Learning Problems of First-year Students at Non-Lingual Institutions..... 282
Applicating Author's Technologies in Studying English Language..... 285
Social-Pedagogical and Psychological Aspects of Forming Initial Classes Students Basic Competences.. 290
Concept of Differentiated-Continuous and Professionally Oriented Approach to Teaching English at Medical High Schools in Uzbekistan..... 294
Designing Educational Process of Students' Intelligent Development in Learning Process..... 302
Teaching Preschool Children Independent Thinking through Using Fairy-Tales..... 305
Efficient Using Intellectual Games in Chemical Education..... 313
Didactic Requirements for Modeling Information Service in Pedagogical Higher Education Institutions 317
Problems of Preschool Educational Institutions Interaction with Parents 322
Applying Modern Means of Added and Virtual Reality to Teaching Process..... 325
Effectiveness of Using Case Study Method at Teaching Pedagogy in English..... 329
Using Web-Technologies in Methodological Training System Future Information Technology Teachers.332
One Approach to Studying Examination in Education 335
Pedagogical Design Educational Process as Factor Influencing Forming Professional Ability of Future Teachers..... 337

Theatrical Activities Value for Developing Children at Senior Preschool Age 341
Opportunities for Overcoming Non-Pronounced Impairments in Developing Conditions of General Preschool Institution 344
Theoretical Model of Integrated Methodical System Teaching Geometry to Pedagogical Universities Students 346
Forming Key Competencies of Younger Students in Innovation 349
Main Methodological Provisions of Future Teacher's Ability to Formulate "Mathematical Tasks" in Process of Studying "Linear Algebra" Section 351
Using "Cluster" Method 353
Specifics of Teaching Legal Disciplines in General Education System 356
Developing Design and Technological Competence of Future Vocational Education Teachers 358
Technology and Conditions of Didactic Games at Drawing Lessons 360
Using "Cluster" Method at Labor Training Lessons 363
Using Folk Arts and Crafts Pedagogical Potential as Means of Developing Students' Creative Abilities .. 366
Factors Affecting Technology Teaching Efficiency at Secondary Schools 369
Importance of Theatrical Curriculums to Spread National Concept over Pupil's Mind 372
Role and Place of Developmental Exercises in Mathematics Learning Process 375
Common Mistakes and Their Warning in Teaching Drawing 378
Professional Training Primary School Teachers to Teach Mathematics based on Integrative Approach. 380
Organizing Independent Students' Work in Drawing for Implementing Practice-Oriented Learning Approach 383
Teacher's Personal Maturity as Acmeological Category 385
Problem of Professional Forming Personal Qualities in Young Age 388
Mental (Intellectual) Education at Preschool Educational Institutions as Actual Issue 390
Forming Perfect Person based on Interpersonal Relationship 392
Features of Fine Art Teacher's Personality Art-Pedagogical Orientation 396
Technology Developing Group Creativity at Education System 401
Developing Distance Education at Higher School in Modern Uzbekistan 404
Pedagogics and Psychology of Sport 408
Jumping Ability and Hopping Endurance as Factor of Effectiveness at Innings to Jump 408
Relevance of Sports Selecting Children to Provide Handball Sports Reserve in Republic of Uzbekistan . 412
Challenges to Children and Youth Sports Special Development Degree 417
Our Authors 422

Nina B. Denysiuk,
MD, associate professor;

Nikolay N. Veretshagin,
MD, Professor,
Orenburg State Medical University

Rotavirus Infection in Children Orenburg Region at 2007-2016 Years: Epidemiological Situation Evaluation

Key words: *rotavirus infection, children, incidence.*

Annotation: *the article contains the results of the analysis of the epidemiological situation of rotavirus infection in children Orenburg region in 2007-2016 years. In the structure of the confirmed enteric infections in children leads rotavirus infection. Children under 14 years of age are more often involved in the epidemic process, with the highest incidence rates in children under 2 years of age. The incidence of rotavirus infection is high and tends to increase.*

Ротавирусная инфекция (РВИ) широко распространена во многих странах мира, составляя в развивающихся странах около половины всех кишечных расстройств у детей первых двух лет жизни. На сегодняшний день РВИ самая массовая кишечная инфекция практически на всех территориях Земного Шара и является глобальной актуальной проблемой. Ежегодно во всем мире отмечается более 110 млн. случаев ротавирусного гастроэнтерита, при этом лишь 25 млн. заболевших обращаются за медицинской помощью, из них 2 млн. детей госпитализируются в стационар (1,2).

В РФ ротавирус ответственен за развитие 40% случаев острых кишечных инфекций (ОКИ) у детей возраста до 14 лет, 55-60% случаев ОКИ у детей возраста до 5 лет, 90% случаев ОКИ у детей в возрасте до 2 лет. К группе риска относятся дети возраста до 5 лет, при этом наиболее поражаемым контингентом являются дети возраста до 1 года и дети возраста 1-2 года. РВИ распространена повсеместно, с каждым годом уменьшается количество регионов, не регистрирующих РВИ на своей территории на протяжении ряда лет. Однако, вместе с тем, увеличивается количество неблагополучных территорий, где заболеваемость населения превышает средне-федеральный уровень более чем в 2 раза (3). Выделение в высоких титрах антигена ротавируса в фекалиях больных, высокая устойчивость возбудителя к обычным дезинфектантам создают опасность внутрибольничного распространения РВИ. Ротавирусы-самая частая причина инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП), особенно среди детей раннего возраста. Внутрибольничному инфицированию способствуют холодный сезон, длительное пребывание детей в стационаре и скученность в палатах. Нозокомиальной инфекцией можно считать 20-50% случаев вирусного гастроэнтерита в детских соматических стационарах и родильных домах, при этом самые жесткие противоэпидемические мероприятия особо не улучшают ситуацию (4,5).

Ротавирусная инфекция с высокими показателями заболеваемости среди детского населения наносит колоссальный экономический ущерб государству в целом. По величине экономического ущерба ОКИ установленной этиологии в последние три года (2015-2017 гг.) уступают лишь острым инфекциям дыхательных путей и ветряной оспе (6). В РФ с 2014 года вакцинация против ротавирусной инфекции введена в Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Однако на сегодняшний день отсутствуют не только критерии, по которым следует определять, является ли территория благополучной, но и данные об истинной распространенности РВИ, что не позволяет объективно выделить территории, на которых следует проводить вакцинацию по эпидемическим показаниям. Низкий уровень выявления случаев РВИ на многих территориях страны при высокой интенсивности развития эпидемического процесса в любом населенном пункте свидетельствует о том, что в России нет территорий, благополучных в отношении РВИ. Реальная распространенность РВИ намного выше зарегистрированных уровней. В связи с этим необходимо внедрение вакцинации против РВИ на территории всей страны в рамках национального календаря профилактических прививок (7).

Цель исследования: провести оценку эпидемиологической ситуации по ротавирусной инфекции среди детского населения Оренбургской области в период 2007-2016 гг.

Материалы и методы

В работе использованы методы ретроспективного эпидемиологического анализа, с учетом экстенсивных и интенсивных показателей. Оценка проведена по статистическим данным, представленным в документах государственного статистического учета заболеваемости за 2007-2016 гг. («Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях», форма №2), данным Государственных докладов за период 2007-2016 гг. Сезонность оценивалась на основании помесячного распределения пациентов за весь период наблюдения.

Результаты и обсуждения

В Оренбургской области, как и в целом по РФ, показатели заболеваемости ОКИ высокие и имели тенденцию к росту (2016г.-532,9; 2015г.-499,4; 2014г.-509,4 на 100 тысяч населения). Ежегодное увеличение доли ОКИ установленной этиологии в структуре ОКИ происходило за счет роста диарей вирусного происхождения (ротавирусы, норовирусы). Доля ОКИ вирусной этиологии в структуре подтвержденных ОКИ в 2016 году составила 48,9% с высокой долей ротавирусных гастроэнтеритов 97,3% (рис.1). Высокий процент подтверждения в регионе вирусного происхождения ОКИ связан с более широким внедрением современных методов лабораторной диагностики, что отражает общую тенденцию в Российской Федерации (Учайкин В.Ф. и др. 2009; Онищенко Г.Г., 2010).

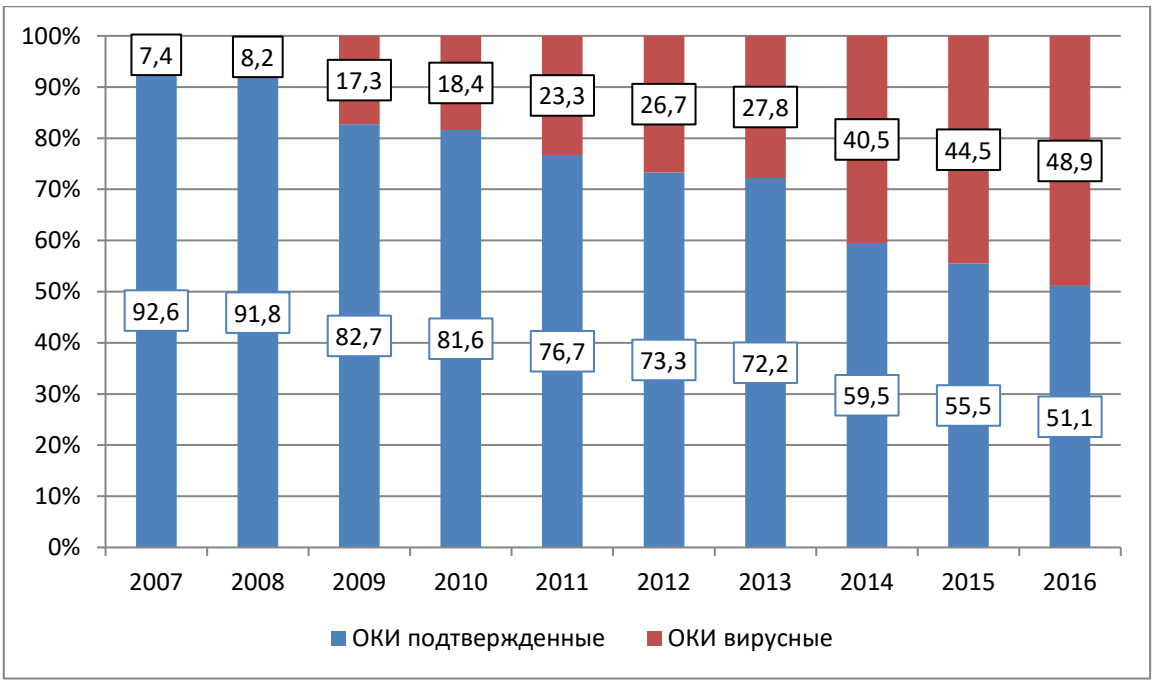


Рисунок 1. Доля ОКИ вирусного происхождения в структуре подтвержденных ОКИ (%)

В период 2007-2016 гг. в Оренбургской области отмечен значительный рост показателя заболеваемости РВИ (в 26,8 раз, с 2,7 на 100 тыс. населения в 2007 г. до 74,9 на 100 тыс. населения в 2016 г.), при этом более чем в 2 раза рост заболеваемости РВИ произошел за период 2012-2016 гг. (с 34,7 на 100 тыс. населения в 2012 г. до 74,9 на 100 тыс. населения в 2016 г.) ($p<0,001$)(рис.2).

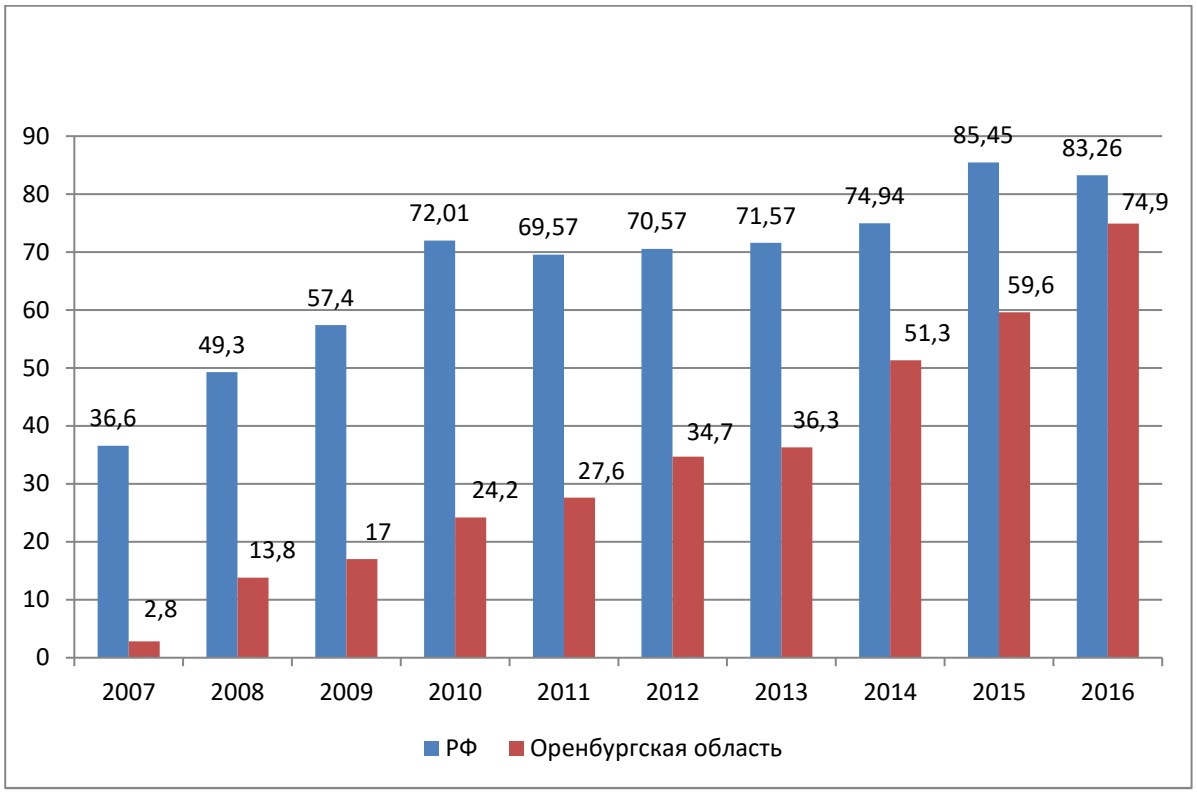


Рисунок 2. Динамика уровня заболеваемости РВИ населения Оренбургской области в 2007-2016 гг. в сопоставлении с показателями заболеваемости по РФ (на 100 тысяч населения)

Уровень заболеваемости РВИ в различных административных территориях Оренбургской области значительно варьировал, и это было связано не только с недостаточным уровнем лабораторной диагностики, но и с обращаемостью населения по поводу данного заболевания, а также с демографическими показателями в районе (плотность населения, уровень рождаемости). В 2016 году случаи РВИ регистрировали в 22 административных территориях Оренбургской области, высокие уровни заболеваемости РВИ со значительным превышением среднего показателя по области были отмечены в 6 административных территориях области (рис.3).

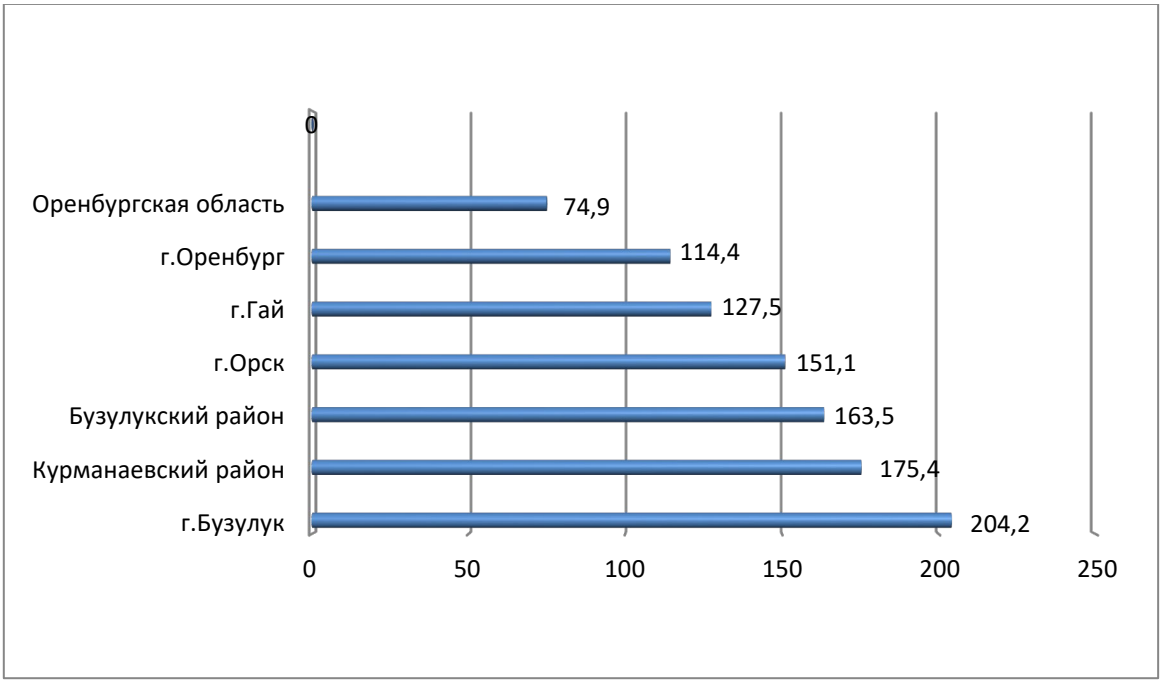
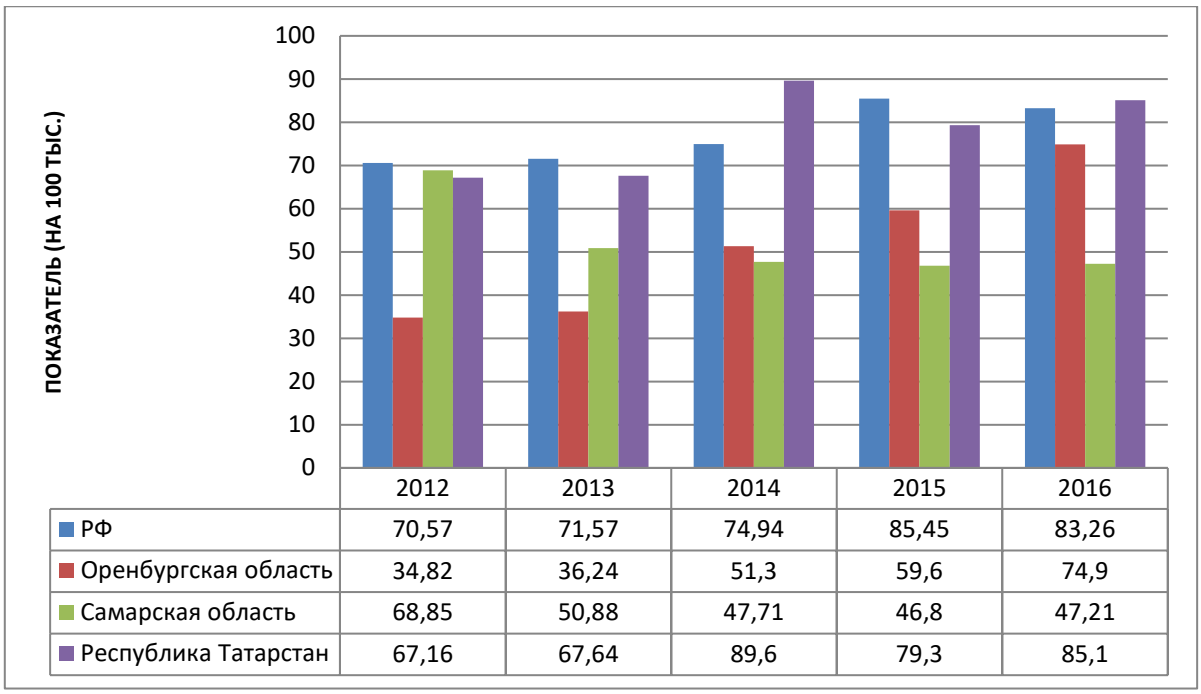


Рисунок 3. Ранжирование административных территорий Оренбургской области по уровню заболеваемости РВИ в 2016 году (на 100 тыс. населения)

Сравнительная характеристика уровня заболеваемости РВИ на территории Оренбургской области и территориально близко расположенных районов (Самарская область, Республика Татарстан) за последние 5 лет показала годовую динамику роста заболеваемости по Оренбургской области и РФ, к 2016 году практически сравнивание показателей по Оренбургской области и Республике Татарстан, со значительным превышением заболеваемости по Самарской области (рис.4). Сравнивание показателей заболеваемости РВИ по Оренбургской области и Республике Татарстан объясняется сходством по некоторым демографическим (плотность населения, рождаемость) и климатическим данным.



	2012	2013	2014	2015	2016
РФ	70,57	71,57	74,94	85,45	83,26
Оренбургская область	34,82	36,24	51,3	59,6	74,9
Самарская область	68,85	50,88	47,71	46,8	47,21
Республика Татарстан	67,16	67,64	89,6	79,3	85,1

Рисунок 4. Динамика уровня заболеваемости РВИ по Оренбургской области и РФ в сопоставлении с заболеваемостью РВИ прилежащих географически к Оренбургской области регионов за период 2012-2016 гг. (на 100 тысяч населения)

На территории Оренбургской области для РВИ была характерна зимне-весенняя сезонность с максимально выраженными пиковыми месячными сезонными значениями в феврале, марте, удельный вес зарегистрированных в течение указанных месяцев случаев РВИ составил 47% от общего количества зарегистрированных случаев. Сезонный минимум РВИ наблюдался в летний период (июнь, июль, август), за весь период наблюдения отмечалась одна сезонная волна заболевания РВИ (рис.5). Сезонность РВИ для территории РФ традиционно описывается как зимне-весенняя. Данный тип сезонного распределения заболеваемости РВИ является характерным для регионов северного полушария, относящихся к умеренному климатическому поясу. В целом по РФ максимальные показатели заболеваемости регистрировались в феврале и марте, минимальные-в июне, что было сравнимо с полученными по региону данными.

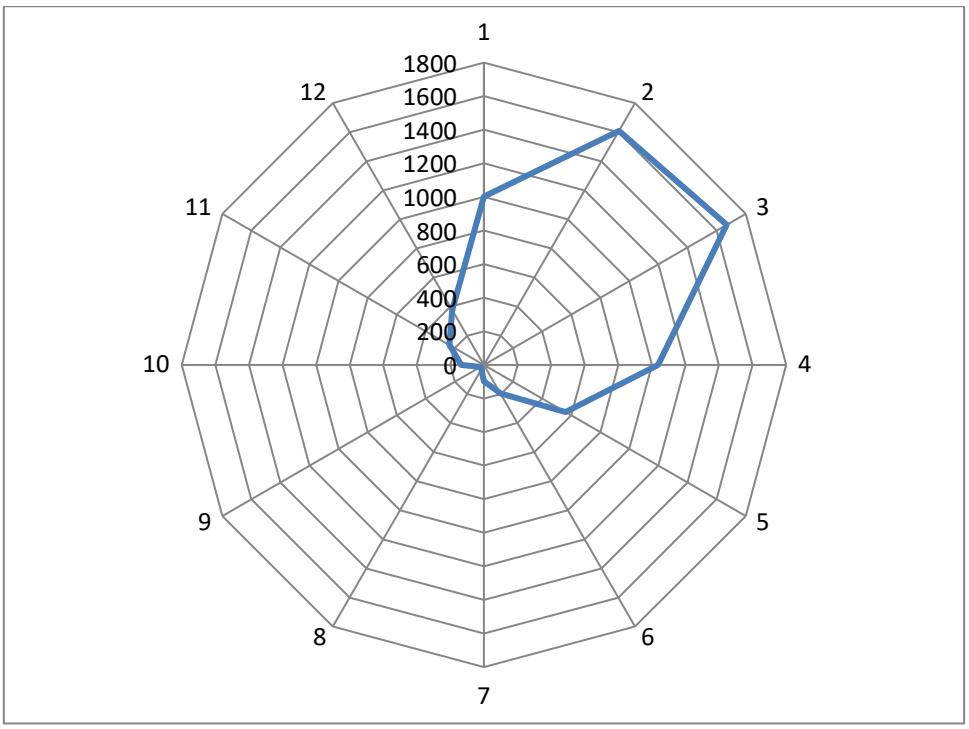
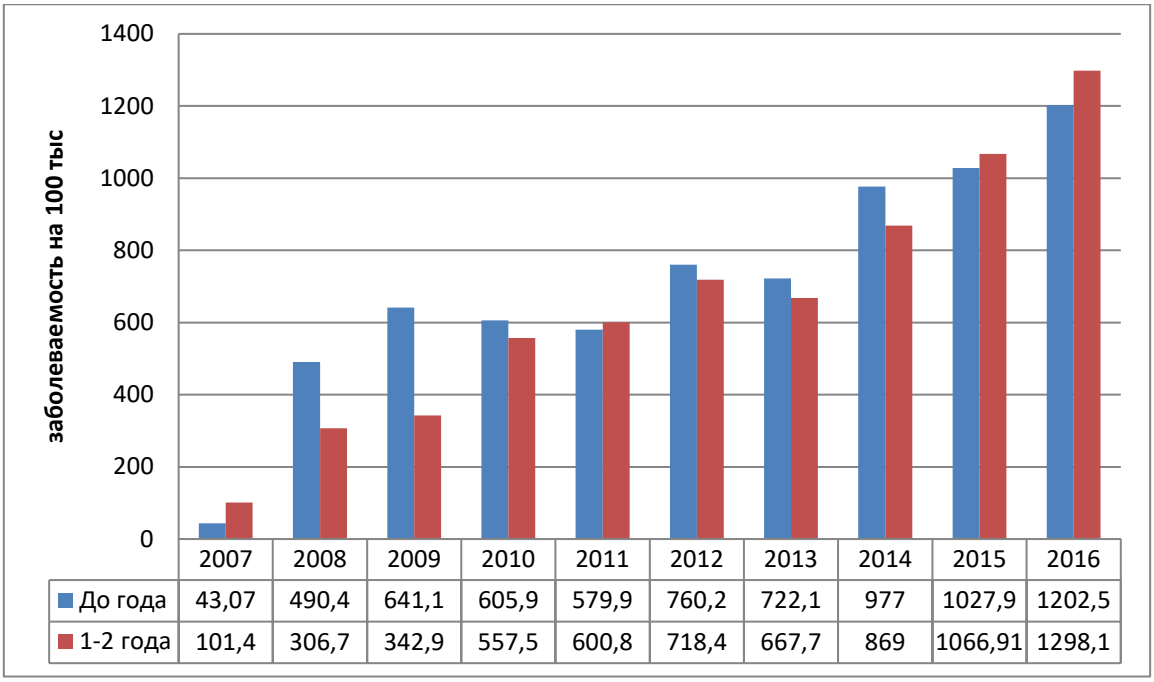


Рисунок 5. Среднемноголетнее помесячное распределение включенных в исследование зарегистрированных в Оренбургской области случаев РВИ (n=6976) за период наблюдения с 2007-2016 гг. (абсолютное количество)

Активность эпидемического процесса определялась участием в нем детей раннего возраста. Показана тенденция роста заболеваемости у детей к возрасту 2-ух лет, со значительным превышением заболеваемости в других возрастных группах и совокупной заболеваемости населения РФ. Заболеваемость РВИ городского населения в 2-2,5 раза превысила заболеваемость по области ($p<0,01$). Наиболее поражаемым контингентом при РВИ были дети возраста до 14 лет, доля которых в 2016 году составила 98% от общего числа зарегистрированных случаев, причем определяли возрастную структуру дети до 1 года- 23,3% (в 2015г.-25,3%), и 1-2 года-50,7% (в 2015г.-50,9%). За период 2007-2016 гг. показатели заболеваемости РВИ в возрастной категории дети до 1 года увеличились в 28 раз (с 43,07 на 100 тыс. населения в 2007 г. до 1202,5 на 100 тыс. населения в 2016 г.), у детей возраста 1-2 года в 12 раз (с 101,4 на 100 тыс. населения в 2007 г. до 1298,1 на 100 тыс. населения в 2016г.), а к 2016 году практически сравнялись с показателем заболеваемости детей возраста 1-2 года (рис.6). С увеличением возраста ребенка показатели заболеваемости РВИ значительно снижались, и, к возрасту 3-6 лет составили 348,7 на 100 тыс. населения (по данным 2012г.).



	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
До года	43,07	490,4	641,1	605,9	579,9	760,2	722,1	977	1027,9	1202,5
1-2 года	101,4	306,7	342,9	557,5	600,8	718,4	667,7	869	1066,91	1298,1

Рисунок 6. Динамика уровня заболеваемости РВИ в Оренбургской области в 2007-2016 гг. в возрастной категории дети до 1 года и 1-2 года (на 100 тысяч населения)

Эпидемический процесс РВИ на территории Оренбургской области определялся спорадической заболеваемостью. Указание в анамнезе болезни на явный контакт с больным ОКИ было у 43,3% пациентов с моно-РВИ, при этом 72,2% детей поступали из семейных очагов, 9% пациентов в анамнезе ссылались на детские учреждения, где был установлен карантин по острой кишечной инфекции.

В течение ряда лет структура возбудителей, играющих роль в возникновении очагов вспышечной заболеваемости, значительно претерпела изменения, отдавая ведущую роль вирусным агентам. Официальные данные по вспышечной заболеваемости с участием ротавирусов группы А в Оренбургской области представлены в Государственных докладах по Оренбургской области с 2015 года.

Согласно статистическим данным, в 2015-2016 гг. в Оренбургской области ротавирусы группы А в 11-19% были причиной вспышечной заболеваемости с фекально-оральным механизмом передачи (рис.7).

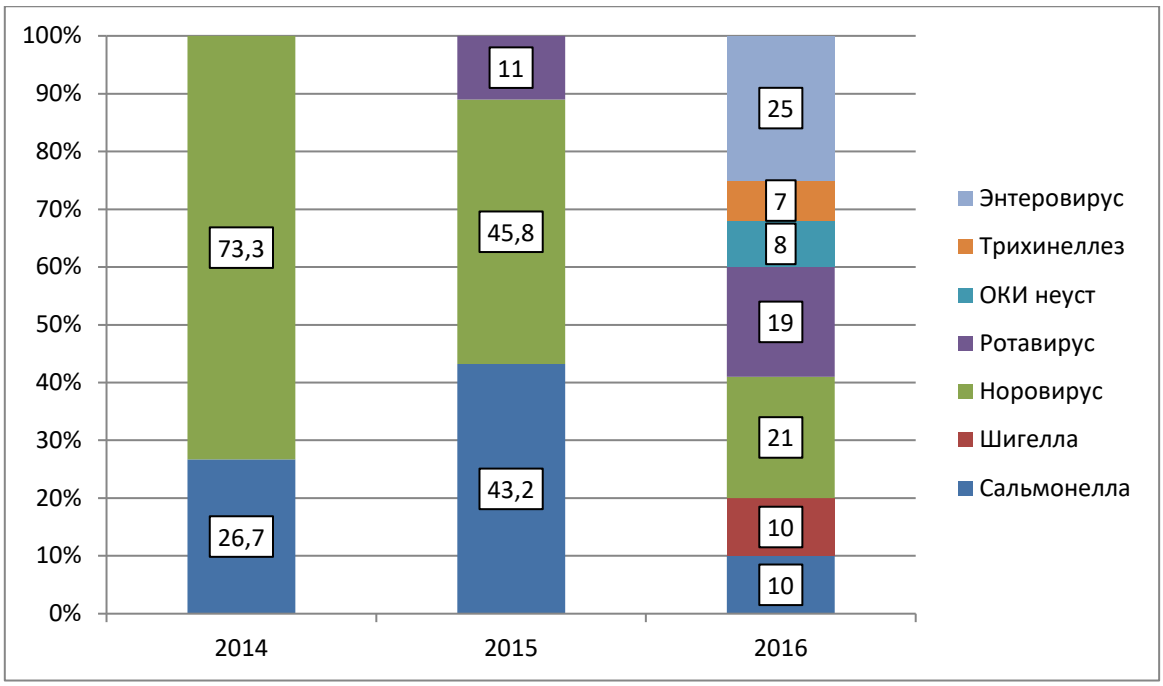


Рисунок 7. Долевое участие различных возбудителей в реализации вспышечной заболеваемости с фекально-оральным механизмом передачи в Оренбургской области за период 2014-2016 гг. (%)

В 2015 году очаг РВИ с реализацией контактно-бытового пути был зарегистрирован в дошкольном образовательном учреждении г. Оренбурга с общим числом пострадавших 13 человек, в том числе 12 детей (92,3%). В 2016 году вспышечная заболеваемость с участием ротавирусов группы А была представлена: двумя очагами с фекально-оральным механизмом передачи. Один очаг РВИ в дошкольном образовательном учреждении г. Бугуруслана, с реализацией пищевого пути и общим числом пострадавших 9 человек (100% дети), и один очаг с контактно-бытовым путем передачи в дошкольном образовательном учреждении г. Оренбурга с общим числом пострадавших 8 человек (100% дети). По итогам двух лет, вспышечная заболеваемость РВИ в Оренбургской области регистрировалась преимущественно у детей в организованных коллективах (с высокой долей детей 92,3% и 100%, соответственно), с фекально-оральным механизмом передачи (контактно-бытовой и пищевой пути), что определяло комплекс необходимых противоэпидемических мероприятий.

Таким образом, за исследуемый период показатели заболеваемости ОКИ в Оренбургской области были высокими и имели тенденцию к росту. Ежегодное увеличение доли ОКИ установленной этиологии в структуре ОКИ происходило за счет роста диарей вирусного происхождения. Ротавирусная инфекция в структуре ОКИ у детей занимала лидирующее место, наиболее поражаемым контингентом являлись дети возраста до 14 лет. Максимально высокие показатели заболеваемости РВИ отмечены у детей возраста до 2 лет и имели тенденцию к росту. Ротавирусы группы А играли ведущую роль в реализации вспышечной заболеваемости с фекально-оральным механизмом передачи. Данные эпидемиологические особенности РВИ на территории Оренбургской области подтвердили высокую эпидемиологическую значимость ротавирусов и являются обоснованными предпосылками при планировании вакцинации от ротавирусной инфекции на региональном уровне.

References:

1. *WHO. World health statistics, 2010.*
2. *World Health Organization. Rotavirus vaccines: WHO position paper-January, 2013. Weekly Epidemiological Record, №5; 88; 49-64.*
3. *"On the state of sanitary and epidemiological well-being of the population in the Russian Federation in 2015". State report. Federal Service for Supervision of Consumer Rights Protection and Human Welfare. Moscow, 2016; 200.*
4. *Krieger EA. Nosocomial rotavirus infection in children: EA. Kriger, OV. Samodova, SYu. Nazarenko: Infectious diseases, 2013, 11 (3); 62-65.*
5. *Litvinchuk OA. Nosocomial intestinal infections in the infectious wards of children's hospitals: Proceedings of the II International Congress on nosocomial infections: AA. Litvinchuk, TA. Konovalova, AT. Podkolzin, AV. Gorelov, GA. Shipulin: Molecular Diagnostics, 2014, 2 (12); 413-415.*
6. *"On the state of sanitary and epidemiological well-being of the population in the Russian Federation in 2017". State report. Federal Service for Supervision of Consumer Rights Protection and Human Welfare. Moscow, 2018; 246.*
7. *Kudryavtsev VV. On the issue of the prevalence of rotavirus infection in various territories: VV. Kudryavtsev, AYa. Mindlin, AN. Gerasimov, et all: Epidemiology and vaccination, 2014, №3 (76); 22-28.*

Khanjarbek B. Tukhtakhujaev,
Lecturer,
Babur Andijan State University

Students' Health as Life Quality Category

***Key words**: learning methodology, learning, physical activity, learning methodology-using Apanasenko, physical culture.*

***Annotation:** in this article, the analysis of the relationship between the level of physical health, the functional state of the body of schoolchildren, the level of physical performance, physical activity in the regulation of physical activity in the classroom physical education.*

Важнейшей мерой качества жизни должно стать здоровье человека, которое, являясь очень сложной категорией, представляет собой результат взаимодействия индивида и окружающей среды, а именно: условий его существования, ведущих мотивов его жизнедеятельности и мироощущения в целом. Поскольку человек является субъектом обеспечения собственной безопасности, то его наследственность и образ жизни рассматриваются как внутренние факторы, формирующие безопасность его как личности, что в свою очередь, формирует безопасность государства и нации. Согласно данным, имеющимся в мировой практике, понятие «качество жизни» тождественно с понятием национальной безопасности и факторами его обеспечивающими, и является социальной реальностью, существующей в конкретном времени в конкретном социальном пространстве.

Общество создает одинаковые для всех людей условия, но использование этих условий зависит от самой личности, ее творческого потенциала, активности в изменении условий

жизни. А степень удовлетворенности реализацией созданных условий детерминируется уровнем здоровья.

Поэтому, важным направлением функционирования государства на сегодняшний день должно быть и в некоторой степени является изучение тенденций изменений показателей состояния здоровья детей и их коррекция, ибо его ухудшение неизменно скажется в дальнейшем на качестве трудовых ресурсов и воспроизводстве будущих поколений, что создаст угрозу национальной безопасности страны.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения, в т.ч. детей школьного возраста выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей, увеличение удельного веса хронических форм заболеваний в процессе обучения, снижение индекса здоровья. Учитывая критическое состояние здоровья, физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста, а также необходимость повышения уровня их двигательной активности, назрела необходимость усовершенствовать медико-биологическое обеспечение занимающихся физической культурой и разработать новые методы обучения на уроках физической культуры с учетом уровня физического здоровья ребенка, данных о функциональных резервах и адаптации к физической нагрузке.

Цель исследования определить критерии распределения детей школьного возраста на группы для дозирования физической нагрузки во время занятий физической культурой с учетом индивидуальных функциональных показателей и разработать принципы персонифицированных программ коррекции уровня физического здоровья.

Исследовано 148 школьников обоего пола в возрасте 10 12 лет, отнесенных к основной медицинской группе для занятий физической культурой. В качестве методики для реализации поставленной цели была выбрана методика «Количественной экспресс-оценки уровня физического здоровья» (автор Г.Л. Апанасенко), которая предполагает оценку индексов Робинсона, Руфье, Кетле 2, силового и жизненного индексов, оценку времени восстановления после пробы Руфье. Положительными характеристиками методики явились: методологическая основа; информационная достоверность; малозатратность времени на проведение диагностики; возможность осуществлять мониторинг состояния здоровья учащихся; доступность интерпретации полученных данных о функциональном состоянии организма ребенка и его адаптации к физической нагрузке; низкие трудоемкость и стоимость.

Результаты и их обсуждение. В результате применения выбранной методики установлено, что школьники, отнесенные к основной медицинской группе для занятий физической культурой, существенно отличаются по уровню физического здоровья и подлежат дифференцированию (распределению) по пяти функциональным группам здоровья (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий). Показатель уровня здоровья по методике Г.Л. Апанасенко положительно коррелирует с показателями, характеризующими функциональное состояние и адаптацию к физическим нагрузкам школьников. Индексы Робинсона, Руфье, силовой и жизненный индексы имеют высокие корреляционные связи с уровнем здоровья ($p<0,05$). Также с повышением показателя уровня физического здоровья повышается показатель уровня двигательной активности на 25,6%. Обнаружена взаимосвязь показателей

уровня соматического здоровья детей по Г.Л. Апанасенко с результатами двигательных тестов, характеризующими максимальную силу (сила кисти и становая), скорость, скоростно-силовые качества и общую выносливость (коэффициент корреляции от 0,541 до 0,897).

Анализ распределения школьников по группам здоровья показал, что наибольшее количество детей составили группу с низким уровнем здоровья 40,2%. Физическая нагрузка этой категории учащихся в процессе физического воспитания должна быть откорректирована с учетом выявленных отклонений в состоянии физического здоровья и функций его составляющих. Это обосновало целесообразность разработки и применения персонифицированных программ физического воспитания для коррекции показателей здоровья учащихся с низким уровнем здоровья, причем процесс физического воспитания должен иметь преимущественно оздоровительную направленность.

Ведущими факторами снижения индивидуальных показателей здоровья до уровня риска возникновения соматических заболеваний у обследованных являются функциональное состояние сердечно - сосудистой системы, ограниченные резервные возможности системы внешнего дыхания и мышечной системы. Этот факт позволил обосновать необходимость использования в программах физического воспитания средств и методов, действие которых направлено на улучшение упругих свойств верхних отделов респираторного тракта, а также физических средств и методов общего воздействия, способствующих нормализации резервных возможностей организма детей. Форма участия школьников в процессе физического воспитания во время реализации программ предполагала планомерное расширение переменных характеристик мышечной работы, которые приводили к адаптационным перестройкам, формирующим переход организма детей на новый уровень функционирования. В качестве оптимальной рекомендована комплексная программа двигательной активности, базирующаяся на использовании в уроке главным образом трех видов спорта: легкой атлетики, игр и гимнастики. Именно комплексное их использование способствует варьированию моторной плотности урока в оптимальном диапазоне, расширению количества средств воздействия и положительному влиянию на сердечно-сосудистую, дыхательную, центральную нервную систему и мышечный аппарат организма занимающихся.

Исходя из вышесказанного, целесообразным при разработке программ является учитывать алгоритм «оценка уровня здоровья функциональные показатели персонифицированные программы физического воспитания». Применение оптимальных физических нагрузок в ходе учебного процесса способствовало улучшению функционального состояния организма (повышению уровня физического здоровья), что потребовало внести коррективы в нормирование физических нагрузок. Статистически значимые результаты ($p<0,0001$) получены между группами школьников с низким и средним уровнями здоровья, т.е. к концу учебного года на 9,4% увеличилось количество школьников со средним уровнем здоровья за счет снижения, в том числе, на 9,2% количества учащихся с низким уровнем здоровья.

Выводы:

- Учитывая взаимосвязь между уровнем физического здоровья, функциональным состоянием организма школьников, уровнем физической работоспособности, двигательной

активности при регламентации физической нагрузки на уроках физического воспитания рекомендуется в качестве критерия при распределении на медицинские группы использовать методику «Количественной экспресс-оценки уровня физического здоровья» (Г.Л. Апанасенко).

- Применение персонифицированных программ физического воспитания в соответствии с алгоритмом «оценка уровня здоровья функциональные показатели персонифицированные программы физического воспитания» с учетом функциональных показателей позволяет повысить уровень физического здоровья ребенка.

References:

1. *Apanasenko GL. Sanology (Medical valeology): manual. Kiev, 2011; 248.*
2. *Baranov AA. The state of health of modern children and adolescents and the role of medical and social factors in its formation:/ Baranov AA, Kuchma VR, Sukhareva LM: Bulletin Russian AMN, 2009, № 5; 6-11.*
3. *Krasnozhon SV. Motor activity as a leading component of children's health: Kulemzina TV, Krasnozhon SV: Medicine of Transport of Ukraine, 2014, № 1 (49); 23-28.*

Nodira A. Mirzaeva,
Postgraduate,
Tashkent State Pedagogical University

Ecological Competence – Foundation of "Sustainable Development" and Modern World

Key words: *category of «competence»; environmental competence; ontological approach; personality traits; motivation; ecological values, sustainable development", «human – environment – society».*

Annotation: *the article studies the concept of competence, "sustainable development", determines the structure of environmental competence and discusses the construct of environmental competence based on the modern world.*

The environment restricts the quality of life beyond the present state of society and the nature of the violation, the different biological stability and stability from the same as the circumstances of the biosphere disaster arising from chaotic effects that is the reason. The rapid impetus to the scientific and technological progress of production technologies in relation to the traditions of the flawed character of the consumer-all this by the interaction of nature with society is the main cause of the aggravation of the conflict.

As a result, problems arise in the protection of nature and mankind from environmental threats at the global, regional and even local levels, which prevents radical changes in the stagnation of the biosphere. Analytical data of the statistical analysis of the prevention of environmental instability, global environmental and economic, political and cultural assessments of the world and people's lives, data of the International Institute of GELIAP, FIR-level of international environmental indicators are taken into account. The environmental sustainability of countries in the world is determined annually

by two main criteria: environmental health and ecosystem survival and 24 indicators. An in-depth analysis of environmental changes and processes will help guide world politics. In this regard, the FIR is the level of international environmental indicators, in which 180 countries are constantly assessed. Uzbekistan occupies the 118th place from 180 countries and scored 50.67 points in the rating. Low production and technology, as well as the slow development of measures aimed at ensuring environmental sustainability, indicate the need for deepening environmental literacy and competence in our country. Environmental cleanliness of Uzbekistan because of world analysis is estimated at the level of 2018: 136th in terms of environmental efficiency and 158th in the previous status; Forests and their conservation are the presence of forests in 130 countries among 180 countries, and the fact that Uzbekistan occupies the 12th place indicates the value of nature. It is especially important to note that this indicator sharply changes to a more positive degree, which is a clear indication of the development of the nature protection system in our country. Republican and international conferences in Uzbekistan are the main goal of the Environment Week 2017, the International Central Asian Ecological Forum 2018 of May 31, 2017 and the strengthening of international relations within the framework of sustainable development and conservation. Protection of the environment, health and environment protection, environmental protection, as well as the Program of Action for the period 2017-2021 years of the Republic of Uzbekistan.

Speaking about environmental problems, the first president of the Republic of Uzbekistan IA. Karimov, speaking about the implementation of effective anti-environmental measures, the elimination of the threat of an ecological crisis, the population of the republic, the birth and development of a physically healthy young generation and create an environmentally friendly, environmentally friendly environment. "The problem of environmental safety is that the people of the country have become a common problem of mankind, leaving national and regional circles, ecology is one of the most pressing social problems of the modern world, the solution of which is in general harmoniously combined with the interests of all peoples, as well as with today and future civilizations, "he said. In promoting an acutely growing society, a good idea of environmental thinking and nature can provide a biosphere for future environmental competence. Knowledge requires students from not only higher education, but also their professional competence, environmental awareness, environmental awareness and environmental awareness, as well as environmental competence. The subject of human socio-historical activity is a part of nature at the highest level among organisms on Earth. Biological species 40-50 thousand years ago because of a long process associated with society and human development. However, the "supernatural" from the Earth, which arose in a short period of historical development, is able to absorb all its natural elements. Nevertheless, modern relations between man and nature, biodiversity and the abuse of biospheres are the most common cause of the natural environment of living organisms. Humanity and nature are united with each other; therefore, it is wrong and illusory that man and nature are opposite to each other. We must not forget that people can not live without a natural world. People are not able to change or destroy the laws of nature, the laws of nature can develop without a human command or desire. Man can never be the ruler of nature. People live in nature and live in it. People can not make any adjustments to the laws of nature, but all of its powerful actions are the correct use of these laws.

The UN World Conference on Environment and Development, held in Rio de Janeiro in June 1992, adopted important documents for human development in the 21st century. At this conference for the first time, the current market model of consumption of natural resources has come to an important

conclusion that humankind can suddenly lead to natural disasters or even catastrophe. Two international agreements were signed at the conference, and two declarations were adopted on the principles of the goals of the World Sustainable Development Plan and the Basic Action Plan. The "Agenda of the 21st Century" is an excellent program adopted in Rio de Janeiro by common agreement of more than 170 countries in the coming centuries. Future decisions in the field of environmental and social development adopted by all states should be based on the key principles outlined in the Rio Declaration.

Over time, the concept of "sustainable development" was equated with sustainable environmental development. The concept of sustainable development, held in Johannesburg in September 2002 at the UN Millennium Summit, was raised to a new level. At this summit, world leaders to achieve the goals of poverty eradication and sustainable development, the UN Millennium Declaration was adopted. On September 19, 2008, the Government of the Republic of Uzbekistan for 2008-2012 "adopted" the Program of Action for the Protection of the Environment, while preserving biological diversity, protecting the environment as one of the main activities of the display. January 26, 2011 Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, "Millennium Development Goals" About additional measures to implement the resolution on the Millennium Development Goals aimed at improving the living standards of the population within the framework of the development of the UN's step-by-step anniversary in Uzbekistan in 2011-2015 "Complex measures to achieve its goals. "The above solutions for the application and implementation of the education system, the high level of the Uzbek ecology and made a great contribution to the development of science and scientists A. Tukhtaev, EO. Turdiqulov, B. Ziyomuhammedov, H. Tursunov, A. Nig'matov, T. Ergashev, A. Ergashevlar. Theological efforts of D. Yermatov are worthy of praise.

Ecology is not only biological and ecological science, but also the genetic basis of natural, technical and social sciences and is included in various areas of the biosphere. Ecology is a biological science, but also includes geography, geology, chemistry, physics, sociology, culturology, economics and other subjects. Thus, the ecologization of sciences, the ecological analysis of each field of science is widely developing as modern. At a time when the negative impact of the environment on the environment is of universal significance, the negative consequences of humankind for the environment were revealed when problems with environmental thinking and the ability to develop in all segments of the population were directly related to changes in the mind of the individual. The basis of ecological literacy is the development of the education system aimed at obtaining ecological knowledge. The purpose and content of environmental education: biophysical processes and related processes in the natural environment, methods for solving problems in anticipated and unexpected situations, practical skills and experience in solving environmental problems. Ecological education is the ecological literacy of man in nature, the improvement of man in the system of nature and society, self-development.

References:

1. *Dictionary of Ecology by HC. Hanson. The Catholic University of America, Washington, D. C. San Francisco, California, 2007*
2. *Orr DW. The nature of desing, Ecology. Culture and human intention. Oxford university press, 2002.*

3. *Uzbekistan on the way to sustainable development. National communication responsible for the issue of NM. Umarov, Chairman of the State Committee of the Republic of Uzbekistan for Nature Protection.*

Paridahon M. Pulatova,
PhD, Professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Ecological Education of Especially Requiring 5-9 Classes Pupils

Key words. *Preservation of environment, ecological formation, pedagogical researches, perfection of educational systems, national creativity, invaluable monuments, natural communications, ecological crisis, biosphere, psychophysical development.*

Annotation: *in the given article author describes problems of ecological education, a way of their decision at mentally retarded pupils of 5-9 classes of schools. The maintenance ecological compatibility education and training was conducted by introduction each lesson of data of ethno pedagogical character (proverbs, sayings, endurance from khadises, national traditions, aphorisms, heritages of east thinkers), connected with the careful relation to the nature and to its riches. In article the emphasis becomes on ecological to formation and its importance for special pedagogic.*

Today the problem of preservation of environment is extremely actual and involves in itself more and more attention. Labor activity and a way of life of a modern society have turned to powerful reformative force which influences biosphere and disturbs its natural evolution. The exit from ecological crisis, marked by scientists, by the means is impossible. Ecological formation acts as a necessary condition of overcoming of negative consequences of anthropogenous influence on environment and the factor of formation of ecological culture of the person as regulator of relations in system «person - is an environment». Ecological formation is recognized by the international ecological movement of teachers by the major direction of pedagogical researches and perfection of educational systems.

Today as never before mankind there is a question on necessity of change of the relation to the nature and maintenance of corresponding education and formation of new generation. Research character of activity of the trained promotes education of the initiative, active, conscientious attitude to research experiment, increases interest to studying of an ecological condition of the district, native land environmental problems. As a matter of fact, research and design activity trained are closely interconnected, though between them there are some distinctions. At the heart of any project principles of scientific research which assumes presence and realization of the basic stages of research activity lay: problem statement, studying of the theory devoted to the chosen problem, selection of techniques of research and their practical application, gathering of own material, its analysis and generalization, conclusions.

Ecological education assumes disclosing of essence of the world of the nature - inhabitancies of the person which should be interested in preservation of integrity, cleanliness, harmony in the nature. It

assumes ability to comprehend the ecological phenomena, to do conclusions about a nature condition, it is reasonable to co-operate with it. The aesthetic beauty of the nature promotes formation of moral feelings of a debt and responsibility for its preservation induces to nature protection activity. It is carried out at all grade levels at school, to each of which, considering age features of schoolboys, problems, methodology are inherent a definite purpose.

Ecological education of schoolboys at the present stage demands psychological inclusiveness of the person in the world of the nature with the subsequent stage-by-stage designing of system of the personal relation to the nature (theoretical, emotionally-valuable, practically-effective). It provides observance of logic of formation of ecological knowledge, uses of their informative and educational value in teaching and educational process. In it on bases of "deep ecology" which provides formation of comprehension of unity and integrity of the nature, uniqueness and originality of live systems, and interdependence of natural phenomena, understanding of the person as integral link features of ecological education consist in interdependence of the nature, the statement of respect of the person to all forms of life, harmonious development of the person.

Ecological formation as the complex problem of the present became object of attention of the philosophical-sociological researches considering environmental problems as universal.

Ancient sources say, that people and the nations which lived in territory of the East and in particular in the Central Asia long since considered themselves as a part of the native nature and brought up the descendants in the spirit of deep respect for it. Scientists encyclopaedist and thinkers of the Uzbek people having far and rich history, in the works called for the careful and valid relation to the nature and its riches, its preservation and augmentation. The rich heritage of our great thinkers here already some hundreds years serves as the sample of imitation to them, brings up descendants in the spirit of love to the nature and environment. Various samples of oral national creativity, invaluable monuments of spiritual heritage, served and serve as means of ecological and spiritual education of rising generation (Avesto, Ibn Sina, Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Farobiy, etc.)

Problems of ecological formation were a subject of researches of A.N. Zahlebniy, I.D. Zverev, B.G. Ioganzen, N.N. Moiseyev, I.T. Suravegina, A.P. Sidelkovsky, etc. which have developed general-theoretical and methodological aspects of ecological formation of schoolchildren.

In a pedagogical science there are two different terms: «ecological education» and «ecological formation». The first is impossible without the second and consequently formation should develop in a context of the second as knowledge in itself yet does not define an orientation of activity of the person. The essence of ecological formation and education consists in finding by each person of feeling of nature, ability to penetrate into its world, in anything irreplaceable value and beauty; understanding, that the nature is a basis of life and existence of all live on the earth; dialectic indissolubility and interconditionality of nature and person.

Ecological formation represents the complete system covering all human life, and should begin with the early childhood when the first bases of outlook are pawned and is moral valuable experience of interaction with environment. Insufficient stability of the positive and careful relation of children to the nature is connected with small experience of dialogue with the nature. It should become requirement of children, a source of pleasure, continuous enrichment by their new impressions.

Specific line of ecological formation of pupils with deviations in development are direct contacts to objects of the nature, "live" dialogue with the nature which are a part of the developing ecological environment in special educational institution. Natural communications of live organisms with environment can acquire pupils of schools and understand rules of dialogue with live beings, humanely, to make thrifty use of the nature. Acquaintance with the nature gives the chance to show visually the dependences existing in the world communication of an organism and environment.

Along with it interest of children to the nature, observation, inquisitiveness, and speech develops. The variety of forms, paints, nature influences feelings of the child, teach him/her to understand and estimate the beauty.

As shows experience studying, at special schools for children with infringements of psychophysical development work on studying of rich ethno pedagogical heritage and culture of our people from the ecological point of view is insufficiently conducted.

At the same time, there is not investigated a question on complete process of ecological formation, on the basis of teaching of natural and humanitarian subjects at special schools for the person of requiring children with intellectual insufficiency.

Thus, the contradiction between objectively increased requirements of society to ecological formation of children in general and in particular, mentally retarded children in ecological-pedagogical work of the special establishments, insufficient theoretical readiness of the question is observed.

Taking into account it the research problem has been defined: under what pedagogical conditions can be possible ecological formation of children with special needs. The decision of the given problem has made research objective.

Object of research was process of ecological formation of mentally retarded pupils of 5-9 classes of special schools in the course of teaching of natural and humanitarian subjects. Proceeding from a research objective, the analysis of the psychology-pedagogical literature, practice of work of special establishments the hypothesis has been formulated, that ecological formation of mentally retarded pupils will be generated at purposeful teaching naturally - humanitarian subjects are realized on a basis:

- The organisations of complete ekology-pedagogical process in fixed and in out of fixed activity of pupils, taking into account integration of informative, its emotional orientation;
- Formations of system of knowledge of the nature including representations about variety of factors of environment, communication of people with environment will allow formation of social adaptation and to interaction with an environment, their fitness to life;

Inclusions of pupils of special schools in ecologically focused practical activities on creation of optimum conditions for normal ability to live. According to problem, purpose and object of research following problems have been put:

1. To reveal level of ecological knowledge and relation to them at pupils of special schools.
2. To develop accessible system of ecological knowledge at pupils of special schools.
3. To define and experimentally to prove pedagogical conditions of ecological formation in the course of teaching geography and natural sciences. By results of research is to develop a scientifically-methodical complex for teachers of defectology and for pupils of special schools. Research was

carried out in three stages. Experimental base were special schools, boarding schools № 103, № 105 of Tashkent.

As a result of the carried out research is experimentally proved theoretically necessity of ecological formation in the course of teaching of subjects. Educational correctional and developing possibilities of creation in special educational institution of the ecological environment which allows saving up emotionally-sensual experience in interaction with wildlife is shown. Pedagogical conditions of ecological formation of mentally retarded pupils are defined. On geography programs are developed for pupils of 5-8 special schools.

Purposeful ecology training promoted that in the maintenance of each lesson data of ethnopedagogical character (proverbs, sayings, excerpts from khadises, national traditions, aphorisms, heritages of east thinkers), connected with careful relation to nature and to its riches was entered.

The success of ecological education of pupils of the senior classes of special school in the big degree was provided with a close connection with a material of regional studies. On it after-hour actions spent leaning on much century national traditions and customs of our people. Pupils of special schools in detail and in details got acquainted with the native nature. Accept active participation in actions holding in mahalla on preservation of wildlife and environment. For example, participation in khashr (cleaning) on gardening and accomplishment adjoining to a place of residing of territories, in carrying out of holidays «Green World», «Navruz», «Crop Holiday», «My mahalla» and others.

According to L.V. Kondrashova in the course of organization of ecological education it is necessary to consider, that the relation of pupils to the nature has specific age features. Not pragmatical relation to the nature is peculiar to pupils of an elementary school; they aspire to dialogue with natural objects. At younger and average teenage age is pointed high degree of psychological affinity with nature, the relation to it as to object of protection.

At teenage age there is an advantage installation, however at the same time, display of nature protection motives is frequent. For pupils, characteristic perception of the nature is as object, the relation to it is caused in big degrees by aesthetic motives, advantage installations. At this age definitively there is a structure of the relation to the nature, peculiar to adults, however in comparison for pupils it occupies the higher hierarchy of values

And so, ecological education of pupils of the senior classes of special schools was carried out both in fixed and in out-of-class and out-of-school actions, leaning on national traditions and national values.

The love to the nature needs to be brought up since the early childhood "Children who are not able still to go, it is necessary to take out is more often on fresh air that they could see the native sky, trees, flowers, rare animals. All it remains in the children's soul lighted up by feeling of pleasure and will put bases of love to native environment"(G. Vashenko).

The important role in realization of process of formation of ecological competence of schoolboys belongs to school and parents. After all, in family children receive initial knowledge of the nature and experience of dialogue with it.

Family in this process is considered primary factor and condition of development and education of teenagers, after all children all time are in close and direct contact to the parents, family. Here there

is their spiritual and physical development, reception of certain knowledge by them; skills in various kinds of activity, character and will are formed. The child gets the first knowledge of nature, initial skills of interaction and dialogue with it in family. Here bases of the relation of children to the world, environment, and other people are pawned. So, parents are the first and basic tutors, carry out this function during the course of life.

Result of ecological education the ecological culture of the person, characterized by versatile profound knowledge about environment (natural and social), presence the world valuable orientations concerning the nature, ecological style of thinking and the responsible relation to the nature and health, acquisition of abilities and experience of the decision of environmental problems (first of all at local and local levels), direct participation in nature protection work, a prediction of possible negative consequences natural converting activity the person should be generated.

References:

1. *Zakhlebniy AN. School and problems of protection of environment. Moscow, 2000; 6-48.*
2. *Zvereva ID. General technique of teaching of biology. Moscow, 1999; 191.*
3. *Pulatova PM. Ecological education at school: Collection of proceedings Nizami TSPU, Tashkent, 1995.*

Gulbakhar Bekimbetova,
Senior lecturer,
Public education retraining and upgrading regional center,
Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute

Reflecting Friendly Relations in Poem "Alpamys"

Key words: *friendship, religion, islam, tradition, humanity, phraseology*

Annotation: *the article describes the poem "Alpamis". It tells about customs and traditions, about strong friendship between people. The heroes are described who swear before god. They are ready for everything for their friends get religion or contribute their children for their friendship.*

Один из мыслителей сказал: «Если хочешь проверить настоящий ли твой друг, то говори ему сердито, с гневом. Если хочешь узнать, как сильно любит тебя твой друг, то попроси у него самую любимую вещь. Если даже после этих двух испытаний он не рассердился, то такого друга надо нести на голове». Однажды великому суфисту Шиблий прибыла толпа людей. Когда великий Шиблий спросил: «Кто вы такие?», они ответили «Мы твои друзья!». Услышав это, великий Шиблий отвернулся и начал кидать их камнями. Когда они начали убегать, Шиблий сказал: «Почему вы убегаете? Если бы вы были настоящими друзьями, то вы бы не убегали от моих бед».

Такие великие понятия о дружбе встречаются и в традициях каракалпакской народной педагогики. Эта традиция есть и в одном из образцовых произведений каракалпакской народной педагогики «Алпамыс» в варианте певца Огиз. При изучении этого дастана можем найти множество идей, направляющих людей к дружбе, к взаимопониманию, к человечности. Исходя из событий в дастане, надо сказать, что понятие дружбы для героев произведения очень ценно. В дастане эта традиция начинается с эпизода дружбы Байсары с Байбори (1, p. 5). В эпосе «Алпамыс» Байсары и Байбори укрепили свою дружбу, привязывая к своим шеям веревку. Это считалось символом дружбы между двумя подружившимися народами. Об этом свидетельствуют некоторые фразеологические выражения в каракалпакском языке относительно дружбы. Среди них встречается фразеологизм «Ала жипти кесисиу» (Резать полосатую веревку). Это означало, что если поссорятся люди, которые подружились, поклянувшись перед богом, то отрезают веревку на шее. С этим и заканчивалась дружба. Истоки происхождения этой фразеология надо искать с этих эпох.

В дастане «Алпамыс» традиции, которые призывают людей к дружбе ярко выражаются в семидневной борьбе между Алпамысом и Каражаном. Алпамыс победил Каражана, дружба проигравшего Каражана и все сильного Алпамыса в произведении описывается так:

«- С твоей смертью земля не пополнится, один раб для нас во врага не годится, ты оказался сильным и крепким джигитом» - сказал Алпамыс. Затем двое поклялись перед богом, обнимались и подружились. Каражан постригся и помылся, после чего они вместе погостили в Дагестане (1, p. 27).

В произведении Каражан отдал свою религию и стал мусульманином. Так он укрепил свою дружбу с Алпамысом.

«Мен динимди бергенмен,
Кәлийманы үйренип,
Ҳарам аўызды ҳадаллап,
Мусырман болып келгенмен» (1, p. 31).

Алпамыс отправился на сорокадневный путь и не смог оставить Гулпаршын одну. Тогда он решил остаться рядом с Гулпаршын, а коня отправить с флагом. Но Алпамыс не нашел всадника, который поехал бы на его коне. Тогда его друг Каражан согласился и сказал, что поедет он сам.

- Достым, неден болды сениң әрманың,
Бастан таймағайды сениң дәўраның,
Бунша неге қапа болып жылайсаң,
Әрманыңды баян әйле, палўаным (1, p. 27).

Алпамыс доверил своему другу и рассказал ему секрет своего коня. Это было доверие между друзьями.

В дастане друзья всегда помогают друг другу в трудных моментах, Каражан даже был готов отдать жизнь ради своего друга. Это описывается в эпизоде конфликта между Каражаном и его сыном Доспанбеком. Вместе с Каражаном на соревнование пошел и его сын Доспанбет.

- Ҳә перзентим перзентим,
Атыңды тарт перзентим,
Алпамыс пенен дос едим,
Достымның аты қалмасын (1, p. 42).

Тогда Каражан решил остановить своего сына. Через 12 дней Каражан догнал своего сына и попросил его отойти, чтобы он смог победить и спасти Баршын от калмыков.

- Атыңды тарт, қарағым,
Сен қалагөр кейинде,
Мен озайын алдыңда,
Достымның аты қалмасын,
Баршын атлы сол нашар,
Қалмаққа бенде болмасын.- (1, p. 42)

Но Доспанбет не послушался отца и поскакал на Черном коне, тогда Каражан предпочитая дружбу с Алпамысом убил своего сына.

Әўели улын өлтирди,
Екинши атын өлтирди,
Дос себепли Қаражан,
Дослықты бәржай келтирди (1, p. 42).

Әреби ат шөлде шабылмас,
Перзент деген не болар,
Инжылма кеўлим сабыр әйле,
Қыямет-**мәҳшер** күнинде,
Достымның кеўли табылмас (1, p. 42).

Так он доказал свою преданность. В исламе говорится: «Каждый человек приходит на площадь Махшар в религии друга, поэтому пусть каждый знает с кем он дружит» (2, p. 48) В произведении герои думают не только о земном мире, но и хотят что и на небесном мире друзья гордились ими.

Если в дастане между богатырями происходили какие-то разногласия, ссоры, то они старались прощать друг друга, давали советы и направляли на правильный путь. Когда Каражан победил соревнование, конь Алпамыса упал перед ним. Алпамыс увидев состояние своего коня обиделся на Каражана. Но благодаря разумным советам Баршын извинился перед Каражаном, сказав, что он пошутил.

В дастане «Алпамыс» встречаются следующие обряды укрепления дружбы:

- Как символ дружбы носить веревку на шее;
- Поддержать друг друга в трудных ситуациях;
- Знать секреты друг друга (толкование снов);
- В самых тяжелых днях сохранять крепкую дружбу (даже быть готовым пожертвовать своих детей);
- Не оставлять в одиночестве друг друга;
- Понимать шутки;
- Дать свою религию;
- Чтобы укрепить дружеские отношения с ранних лет сблизить своих детей.

Подводя итоги можно сказать, что в дастане «Алпамыс» часто встречаем любовь и милосердие между людьми, доверие друг другу, верность, вера в любовь друга до конца жизни, исправление ошибок друзей, дальнейшее продолжение дружбы между двумя подружившимися сторонами. А также дружба стала основой появления чувств любви, доверия между Алпамысом и Гулпаршын. Описываются обряды дружбы Алпамыс с Каражаном, дружба Алпамыса с пастухом Ашимом, а также обряды укрепления и продолжения дружбы между двумя племенами.

References:

1. *Karakalpak folklore: Vol. I. Tashkent, 2007.*
2. *Abi Hamid Gazzaliy. Ayyuhal Vallad. Tashkent., 2005; 48.*

Ergash Abduvalitov,
PhD, professor;
Nurjan Abduvalitov,
Senior lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Modern Status of Studying Related (Brother) Peoples' Literature at High Schools

Key words: *literature, related peoples, brother peoples, comparative studying literature, literature programs and manuals.*

Annotation: *the article deals with the problem of studying related peoples' literature. The author comes to the conclusion that literature programs should be renovated according to the modern demands to educational standarts.*

Литература - это выражение человеческой души. Поэтому для тех, кто хочет узнать и изучить какую-либо нацию более углубленно, нет лучшего и более безопасного способа, чем изучение литературы этой нации. Люди разных национальностей, живущие в одной исторической эпохе, в одном географическом пространстве будут иметь взаимное доверие и дружбу и могут любить друг друга только в том случае, если знают друг друга. Литература играет ключевую роль в обеспечении эффективности этого процесса. Поэтому сравнительное изучение и преподавание литературы разных народов, проживающих в независимом Узбекистане имеет не только научно-эстетическое, но и социально-политическое, также педагогико-антропологическое значение.

Изучение литературы родственных народов имеет важное значение для положительного решения проблемы определения народом своего положения в мире, не окружая себя собственной корой и не мешая другим.

Этнос, являясь уникальной системой человеческого развития в исторический период имеющий начало и конец, по мнению Л.Гумилева «конкретный язык, переходящий от поколения в поколение, является отличительным критерием среди этносов» (1, p. 38-39). В этносе чувства «собственности» и «чуждости» считаются не случайными, а системными понятиями. Поэтому этнос не соответствует социальной форме, существующей в обществе. "Человек не может быть вне этноса, и связан только с одной этнической принадлежностью» (1, p. 40-41), –пишет Л.Н.Гумилёв. Этнос - корпускулярная система, которая может взаимодействовать с другими народами.

Перед каждым учеником в средних школах, естественно, возникают такие вопросы, как «что такое мир», «кто я есть», «что такое смерть и жизнь», «что в мире постоянно, а что преходяще», «что плохо, что хорошо», также неувядаемая правда, неизменные духовные качества. Наши предки тоже искали ответы на данные вопросы. Они воспринимали этот мир по-своему и старались найти в нем свое место.

Сосредоточение на общих моментах в преподавании в средних общеобразовательных школах литературы родственных тюркских народов, которые имеют общие корни в языке, убеждениях и психологии, живущими бок о бок на протяжении столетий, не только отвечает

на вышеупомянутые вопросы, но также играет важную роль в их сближении и взаимопонимании.

Для научного и педагогического решения проблемы сравнительного преподавания литературы родственных народов в общеобразовательных школах необходимо разъяснить важные понятия. По нашему мнению, понятия «родственные народы», «литература родственных народов» и «сравнительное изучение литературы» являются основными терминами, которые отражают сущность научной проблемы этого исследования. Поэтому четкое определение логических пределов и сущности этих концепций сделает наше исследование более эффективным.

Понятие «Родственный» интерпретируется в пятитомном «Узбекском толковом словаре» следующим образом: "***1. Связанный дружескими, товарищескими отношениями, очень близкий друг к другу; друг, товарищ. 2.Родственник, родня. 3.Форма обращения с равными лицами; друг, товарищ, брат***" (2). Профессор Ш. Раҳматуллаев в своём «Этимологическом словаре узбекского языка» также описывает генетические корни и значения слова «родственный»:

"***...В древнетюркских источниках такого слова не существует, приводятся слова «родня» и «брат»... эти сведения указывают, что слово «родственный» произошло после слова «родня»,которое является результатом изменения произношения звука. Значит, в древнетюркском языке слово***" (3). С точки зрения значения и этимологии, к этим правильным описаниям, нужно добавить, что в слове «родственный» преобладают значения происхождения из одного корня, нежели единства и дружбы. Предположим, узбекский народ находится в тесном контакте с русским народом и имеет хорошие дружеские отношения, но называть эти народы родственными не логично. В то же время белорусы и украинцы могут считаться родственными этносами для русского народа. Очевидно, что в терминах «родственные» больше внимания обращается на корень отношений, чем на характер отношений.

Один из вопросов, которые необходимо решить, состоит в том, что важно определить сущность терминов «сравнительное изучение литературы», «сравнительная литература» или «компаративистика». Известно, что термины «сравнительная лингвистика» и «сопоставимая лингвистика» используются в лингвистической науке для определения «сопоставления» и «сравнения». «Сопоставимая лингвистика» означает сравнение сходных и отличительных особенностей лингвистического семейства языков, тогда как «сравнительная лингвистика» относится к перекрестному изучению неродственных особенностей.

В конце XIX-го века в области литературы появилась такая наука, как «Сравнительная литература» или «Компаративистика». Она начала изучать сравнительное изучение особенностей литературы географически и этнически связанных народов. «Сравнительная литература», которая формировалась на фоне века, постепенно стала выделяться как отдельная отрасль науки.

Прежде всего, следует отметить, что единообразия в обучении образцов литературы родственных народов в школах с узбекским, каракалпакским, казахским, киргизским и

туркменским языком обучения в Узбекистане нет. Эта проблема также должна систематически организовываться централизованно организационно-методической поддержкой организации, как с точки зрения времени, затраченного на преподавание родственной литературы. Это разнообразие очевидно, прежде всего, в случае преподавания литературы родственных народов. Например, в общеобразовательных школах с казахском языком обучения образцам родственной литературы посвящены всего 22 часа.

Программа «Литературы» 5-го класса состоит из нескольких глав, а образцы литературы родственных народов приведены в виде отдельной главы под названием «Литература родственных народов». В нем приведен отрывок произведения Ойбека «Детство», стихотворение Г. Гуляма «Для казахской свадьбы», 4 глава из произведения Ч. Айтматова «Ранние журавли»; стихи А. Арипова «Казахи», «Поэт», «Осенний пейзаж», предусмотренные на обучение в течение 6 часов.

В программе литературы для 6-классов с казахским языком обучения раздел «Литература родственных народов» содержит образцы узбекского, каракалпакского, киргизского и туркменского устного народного творчества. Хотя программа литературы 7-го класса не разделена на главы, в рубрике «Литература родственных народов» приведены: фрагмент из романа О. Якубова «**Эр бошига иш тушса**», рассказ Н. Фозилова «**Алп одам**», также стихотворения киргизского поэта Т. Сотилгонова и каракалпакского поэта Т. Джумамурадова.

В 8 классе также имеется рубрика «Литература родственных народов». В ней приведены такие стихотворения, как «Казахскому народу» А. Тукамбаева, «Зима» Уйгуна, «Моё детство» Миртемира, “Кунчиқиш йўловчисига” И .Юсупова.

В 9 классе 4 часа посвящены преподаванию произведений Низами и Навои «Хамса», семи стихотворениям Макстумкули и трём дастанам Бердака. Очевидно, что литературная программа школ казахского языка отдает предпочтение работам над казахами в родственной литературе. Хотя это полезно с точки зрения выражения близости литературы и писателей, не так целенаправленно понимать художественный уровень и более глубокое понимание народного духа.

Таблица 1. Текущее состояние преподавания родственных литературных образцов в школах с казахским языком обучения

Язык обучения	Классы	Изучаемое произведение и его автор	Время
Школы с казахским языком обучения	5	Ойбек. “Қир элида” қиссадан парча	1 час
		Ғафур Ғулом. “Қозоқ элининг тўйига” шеъри	1 час
		Чингиз Айтматов. “Эртакелгантурналар” қиссадан парча	2 часа
		Абдулла Орипов. “Қозоқлар”, “Шоир” шеърлари	2 часа
		Ўзбек халқ эртаги. “Уч дона тарвуз уруғи”	1 час

	6	“Манаснинг болалик чоғи” ривояти	1час
		Қорақалпоқ халқ эпоси. “Қирққиз”	1 час
		Қирғиз халқ эпоси. “Манас» ҳақида қисқача маълумот	1час
		Туркман халқ эртаги. “Бировга ўра қазисанг, ўзинг тушасан”	1 час
	7	ОдилЁқубов. “Эр бошигаиштушса”романидан парча	1 час
		НосирФозилов. “Алп одам”ҳикояси	1 час
		Т. Сотилғанов. “Шеърлар”	1 час
		Т. Жумамуротов. “Қозоқ дўстимга” шеъри	1 час
	8	А. Тўқамбоев. “Қозоқ халқига” шеъри	1 час
		Уйғун. “Қиш” шеъри	1 час
		Миртемир. «Абай ота», “Сени болалигим, мен кўрдим” шеърлари	1 час
		И. Юсупов. “Шарқ йўловчисига” шеъри	1 час
	9	Алишер Навоий. “Фарҳод ва Ширин”,“ЛайливаМажнун”. «Сабъаисайёр», “СаддиИскандарий”достонлари	1 час
		Махтумқули. “Меҳмон”, “Ёр керак”, “Тенг бўлмас”, “Қарамас”, «Кетиб боради» шеърлари	1 час
		Бердақ. “Бўлган эмас”, “Яхшироқ”, “Бу замонда”, “Солиқ”, “Умрим”, “Ўйланма” шеърлари	1 час

При определении содержания литературного образования в национальных школах следует учитывать изучение фольклора. Основой искусства является эстетическое воображение и существенная часть литературного знания, сформированного в разумах учеников. Знакомство фольклора родственных народов приводит к кругу эстетического мышления другой нации.

Знакомство со сказками литературы родственных народов, тщательным изучением их содержания, методологическими особенностями поможет сформулировать свои навыки в тексте художественной работы, а затем лучше понять работы других жанров. Соответственно, знакомство с фольклором является первым и важным шагом в развитии навыков восприятия литературы другого народа.

Сравнение сюжетов, пословиц и сказок из произведений литературы родственных народов, таких как национальный фольклор, упрощает их эстетическое восприятие . Такое сравнение делает студентов более яркими с точки зрения сходства духовного опыта двух народов. В результате исследований стало очевидно, что слова, тесно связанные со смыслом и содержанием, а иногда и формой, и содержанием, имеются во всех родственных языках. Сравнительная информация об этих случаях не только обучает учеников, но и приближает их к другим родственным народам.

Таблица 2. Варианты народных пословиц в родственной литературе

Узбекские пословицы	Казахские пословицы	Киргизские пословицы	Туркменские пословицы	Каракалпакские пословицы
Онанингкўнглиболада, боланинг кўнгли далада	Ананың көңілі балада, баланың көңілі далада	Эненин көөнү балада, баланын көөнү талаада	Энәниң говнү балада, баланың говнү далада	Ananing kewli balada, balancing kewli dalada
Қизим сенга айтаман, келиним сен эшит	Қызым саған айтамын, келінім сен тыңда	Кызым, сага айтамын, келиним, сен ук	Гызым саңа айдайын, гелним сен диңле	Qizim sagan aytaman, Kelinim, sentinla
Қари билганни, пари билмас	Кәрі білгенді, пері білмес	Кары билгенин, пери билбейт	Гарры биленини, пери билмез	Qari bilgenin peri bilmes

Не следует забывать, что статьи - это монументальные и миниатюрные произведения искусства с точки зрения содержания и стиля. Статьи отличаются ритмической структурой, часто рифмованием, иногда сложными выражениями, существительными и устаревшими словами.

Ученики могут сравнивать сущность и форму подобных предметов и видеть в их художественной форме: слово всегда выразительно, коротко, звучит и ясно передается лексикой и тоном. Многие статьи имеют конструкцию из двух частей и подходят для сопоставления. В таких статьях ученики выделяют антонимы, которые предполагаются основным воображаемым художественным бременем: «добра и зла».

Знакомство со статьями и поговорками служит уникальной моделью художественного анализа для учеников: элементарными способами они формируют навыки изучения слов и творческих возможностей. Как видно из изучения образцов литературы родственных народов, приоритет фольклорных работ, вероятно, положительно сказывается на литературном образовании. Поэтому, определяя содержание литературной программы 5-7классов, было бы более педагогически целесообразно рекомендовать мотивы фольклора, такие как пословицы, загадки, сказки и стихи.

В результате проведенного анализа программы национальной литературы выявлена методическая и логическая не систематизированность программы, несоответствие книг и комплексов между количеством часов обучения. Не достаточно внимания уделяется принципам изучения современной дидактики, самостоятельного обучения и использования интерактивных методов обучения.

В заключении проведения анализа литературных программ и учебников, а также по обновлению содержания учебных программ на узбекском, каракалпакском, казахском, киргизском и туркменским языках были сделаны следующие выводы:

- при определении содержания программы литературы родственных народов в средних школах для определенного класса должны быть конкретно закреплены знания, навыки, квалификация, моральные и этические качества;
- образцы литературы родственных народов нужно упорядочить на основе высоких духовных качеств, которыми должны обладать ученики;
- необходимо создать определенную научную систему материалов на основе методологической и психологической специфики, обеспечить соответствие времени посвященной литературе родственных народов с объемом изучаемых произведений.

References:

1. *Gumilev LN. Searching imaginary kindom. Moscow, 1970.*
2. *English Dictionary in 5 books. Vol. 5. Tashkent, 2008; 247.*
3. *Rahmatullaev Sh. Etymological Dictionary of the Uzbek language. Tashkent, 2000; 525.*

Mukhommadumor Ahmedov,
Associate professor;

A Ismatova,
Undergraduate;

G. Abduqayimova,
Undergraduate,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Organizing Students' Creative Activities in Applied Arts Circle

Key words: *architecture, ancient monument, saint place, handicraftsman, cottage craft, activity, hobby group, exhibition, travel, pavilion, city block, artist's studio, mausoleum, madrasa*

Annotation: *the present article is devoted to hold such kind of meetings, to teach wood carving, developing students' creative activities, including organizing various exhibition and travel.*

Reforms in the field of education in our Republic of Uzbekistan are primarily aimed at forming a younger generation, actively engaged in self-employed, socially active thinking.

Harmonizing the activities of pupils in family, school, neighborhood, community, and educational purposes are greatly influential factor in organizing the various forms of educational process in the pedagogical context. Particular attention should be given to the choice of the content, the content of the various activities, types of applied arts, military training, sports, modeling and inventive skills, the basic content of basic information in general secondary schools (3).

At the present time, while the social and economical spheres are rapidly developing, it is necessary to establish the content and form of the organization of different creative works of students in applied art in educational process. Here, of course, selectively and pedagogically, psychologically effective forms are selected in different ways. The impact of the market economy on the educational process

is primarily driven by the need to regularly upgrade the material raw material and methodological support, which is one of the basic conditions for organizing classes of fine and applied art.

It is well known that the independent work of students can be organized in many forms, except regular school classes, classes and clubs. For example: museums exhibiting various historical, architectural monuments, sanctuaries, new technologies and technology used in tourism and nature, science and technology news, national economy, production achievements, applied art and fine arts, various exhibitions, exhibitions of masterpieces created by art schools in art schools, pavilions, traditional exhibitions of applied arts and craftsmanship, various circles conducting meetings with leading artists, leading experts in the centers and palaces of student's creativity of the republic, holding practical classes, performing traditional celebrations of traditional, non-traditional holidays, and the participation of students in the adult associations various orders and so on.

In recent years, due to the inadequate supply of material raw materials and methodological materials, certain forms of educational work have been weakened and almost practically not implemented in practice. However, despite some difficulties and some forms of education, such as clubs, exhibitions, travels, meetings, and more still show positive results. Among them it is the theme of the exhibition of works of applied art. Such exhibitions can be organized in classrooms, schools, youth creativity centers, schoolchildren's palaces, large cities, cultural homes, neighborhoods, public buildings, various educational institutions, museums and other places.

Usually, it is chosen for exhibitions. Depending on the general theme in museums, it can also be prepared in the form of pavilions in different directions. For example, in the Museum of History of the People of Uzbekistan in Tashkent, or in the Department of Applied Arts of the Museum of Arts of the People's Art Museum of Uzbekistan, examples of woodcarving, ganchery, and fine arts can be organized.

In some cases, exhibitions are organized as winners of various competitions.The samples of student and contest winners will be enclosed with a copy of the decision of the jury, and the title, surname, classification, description, significance, place, novelty and elegance of the contest.Watching adult workshops at the artworks of pupils will lead them to make their samples of interest and skill.The illustrative example can serve as a measurable measure for students in the future.For example, carved columns, doors, tablets, tables (eight or six sides), chairs, hinges, carving tables, game boards, rings, gates, boxes and boxes, carving patterns, home appliances, furniture and names are listed above small copies of some samples, and others.

Teacher-trainer must clearly define objectives and tasks before presenting an exhibition. A brief history and description of each sample should be recorded in the children's note book and, if possible, draw the shape of the items.Only then will the information and imagination of children's specimens and descriptions be expanded.This feature is a solid foundation for creating new patterns for students.

Another common class of extracurricular activities and extracurricular activities are trips to different objects. Our country is famous all over the world as one of the countries with historical monuments and ancient architectural tents. Museum Cities - Ichan-Ka'la, Khushdarvoza, Old Ark, Toshhovli, Khiva's Caravanserai, Alloqulihan Caravanserai, Bukhara Sitorai Mohi-Hosa Palace, Bolohaus Mosque, Minorai Kalon, Ismoil Somoni Mausoleum, Laboratory Ensemble, Chorbakor Tower, Chor

Minor, Chashmai Ayyub the Mausoleum of Samarkand's Shah-Zinda Ensemble (Amirzoda, Tuglu Tekin, Shirinbeka Ako, Turkon Ako, Ali Nasafi, Khoja Ahmed, Amir Burunduq Mausoleum and Tuggun Bughrahan Madrassah), Registan Ensemble (Ulugbek, Tillagori and Sherdor madrasas), Oqsaroy, Blue Dome, the Kokandash madrasah in Tashkent, the mausoleum of Khoja Bahriddin, the Shayhontohur complex, the Kokand Khudoyorkhon Palace, the Kokand Jome Mosque, the Daghmai Shohan, Norbothabi, the Kokand mosque, the Jahongir Mausoleum, the Bibi Khanum complex, madrassa and oriental style, the construction of hundreds of newly constructed buildings can be the subject of such trips.Such journeys can be arranged for periods of time in nature, construction, and other places (2).

When planning your trips, first of all, it identifies its purpose, mission, and object. It is determined on what object, what purpose and what tasks should be paid attention. Museums, local history and historical architecture are widely studied. Every item, specimen points, will be recorded in the special notebooks.Unique examples of woodcarving artworks can be drawn as much as possible.If necessary, these samples can be photographed in some cases.The process of performing more samples in the photographing process is a good example for the bundles (albums) that will be organized after the tour, given the fact that the patterns are harmoniously combined.In addition, observing and illustrating samples may also be arranged on the basis of specific subjects. During the trip, besides painting various samples of photographs, photographs, and meetings with representatives of art (woodworking masters, pupils, etc.) are also held where possible.Their workshops, addresses and more are recorded.The style, history, and definition of each sample are recorded in a specific sequence.Facts, information and information are collected. Each master's work style is clarified.

Future trips, objects for exhibitions are planned. The data collected by the students during each travel is systematized, summarized and summarized. Each student writes a report on travel impressions and tracked objects. The head of the report analyzes and analyzes the written opinion. Based on the impressions and reports of the pupils, the group leader creates plans for future travel destinations, objects and studied samples (1).

Formation and functioning of a person is known to occur in a society in a particular social environment. Despite the fact that schools and educational establishments occupy a central place in educating young people for their well-being, they can not deny the importance of collaboration with additional educational institutions, families, communities, societies and enterprises. Of course, this cooperation should be united into a single goal, and the activities of the student youth should be systematically complied with.

References:

1. *Ahmedov MB. Wood carving. Tashkent, 2017; 220.*
2. *Bulatov SS, Yuldashev KhA. Methods of using folklore samples in the teaching of traditions of the teacher and student. Tashkent, 2010.*
3. *Sodiqov KS. Physiology and hygiene of students. Tashkent, 1992.*

Zilola I. Salisheva,
Senior Lecturer,
Uzbek state world languages university

Accounting Special Features of Monological Expression while Teaching Uzbek as a Second Language

Key words: *monologue utterance, peculiarities of a monologue and a dialogue speech, consequence and connection, a situation, a speaker, a hearer, connecting element, a support.*

Annotation: *this article discusses the role and importance of a monologue speech in teaching second language; differential features of a monologue speech from a dialogue and polylogue, effective means of teaching consequently connected monologue speech are analyzed.*

Одной из задач школ с русским языком обучения в Республике Узбекистан является обучение русскоязычных учащихся устному и письменному диалогическому и монологическому высказыванию на узбекском языке, где конечной целью обучения является формирование у них умений монологической речи. Школа должна заложить основы умений связно и логично излагать свои мысли. Под «умениями монологической речи» понимаются такие умения, как коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно излагать свои мысли на государственном языке республики (4, p. 18).

Имеются много разногласий относительно самого понятия «монологическая речь» (2, p. 26). Так, некоторые (например, В.В. Голубков и Н.Ю. Шведова) под монологическую речь понимают импровизированный монолог, а другие (например, Л.И. Лазаревич и Г.С. Костюк) различают подготовленный и неподготовленный монологи (3, p. 2-3). Нам кажется, под термином «монологическая речь» надо понимать такую форму речи, которая реализует развернутую передачу информации, выраженной рядом логически связанными речевыми единицами различной сложности и объема.

Монологическая речь отличается от диалогической речи тем, что ее выстраивает один человек, сам определяя структуру, композицию и языковые средства. Диалогическая (также и полилогическая) речь находится в теснейшей зависимости от ситуации. Монологическая речь, как и диалогическая, должна быть ситуативно обусловленной и, как утверждают психологи, мотивированной, т.е. у обучающегося должно быть желание, намерение сообщить что-т слушающим на этом языке. Ситуация является для монолога только начальным моментом, потом как бы отрывается от нее и образует свою среду - контекст. Но в любом случае монологическая речь ориентируется на слушателей, имеет прямую связь, контакт с ними, так как говорящему придется доказать излагаемое.

Важной психологической особенностью монологического высказывания в отличие от диалогической речи является его непрерывность, позволяющая говорящему связно и полно высказывать свои мысли. В силу контекстности монологической речи к ней предъявляются особые требования: она должна быть понятной сама по себе, т.е. без помощи языковых средств, которые часто играют большую роль в ситуативной диалогической речи.

В психологической литературе отмечается, что по сравнению с диалогической речью монологическая речь является более сложной и трудной. Она требует от говорящего умения связно и последовательно излагать свои мысли, выражать их в ясной и отчетливой форме. Последовательность и логичность, полнота и связность изложения мысли являются важнейшими качествами монологической речи, вытекающими из её контекстной природы. Для монологической речи характерны такие качества как ясность и точность мысли, логическая стройность и достаточная информативность, доказательность, так как здесь раскрывается определенный законченный мысль на конкретную тему. Выбор темы сообщения исходит из внутреннего замысла, из того содержания, который хочет передать говорящий в развернутом высказывании, а не стимулом собеседника. Поэтому монолог можно называть инициативной речью, когда внутреннее содержание высказывания является для его порождения до внешней речи, при этом имеет место предварительное обдумывание содержания и формы его передачи во внешней речи, а также выражение собственного отношения и оценки.

Непременным условием в монологической речи является наличие логической мысли, характеризующихся связью нескольких тесно взаимодействующих друг с другом суждений и единством объективного содержания, отраженным этим сочетанием суждений. В результате этого, содержание монолога представляет собой логическую цепь, пронизанную одной идеей. Исходя из этого, монологические высказывания предполагают владение умением связного изложения мыслей, фактов, событий, проявляющимся, в частности, во владении связующими элементами предложений - наречиями времени (bugun - сегодня, ertaga - завтра, kelasi yil — следующий год), причинно - следственными (natijada — в последствии, shundan so ’ng - потом, chunki - потому что, shuning uchun - поэтому), наречиями, выражающими последовательность (keyin - потом, so ’ng - после, avval- раньше, сначала), а также комбинированием известных учащимся речевых образцов в соответствии с целями и условиями общения, в частности, выбором соответствующего порядка слов в предложениях, союзов и союзных слов.

С лингвистической точки зрения монологическая речь характеризуется полносоставностью предложений, в отличие от эллиптичности предложений в диалогической речи и, как правило, развернутым изложением мыслей. Для того, чтобы говорящий мог грамотно и связно строить своё высказывание, чтобы это речевое целое произносилось без разрушающих процесс коммуникации пауз между предложениями, одновременно с произнесением очередного предложения должно быть одновременное осуществление смысловой и языковой программы. Подлинное овладение речью состоит в том, чтобы обучающийся мог уметь правильно выражать на данном языке свои мысли.

Имея в виду невысокий, но коммуникативно-достаточный уровень владения монологическими умениями в школе, наибольшую актуальность для средней школы приобретают следующие типы монологических высказываний:

- описание: рассказы обучающихся о себе, о своих интересах, об образовательном учреждении, о родном городе, о своей семье:
- характеристика кого-либо или чего-либо;
- сообщение обо всем том, что может быть интересным для воображаемого (или реального) сверстника - носителя языка.

- повествование: короткие сюжетные рассказы по определенной теме.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по предложенной теме, передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного в пределах языкового материала. На начальном этапе обучения узбекскому языку материал учебного монолога представляет собой простое и очень краткое логически построенное высказывание, содержащие один или несколько именные предложения или предложения с именными сказуемыми. Например: Bu bizning uyimiz. - Это наш дом. Uyimiz ikkinchi qavatda. - Наш дом на втором этаже. Mening xonam katta va yorug'. - Моя комната большая и светлая. Sen talabasan. - Ты студент. Sen iqtidorli talabasan.- Ты одаренный студент. Sen ikkinchi bosqich talabasisan.- Ты студент второго курса.

Стоит отметить, что при обучении монологическому высказыванию целесообразно использование специальных вспомогательных средств - опор. Опорами называются дополнительные материалы, использующиеся в процессе обучения с целью оказания непосредственной или опосредованной помощи порождению речевого высказывания за счет вызова ассоциаций с жизненным и речевым опытом учащихся. Поскольку необходимые ассоциации можно вызвать, во-первых, посредством слов, а во- вторых, посредством изображения реальной действительности, правомерно различать словесные и изобразительные опоры.

Так, к словесным (вербальным) опорам относится любой текст, воспринимаемый зрительно или аудитивно, высказывания, пословицы и поговорки, основную мысль которых и предлагается раскрыть студентам, а также набор слов-ассоциаций, план, опираясь на который они должны построить свое выступление. К изобразительным, или невербальным, опорам можно отнести любые видеоматериалы, используемые в процессе обучения, картины, серии рисунков, фотографии, а в некоторых случаях и графики, диаграммы, цифры и даты, которые также могут способствовать развитию навыков устной речи и тем самым помогать достижению поставленных перед студентами коммуникативных задач. Так, например, на начальном этапе при обучении узбекскому языку можно составить с помощью семейных фотографий следующие рассказы о своей семье.

1. Bu bizning oilamiz a’zolarining surati. Ви mening dadam. Bu esa oyim, Bular mening ukalarim. Это фотография членов нашей семьи. Это мой отец. А это моя мама. Они мои братья.

2. Bizning oilamiz katta emas: otam, onam, men va ukam. Bular mening buvam va buvirn. Bular mening ota- onam, Otam muxandislar, onam esa shifokorlar. Men va ukam maktab o ’quvchilarimiz. - Наша семья небольшая: папа, мама, я и брат. Это мой дедушка и бабушка. Это мои родители. Мой папа инженер, а мама - врач. Я и мой младший брат - ученики.

3. Bizning oilamiz katta. Mening buvam, buvirn, dadam, oyim, akam va singlim bor. Buvam juda keksalar. Ular mashhur olimlar. Ismlari Akrom Mahmudov. Hozir ishlamaydilar, avval davlat arbobi bo’lganlar. Buvijonim ham keksalar. Ularning sochlari oppoq, lekin hali ham uzun. Ismlari Jamila ona. Ular o’qituvchi bo’Iganlar. Dadamlar ham o ’qituvchilar va maktab direktorilar. Ismlari Azizbek Akromovich. Oyijonim shifokorlar. Ismlari Lola Jo’rayevna. Ularni hamma yahshi ko’radi.

Ular juda chiroyli ayollar. Akam talabalar. Toshkent aloqa va informatika institutida o'qiydilar. Ismlari Sarvarbek. Ularning juda ko'p do'stlari bor. Singlimning ismi esa Madinabonu. Uni hamma Bonu deb chaqiradi. U maktab o'quvchisi. Mening ismirn Nodira, familiyam Muhamedova. Hozir universitet talabasiman. Наша семья большая. У меня есть дедушка, бабушка, папа, мама, старший брат и младшая сестра. Мой дедушка преклонного возраста. Он знаменитый ученый. Его зовут Акром Махмудов. Сейчас не работает, раньше был государственным деятелем. Бабушка тоже в пожилом возрасте. Ее волосы седые, но еще длинные. Ее зовут Жамила она. Она работала учительницей. Мой папа тоже учитель и директор школы. Его зовут Азизбек Акромович. Моя мама врач. Ее зовут Лола Жураевна. Она всеми любима. Моя мама очень красивая женщина. Мой старший брат студент. Он учится в Ташкентском институте связи и информатики. Его зовут Санжарбек. У него много друзей. А мою младшую сестру зовут Мадинабону. Ее все зовут Бону. Она ученица. Меня зовут Нодира, фамилия Мухамедова. Сейчас я являюсь студенткой Узбекского государственного университета мировых языков.

В данных ситуациях являются опорами фотографии, где изображено определенное количество людей.

Как было сказано выше, в монологическом высказывании смысловая информация носит законченный характер и отличается стройностью, развернутостью и последовательностью. Этот поток информации обычно представляют собой полные распространенные предложения, которые будучи связанными по смыслу образуют конгекст. По мнению И.И.Антоновой, одним из признаков монологической речи является «частая смена и разнообразие используемых говорящим средств для выражения мыслей» (1, p. 62). Такой «частой сменой» являются, например, местоимения. Надо обратить внимание учащихся на использование этих заменяющих слов и их роль в последовательности и взаимосвязанности предложений. Так, на последнем более развернутом монологическом рассказе для связного изложения мыслей и фактов связующими элементами являются местоимение ular (он) и его грамматические формы ularni, ularning (его); вспомогательные слова ham (тоже), esa (а), lekin (но); наречия avval (раньше), hozir (сейчас, в настоящее время).

Таким образом, учет особенностей монологической речи и ведение целенаправленной работы по постепенному расширению содержания монологической речи, на наш взгляд, приведет к конечной цели формированию навыков и умений монологического высказывания русскоязычных учащихся на узбекском языке и приведет свободному владению государственным языком республики.

References:

1. *Antonova II. Questions control the skills of monologue speech of students: Diss .... cand. ped. Sciences. Moscow, 1988; 62.*
2. *Volkova LV. Learning the grammar of the correct monologue speech of the literary-colloquial style at stage II of the language university: Diss. ... cand, ped. sciences. Moscow, 1975; 26.*
3. *Golovan NA. Features of the monologue speech of students. Kiev, 1972; 2-3.*
4. *Gulomov A, Nematov Kh. The content of teaching the native language: Methodical manual for teachers. Tashkent, 1995; 18.*

Ruslan Sh. Khalilov,
Associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Uzbek Suzane Ethnic Element - Bright and Unusual

Key words: *embroidery, art, ornament, applied art, tradition, shawls - belbogs, suzani.*

Annotation: *the article is devoted to the Uzbek folk embroidery - Suzane, a carrier of culture, traditions, customs and rites of the Uzbek people. The national-applied art of Uzbekistan Suzane acts as a means of expressing philosophical grounds, telling about its cultural traditions and spirituality. Listed Suzane basic schools, the study of history, renovation and development of this unique type of arts and crafts. Provided the characteristics of the individual regions of the country embroidery.*

Культура узбекского народа – это многовековой концентрированный опыт, материализованный в предметах искусства, труда и быта. Это богатые традиции, обряды, обычаи, это мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность. Памятники архитектуры, изобразительного и прикладного искусства Узбекистана принесли мировую известность, а методы исследования прославили в целом.

Из письменных источников известно, что прикладное искусство на территории Узбекистана было развито еще в древние времена. Эпоха Тимура и Тимуридов была периодом настоящего расцвета прикладного искусства. Создаются редкие и ценные произведения миниатюры и декоративного прикладного искусства.

Декоративное прикладное искусство в Узбекистане – это самый распространенный и массовый вид изобразительного искусства. Вещи, которые нам служат, которые нас окружает - ткани, ковры, посуда, ювелирные украшения, сюзане, одежда сделаны с непременным участием народных мастеров. Народные умельцы, каждый в своей области, общими усилиями создают предметный мир, предметную среду обитания человека.

С обретением Независимости республики Узбекистан, прикладное искусство Узбекистана обретает «второе дыхание». Бережное отношение и возрождение национальных культурных традиций, постепенное восстановление утраченных форм и ремесел, синтез канонических норм и индивидуальный творческий подход способствует дальнейшему развитию национальных традиций, обогащению культурного фонда узбекского народа.

Среди разнообразных видов декоративно-прикладного искусства Узбекистана особое место занимает *вышивка-сюзане*, который неразрывно связан с укладом, образом жизни узбекского народа, его обрядами и обычаями. Завораживающие узоры и колорит всегда были и остаются эмблемой самобытного творчества узбекского народа.

Сюзане (узб. сўзана, перс. سوزندو) — это вышитый вручную декоративный текстиль, который изготавливают в основном в Узбекистане, Таджикистане и Иране. Слово сюзане с персидского языка –сузан- означает иглу. Сюзане, как правило, вышивают из хлопка, шелковой или

хлопчатобумажной нитью. Также используются цепи, сатины, петельные стежки. Сюзане часто делаются из двух или более частей, которые затем сшиваются между собой.

В настоящее время, с возрождением национальных традиций и ремесленничества, искусство сюзане обретает новую жизнь. Вышивка-сюзане по сей день является наиболее распространенным видом рукоделия узбекских женщин. Сейчас этим видом искусства заняты в основном женщины. Время зарождения сюзане уходит в глубокую древность, вышиванием занималась практически каждая женщина и они считали сюзане основным предметом гордости, поэтому большие тканевые полотнища с оригинальными яркими узорами развешивались на стенах жилища. Девочек учили этому искусству с раннего детства. Активное использование вышитых изделий в обрядах привело к появлению их разнообразных видов. Так, к свадьбе невеста должна была вышить тюбетейки, рушники, поясные платки-бельбоги, носовые платки, молитвенный коврик - джойнамаз и другие. В каждое свое изделие рукодельницы вкладывали свои надежды, желания и мечты. В свадебных ритуалах вышивкам-сюзане придавалось огромное оберегающее значение. Сюзане развешивались сначала в доме невесты, где проходил свадебный обряд и первое свидание жениха с невестой. Переезд невесты в дом жениха сопровождался особыми ритуалами. Под вышивкой, как под балдахином, вели невесту в дом жениха. Вышивкой укутывали девушку с головой. Висевшие в доме родителей невесты сюзане перевозились в дом жениха, где для новобрачных готовили отдельную комнату. По прибытии невесты стены этой комнаты немедленно украшались привезенными сюзане.

Удивительные узоры сюзане создаются не просто так, поскольку каждый узор является символом чего-либо. Правильно подобранный орнамент может превратить сюзане в настоящий оберег от несчастий, дурного глаза и бед. Так, к примеру, птица хумо - символизирует счастье, стручок перца является мощной защитой от злых чар, а гранат – символом плодовитости. Основной орнаментальный образ сюзане – это цветущий сад. Из цветников и садов цветы перешли в декоративные изделия и, преображенные фантазией вышивальщиц, превратились в радостные народные узоры. Орнаментальные мотивы служили пожеланием счастья, благополучия, символом плодородия. Сюзане могут достигать в ширину до трех метров, а в длину до шести метров. Для этого сюзане создают из отдельных кусков вышитой ткани, которые сшиваются между собой.

О сюзане можно говорить, как о национальной художественной форме, развивающей свой собственный стиль в течение столетий. Бухара, Нурата, Гиждуван, Самарканд, Шахрисабз, Ташкент и Фергана стали центрами художественной вышивки-сюзане. Каждая школа вышивки имели свои собственные местные особенности, и выработала свой круг излюбленных мотивов и тем. Мотивы и темы настолько различны по приемам работы, даже близкие мотивы сюзане получают в каждом из них свое толкование. Многие мотивы вообще не повторяется и существует только в определенном виде. Нуратинское сюзане имеют четкие, ярко выраженные узоры, позволяющие легко отличить их от изделий других регионов. Местные сюзане украшены цветочными букетами, которые покрывают белый фон ткани. По богатству и разнообразию цветочных мотивов они занимают ведущее место среди вышивок-сюзане Узбекистана. А Самаркандская вышивка, в отличие от Нураты и Бухары, имеют более крупный и лаконичный рисунок. Основной их мотив – круглая розетка малиновых тонов, окруженная лиственным кольцом. Достоинства самаркандской вышивки-сюзане-это

декоративность и четкость простого крупного узора. Удивительной выразительностью отличаются сюзане Шахрисабза, выполненные на цветном фоне. Композиции-узоры мастериц этого региона больше напоминают ковры, чем вышивку. В центре вышивки часто помещается большой медальон, а по углам – четверти таких же медальонов. Гиждуванское сюзане, как и бухарское, в основном выполнялся в технике йурма -крючком, при окантовке использовался также бигиз - железный крючок с изогнутым концом, в Бухаре такую операцию выполняют иглой. Мастерицы Гиждувана вышивают специально обработанными, крученными нитками, а бухарские женщины используют нити без предварительной обработки. Отличаются вышивки обоих центров и тканью-основой: гиждуванская исполняется на белом или сероватом карбосе (хлопчатобумажная ткань домашней выделки), красном ситце, белой материи и светло-сером репсе, а бухарская - на более дорогих тканях - белом карбосе, на привозных гиссарских тканях.

У ташкентских мастериц тоже своеобразный и неповторимый стиль- паляк и гуль Курпа. Основной мотив паляка (от арабского فلأك «фаляк», «небо») - большие темно-красные круги, плотно заполняющие ткань. А вот гулькурпа (в переводе «цветочное одеяло») служила покрывалом на ложе новобрачных. Яркий цветущий узор считался символом счастливой многодетной семьи.

Сюзане Ферганской долины выполняется на фиолетовом или темно-зеленом сатине. Их отличает особая легкость изящного узора, который свободно размещен на поверхности фона. Струящаяся воздушность и непринужденность в орнаменте - это все ферганские сюзане.

Ручная вышивка- сюзане - это целая ветвь на древе узбекского народного творчества. Старинные орнаменты сюзане, безграничная фантазия мастериц и тепло их рук, заботливо создающих этот шедевр - все это не только преемственность древних традиций. Это сама поэтическая, тонкая и искренняя душа узбекского народа. Произведения, созданные народными мастерицами, снискали мировую славу, и демонстрируется с большим и заслуженным успехом на выставках у нас в стране и за рубежом, занимают достойное место в собраниях художественных музеев, получает широкое отражение в научно-исследовательских трудах, книгах, в журналах.

Культура каждого народа тесно связана со всеми сферами народной жизни, она носит синтетический характер. Для каждого человека имеет большое значение его близость к духовной культуре своего народа. Чем дальше человек от этих духовных сокровищ, тем он стоит ниже как мыслящее и чувствующее существо. Духовная культура есть аккумулированная и концентрированная, энергия, накоплена всем многовековым развитием человеческой цивилизации, усилиями всех поколений наших предков. Связь между поколениями обеспечивается воспитанием. Поэтому культура является своего рода двигателем, приводящим в движение человеческий ум, использующим эту аккумулированную и концентрированную духовную энергию.

Одной из основных задач государственной культурной политики Узбекистана является реновация и сохранение многовекового традиционного культурного наследия Узбекистана. Произведения искусства, сотворенные народными мастерами, являются нашим духовным достоянием, самобытной сферой национальной художественной культуры, материальным свидетельством творческого дарования и таланта, созданного предшествующими поколениями народных мастеров.

References:

1. *Khakimov A. About new trends in embroidery of Uzbekistan: San'at, No. 1, 2012.*
2. *Akilova K. Decorative and applied art of Uzbekistan in the 20th century: problems of development: Author. diss. doc. art. Tashkent, 2002; 44.*
3. *Rempel LI. Art of the Middle East. Selected Works on the History and Theory of Arts.*

Aygul B. Nadirova,
senior lecturer,
Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute

From History of Karakalpak Folk Music

Key words*: genre, folk songs, repertoire, folklore, artistic arts, music, phrase, rhyme.*

Annotation*: The article deals with Karakalpak folk music, the origins and pleasant rhythms of songs, close ties and the development of folk songs, cultural holidays giving spiritual wealth, common Karakalpak folk works. The culture of the Karakalpak people is rich in various arts, such as drawing, architecture, theater, cinema.*

Karakalpak folk music has a large place in the genre of folk music. Folk songs are based on a long history. Because the origin of the songs and the pleasant rhythms of aesthetically rich content were not created by themselves. People experienced all sorts of historical events, rich in their souls and psychology. Songs made from simple and meaningful words always raise the love of life, beauty and education, bring up their best ideas and people. Such music requires respect for the motherland, contributes to the sense of work and creates love for the hearts. It is because of the song and music that she produced joy, sadness, dreams, and inner emotions. Everyone knows that songs have the ability to mislead a person. That is why it is easy to convey subtle thoughts in music.

Folk songs were closely connected and developed along with the life of the people. They were performed in various celebrations and festivals. Villagers gathered for a holiday when folk poets and singers came to the village. They listened to our stories, our folk songs and our songs. In those days, such cultural festivals were a large educational school in people's lives, and it gave them spiritual wealth.

All folk works proceeded from generation to generation, from father to child, from distant villages to the direction of a teacher-student and came to our days. The creators and keepers of music, singers, musicians and other folk creators for centuries remained in their mind.

The culture of music has developed very well in popularity because of the great interest of people in music. Among various works of talented people who have found a place among folk tales, have deserved great respect and are now heading the repertoire and have reached the present day. Because these works are reflected in the ideological content of the mind, dreams, aspirations for the future of the people.

At the same time, folk songs are a mirror of the history of the people, expressing the integrity of the nation. The works of the Karakalpak people are rich in various genres and compositions and have a deep historical background, which for many years had invaluable wealth. Because the experience of people was reflected in popular folk music.

The dignity of ordinary people is manifested in simple songs. These noble works, which were produced in difficult periods, have remained their pricelessness to this day. People respected and honored their heritage songs. There are no countless oral folk works that did not inspire our ancestors. Doctor of Philology N. Daukaraev wrote: "The Karakalpak people cannot live in their happy and unsuccessful days without songs, music and oral poetry." The song was considered very expensive from the moment of birth.

Russian scientist A. Belyaev in 1903, being a 5th year student of St. Petersburg University, collecting and exploring folklore, visited the villages of Karakalpak, seeing them was surprised, noted their “Karakalpak nightingales”. These scientists said that our people are born, live and die with songs.

The song despite the various historical changes in people's lives served the spiritual wealth of the people. Art at the same time devoting a fascinating way of life to people and living well, encouraging them spiritually, leads them to their dreams. Karakalpak folk songs have many genre features of music. Development from the point of view of the musical genre is multilaterally connected and leads to the fact that there are different themes of songs.

Depending on the content of the poetic lyrics, music is created and folk works appear. In a song, the lyrics and music have the same weight, and they fulfill the same goal. In every folk song there are interrelated music and poetic texts, always because of the addition of each other valuable songs appear. Phrases in music with words in the text will lead to melodic censorship.

Due to the lack of verse form in the structure of the Karakalpak song, some songs are widely distributed. To remember these songs and give them to the people, the performers sang songs with music, and so if the song is played with music, it is not forgotten.

Because of the many differences in the songs, scientists chose to subdivide them into music, phrases in the text, and character. Such research works as Karakalpak folk melodies, the researcher of Uzbek music I. Akbarov in his work “Karakalpak folk songs” brought his thoughts.

Karakalpak melodies are in many cases in a complex form, in a wide range and in every way possible.

Karakalpak folk songs are divided into several types. V. Shafrannikov divided folk music in the collection “Karakalpak folk songs”, such as lyrical, epic, historical, social resistance and dancing. In this collection of music, the researcher V. Shafrannikov, considering the many-sided nature of Karakalpak music and taking into account the color variety of singing and that he is rich in different styles, he focused more on music and tried to put it into the system he developed. A well-known Russian scholar, V. Belyaev, a researcher of Eastern music, expressed his views in his research on the fact that Uzbek and Turkmen folk music is in close proximity to Karakalpak music. He points to such closeness and at the same time focuses on originality and national character.

In the Karakalpak music, the performers were called **bahsi**, **jirau**, composers and musicians. They divided them into two main groups: folk songs and works of Karakalpak folk composers.

Karakalpak folk songs have a large and special place in the heritage of Karakalpak folklore.

They are diverse: they have a descriptive nature associated with historical events, with the homeland and the beauty of nature. Among them are traditional songs, they can be proof of our words, such as, cradles, **hauzhar**, **yaramazan** and widespread in the Karakalpak folk work **aytis**.

Due to the fact that the phrases of words of folk songs are based on the life of people, their work and the history of this country, every singer has the right to sing these songs.

Because, they are not required to be professional, and most of them are worthy of being reproduced en masse, since the performer and the author is the people.

Thus, Karakalpak folk music is determined by the distribution of performers and the specifics of the work.

They have a wide range of methods such as simple and complex music, its forms and performances are divided into two groups: narrow-band and wide-range songs.

The texts of some Karakalpak folk songs and phrases of these songs consist of three caesuras. The structure of its sound is also very simple which consists of intervals including in itself, a quart, a quint and a sext.

Since short lines of words can be written with a smaller number of phrases and create a verse, and in the following verses, this process is repeated.

The specific meaning of the text is enriched by the singing of the text. The meaning of the line of poetic texts, the equivalent of the melody of a song of verse and also the compatibility of the lines of the song, is embodied in rhymes.

The culture of the Karakalpak people and its history goes back many centuries. The culture of the Karakalpak people is rich in various artistic arts, for example, drawing, architecture, theater, cinema, and also, the art of music was especially developed.

The legacy of our ancestors lies in the oral folklore in which they speak about the daily life of the people, associated with customs and traditions. In the first stage of the culture of music, a great contribution was made by singers, **bahsi** and **jirau**. Among the nations, thanks to which oral folk art has been preserved to this day.

If in the first half of the 20th century, scientists said that the repertoire of singers, **jirau** and **bahsi** was highly developed, in the second half of the 20th century, such types of arts as ballet, opera, drama and others were widely spread.

References:

1. *1.Dawqaraev N. Full collection essay, 3-vol. Nukus, 1979.*

2. *2.Adambaeva T. From the history of Karakalpak music. Nukus, 1985.*
3. *3.Adambaeva T. Karakalpak music before the revolution. Nukus, 1976.*
4. *Ju'zimbetov A. Theater of Sapar Khojaniyazov and Karakalpak Theater: Erkin Qaraqalpaqstan, 18.11.2010.*

Davlet Allanazarov,
Assistant professor,
Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute

National Folklore and Its Educational Quality

Key words*: native language, national culture, folklore, tradition, custom, hauzhar, hayiw.*
Annotation*: The article presents the language and national culture that has developed over the centuries, appeared in connection with local and everyday conditions, culture, folklore and passing from generation to generation as folklore, peculiar to all peoples traditions and customs, which folklore are reflected, joy, grief and hope.*

У народа есть мнение, что в качестве основы каждой национальности первое место занимает «родной язык», второе «национальная культура», потому что, они возникли из целины, были свидетелями исторического пути, свойственного данному народу развивалась в течение веков, состоялось в созвучии с его радостью, горем и другими переживаниями.

Фольклор — это народное творение, появившееся в связи с местными и бытовыми условиями, культурой, с событиями, пережитыми данным народом, связанными проблемами, присущими этому народу, сохранившееся, передаваясь из поколения в поколение.

Эти проявления превратились в народные традиции и обычаи. Эти традиции свойственны всем народам, и в фольклоре нашли свое отражение, радость, горе и надежды с момента рождения человека, в период его взросления, создания им семьи.

Чем больше жизненные опыты народа, тем больше развивались жанры фольклора. Основной объект фольклора – это жизнь народа. Поэтому в каждом творчестве отражается внутренний мир человека. Видя примерное поступки в его жизни отношение к родителям, родину, крепкую дружбу, правдивостью, к труду, уважение к взрослым и к младшим, стремясь к этому мы получим воспитание.

Функцией народного творчества оставить полученные опыты народа, в своей пройденной, прожитой пути и указывать направления. Есть много аспектов их изучения и обучения. Каждый след фольклора, как мы раньше сказали, практические идеи, а не просто воображаемое. При этом фольклор постоянно развивается и меняется вместе с жизнью людей.

С этой точки зрения фольклор тесно связан с нашим родным языком. Родной язык – значение каждых слов обучен из жизни, а богатство фольклора тоже обучалась из человеческих качеств среди народов. Как мечта нашего народа вести к моральному и прекрасному образу жизни, а

также сочетав их к жанрам художественных слов и художественных искусств, обогащено национальная культура.

Фольклор является народными богатством, которое определяет основу национальных культур у каждого народа. Много тесно связанных сторон фольклора и родного языка. Оба из которых требует жизненных потребностей оба народное качество, общественное соотнесенность, а также самое важная психологическая полпитка. Нельзя забывать, что важное значение фольклора как источник информации о культуре народа.

Большая часть жанра является народной мелодии. Поэтому наш народ называет «косык» т.е. песня. Примером можно привести «бесик жыры» - колыбельный жанр, песня о «баю-баюшки-баю».

Человек всю свою жизнь растет, опирая народу, опытам, мудростям, в свою очередь народ тоже ожидает свое продолжение от развитых будущих поколений – это закон жизни. Поэтому одна из самых высоких целей фольклора воспитывать будущих поколений и продвигаться вперед.

Таким образом, с периодами жизни человека в собственном смысли подразделяется на жанры. Например, «бесик жыры» колыбельный, детские игры, «хаужар», «бет ашар», свадебные «айтыс» словестное состязание, и другие традиционные мероприятия. Потому что каждый жанр зависит от его направления, смысла, цели, аудитории и методы исполнении, а также реализует свои соответствующие образовательные последствия. Самый первый появившийся жанр в фольклоре это «бесик жыры». Причина в том с древнейших времен каждого человека с рождения обнимает для успокаивания, будут рядом с открытия глаза к миру и первому шагу.

«Хайиў» - поется со стороны матери для успокаивания и засыпания малыша перед сном. Потому что мамина колыбельная поется сердцем. Колыбельные песни создают ребенку защиту от бед и невзгод окружая его лаской, заботой, внушает уверенность. Колыбельные песни для малышей поется в медленном темпе. Диапазон музыки часто будут в интервалах квинта, кварта, и каждый мать поет подходящий диапазон.

В книге Абу Али ибн Сина «Канон врачебной науки» так говорится: «Чтобы удовлетворить желание ребёнка нужно применить два способа, во первых его надо тихонько качать, во вторых чтобы он уснул, надо убаюкивать в такт традиционной колыбельной мелодии. В зависимости от восприимчивости ребёнка, с этими приёмами у ребёнка вырабатывается склонность к физкультуре и музыке».

Анализ древнейших колыбельных песен показывает, что в традиционной культуре, родители, зная, что первые дни и месяцы после рождения очень трудны для ребенка, окружали его заботы и вниманием. Если неблагоприятно, то начинает плакать, а если благоприятно, то начинает смеяться.

В значение слов колыбельной имеют простые воспитательные колыбельные – первые шаги в мир малыша. Малыш воспринимает движение окружающих и их эмоции. Эмоция и интонация — это отражение уровня чувствительности в психологическом мире человека. Поэтому с

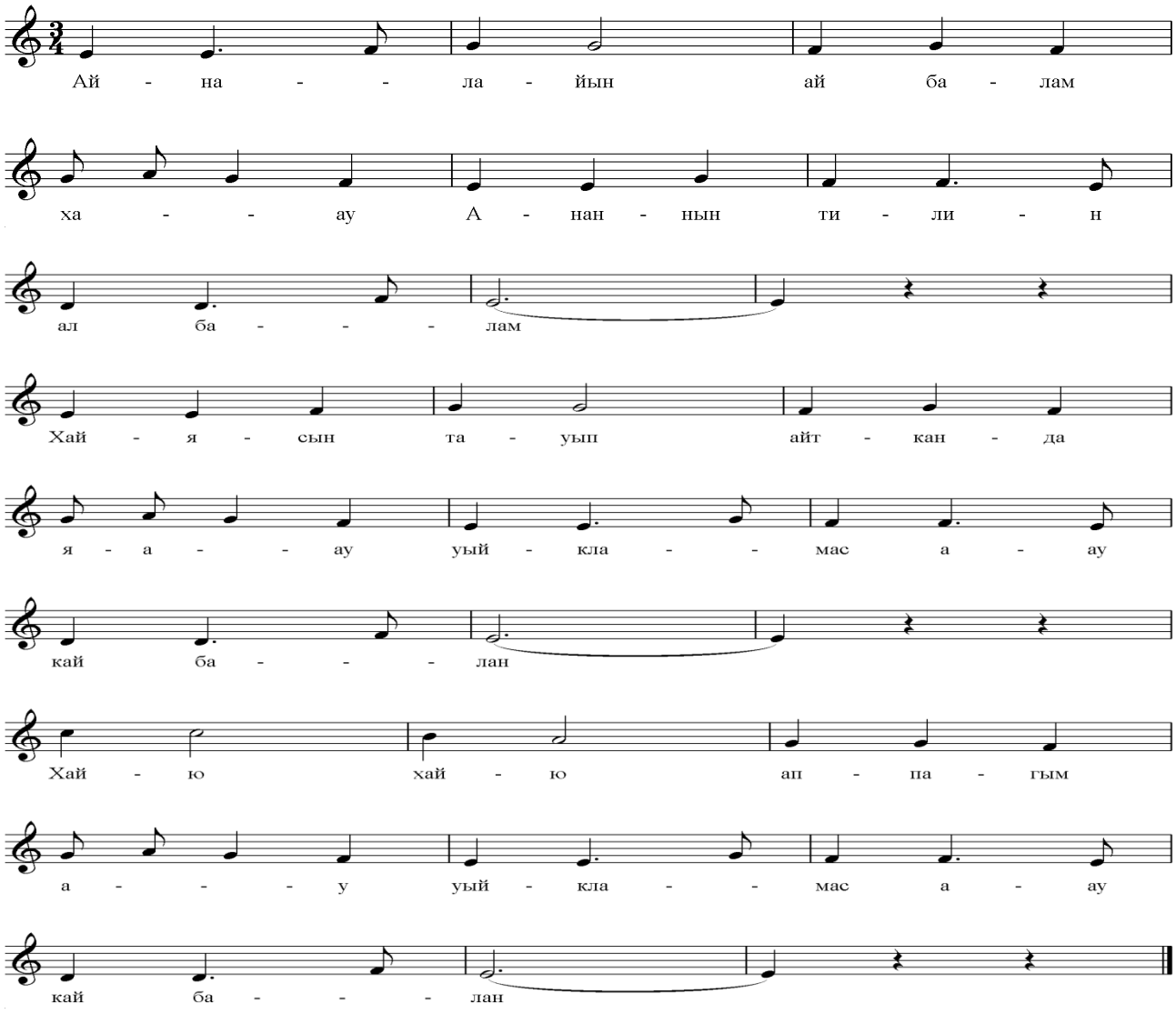
первых дней надо развивать эмоциональный мир ребенка и через этот эмоции образовать понятие и образцы, и они являются наиболее эффективной практикой.

Колыбельная песня, прежде всего, отражает мир мысли и чувство матери, хоть не ребенок не понимает значение музыкальной восприятия – ритма и мелодии, однако ему доступно несложная, ритмическая смена звуков матери.

Приведем пример, которые поют наши матери песню «Хайиў»:

«Хайиў»

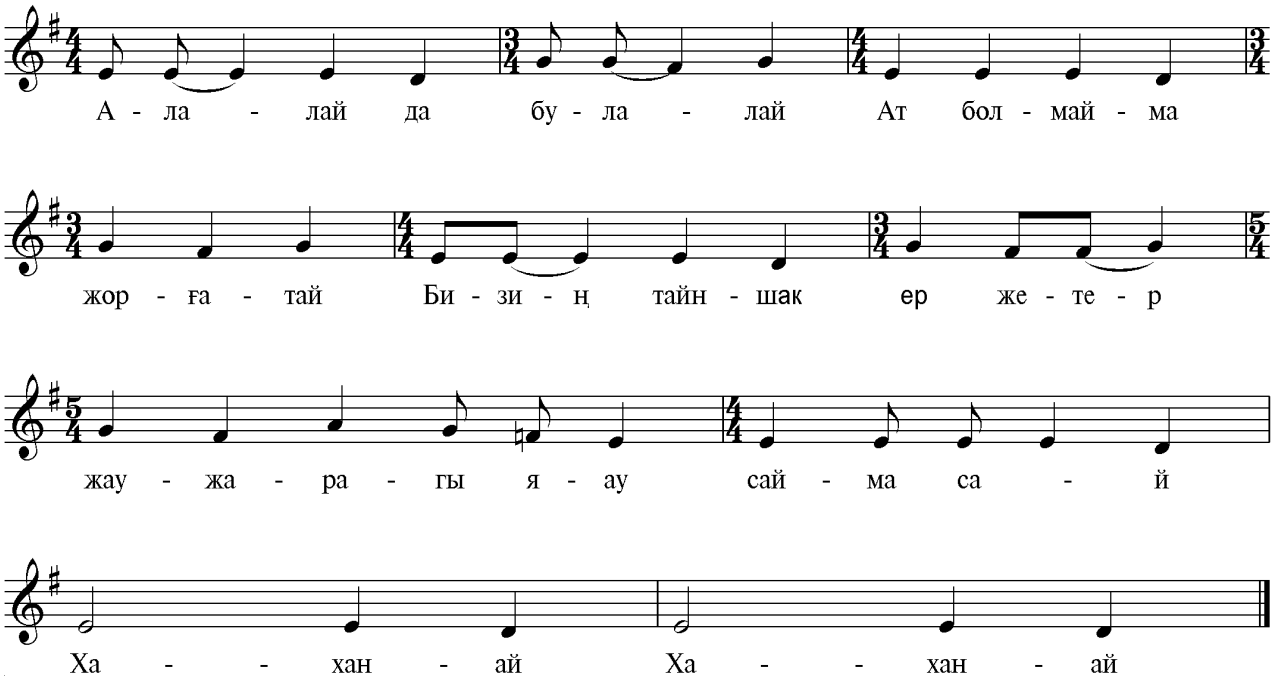
Медленный темп **Мелодия народа**



У нас вместе с песней «Хайиў» пели песню «Ата жыры». Эту песню отцы в основном пели внукам. Здесь цель не засыпать ребенка, а сказав желание воспитывать ребенка.

«Ата жыры»

Медленный темп **Мелодия народа**



References:

1. *Allanazarov D. Karakalpak folk songs. Nukus, 2002.*
2. *Allanazarov D. Golden heritage. Nukus.2005.*
3. *Sadykov RL. The musical culture of ancient Khorezm. Moscow, 1970.*

Barnokhon R. Samatova
PhD researcher,
Uzbekistan State World Languages University

Foreign Language Learning Motivation in Scope of Language Teaching in Uzbekistan

Key words: *motivation, foreign language learning, achievement, language instruction, language teaching, non-linguistic education, impact.*

Abstract: *this article traces with the brief discussion of the concept of learning motivation, its theoretical basis and role in foreign language teaching. This research analyzes the impact of motivation on English language learning by using qualitative and quantitative research methods. It explores the types of foreign language learning motivation most affecting the language teaching process in Uzbekistan. Several suggestions and some recommendations regarding the use of integrative and instrumental motivational factors are presented in the paper. The results are discussed in terms of the motivational attribute of tertiary education language learners in Uzbekistan.*

Introduction

Language learning itself is not a mild process and when it is not directly related to the aimed specialty and not that much required by stakeholder, students' attitude to foreign language learning process becomes even problematic. Nowadays, due to the reforms in language teaching and learning system

in Uzbekistan, foreign language proficiency becomes priority demand for the specialists of all the spheres. This issue demands a great responsibility from non-linguistic institution teachers in terms of professional development. There upon, several problems arose in language teaching system, one of the most significant was the learners' attitude to foreign languages, especially in non-linguistic higher education institutions. Although, almost all the students who have just entered the university and faced the challenge of acquiring a foreign language accept it and feel motivated, a few of them feel the same by the end of academic year. The process of globalization and international integration in both science and industry puts foreign language proficiency in priority list. Thus, the aim of language teaching requires authentic and contextualized language use, which is the ingredient of communicative language teaching. National educational standards demand the focus on communicative abilities of graduate students.

S.E. Zaytseva argues that the main reason why students in non-linguistic majors mostly do not see English as a necessary subject to study is their ludicrous notion that it is not required in their future professional activity (Zaytseva S.E., 2013). Unfortunately, the attitude is due to almost all nonlinguistic higher educational institutions where mature students are conscious of their needs and may in many cases have precise imagination about their future activity. But, still the practice witnesses that foreign language competency is always handy in all spheres and fields of professional activity. This causes not only recognition amidst colleagues as a competent specialist, but some other psychological and mental benefits as well. Anne Merritt, an EFL lecturer, based in South Korea counted seven cognitive advantages to learning a foreign language in her article in education section of *The Telegraph*. (Anne Merritt, 2013). She mentions that learning a foreign language is much more than prestigious addition to the CV or handy tool for travelling. It will make people smarter, more decisive and which is the most crucial it contributes to better feeling of native language. The other advantages mentioned in the article are developing multitasking skills, staving off Alzheimer's and dementia, better memory, becoming more perceptive. There are many researches and observations validating non educational advantages of acquiring any or several foreign languages. They are E. Peal, M. Lambert, Johan Martensson, E. Bialystok, M. Leikin, K.A. Djirkova, L. Shapiro, etc.. Another problem which is present in Uzbekistan universities is the lack of hours allocated for foreign language classes. Teachers should not only manage to organize lessons by reflecting to methodological principles, but also do their best to cover all course objectives and goals within limited amount of hours.

Consequently, these and other inherent problems make the problem of student motivation to acquire foreign languages actual in teaching and learning. So, many works were conducted to prove the role of motivational strategies in teaching in general; but unfortunately, not as many research questions were raised in perspective of language teaching.

Language learning motivation matters in Uzbekistan

The problem has rarely been a research question until recent years. As the main reason for this one may mention some socio-cultural issues and the way languages were taught so far. Up to early 2000, tarditional - "teacher-centered" teaching methods were dominant in Uzbekistan, and not only languages but almost all the subjects were taught in authoritarian manner. There were enough devoted teachers who used the elements of "learner-centered" methods but that did not keep official status. Another problem was the learning materials. Most course books were designed in the manner that did

not match the principles of interactive teaching. Thus, the problem of providing learners with learning motives had little importance.

Though there were conducted several research works on the topic (N. S. Djuraeva, T. E. Badjanova, F. R. Djumaeva, M. A. Aleksanyan, and others) conducted in Uzbekistan, almost all of them were devoted to the psychological aspects of the learning motivation. However, the methodological problem of the issue is almost never touched and still needs its solution. The only paper analyzing learning motivation from the perspective of methodology (language teaching) is the work of D.M. Tarskaya (1990), who focused on high school learners' motivation in learning Russian language. The crucial moment of the paper is the fact that it reveals the interest of learners to acquire the grammatical rules which completely fit the principles of grammar-translation method widely used by that time in school teaching. The other rather important feature is the focused language which kept political importance during the Soviet Union regime (till 1991). Since then, the language teaching and learning system has totally changed, many new, innovative approaches came to use and by present days the problem of learner motivation became main concern of modern teachers. Besides, as leaning motivation is a topic which never loses its actuality due to the link of social and sometimes political beliefs of the society and the interests (motives) of individuals.

Although, there are huge number of articles and other publications which focuses on discussing the questions of motivation in educational process which in many cases reveals only theoretical basis of the problem, not enough papers are conducted to reveal its practical importance.

Language Learning Motivation and its types

There is a rule in the pedagogy – no matter to what activity a learners is being involved, a teacher should interest them, find them ready to do that activity, having all the energy and enthusiasm targeted to the accomplishment of the activity and able to work autonomously. The only thing a teacher do in this case is to facilitate and lead the process (Vigotskiy L.S., 1996) This conception is famous in modern educational world as well, and as it comes out of the quote, motivation to work in order to acquire a material is key element of successful lesson conduction. As the famous and honored specialist in the field of foreign language teaching methodology G.V. Rogova (RogovaG.V. and others, 1991) mentioned "Motivation is the integral part of any lesson which defines its productivity". Indeed, the more learners are eager to continue acquisition of the material even after the lessons the better is the achievement of the lesson aim.

Professor V. Palamchuk, Ukrainian scholar on pedagogy also raised the problem of learning motivation and claims that any teaching act should be correctly motivated, any teaching method, any approach should have strong motivational energy (Palamchuk V.F. 1983. 36 б.). Even though, the concept is given several decades ago, the meaning is always actual, meeting the idea and claims of contemporary research results. Multifaceted nature of motivation as well as its impact on teaching process in a whole and language teaching in particular is a problem which is never outdated.

Unfortunately, there are not enough works precisely classifying types of foreign language learning motivation in the country and those existing mostly refer to the works of foreign and international scholars. The most known, in the field of language teaching, scholars to the works of which refer our researchers are A.N. Leontiyev, L.S. Vigotskiy, R. Gardner, E. Ushioda, Z. Dornyei and others.

Taking into consideration that the former two russian scholars are representatives of soviet and post-soviet school, and since than many years are passed which does not meet the constantly changing nature of learning motivation, we decided not to stop on the descriptions of these scholars, which in no way means belittling their services.

Determining the types of motivation we refer to socio-educational model of R. Gardner and seminal work of Gardner and Lambert where they distinguish two types of language learning motivation: **instrumental motivation** and **integrative motivation**. Analysis of other work of Dörneyi and his colleagues (Dörnyei, 1990; Clément et al., 1994; Dörnyei, 1996) shows that they claim that there are additional aspects of motivation besides instrumental and integrative theory of Gardner. But, concerning methodological issue of language teaching in Uzbekistan, we decided to stop on using the variation of integrative and instrumental types of motivation. Gardner, Dörneyi, Ushioda and other researchers from western world claim that integrative motivation is a strong impetus to successful language learning. Surely they did not overstate the importance of integrative motivation in all language learning situations. Prof. J. Jalolov also mentioned the fact that inner stimuli is the key factor which impacts the whole process of language teaching (Jalolov J.J. 2012.). In this regard revealing the contributing factor of learning motivation, including the dominant type of motivation among students in Uzbekistan, possible ways and methods of using them in increasing the productiveness of foreign language teaching comes as a subject of our research.

Research questions

To what extent does particular type of motivation have an impact on expediting and enforcing English learning among the students of non-linguistic institutions in Uzbekistan?

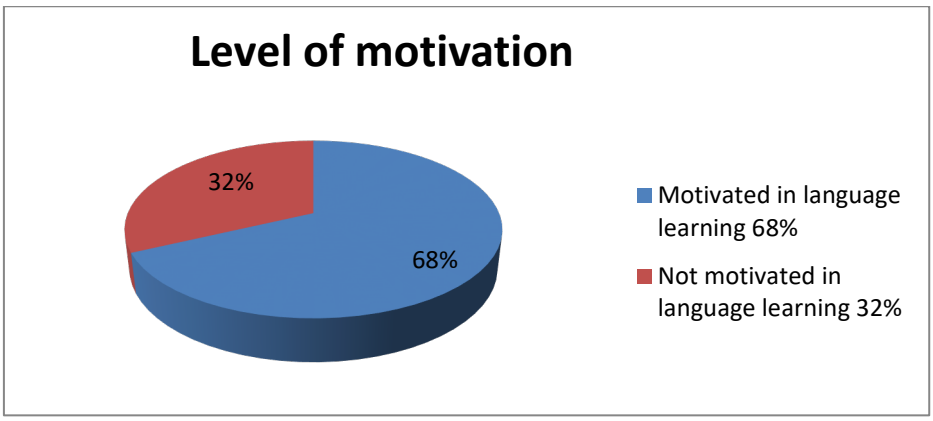
Methods and Materials

400 participants (EFL students) from 3 universities located in different areas of the Republic, aged 18-27 completed the questionnaire consisting 10 items arranged in a 6 point-Likertscale format, ranging from strongly disagree to strongly agree. The questionnaires were designed in recipients' mother tongue: Uzbek and Russian

Results

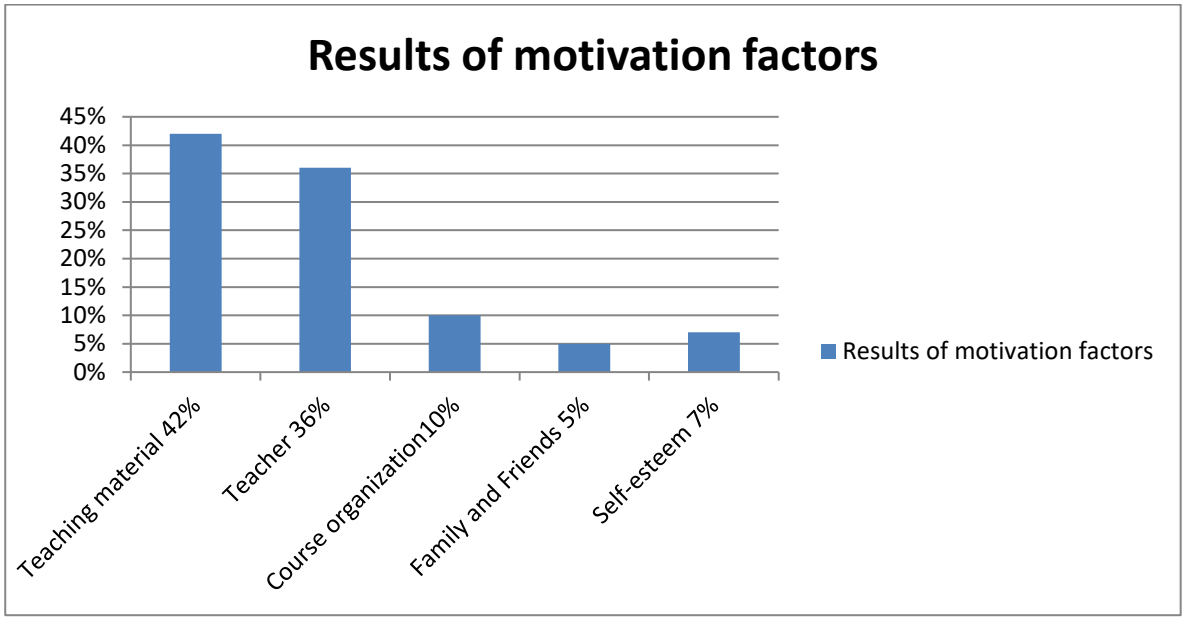
Using the questionnaire based on revealing students motivational state and the type of motivation to some known and unknown reasons impact their learning process we have found that most of students in these universities are instrumentally motivated.

We have analyzed the papers of those who positively answered the item aiming to find out if a recipient is motivated or not to acquire a foreign language. The research results have shown that 68% of students answered positively and, 32% of students did not produce any answer. As the researcher is interested in discovering the results of motivated students, the further statistics will be based on those who are motivated.



During the research it was found out that there are several factors that influence to the students' language learning motivation. Thus, we were interested to find out which factor is dominating students language learning motivation at ESP universities in Uzbekistan. The questionnaire included such factors as: teacher, teaching materials, course organization, friends, family and others.

The analysis of the data showed that most of the instrumentally motivated recipients 42% have marked the factor of *teaching material* as the important tool to motivate learners. 36% have chosen the factor of *teacher* as the most influential. 10% of results were dedicated to the factor of *course organization*. 5% of recipients have chosen *family and friends* as the factor of the language learning motivation. Finally, 7% of the gave their preferences to the items like *foreign languages are always interesting for me; learn English to satisfy my self-esteem.* The following chart will demonstrate the results in more comprehensive way.



Discussion and conclusion

Not ignoring the value of integrative motivation we have to admit that most of students in our country are guided by extrinsic factors of motivation. The results also demonstrate that teachers must provide activities and use the approaches that encourage the shift of intrinsic motivation while boosting the instrumental. Authentic activities which culturally and socially match the learners' interest can cause students' active involvement and motivate them. Proper teachers' instructions and authentic activities

naturally deals with the requirements of language learners letting them feel as a part of language learning process (Klemens, 2009). So, accurately designed teaching materials and well organized teacher presentation can serve as extrinsic tool for students' interest to the process of language acquisition and constant involvement can gradually turn the extrinsic factor into integrative motivation.

References:

1. *Gardner RC, Lambert WE. Attitudes and motivation in second-language learning. Rowley, 1972.*
2. *Dornyei, E, Ushioda E. Motivation, language identity and the L2 self. New York, 2009.*
3. *Zaytseva SE. Forming of motivation to study English for students of non-language specialities, 2013 [Internet] Available from: http://najournal.ru/2–2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija-inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyhspecialnostej*
4. *Merrit TA. Why Learn a Foreign Language? Benefits of Bilingualism: The Telegraph, 2013. [Internet] Available from: www.telegraph.co.uk/education/educationopinion/10126883/Why-learn-a-foreign-language-Benefits-of-bilingualism.html.*
5. *Peal E, Lambert M. (1962). The relation of bilingualism to intelligence: Psychological Monographs, 75(546), 1962; 1–23.*
6. *Bialystok E. Cognitive complexity and attentional control in the bilingual mind: Child Development ,70 (3), 1999; 636–644.*
7. *Johan M, Johan, Nils CB, Magnus, Mikael J, Lars N, Martin L. Growth of Language-Related Brain Areas after Foreign Language Learning: NeuroImage, 2012. [Internet] Available from: www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1053811912006581.*
8. *Leikin M. The effect of bilingualism on creativity: Developmental and educational Perspectives, International journal of Bilingualism 17, no. 4, 2013; 431 – 447.*
9. *Klemens K. (2009). Motivation, Language-learning Strategies, and Course Performance among English-Speaking College Students Learning a Romance Language. Ann Arbor, MI, Lynn University, 2009.*
10. *Jalolov JJ. Foreign language teaching methodology. Tashkent, 2012; 432.*
11. *Jirkova KA. The impact of foreign language acquisition on formimg the emotional intellect of learners, 2013. [Internet] Available from: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-izucheniya-inostrannogo-yazyka-v-shkole-na-formirovanie-emotsionalnogo-intellekta-uchaschihsya*
12. *Shapiro L. How to bring up a child with high rate of emotional development. Moscow, 2005*
13. *Palamarchuk VF. The school teaches thinking. Second edition, supplemented and revised. Moscow, 1987; 208.*
14. *Rogova GV, Rabinovich FM, Saxorova E. Foreign language teaching methodology in secondary school. Moscow, 1991; 287.*
15. *Vigotskiy LS. The pedagogical psychology. Moscow, 1996; 496.*
16. *Vorotneva EA. The course book as the means of raising learners' motivation in teaching foreign language (on the material of French language: thesis… candidate science, Tambov, 2002.*

Farida Rabbimova,
Researcher,
Jizzakh State Pedagogical Institute

Knowledge of Nature Aesthetic Value

Key words: *values of nature, ecological education, aesthetics, nature, cognition, emotions, sensation.*

Annotation: *the article deals with the aesthetic values of nature in the training of future biology teachers for secondary schools.*

В Национальной программе по подготовке кадров (1) Республики Узбекистан обозначены актуальные приоритетные научно-педагогические проблемы, практические ориентиры, среди которых духовно-эстетические- и нравственные, национально-культурные, программно-дидактические и теоретико-методологические.

В бакалавриате в подготовке будущих учителей биологии осуществляется широкая профессионально-базовая подготовка, направленная на освоение студентами фундаментальных предметных знаний по биологической науке, адекватному самообразованию, педагогике и методике преподавания биологии в школе. Постепенно эстетизируется содержание биологического образования. Преподаватели биологии педагогических вузов, учителя биологии в школах осваивают различные эстетические категории, в том числе, в сфере природы, растительного мира; обогащают эстетическое содержание своего предмета, совершенствуют педагогическую технологию, изыскивают оптимальные методы, находятся в поисках новейших методик эстетико-биологического образования – воспитания обучающихся, прогнозируя при этом более высокие учебно-воспитательные результаты. Однако в этих начинаниях имеется ряд недостатков, обусловленных отсутствием методологического, научно-педагогического, теоретико-педагогического- и практического, методического подходов к решению проблемы. Недостаточно широко, творчески и педагогически эффективно используется природоместный материал. Здесь концептуально значимыми являются высказывания И.А. Каримова о родной природе, ее духовно-воспитательном потенциале: «Близость к природе, необыкновенной красоте родного края питает и умножает духовность» (2, р. 72). Президент И.А. Каримов требует внимания и заботы к природе, ее охране, правильного отношения к природным ресурсам; напоминает о том, что при подготовке кадров в системе образования, их переподготовке и повышении квалификации необходимо учитывать специфические особенности Узбекистана. Что в равной степени относится и к преподавателям/учителям биологии, которым необходимо предельно использовать природу Узбекистана, особенно растительный мир этого среднеазиатского региона. В государственной образовательной политике акцентируется идея опережающей подготовки педагогических кадров, способствующая возрастающим образовательно-воспитательным потребностям общества, государства. Ставятся задачи: формирование профессионально компетентной, социально-активной, творческой личности учителя – и создание всех условий для достижения этой идеи-цели, решения обозначенных задач. Образовательные программы по педагогическим, биологическим и профессионально-методическим дисциплинам постепенно

модифицируются, совершенствуются, инновационизируются системно-содержательный подход, технологии и методики. Повышается профессионально-личностный статус преподавателя/учителя биологии. Таким образом, биолог рассматривается как учитель новой формации. Он должен осознавать свой социально-педагогический статус, владеть высокой профессиональной квалификацией, глубокими специальными знаниями, новыми методами и методиками своего предмета, их творческими поисками, пользоваться современными информационными средствами; быть готовым формировать у будущих воспитанников интерес, желание, потребность и способность к эстетическому познанию природы родного края, Узбекистана; особенно акцентировать ценностно-эстетическое отношение обучающихся к родной природе на эстетико-экологической и гуманно-этической основах, что вполне успешно осуществляется во внеучебное время, в специально-предметных кружках биологического содержания. При условии вариативности программ, - необходимого теоретико-педагогического и информационно-методического обеспечения будущих преподавателей /учителей биологии.

Государственная образовательная политики, ее реализация обусловливает фундаментализацию педагогического образования, в центре которого личность будущего учителя, его профессионально-личностные качества и способности. Современный учитель, в том числе, биологии должен обладать педагогической и общей культурой и, безусловно, - эстетической, нравственной и экологической. Современный идеал учителя еще и с богатым духовным миром, это – личность, ориентированная на «духовность», духовно-эстетические ценности, в том числе, национально-эстетические природные ценности, зависимые от экологической гармонии и нравственно-экологической этики. Появляется новая парадигма в подготовке будущих учителей биологии – подготовка к познанию учащимися эстетики родной природы эстетико-биологическая. В основе которой формирование эстетического восприятия природы (созерцания, наблюдения, осмысления, умозаключения, отношения, отражения, действия-деятельности) – растительного мира родного края – Узбекистана. Непременно в биологическом, местно-природном, эстетико-познавательном, ценностно-эстетическом, нравственном (нравственно-патриотическом!), экологическом, эстетико-экологическом, гуманно-этическом, деятельностно-оздоровительном и природоохранном контекстах, а также в правовом и экономическом аспектах.

Природа – высочайшая эстетическая ценность, требующая оптимальной стратегии сохранения, прежде всего, с точки зрения осмысления экологической проблематики, по сохранению эстетических закономерностей. Необходимо изменить характер отношений к природе на основе эстетических подходов к ней. Немаловажное значение имеет выделение эстетических аспектов природы в процессе изучения всех естественнонаучных предметов, как в вузе, так и в средних учебных заведениях. В связи с этим система образования нуждается в определенной модификации, прежде всего, структурно-содержательная основа.

Необходимо акцентировать, особенно в процессе изучения биологии, эстетические знания о природе, ее эстетическую ценность, прежде всего, родного края. Важно осмысливать процессы охраны и бережного отношения к природе на уровне эстетических знаний. Обучающимся надо знать эстетико-ценностные параметры природы, осознавать роль эстетического значения природы в духовной жизни человека.

Студенты – будущие учителя биологии должны знать природу как ценность высокого порядка, которая обусловлена не только природным богатством, но и эстетическими качествами, в первую очередь, естественно-природными. Встают проблемы эстетического познания природы, отношения к природе с учетом эстетических требований, характера, уровня и форм эстетического отношения к природе.

В решении проблемы познания эстетики природы, ее растительного мира, необходимо, в первую очередь, рассмотреть понятие «познание» (эстетическое), в философской, психологической и педагогической трактовках, его диалектику, процесс, основные формы – эмоции, ощущения, восприятие, внимание, мышление, память.

Непременным является рассмотрение: эстетической ценности природы, ее сущности; что особенно привлекательно в ее эстетике; как эмоционально-творчески и логически ее воспринимать; какие факторы личности, ее духовного мира при этом проявляются, активизируются и совершенствуются. Важно обозначить многоаспектный образовательно-воспитательный потенциал эстетики мира растений. Необходимо определить схему эстетического познания растений, разработать алгоритм такого познания и выделить факторы полноценного эстетического познания природы – растительного мира.

Рассмотрим обозначенные позиции – в сфере познания; эстетической ценности природы – мира растений; эстетического познания – содержание, схема, процесс, эстетико-познавательный ориентир, решающие факторы.

Познание – рассматривается в философской, психолого-педагогической и педагогической трактовках: Познание. В философской интерпретации познание – «процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий» (3, p. 368).

В психолого-педагогическом аспекте познание рассматривается как «процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и (в той или иной мере) усвоение знаний. У человека – это один из трех атрибутов сознания вместе с переживанием и отношением» (4, p. 345).

В педагогике познание – «деятельность, направленная на приобретение знаний, постижение закономерностей объективного мира» (5, p. 105).

Познание эстетики природы духовно-эстетическая деятельность, основывающаяся на теории, практике и критериях этого познания, в основе которых эмоционально-познавательное, эстетико-содержательное воздействие на познающего прекрасного в природе. Это – эмоционально-чувственное восприятие эстетических качеств и свойств явления природы, эстетического облика объекта природы в целом.

Эстетическое познание растительного мира строится на его существенных эстетических факторах, в шкалу которых входят следующие: эмоционально-чувственное познание, наслаждение красотой этой природы; восприятие растений как реально объективной эстетической ценности; эстетическое познание данной природы как фактора нравственно-эстетического воспитания личности, ее духовного обогащения; познание эстетики природы,

особенно родной, - как фактора формирования эстетических и высоких нравственных чувств, возвышенных эмоционально-эстетических- и нравственных и эстетико-экологических суждений. Нельзя забывать, что интерес к познанию эстетики природы – признак доброты, высокой морали, что полнота духовного мира личности невозможна без эстетического познания природы.

References:

1. *National training program: A harmoniously developed generation is the basis of the progress of Uzbekistan: Collection of reports. Tashkent, 1997; 32-61.*
2. *Karimov IA. The basic principles of socio-political and economic development of Uzbekistan. Tashkent, 1995; 47.*
3. *Philosophical dictionary. Moscow, 1986; 588.*
4. *Psychological and pedagogical dictionary. For teachers and heads of educational institutions: Compiled by VA. Mizherikov. Rostov-on-Don, 1998; 540.*
5. *Psychology. Dictionary: ed. AV. Petrovsky, MG. Yaroshevsky. Moscow, 1990; 496.*

Nina Chekulina,
PhD, assistant professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Characters Psychology in Hyun Jin-Geon Novel "One Lucky Day"

Key words: *act, character, family, hard work.*

Annotation: *the article dedicated to psychological analysis of novel "One lucky day" written by famous Korean writer Hyun Jin-geon.*

Рассказ Хён Джингона имеет символическое название «Удачный день». В этом эскизе из жизни рикши писатель показал психологию молодого мужчины, который находился за чертой бедности.

Рикша имеет случайный заработок, зависящий от людей, желающих его нанять. Рассказ начинается так: «Небо недружелюбно хмурилось, будто собирался снег, но снег не пошел – закапал холодный дождь» (1, p. 122). Зарисовка природы создает мрачное настроение и готовит к восприятию текста рассказа. В такую дождливую погоду выходит на работу рикша Ким Чхомджи. Его работа находится под открытым небом, поэтому герой непосредственно связан с погодой. Он работает, когда идет дождь и снег, светит жаркое солнце. В городе ходит трамвай, поэтому легко догадаться, что рикша мало зарабатывает. В рассказе есть функция: борьба – победа. Герой сначала «подвез до трамвая женщину», «до училища мужчину в европейском костюме», студента до вокзала. Он трижды заработал деньги: «первый раз он заработал тридцать чон, а во второй - пятьдесят», а в третий – полторы воны. Рикша одержал победу перед холодной и дождливой погодой, шлепая по лужам босыми ногами под холодным дождем. Ключевая фраза: «как ни странно, он испытал безотчетный страх перед обрушившейся на него удачей, слишком уж ладно все сходилось» (1, p.123). Герой заработал восемьдесят чон. Он смог бы не только смочить пересохшее горло стаканом вина, но и купить

больной жене тарелку соллонтхана. Уже больше месяца его жена задыхалась от кашля. Но теперь, оставшись без еды, о лекарствах они и думать забыли» (2, p. 123). Автор углубляет мотив: «не то чтобы в своё время не могли при желании купить таблеток, но Ким Чхомджи был уверен, что если врага по имени болезнь подкормить таблетками, тот привыкнет и повадится ходить чаще. Поэтому врачу жена не показывалась и, чем болеет, сама не знала, но судя по тому, что она лежала, вытянувшись, не в силах ни подняться, ни хотя бы повернуться на бок, дела ее были плохи» (1, p. 123). Муж был суеверным человеком, уставшим от отсутствия денег («в глаза не видел»). Герой не может понять состояние героини. Она очень голодна: «принялась хватать недоваренную кашу руками и запихивать себе в рот за обе щеки» (1, p.123). Героя раздражает состояние и поведение жены. Он произносит: «нечего жрать – болеет, поела – болеет, да что же это такое». Уже три дня она просила у мужа супа – «проклятая баба: саллонтхан – ей подавай» (1, p. 123). Герой отправлялся на заработок и услышал голос жены: Не уходи сегодня! Умоляю, останься дома: я так плохо себя чувствую, - простонала она тоненьким, как комариный тик, голосом и глубоко вздохнула. Но Ким Чхонджи не принял её просьбу всерьёз» (1, p. 123). Он ушел из дома, работал. Когда он вез студента на вокзал мимо дома, то ему показалось, что его зовет жена, но он продолжил свой путь. Он вспомнил, что жена просила его не уходить, а он ответил ей:

- Эх! Что ты мелешь! Если мы будем сидеть тут, взявшись за руки, кто же будет кормить нас?! – сказал он и собирался уже выскочить на улицу, но больная протянула руки, будто пыталась удержать его.

- Если уж уходишь, то хоть вернись пораньше! – несся вслед ему осипший голос» (1, p. 123). Это кульминационный момент в рассказе. Герой уходит. В рассказе описан один день из жизни героев. В доме в полном одиночестве осталась жена. Остался в доме его ребенок. Ситуация просто тяжелая. Они были брошены на произвол судьбы. В глубине души героя было беспокойство, но он продолжал работать. «Когда Ким Чхомджи предложили поехать до южных ворот, перед его глазами мелькнуло лицо жены, чуть не плачущей, её застывшие глаза и дрожащие руки,» – так писатель передал состояние его внутреннего мира.

Герой в сложной ситуации выбора между работой, которая удачно появилась, с хорошим заработком и домом, в котором очень больная жена и ребенок. Герой работает под проливным дождем, промокший и голодный. Герой никогда не зарабатывал так много денег в один день. Это был удачный день в его жизни. Он шел домой к жене и ребенку.

В дальнейшем все определил случай: «И тут как раз из пивной напротив вышел его приятель Чхисам. Его мясистое помятое лицо, сиявшее от выпитого алкоголя, и густые черные бакенбарды составляли странный контраст с обликом Ким Чхомджи, чье желтое иссохшее лицо было изборождено глубокими морщинами, а вместо бороды торчат, какие-то кисточки сосновых иголок, приклеенных вверх ногами».

Портретная характеристика показала, что герой живет за чертой бедности. Испытанием для героя явилась пивная: «В пивной было тепло и уютно. Белый пар, клубами валящий из-под крыши кастрюли, где варится рыбная похлебка, шкварчащие на решетке ломтики говядины, свинины, печенка, соя с фасолью, вяленый минтай, рисовые хлебцы…» (1, p. 122). Уют, тепло, создали для героя атмосферу отдыха. Он забыл про больную жену и ребенка. Он думал только

о том, что очень голоден, а деньги он заработал. Психологизм в рассказе достигает кульминационной точки. Изголодавшийся герой расслабился и позволил себе в этот удачный день отрешиться от нищеты. Утешение он находит в приёме водки. Он много выпивает, пьянеет. Пьяный человек бывает откровенным, поэтому писатель прибегнул к таком приёму, проникновения в душу героя: «Ким Чхомджи разрыдался. Чхисам в изумлении смотрел на пьяного:
- В чем дело? Только что дебоширили, смеялся, а теперь плачешь!» (1, p. 123)
- Жинка моя померла? Когда?
- Когда, когда… сегодня.
- Вот сумасшедший! Хватит врать-то» (1, p. 127).

Его друг был удивлен таким сообщением: «Я не вру, взаправду умерла, взаправду… Оставил тело жены, а сам напиваюсь тут. Убить меня мало! - всхлипывая, плакал Ким Чхомджи» (1, p. 127). Показано самораскрытие образа.

Герой купил Саллонтхан и пошел домой. Вокруг дома стояла пугающая тишина: «Он услышал недоброе, глухое хлюпанье, будто малыш сосал соску. Прислушавшись, можно было догадаться, что раз за хлюпаньем не слышно, как малыш с жадностью пьет молоко, значит соска пуста» (1, p. 127). Герой понял, что предчувствие его не обмануло, но он не мог поверить в то, что жена умерла. Ужасающая финальная сцена рассказа: «Ким Чхомджи тряс тело умершей жены, терся лицом о лицо мертвой, приговаривал: «Я купил соллонхана, а ты не можешь поесть, как же это… И именно сегодня! Такой был удачный день».

В доме был еще ребенок: «Малыш, выплюнув соску изо рта, разревелся. Личико его сморщилось, но слез не было видно. Всхлипы не срывались с губ, а словно шли прямо из живота. Ребенок плакал, пока у него не иссякли силы, и не перехватило горло» (1, p. 128). Автор оставил открытым финал рассказа. Ребенок остался без матери, но нет в тексте фрагмента, показывающего, как отец утешает, или кормит ребенка.

Всю жизнь у героя были неудачные дни, эти дни обрекли его на нищету. Рассказ имеет название «Удачный день». Удачный день – символ хорошего заработка, источника жизни.

Образ Ким Чхомджи сложен, а ситуация в рассказе экстремальная. Автор создал психологически сложный образ. Герой внешне в своем поведении груб, бессердечен. Психика героя сломлена ежедневной работой и ответственностью за семью. От безысходности, слабости характера, надломленности, внутренней незащищенности он напивается, потому что понимает, что его жена умрет. Путь героя в рассказе не завершен. Он оставлен писателем наедине со своим горем. В жанровом плане это рассказ – эскиз.

References:

1. *Hyun Jin-Geon. One Lucky Day: Korean Prose Antology.*

Saidakhbor S. Bulatov,
ScD, Professor,
Tashkent State Pedagogical University

National Color in Artwork

Key words: *color, artist, triptych, silhouette, color, harmony, paint, artist, coloring, tone, portrait.*

Annotation: *this article addresses issues of national color in the works of visual and applied art. Symbolic meanings of colors are determined. It reveals the content and color of the paintings.*

Цветовые сочетания в живописи имеют большое значение. Как правило, сочетаются цвета близкие друг к другу. При сочетании цветов через различные оттенки, они обретают особую звучность, и заметно их качественное изменение. Цвета, не вписывающиеся в общий колорит, кажутся «чужими», нанося урон целостности изобразительного искусства.

Колорит (итал. colonio, лат. color – цвет, окраска) – соотношение цветов в реальном и выразительном в произведениях изобразительного и прикладного искусства (1, p. 664). Колорит – взаимосвязь гармоничных, прекрасных оттенков и цветов в изображении. Колорит, как компонент выразительности в изображении связан с личностью автора, идеей, содержанием, периодом создания, стилем произведения. Колорит означает также комплекс своеобразных особенностей предметов или зданий. Он отражает особенности художественного произведения, т.е. эпоху, национальное, психологическое состояние, словом действительность. В рисунках 1 и 2 отражены виды колорита по различным критериям.

В XV веке художниками Италии, Франции, Германии краски использовались самостоятельно друг от друга. Триптих «Портрет Освальда Креля», выполненный Альбрехтом Дюрером, представителем школы Бернарда Стригеля отличается тем, что красный цвет фона не меняется ни в свете, ни в тени, оставаясь темно или светло красным. Художник изобразил предметы будто сияющими, силуэты героев не смешиваются с окружающим пространством, а отражены на неопределенном коричневом, красном фоне.

В средние века, ограничивая в той или иной мере местные цвета, больше использовали символические, и описывали действительность во всех красках (используя цвет, тона, светотень и др.).

Учитывая гармонию цветов, их взаимное дополнение и резкость художники Веласкес, Тициан, В.И. Суриков, И.Е. Репин, П. Беньков, О. Тансикбоев, З. Ковалевская, Ч. Ахмаров и др. создавали неповторимый и сложный колорит. Период от Беллини до Тициана и Тинторетто – период перехода колорита в тона.

Если в живописи XVI века цвет означал жизнь, то теперь его значение все более расширялось. Начали появляться новые контртональности: у Кораваджо - светло-красный, тепло-зеленый, коричнево-желтый, светло-голубой-синий; у Веласкеса- незаметного тона вокруг черного, серый, белый, оранжевый цвета.

К XVIII веку эстетическое разнообразие, связанное с цветами, стала еще более привлекательна. Для изображения образа человека начали находить различные тона единого цвета. На первый план вышли белый, светло-желтый и светло-коричневый цвета.



Рис. 1. О. Тансикбоев. Моя песня



Гамма холодных цветов



Рис.2. Хан-атлас



Гамма теплых цветов

Рембрант ограничивал свою палитру темными тонами, однако цвета оживали по-новому и обретали загадочность.

Живописцы XIX века, импрессионисты находили еще более светлые тона.

Способность чувствовать колорит очень важна для художника. И. Репин, В. Суриков, К. Коровин, М. Врубель, П. Беньков, О. Тансикбоев, Ш. Абдурашидов и др. были истинными колористами. Труды И. Репина благодаря теплым цветам служат ярким выражением колорита в живописи. В. Суриков предпочитал холодный колорит. Труды Ф. Малявина отличаются преобладанием красного колорита.

Часто колорит служит основным средством передачи национального, естественного, человеческого. В этом случае говорят о национальном колорите. труды Ч. Ахмарова, Р. Кента, М. Сарьяна являются яркими примерами национального колорита.

Художники часто задумываются над гармонией цветов. К примеру, на картине Р. Ахмедова “Утро, материнство” преобладает голубой цвет, работа выполнена на голубом колорите (рис. 3).

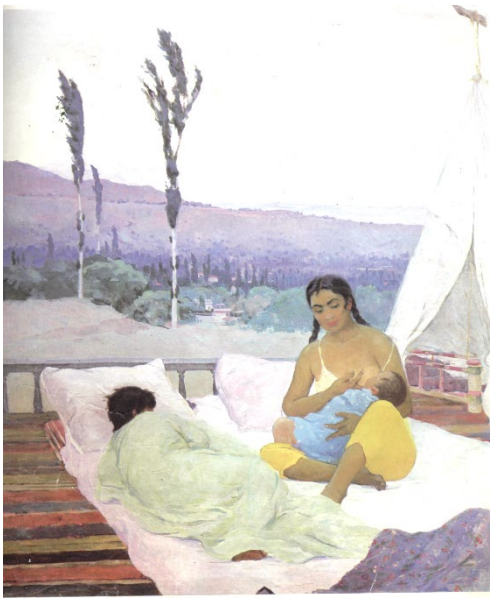
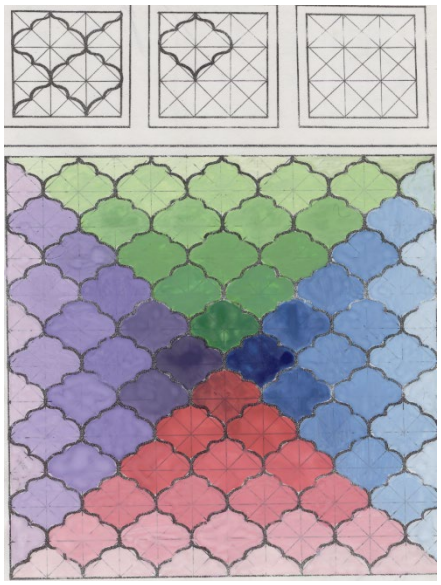


Рис.3 Р. Ахмедов Утро, материнство.



Гамма холодных цветов



Оттенки цветов

Природа описана в холодном колорите. Материнство, т.е. изображение семьи, выдвинутое на первый план, выполнено в колорите теплых цветов. Колорит пейзажа и колорит описания семьи настолько гармоничны, что обеспечивают единство произведения. Изображенные на первом плане материя, палас, одеяло и другие сочетаются с цветами в природе. Создается впечатление, будто утренняя природа просматривается сквозь прозрачную занавесь. Различные цвете на первом плане на основе воздушной перспективы сочетаются с цветами предметов, описанных на втором плане. Этим и обеспечивается колорит произведения (2, p. 65).

Теплый колорит первого плана притягивает зрителя, заставляет его задуматься. В работе практически не видны контрастные цвета. Поэтому она оставляет ощущение спокойствия. Указывает на момент пробуждения человека и природы.

Важное место колорит занимает в произведениях прикладного искусства, особенно в орнаментах (рис. 4). Каждая школа, каждый мастер обладает своеобразным колоритом. В харезмской школе чаще используют голубой колорит, симметричные цвета, придающие человеку спокойствие, прохладу. Хивинская школа отличается холодным, т.е. синим колоритом.

Еще один представитель ташкентской школы Махмуд Тураев предпочитает розовый, голубой, фиолетовый, зеленый колорит. Каждый его орнамент своеобразен, в них используются как светлые, так и темные цвета-колориты. Тайир Тухтахужаев искусно отделал предметы и здания золотистым коричневым колоритом. Цвета теплого колорита в его работах придают человеку приподнятый дух, праздничное настроение.

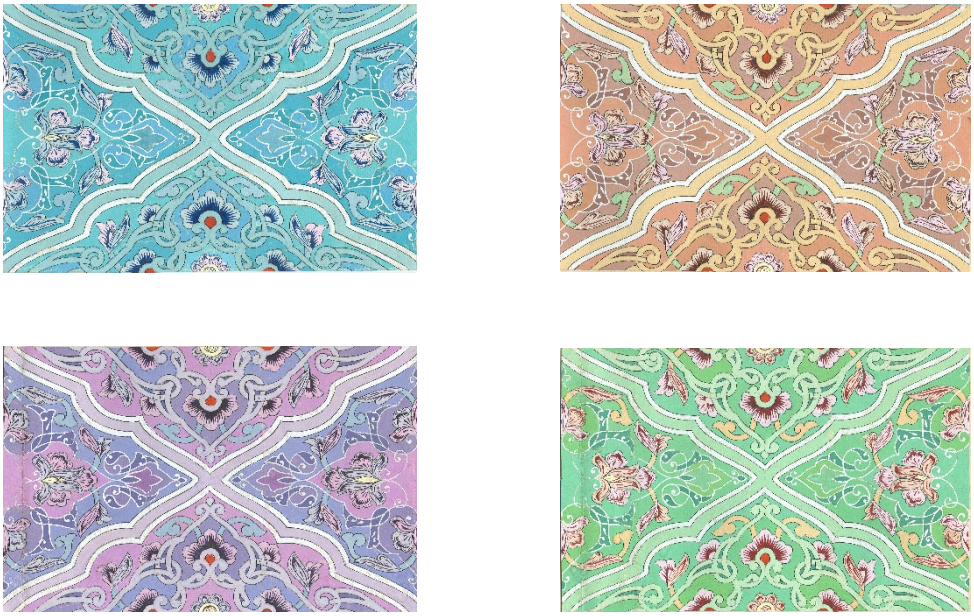


Рис. 4. Композиция в виде растительности, выполненная на различном колорите.

Саидахмад Махмудов, представитель ферганской школы часто использует в своих композициях контраст холодных и теплых цветов, соподчиненных колориту.

В намоёне (рис.5) основанном на контрасте холодных и теплых цветов, каждый из них имеет свою неповторимость. Орнамент выполнен в колорите, присущем природе ферганской долины. Листья, цветы выполнены как холодными, так и теплыми цветами.

Анвар Илхомов, продолжив традиции своего наставника Жалила Хакимова создает узоры в зеленом и других колоритах.

В прикладном искусстве колорит основан на преобладании какого-либо (зеленого, синего, фиолетового и др.) цвета, которому подчинены все остальные цвета. (3,4). Рис. 5. Часть орнамента в потолке и колоннах мечети.



Рис. 5. Коканд. Начало XIX в Орнамент выполнен в (красном) теплом колорите.



Орнамент выполнен в (красном) теплом колорите.

В прикладном искусстве цвета имеют свои символические значения. Зеленый - мать-природа, ислам. Синий - небо, космос, мир, сбережение от сглаза. Красный - победа, огонь, теплота, радость, кровь. Желтый - святость, свет, солнце, просторность. Черный - траур, безграничность, абстрактность, страх, неопределенность, подавленность. Голубой - высшее убеждение, вера. Белый - чистота, свобода, светлость, счастье, удача.

References:

1. *Uzbek national encyclopedia. 4 vol. Tashkent, 2002.*
2. *Bulatov S, Tolipov N. Philosophy of Beauty: Monograph. Tashkent, 2008.*
3. *Azimov I. Uzbekistan. Tashkent, 1987; 5.*
4. *Shorokhov EV. Lyrical. Moscow, 1986.*

Nigmatjon N. Talipov,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Still Life Composition

Key words: *genre, fine art, image object, nature, still life, image.*

Annotation: *in article are stated didactic particularities of the development of students' creative abilities in process of the mastering public artistic providence with provision for specific conditions school practical persons Republics Uzbekistan.*

Воспринимая окружающую нас действительность, мы всегда выделяем в ней тот объект, который привлекает наше внимание. Он находится в центре поля зрения, его мы видим более детально в сравнении с окружающими предметами.

Предметы, попавшие в поле зрения вне зрительного центра, воспринимаются обобщенно и чем дальше от него, тем менее детально. Они имеют второстепенное значение, являясь лишь окружением главного предмета. В результате все увиденное мы воспринимаем соподчинено и цельно. В этом заключается специфика зрительного восприятия.

В натюрморте цельность восприятия достигается организацией композиционного центра, задача которого - сосредоточить внимание зрителя и дать толчок к раскрытию содержания. Зрительный, а также обычно совпадающий с ним композиционный центр натюрморта выявляют различными средствами: выбором наиболее выразительной точки зрения, соответствующего формата листа, величины изображения, выделением главного с помощью контрастов цвета, тона и т.д.

Формат. Важным вопросом в компоновке натюрморта является выбор формата плоскости изображения. Не следует забывать, что задуманный сюжет интересно вкомпоновывается далеко не в любой формат. Различные размеры рисунка или картинной плоскости могут по-

разному воздействовать на чувства зрителя. Необходимо внимательно относиться к выбору формата, сопоставляя его с основными пропорциями натуры. Пропорции натюрморта в целом ставят рисующего перед необходимостью выбора такого формата, который отвечает пропорциям постановки. Для этого отношения сторон листа бумаги или холста нужно согласовать с изображением выбранного сюжета, чтобы более ясно воспринималось главное содержание натюрморта.

Натюрмортную постановку, ширина которой больше высоты, размещают в горизонтальном направлении, при обратном соотношении ширины и высоты – в вертикальном. Если высота и ширина натюрморта близки по размерам, то формат берется близким к квадрату.

Величина изображения. Большое значение для выделения композиционного центра имеет правильный выбор величины изображения и его места на плоскости листа бумаги или холста. Наиболее удачным местом для основной группы натюрморта считают второй план изображаемого пространства (расположение натюрморта на втором плане дает возможность зрителю охватить взглядом всю группу предметов).

Хорошо разместить основную группу предметов можно лишь при условии правильного соотношения величины изображения и величины картинной плоскости.

Крупному изображению в небольшом формате “тесно”, оно как бы выступает из плоскости картины или листа, отрывается от ее пространства, что противоречит восприятию реальной действительности. “Отодвинуть” изображение в пространство за картинную плоскость можно, уменьшив размер изображения по отношению к величине формата. Неприятно, когда портрет «лезет» из рамы; лучше, когда он «уходит» в раму. Это относится и к натюрморту. Необходимо подчеркнуть, что изображение может “вылезать” из рамы не только из-за чрезмерно крупного масштаба, но и при излишней резкости.

Слишком мелкое изображение кажется отступающим от зрителя за картинную плоскость так далеко, что как бы теряется в пространстве. Удачная композиция тем и отличается, что мы видим в основном изображение натюрморта, а края листа создают фон. У зрителя не возникает желания раздвинуть их, или изменить масштаб изображения (1, p. 15).

Равновесие в композиции натюрморта. Если плоскость картины или рисунка нерационально заполнена изображением, излишне смещенным к какому-либо краю, то зрительный центр далеко сдвинется от геометрического центра. В подобных случаях натюрморт воспринимается перегруженным в одной части и слишком облегченным в противоположной. Такое отсутствие равновесия противоречит нашему зрительному восприятию действительности.

Зрительный центр в большинстве случаев не совпадает с геометрическим центром натюрморта, но и не смещается от него далеко к краям картинной плоскости Расположение композиционного центра точно в середине картинной плоскости сообщает натюрморту монотонность и нарочитость, неприятно действующие на зрителя.

Некоторое смещение композиционного центра часто уравновешивается контрастами тона или цвета. Анализ натюрмортов больших мастеров искусства – Франса Снейдерса, Жана Батиста Шардена, Ивана Трофимовича Хруцкого, Василии Николаевича Яковлева и других

показывает, что не случайно в стороне, противоположной смещению центра, обычно есть контрастное по цвету или тону пятно. Таким образом восстанавливается равновесие изображения. А несколько смещенный от геометрического центра композиционный центр картины делает натюрморт значительно интереснее и естественнее. Однако основой равновесия остается распределение масс (величин) предметов в картинной плоскости.

Установить уже в начале работы удачную точку зрения и соответствующую линию горизонта на рисунке крайне важно, так как это в значительной мере влияет на композицию натюрморта. Основания предметов на картинной плоскости.

Чтобы хорошо вкомпоновать изображение в формат листа бумаги или холста, надо правильно решить ряд вопросов композиции, что приходит в результате опыта, после упражнений в решении различных по задачам постановок (2, p. 21).

Еще лучше заранее набросать композиционное размещение предметов на вспомогательном листе, для чего делают композиционные пробы (наброски), в общих чертах быстро размечая только массы. Далее такой набросок ограничивают прямоугольником, стараясь затем варьировать его стороны так, чтобы найти нужный формат. Нередко таких набросков на пробном листе несколько. Лучший из них ложится в основу дальнейшей работы (3, p.47).

Есть и другой способ, помогающий найти композиции. На пробном листе сначала намечают рамку от руки, а затем набрасывают в ней натюрморт, начиная с определения основных габаритов постановки. После этого чуть заметными штрихами намечают цельно всю группу предметов и распределение крупных масс.

Выявление композиционного центр при помощи тона основано на свойстве нашего зрения воспринимать в первую очередь такое пятно, которое контрастно по тону его окружению.

Если рассмотреть тональные градации от светлого к темному на черном и на белом фоне, то прежде всего воспринимаются резко контрастные пятна: в светлом окружении- черное, в темном – белое. Остальные тона теряют напряженность по мере их сближения с тонами окружающего пространства. Таким образом, резко контрастные пятна сразу выделяются на главном, являющемся композиционным центром.

В натюрморте не должно быть нескольких равнозначных зрительных центров, так как тогда изображение будет производить впечатление дробного, разбитого, что противоречит нашему восприятию. Целостное, соподчиненное в тоне и цвете изображение способно хорошо передать определенную мысль и настроение.

Обычно контрастным тоном выделяют смысловой композиционный центр натюрморта. Умелое противопоставление пятна общему тону натюрморта не только выделяет композиционный центр, но и создает определенное эмоциональное настроение у зрителя.

Выделяя главное тоном, нельзя отрывать его от изображаемого пространства. Если слишком сильно подчеркнуть контраст, то он нарушит цельность восприятия натюрморта. Достижению цельности в работе помогает верно найденное тональное решение, что достигается правильным распределением тона на плоскости. Свет и тени, блики и рефлексы картины. Тон может распределяться в самых разнообразных комбинациях.

Так как в композицию входят не только предметы натюрморта, но и окружающая среда, то последняя должна быть не «мертвым фоном», а активным участником постановки. Это обязывает правильно найти соотношение фона с предметами.

References:

1. *Rostovtsev NN. Study drawing. Moscow, 1976.*
2. *Shorokhov EV. Basics of composition. Moscow, 1976.*
3. *Khalilov RSh. Picture. Moscow, 2015.*

Saodat B. Maxkamova,
Senior lecturer;

Sunatulla F. Abdirasilov,
PhD, professor,
Tashkent state pedagogical university

Fine Arts Value in Patriotic School Education

Key words: *value, patriotic education, the fine arts, fine arts products, painting, a drawing, a sculpture.*

Annotation: *about value of the fine arts in patriotic education of schoolboys. In article it is underlined about importance of patriotic education of schoolboys and motive power is the inner world of the person, its mental potential. Decisions of this problem on a basis fine arts product.*

В настоящее время патриотическое воспитание подрастающего поколения становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности и, следовательно, развития общества.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев, в своем докладе особо подчеркнул: “Основу политики любого государства составляет патриотическое воспитание” (2, p. 17). Движущей силой патриотизма является духовный мир человека, его интеллектуальный потенциал, и внимательное чтение определяется жизненной важностью. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Так в Законе “Об образовании” (3, p. 64) 1997г. - крайне необходимое сегодня, взвешенное политическое решение, где духовно-нравственное, патриотическое воспитание, гуманистический, демократический характер обучения и воспитания становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно закрепляет духовно-социальную направленность в консолидации общества, укрепление гражданственного духа и национального самосознания, определяет ориентиры в личной и общественной жизни, отношения друг к другу, к государству, настоящему и будущему Узбекистана.

Наиболее полное восприятие произведений изобразительного искусства требует и известной специальной подготовки, опыта общения с искусством, знания его основных закономерностей. Главное условие такой подготовки - эстетическое воспитание самим искусством, постоянное и заинтересованное посещение художественных выставок, музеев, собирание произведений искусства, а для многих и самостоятельная проба сил в творчестве. Рассматривая многообразные художественные средства, постепенно постигая их специфические особенности, нельзя забывать о том, что большое талантливое произведение изобразительного искусства всегда есть полное органическое единство всех его элементов.

Пространственные изобразительные искусства разделяются на две большие группы. К одной из них относятся собственно предметы, окружающие человека в повседневной жизни. Сюда относятся всевозможные изделия, художественно сконструированные или оформленные. Это мебель, автомобили, предметы быта и т.д., составляющие область дизайна, функционально-пространственного искусства, художественного конструирования вещей. Ко второй группе относятся изображения предметов. Все эти виды объединяются под названием «изобразительное искусство».

Основными видами изобразительного искусства являются живопись, графика, скульптура. Каждый из них, пользуясь различными материалами, передает окружающий мир по-своему: живопись - во всем его красочном богатстве; графика - через линейно-тональное, светотеневое изображение; скульптура - в осязаемых трехмерных формах.

Необходимо разъяснить школьникам то обстоятельство, что облик и содержание живописных, графических и скульптурных произведений существенно изменяется в зависимости от их назначения и ряда других причин, и поэтому все виды искусства делятся еще и на станковое, монументальное и декоративно-прикладное.

“Сегодня очень важно использовать богатейший творческий потенциал изобразительного искусства в патриотическом и эстетическом воспитании школьников. Патриотизм для молодежи должен стать не только политическим понятием, но и глубоким нравственным чувством, его личной внутренней позицией” – отмечает С. Абдирасилов в своей статье (1, p. 368).

В соответствии с концепцией К.К. Платонова о структуре личности, патриотизм относится к социально-обусловленным качествам и, таким образом, не является врожденным, а воспитывается с первых лет жизни.

К видам изобразительного искусства, отличающимся применяемым материалом и особым назначением, и целью работ, по нашему мнению, можно отнести многообразные произведения изобразительного искусства, которые включают в себя живопись, графику и скульптуру.

Раскрывая методику, содержание учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе занятий изобразительным искусством, необходимо подчеркнуть, что, изображая в рисунках на сюжетные темы новые новостройки, национальные праздники, полеты космонавтов в космос, отдых ребят в лагерях, родную природу, учащиеся испытывают чувство радости за успехи народа, у них развивается чувство гордости за свой край, за свою Родину. Все это

формирует у детей чувство патриотизма. Также необходимо отметить, что изобразительное искусство содержит богатый фактический материал для бесед на патриотические темы, поскольку почти все значительные события в истории нашей Родины, подвиги народа и отдельных его представителей нашли отражение в изобразительном искусстве.

Рисование пейзажа, - отмечает Л. Ушакова о важности, - в процессе которого прививается любовь к родной природе, развиваются высокие патриотические и эстетические чувства, творческие способности учащихся (4, p. 2).

В процессе бесед об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас школьники учатся пониманию содержания картин и средств художественной выразительности, у них воспитывается бережное отношение к памятникам старины и произведениям народного художественного творчества, к произведениям живописи, графики, скульптуры, тематика как правило, носит патриотический характер и отражает все разнообразие жизни и деятельности творческих людей. Например, это такие темы, как: “Прошлое нашей Родины в произведениях изобразительного искусства”, “Изобразительное искусство Узбекистана”, “Русское изобразительное искусство”, “Народное декоративно-прикладное искусство Узбекистана”, “Памятники старины Узбекистана”, “Миниатюрная живопись Узбекистана дореволюционного периода”, “Зарубежное изобразительное искусство”, “Архитектурные памятники Узбекистана”, “Русская архитектура”, “На полях и стройках родного края”, “Природа родного Узбекистана в произведениях живописи”, “Резьба по ганчу - национальное достояние Узбекистана” и т.д.

В скульптуре работы Ильхома Жабборова «Амир Темур», «Счастливая мать», Равшана Миртожиева «Присяга Родине», А. Рахматуллаева «Мирзо Улугбек», арковый памятник Рустама Айметова «Свободные птицы», установленный на площади Независимости в Ташкенте, а также Д. Рябичева монумент «Мужество», памятник «Дружба народов» (1, p. 368).

Также включает в себя произведения как узбекских, так и русских, и зарубежных художников. Из произведений узбекских художников наибольший эффект в патриотическом воспитании дают такие произведения, показывающие огромный спектр жизни узбекского народа, красоту природы Узбекистана, как; “Апрель” (В. Хегай), “В школу” (Х. Рахматуллаев), “Вечер в хлопковом поле”, “Биби-ханум весной” (Р. Темуров), “Золотая осень” (И. Хайдаров), “На работу”, “Семья”, “Ликбез”, “К свету” (М. Саидов), “Навои и Хусейн Байкара в юности” (Дж. Умарбеков), “Утро Кайрак-Кумской ГЭС” (У. Тансыкбаев), “Зима” (Р. Ахмедов), “Ферганская сюита” (Б. Бабаев), “Серебро осени” (Г.Ч иганов), “Возвращение с работы” Ш. Абдурашидов), “Майское утро” (Х. Рахманов), триптих “Узбекские национальные игры” (К. Башаров), “Март в Узбекистане” (У.Тансыкбаев), “Озеро Сары-Челек” (Н. Карахан), “Идут на работу” (Н .Карахан), “Утро. Материнство” (Р.Ахмедов), “Песня” (Д.Умарбеков), “Улица в Сухоне”, “Дорога в Шахимардане” (К. Башаров), “У рудника” (Б. Бабаев), “Хлопкоробы” (Т. Оганесов), “Подруги” (П. Беньков), “Урожай” (Ж. Умарбеков), “Стадион Пахтакор. Матч” (Г.Абдурахманов), “Вечер на хлопковом поле” (Р. Темуров), “Весенние работы” (Ю. Богодухов), “Майское утро” (Х.Рахманов), серия “Праздник урожая” (Г. Башаров), “Материнство” (Т. Сайфуллаев), “Мать героя” (П. Беньков), “Материнское раздумье” (Р. Ахмедов), “Доярка” из серии “Люди села” (К. Башаров), “Закат на Амударье” (Р. Чарыев),

“Селям” из серии “Здесь мы живеем” (В.Паршин), “Встреча демобилизованных” (Л.Абдуллаев), “Рождение танца” (Б. Джалалов) и другие.

Особый эффект дает демонстрация таких произведений миниатюристов Средней Азии, как “Портрет Султана Хусейна Байкеры”, “Строительство Джума Мечети” Камалиддина Бехзада, “Портрет Алишера Навои”, “Султан Санджар и старуха” Махмуда Музаххиба, “Восстание Мухаммада Мурода Самарканди”, “Меджнун в пустыне” Ахмада Кала, иллюстрации Абдулло к произведению Саъди “Бустон”, миниатюры Косима Али к поэме Низами “Хамса” и другие. И большой интерес представляет произведения миниатюристов Востока - Султана Мухаммада, Дарвиша Муххамада, Устода Мухаммада, Музаффара Али, Мир Саида Али и других, которые были учениками Камалиддина Бехзада - “Рафаэля Востока”. Большой воспитательный смысл заложен в замечательных произведениях могольской и иранской миниатюры, в частности в иллюстрациях к “Бабур-наме”.

Одновременно с работами узбекских художников в программу включены произведения А. Саврасова, Ф. Васильева, И. Левитана, И. Шишкина, В. Васнецова, И. Репина, В.Сурикова, А. Куинджи, В. Серова, Т. Яблонской, Б. Иогансона, С. Чуйкова, К. Юона, А. Герасимова, Т. Салахова и др.

Таким образом, наблюдение свидетельствует о том, что чем лучше усваивают учащиеся сведения, знания о произведениях изобразительного искусства, тем больше возможностей раскрывается для осуществления задач патриотического воспитания. Поэтому важно, чтобы в результате бесед об изобразительном искусстве учащиеся должны хорошо разбираться в видах и жанрах изобразительного искусства, имели элементарное представление о работе художника, художественных материалах и инструментах. Ребята должны усвоить простейшие сведения о художественно-выразительных средствах живописи, графики, скульптуры и декоративно- прикладного искусства, средствах выражения замысла, создания художественного образа (освещение, композиция, колорит), путях творческого воплощения реальности в фантастические, сказочные образы. Одновременно они должны учиться связно и выразительно, и образно рассказывать о содержании и художественных достоинствах произведений, выражать свое отношение, свои чувства и эстетические переживания, понимать единство формы и украшений предметов декоративно-прикладного искусства, игрушек как одного из его видов (красочность, декоративность, “веселость” любимых народом игрушек - русских “матрешек”, узбекских “птиц-свистулек” и т.д.). По декоративно- прикладному искусству следует знать художественные особенности изделий народного искусства, а также промышленных изделий, уметь ценить их красоту, знать имена и фамилии народных мастеров и их произведения, художественные центры в республике и стране, где развивается тот или иной вид народного искусства.

Необходимо, чтобы сделать обучающий и воспитательный процесс более эффективным, нужно прививать учащимся патриотические чувства, о богатых патриотических традициях народного наследия и практические навыки освоения художественных приемов на доступном им уровне, полнее использовать дидактические ресурсы в современной школе и их педагогический потенциал в патриотическом воспитании школьников.

Следовательно, сегодняшний день приобщение школьников к произведениям изобразительного искусства пробуждает и воспитывает у них мировоззренческие, эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволяет им правильно осмыслить свое отношение к окружающему, свой долг и обязанности перед Родиной и обществом.

References:

1. *Abdirasilov SF, and all. Patriotic education of students in the spirit of the national idea: Eastern European Scientific Journal. Schoolchildren Patriotic Education, 2018; 368.*
2. *Bekmurodov M, and all. Based on the strategies of actions - accelerated development and ways of updating. Tashkent, 2017; 17.*
3. *Karimov IA. A harmoniously developed generation is the basis of the progress of Uzbekistan. Tashkent, 1998; 64.*
4. *Ushakova LG. Drawing a landscape at fine arts lessons is an important means of patriotic education of students. Rostov-on-Don, 1988; 2.*

Dilnoza J. Tulanova,
assistant professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Current Art Education Problems in Uzbekistan

Key words: *Fine arts, national traditions, education, independence, art education, teacher-artist.*

Annotation: *This article is devoted to the disclosure of actual problems of art education in Uzbekistan. Where the author emphasizes that the actual tasks of modern art education are the preservation of the characteristic features of traditional art, their own archaic religions, which has an impact on the character of the new art and dictates the development of modern art of Uzbekistan as a whole, and also plays a key role in obtaining artistic education by the younger generation.*

С приобретением Независимости, Узбекистан, наряду со многими государствами добился огромных достижений в области производства, науки, техники, а также образования. Одним из факторов развития области образования в стране - это внедрение новых современных технологий в обучение (1). В области художественного образования актуальными стали проблемы усовершенствования профессиональных кадров по специальности изобразительного искусства. Формирование академического художественного образования, как правило, имеет долгую историю развития и становления традиций. В этом смысле художественное образование в Узбекистане не является исключением (2).

В национальной программе по подготовке кадров в соответствии с государственными стандартами в области дошкольного образования на занятия эстетического направления запланировано всего около 250 часов и весь образовательно-воспитательный процесс в дошкольных учреждениях ведется по программе “Ребенок третьего тысячилетия”. Следующий этап, являющийся основой национальной модели в сфере непрерывного образования, входит в систему всеобщего обязательного бесплатного 12 - летнего цикла (9-ти

летнее обучение в среднем общеобразовательном учреждении и 3-ех летнее образование в профессиональном колледже или академических лицеях).

Стоит подробно остановится на преподавании дисциплин художественного направления: такие предметы как “Музыкальная культура”, “Изобразительное искусство” преподаются 1 час в неделю с 1 по 7 классы, а в 8-9 классах вводится предмет “Черчение”, в область этих дисциплин относится также “Трудовое воспитание” (1-9 классы). Получение первых навыков художественной грамотности через эти дисциплины происходит посредством изучения и последующего выполнения таких творческих работ как: изображение, аппликация, бумажная пластика, знакомство с национальными видами искусства (накш, курок) (3).

В системе среднего специального и высшего образования в художественных образовательных учреждениях, в том числе и в ВУЗах Узбекистана введены изучение европейских форм искусства наряду с местными ремесленными формами: живопись, графика, скульптура, дизайн хорошо сочетаются с изучением национальных традиций декоративно-прикладного искусства (художественная резьба по металлу, ганчу, золотошвейное мастерство Бухары, лаковая миниатюра и др.). Главная цель этой ступени художественного образования - обеспечение необходимых организационных, учебно-методических и психолого-педагогических условий для реализации целей и задач художественного образования, подготовка высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов в области различных видов искусства.

Большим и очень значимым событием в жизни государства стало создание в 1997 году по Указу Первого Президента Республики Узбекистан И.Каримова Академии Художеств Узбекистана, основная цель которой - это система непрерывного художественного образования, которое осуществляли 12 школ-интернатов, 3-коллежда и Национальный институт художеств и дизайна имени К. Бехзода. Наряду с этим высшим учебным заведением важную роль в художественном образовании подрастающего поколения выполняет факультет “Профессионального образования” Ташкентского Государственного педагогического университета имени Низами, где функционируют пять кафедр, три из которых - это кафедры профессионального и эстетического направления: “Изобразительное искусство и методика его преподавания”, “Инженерная графика и методика его преподавания”, “Трудовое воспитание и дизайн”. Наряду с НИХД имени К.Бехзода здесь также готовятся высокопрофессиональные кадры по направлениям бакалавриата и магистратуры. В отличие от раннее упомянутых учебных заведений, направленных на художественное образование, педагогический университет готовит не просто будущих деятелей искусства, а педагогов-художников, педагогов-дизайнеров, которые помимо своих профессиональных знаний должны обладать необходимым педагогическим минимумом, включающий в себя педагогические и психологические знания, новые педагогические технологии и передовые методики обучения, направленные на развитие художественного образования в целом.

На современном этапе глобализации, необходимо осуществить и закрепить тесную взаимосвязь между материальными культурными центрами и учебными заведениями Республики:

- соответствие музейных и выставочных экспозиций возрастным особенностям и степени знаниям;

- необходимость тщательного рассмотрения всех типовых и учебных программ с учетом тесного сотрудничества учебных заведений с культурными центрами и музеями;
- постоянная обзорная экспозиция богатого национального художественного наследия для учащихся сферы непрерывного образования;
- соответствие диалога между учащимся и педагогом, заказчиками и работниками сферы культуры, гармонии экспозиций прошлого и современности;
- на основе взаимовыгодных условий обеспечить постоянную взаимосвязь между музеями и выставочными центрами;
- укрепление в качестве составной части деятельность музеев и центров духовной культуры в учебно-воспитательном процессе;
- на основе общегуманитарных и естественно-географических дисциплин понять необходимость в усилении связи с молодым поколением работников сферы культуры;
- понять воспитательные возможности такой системы как:“музей-учебное заведение-семья”;
- определение методических, научно-технических и организационных возможностей относительно связи между учебными заведениями и культурными центрами и её практическое использование;
- повышение мастерства специалистов пропагандирующих интеграцию культуры и художественного образования;
- в какой-то степени обеспечение непрерывности связи между учебным заведением и культурными центрами;
- создание научно-методической системы для повышения активности, рассматривая все воспитательные цели взаимосвязанного понятия “учебное заведение-музей (центр культуры)-образование”.

Уникальная специфика узбекского менталитета заключается в большой мобильности, в умении адаптироваться к изменяющейся ситуации и что самое важное-активно взаимодействовать со всем новым, что привносит жизнь. Вместе с тем актуальными задачами современного художественного образования является сохранение характерных черт традиционного искусства, собственных архаических религий, которое имеет влияние на характер нового искусства. И несмотря на всевозможные влияния на местную культуру извне, в основе мировоззрения и художественного образования Узбекистана сохраняются древние автохтонные традиции изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

На этом этапе необходимо подчеркнуть, что Узбекистан является синтезом культур различных национальностей проживающих на ее территории. Но несмотря на это даже в самые трудные и переломные моменты для государства, Узбекистан не переставал воспроизводить в новом качестве свои исконные традиции, что получило широкий резонанс именно в художественном образовании нации. Художественное образование обладает уникальной возможностью одновременно конкурировать и вступать в диалог с техническим прогрессом. В заключении напрашивается мысль о том, что художественное образование в современном Узбекистане, продолжает активно внедрять и сохранять собственные многовековые традиции и одновременно активно осваивает мировой художественный опыт, что ведет к модернизации всех сфер жизни государства.

References:

1. *Valiev AN, Tulanova DZh, Gulomova NKh. Modern pedagogical and innovative learning technologies in drawing classes: Young scientist, №3 (189), Kazan, 2018; 183.*

2. *Khasanova NS. Some pages of the history of classical art education in Uzbekistan: Bulletin of MGUKI, 4 (72), 2016; 190.*
3. *Art education in Uzbekistan: the development of creative potential in the XXI century (situational analysis and development prospects). [Internet] Available from: http://ae.cis.iite.unesco.org/observatory/images/Presentations/Uzbekistan_Arts%20Education_Presentation_rus.pdf*

Odil E. Mamarajabov,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Software Use for Educational Technologies

Key words: *technology, education, means, software, electronic resource.*

Annotation: *this article outlines the software tools of educational technologies, uncovered didactic requirements for electronic resources, as well as software categories.*

Особая роль в процессе создания и использования информационных технологий принадлежит в системе образования высшей школе как основному источнику квалифицированных высокоинтеллектуальных кадров и мощной базе фундаментальных и прикладных научных исследований. Характерной особенностью системы образования является то, что она выступает, с одной стороны, в качестве потребителя, пользователя, а с другой – создателя информационных технологий, которые впоследствии используются в самых различных сферах. Это, по сути дела, обеспечивает практическую реализацию концепции перехода от информатизации образования к информатизации общества. Но при этом не стоит преувеличивать возможности компьютеров, поскольку передача информации – это не передача знаний, культуры, и поэтому информационные технологии предоставляют педагогам очень эффективные, но вспомогательные средства.

Дидактические требования к электронным ресурсам как к средству ИКТ заключаются в следующем:

1. Способность обеспечить более высокий уровень реализации таких традиционных требований, как научность обучения, доступность обучения, проблемность обучения, наглядность обучения, активность и сознательность учащихся в процессе обучения, систематичность и последовательность обучения, прочность усвоения знаний, единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.
2. Электронные ресурсы должны обеспечивать выполнение требований индивидуальности, интерактивности и адаптивности обучения.
3. Системность и структурно-функциональная связанность представления учебного материала в электронном ресурсе.
4. Обеспечение полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения.

Компьютерные коммуникации, обеспечивая и процесс передачи знаний, и обратную связь, очевидно, являются неотъемлемой составляющей всех вышеперечисленных технологий, когда речь идет об использовании локальных, региональных и других компьютерных сетей. Компьютерные коммуникации определяют возможности информационной образовательной среды отдельного учебного заведения, города, региона, страны. Поскольку реализация любой ИКТ происходит именно в рамках информационной образовательной среды, то и средства, обеспечивающие аппаратную и программную поддержку этой образовательной технологии,

не должны ограничиваться только лишь отдельным компьютером с установленной на нем программой (1). Фактически все обстоит наоборот: программные средства ИКТ и сами образовательные технологии встраиваются в качестве подсистемы в информационную образовательную среду – электронный образовательный ресурс.

Гипертекстовая технология лежит в основе построения Всемирной паутины, электронных словарей и энциклопедий, различных информационных систем. Но независимо от сферы применения гипертекст всегда обеспечивает возможность быстрого поиска информации путем прямого выбора. В то же время даже в рамках гипертекстовых обучающих систем существует большое количество подходов к выбору самих принципов представления предметной области и организации процесса обучения. Таким образом, необходимо рассматривать гипертекстовые системы в контексте специфических приложений, с учетом их конкретных особенностей.

Для эффективного применения электронного образовательного ресурса педагогу в первую очередь необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении Разработка полноценных программных продуктов учебного назначения – дорогостоящее дело, поскольку для этого необходима совместная работа высококвалифицированных специалистов: психологов, преподавателей-предметников, компьютерных дизайнеров, программистов. Многие крупные зарубежные фирмы и ряд отечественных производителей программной продукции финансируют проекты создания компьютерных учебных систем в учебных заведениях и ведут собственные разработки в этой области.

Основное требование, которое должно соблюдаться у программных средств, ориентированных на применение в образовательном процессе, – это легкость и естественность, с которыми обучаемый может взаимодействовать с учебными материалами. Соответствующие характеристики и требования к программам принято обозначать аббревиатурой HCI (англ. *Human-Computer-Interface* – интерфейс человек-компьютер). Этот буквальный перевод можно понимать, как «компьютерные программы, диалог с которыми ориентирован на человека».

Программное обеспечение, использующееся в информационно-коммуникационной технологии, можно разбить на несколько категорий: обучающие, контролирующие и тренировочные системы; системы для поиска информации; моделирующие программы; микромиры; инструментальные средства познавательного характера; инструментальные средства универсального характера; инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

В настоящее время в практике автоматизированного тестирования применяются контролирующие системы, состоящие из подсистем следующего назначения:

- создание тестов (формирование банка вопросов и заданий, стратегий ведения опроса и оценивания);
- проведение тестирования (предъявление вопросов, обработка ответов);
- мониторинг качества знаний обучаемых на протяжении всего времени изучения темы или учебной дисциплины на основе протоколирования хода и итогов тестирования в динамически обновляемой базе данных.

С подсистемой создания тестов работает непосредственно или педагог, или оператор, который вводит информацию, предоставленную педагогом. Во избежание возможных ошибок, с целью упрощения подготовки материалов в таких подсистемах обычно используются шаблонные формы – для внесения текста вопроса или задания, вариантов ответа, правильного ответа и т.д. В итоге данная подсистема формирует базу данных, служащую основой для проведения тестирования.

Обучаемому, работающему с подсистемой проведения тестирования, может быть предложен индивидуально подобранный набор вопросов и алгоритм их предъявления (2). По результатам тестирования с помощью подсистемы мониторинга будет сформирована база данных, обеспечивающая необходимой информацией педагога, обучаемых и администрацию учебного заведения.

Обучающие и тренировочные системы. Создание собственно учебных компьютерных средств шло на основе идеи программированного обучения. И в настоящее время во многих учебных заведениях разрабатываются и используются автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам.

АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационные, теоретические, практические, контролирующие) и компьютерные программы, которые управляют процессом обучения. Разработка специализированных программ обычно предполагает решение вполне определенных задач компьютеризации учебного процесса. Так, АОС используются для изучения новых для обучаемого концепций и процессов. Материал предлагается в структурированном виде и обычно включает демонстрации, вопросы для оценки степени понимания, обеспечивающие обратную связь. Современные АОС позволяют корректировать процесс обучения, адаптируясь к действиям обучаемого.

АОС обычно базируется на инструментальной среде –комплексе компьютерных программ, предоставляющих пользователям, не владеющим языками программирования, следующие возможности работы с системой:

- педагог вводит разностороннюю информацию (теоретический и демонстрационный материал, практические задания, вопросы для тестового контроля) в базу данных и формирует сценарии для проведения занятия;
- ученик в соответствии со сценарием (выбранным им самим или предложенным педагогом) работает с учебно-методическими материалами программы;
- автоматизированный контроль усвоения знаний обеспечивает необходимую обратную связь, позволяя выбирать самому ученику (по результатам самоконтроля) или назначать автоматически последовательность и темп освоения учебного материала;
- работа ученика протоколируется, информация (итоги тестирования, изученные темы) заносится в базу данных;
- педагогу и ученику предоставляется информация о результатах работы отдельных обучаемых или определенных групп, в том числе и в динамике.

Использование в электронных изданиях различных информационных технологий (АОС, мультимедиа, гипертекст) дает весомые дидактические преимущества электронному ресурсу по сравнению с «бумажным»:

- в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для школьников;
- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;
- гипертекстовая технология благодаря применению гиперссылок упрощает навигацию и предоставляет возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;
- на основе моделирования процесса обучения становится возможным дополнить учебник тестами, отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь.

Специфика технологий Интернет заключается в том, что они предоставляют и обучаемым, и педагогам громадные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:

- базовая информация, размещенная на Web- и FTP-серверах сети;
- оперативная информация, систематически пересылаемая заказчику по электронной почте в соответствии с выбранным списком рассылки;
- разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров, музеев;
- информация о компакт-дисках, видео- и аудиокассетах, книгах и журналах, распространяемых через Интернет-магазины.

В последнее время, с развитием информационных технологий все более популярным стало применение Интернета и корпоративных интернет-сетей в дистанционном обучении (3).

References:

1. *Belonosova VV. Educational and research work of students as a means of developing their creative activity electronic resource: Diss. cand. ped. sc. Moscow, 2003*
2. *Ivanov VL. Electronic textbook: knowledge control systems: Informatics and education, No. 1, 2002; 71-81.*
3. *Kalinin IA. Principles of creation and methods of using electronic textbooks as an open information system: Dis. cand. ped. science. Moscow, 2003.*

A'zamjon N. Valiev,
Associate professor;

Ikbolkhon I. Rakhmatova,
Lecture;

Sevinchoy A. Abdumutalibova,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Practical Application of Prospects Rules in Drawing

Key words: *visual arts, painting, artist, teaching methods, artist - teacher, textbook, perspective, central projective, perspective reduction, geometric object, parallelepiped, object.*

Annotation: *this article is dedicated to the application of the elements of the prospect at fine arts lessons at secondary school.*

Как утверждал Дени Дидро, "*Нация которая научит своих детей в такой же мере как читать, писать и считать превзойдет все другие нации в области культур, наук и ремёсел*". Поэтому во многих развитых странах изобразительному искусству уделяют особое внимание, преподавая его в образовательных учреждениях в качестве самостоятельной дисциплины. Особенно в этом плане преуспевает Япония, одна из ведущих стран в сфере возвышения своей истории и развития экономики. В нашей стране изобразительное искусство преподается в 1-7 классах общеобразовательной школы.

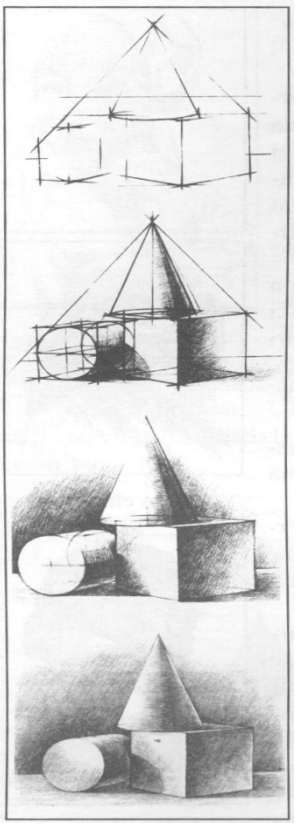


Рис . 1.

www.auris-verlag.de

В школьном учебнике приведены отдельные теоретические сведения о необходимости учета перспективных сокращений правильного рисования. Например, в учебнике для 4-го класса говорится, что перспектива – это изображение расположенных близко предметов крупнее, и отдаленных–мельче (1). Данное определение целесообразно с точки зрения возраста и уровня восприятия учащихся. Хотя на самом деле, перспектива – это выполнение изображения методом центральной проекции с учетом особенностей видения человека (2).

Однако, в учебниках не приводятся правила перспективы, которые требуется соблюдать непосредственно при рисовании, наглядно-указательные материалы по его практическому применению.

Например, в учебнике для 5-го класса "Тасвирий санъат 5" ("Изобразительное искусство 5") приводится последовательный процесс выполнения натюрморта, состоящего из геометрических фигур (рис. 1). Где подчеркивается необходимость соблюдения перспективных

сокращений (3). Однако, не говорится о том, как выполнить данные сокращения и геометрические образования в данном процессе. На наш взгляд, в учебниках изобразительного искусства целесообразно показать учащимся правила перспективы при выполнении реалистичного рисунка. Ведь, даже великие художники прошлого обращали внимание на тесную взаимосвязь изобразительного искусства и перспективы.

Так, выдающийся деятель эпохи Возрождения Леонардо да Винчи (1452-1519) усвоил все сведения в области перспективы, развил их своими унивальными и совершенно новыми идеями. Он утверждал, "*Перспектива – руль изобразительного искусства*" (3).

Русский педагог-художник Н.Н. Ге (1831-1894) утверждал, что невозможно отделить рисунок и перспективу, значит, каждый художник обязан знать её. Он подчеркивал, что нельзя выполнять обратную работу – написав сначала рисунок, позже исправить его в соответствии с законами перспективы, так как перспектива – есть путеводная звезда художника.

В данной статье нам бы хотелось обратить внимание хотя бы на правила перспективы, которые должны быть приведены в учебниках "Изобразительное искусство", и усвоены учащимися общей средней школы.

Вначале учащимся следует объяснить, что параллельные прямые, кажется, пересекаются в бесконечности, если они в горизонтальном положении, то встречаются на горизонте. Но если точка данной встречи (пересечения) выйдет за рамки листа бумаги (холста), приходится выполнять дополнительные геометрические построения (рис. 2, *a*). Если эти построение (правила перспективы) однажды поэтапно и последовательно довести до учащегося, запомнятся на всю жизнь.

Рассмотрим, например, порядок рисования параллелепипеда. Прежде всего, выполняются стороны параллелепипеда вертикальная *AB* и горизонтальные *AC* и *AD*, принимая как прямые (рис. 2, *b*).

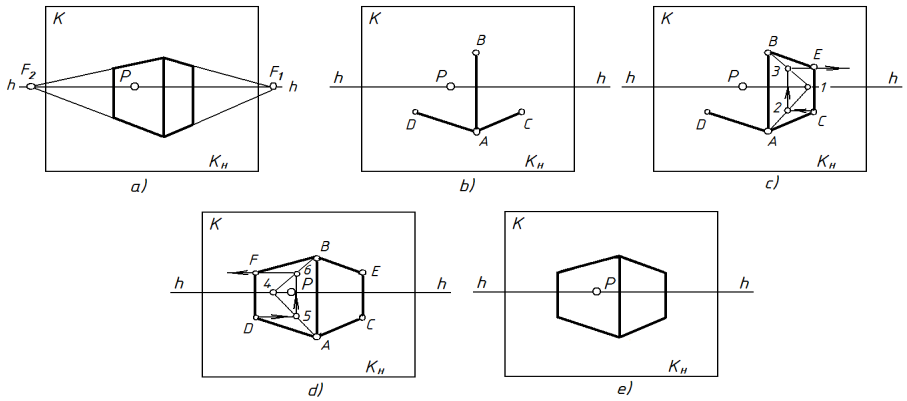


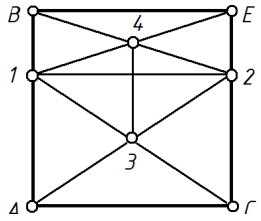
Рис. 2.

Для определения грани *BE* луча *ABEC* отмечаем на линии горизонта точку 1, и образуем прямые *A1*, *B1* (рис. 2, *c*). С точки *C* проводим прямую параллельную линии горизонта, определяем точку 2 пересечения её с *A1*, от которой проводим вертикальную линию, которая пересекается с отрезком *B1* на точке *3* и с этой точки проводится параллельная *C2* параллел

(горизонтальная) линия. Данная линия, пересекаясь с вертикальной прямой от точки *C*, дает искомую точку *E* и образуется перспектива стороны *ABEC*.

Перспектива стороны *ABFD* строится аналогично со стороной *ABEC* и данный процесс можно понять по чертежу (рис. 2, *д*). таким образом перспектива параллелепипеда будет выполнена правильно (рис. 2, е). То есть будет обеспечено взаимное пересечение горизонтальных граней параллелепипеда *AC* и *BE*, также *AD* и *BF*. Этот метод выполнения перспективного изображения называется методом «треугольников» (1, p. 305).

Известен также метод «четырех угольников». На рис. 3 показано деление прямоугольника *ABEC* в ортогональной проекции на два четырехугольника, и то, что линия, соединяющая точки пересечения диагоналов, является вертикальной.



На рис. 4 показано правильное выполнение (перспективы) параллелепипеда методом «четыре хугольника»: проводится, как и в предыдущем случае линия горизонта, вертикальная *AB*, и горизонтальные *AC* и *AD* грани параллелепипеда принимаются как прямые (рис. 4, *a*).

Пользуясь правилом, приведенным на рис. 3, определяем горизонтальную грань *BE* параллелепипеда. Для этого определяем точки *1*и *2* пересечения вертикальный линий от точек *A* и *C*. Проводим диагонали *A2* и *C1*, определяем точку *3* их пересечения. Вертикальная линия от точки *3*, пересекая диагональ *B2*, образует точку *4*. После этого соединяем точки *1* и *4*, определяем точку *E* пересечения её с вертикальной линией *C*. Отрезок *BE* является горизонтальной гранью параллелепипеда (рис. 4, *a*). Перспектива стороны *ABED* параллелепипеда строится аналогично с перспективой стороны *ABEC* (4, *b*). В результате, рисунок (перспектива) параллелепипеда будет правильной (рис. 4, *c*).

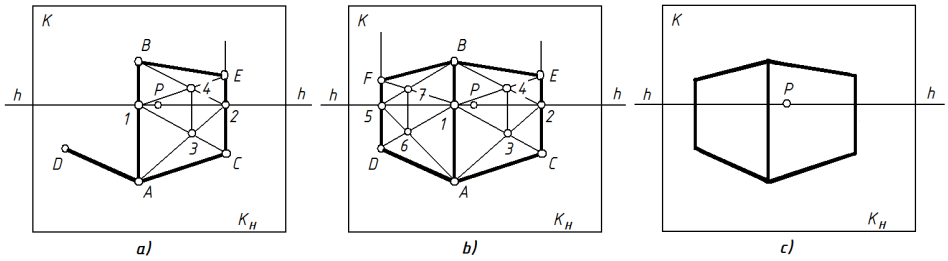


рис. 4.

Геометрические образования (правила перспективы), указанные на рис. 2 и 4 можно выполнить и без применения инструментов черчения, и преподаватель должен продемонстрировать учащимся.

На примерах, рассмотренных нами, верхняя основа параллелепипеда не была видна зрителю (наблюдающему). Если верхняя основа параллелепипеда расположена ниже линии горизонта, она будет видна зрителю. В этом случае придется построить и перспективу верхней основы параллелепипеда. При этом также можно использовать метод «треугольника».

На рис. 5 показана последовательность выполнения рисунка (перспективы) параллелепипеда, верхняя основа которого видна. Принятие *AB*, *AC*, *AD* граней параллелепипеда как прямые, определение перспективы граней его верхней основы *BE* и *BF* аналогично рис. 2и 4 (рис. 5, *а* и *б*).

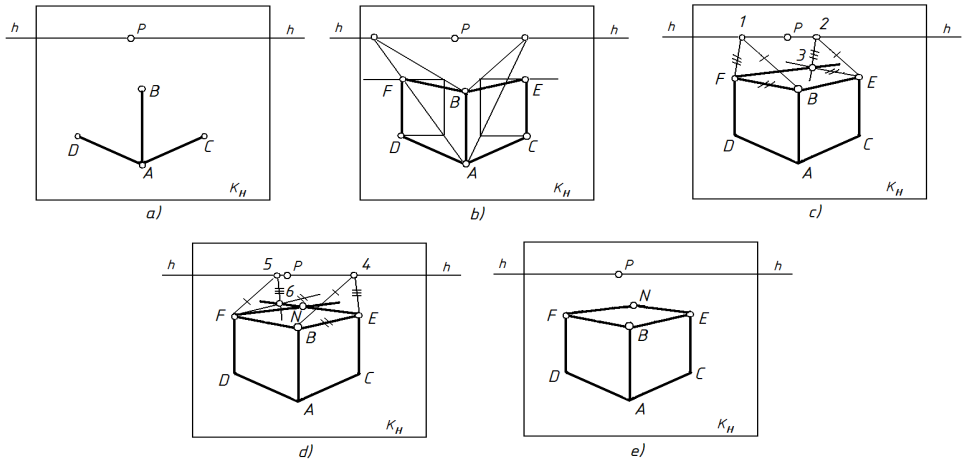


рис. 5

Если верхняя основа параллелепипеда находится близко к линии горизонта, при применении метода «треугольников» удобно использование диагоналей его сторон. На рис. 6 показано выполнение перспективы верхней основы параллелепипеда с использованием его диагоналей.

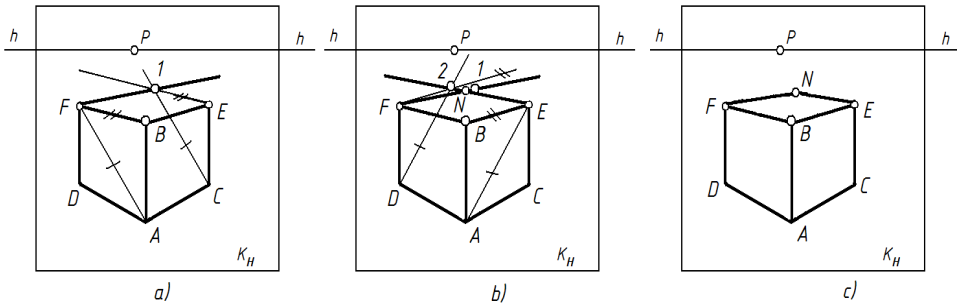
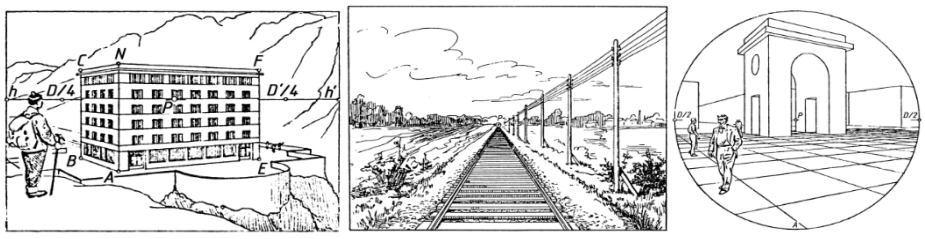


рис. 6

Рисование с соблюдением правил перспективы, приведенных выше, позволяет правильно выполнить, изображение объектов как показаны ниже (рис. 7).



а) *б)* *с)*

рис. 7.

Большое значение имеет перспектива для обеспечения однородности и схожести изображенного объекта с его действительным видом. И это следует помнить всегда. Соответственно, актуальным на сегодня является включение в программы и учебники взаимно дополняющих друг друга аспектов изобразительного искусства и перспективы.

Ибо, как утверждал один из великих художников Мони, способный придать жизнь каждой линии в изображении, овладел ключом к искусству.

References:

1. *Sulaymonov A, Rahmonov I, Sulaymonova Z. Fine Art 4. Tashkent, 2015; 19-20.*
2. *Valiyev AN. Prospects. Tashkent, 2012; 48.*
3. *Qo'ziyev T, Abdirasilov S, Nurtoyev O, Sulaymonov A. Fine Art 5. Tashkent, 2012; 30-31.*

Kozim Malikov,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Theoretical Aspects of Relations between Decart and Axonometric Coordinate System

Key words: *Axonometriya, theory, practice, scene, real, abstract, image, demonstrative scene, work of art, planes of the coordinates, system, projection, type, Deckard system of the coordinate planes, triangle trace, system аксонометрии, model-device, factors of the distortion, axonometric axis, directions projections.*

Annotation: *this article presents the results of research work on the study of the relationship of parallel projection of the Cartesian system of three-dimensional and axonometric two-dimensional. As well as creatively analyzing the Gauss, Polke and Polke-Schwartz theorems, a unified axonometry theorem, the Gauss and Polke-Schwartz theorems was developed.*

В этой статье приводятся итоги научно-исследовательской работы, проведенной по изучению соотношений между Декартовой системой координат трёхмерного пространства с аксонометрической системой на двухмерной плоскости.

Начертательная геометрия непосредственно связана, как и другие предметы, с математикой. И каждая фигура (точка, отрезок, прямая, плоскость и тела) имеет математический модуль - выражение, то есть формулу.

При помощи этих формул и математические выражения каждое изображение, эпюр – чертёж и проекция исследуются и теоретически обосновываются.

В любой картинной плоскости произведений изобразительного искусства можно провести равносторонний треугольник ABC стороны которого равны ($\sqrt{2}$) е.из. или произвольный треугольник, рис.1.



рис.1

Представим, что оси OX, OY и OZ (равной или различной длины) Декартовой системы плоскостей координат OXYZ упираются к картинной (аксонометрической) плоскости по точкам A, B и C. Если их соединит прямой, то образуется так называемой треугольником следов, как пересечения картинной – аксонометрической плоскости с упирающей к ней натуральной системой координатных плоскостей.

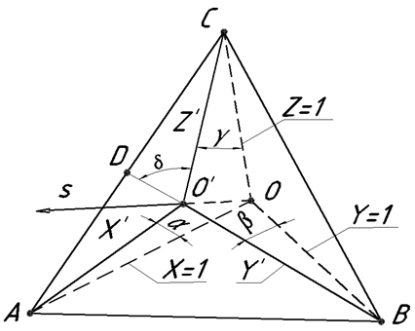


Рис. 2

Таким образом, проведенный треугольник ABC является линией пересечения аксонометрической – картинной плоскости с системой Декартовой координатных (XOY, XOZ и YOZ) плоскостей и образуют треугольник ΔA'B'C' совпадающей ABC.

Если точку O проецировать в любом направлении проецирования, то в аксонометрической плоскости, т.е. в этом треугольнике или за его чертой изображаются проекции начало натуральных координат как O' и осей X, Y, Z как X', Y', Z' в аксонометрической плоскости, рис. 2. В этом случае прямая OO', является направлением проецирования s.

Треугольник ABC, точка O' и оси X', Y', Z' являются составной частью элементов, которые определяют аксонометрическую систему.

Направление проецирования s относительно к плоскости аксонометрии может быть перпендикулярным или косоугольным. В зависимости от этого аксонометрические проекции бывают прямоугольным или косоугольным.

Немецкий учёный математик Гаусс (1839-40 годах) разработал основную теорему – ортогональной аксонометрической проекции на основе ΔABC, как результат пересечения пространственных координатных плоскостей с аксонометрической - картинной плоскостью.

Теорема Гаусса: Если через L, M, N обозначим комплексные число соответствующие радиусам-векторам l, m, n, то условие $L^2 + M^2 + N^2 = 0$ является необходимым и достаточным для того чтобы упомянутые три радиуса – вектора служили ортогональной аксонометрической системой *(1).*

Нужно отметить то, что в изданных литературах и научных трудах после 1960 годов о теореме Гаусса, которое является основной теоремой ортогональной аксонометрической системы ничего не сказано.

Воистину это так, наглядное изображение объекта в пространстве, которая изображена на картинной - аксонометрической плоскости три радиуса векторов, является прямоугольной проекцией координатных осей Декартовой системы. По теореме Гаусса сумма квадратов комплексных чисел, состоят из ломанных линий – как треугольник ABC, (рис. 2) и соответствуют комплексным числам радиус-векторов ***ℓ, m, n*** являющимися биссектрисами углов A, B, C.

В аксонометрической системе оси O'X', O'Y' и O'Z' проецируются в уменьшенной величине от единицы длины натуральных осей Декартовой системы их называются коэффициентами искажения, **(u, v, w)**.

Поэтому известное уравнение $u^2 + v^2 + w^2 = 2$ можно считать математическим модулем основной теоремы параллельной прямоугольной аксонометрии, то есть теоремы Гаусса:

1-Теорема: ***Сумма квадратов коэффициентов искажения осей в параллельной прямоугольной аксонометрии равно 2.***

Потому что оси X', Y', Z' в аксонометрической системе совпадают радиус - векторами (ℓ, m, n) треугольника следов. И они как комплексные числа $i^2 + 1 = 0$ имеют значения, сумма которых равно 0 или могут быть больше этого.

Если угол направления проецирования φ не равна нулю, то она (s) находится относительно аксонометрической - картинной плоскости наклонно, (рис.3) и сумма квадрата длины радиус-вектора-аксонометрических осей равняется 2 и на ctg φ больше *(3,4).*

$$u^2 + v^2 + w^2 = 2 + \operatorname{ctg}\varphi = 2 + n;\ \text{Здесь } \operatorname{ctg}\varphi = n \text{ и } n = 0 \div \infty. \qquad (1)$$

В 1-уровнении равенства два получатся, если $\varphi = 90^0$ т.е. в прямоугольной параллельной аксонометрии.

Следовательно, радиус – векторы Гаусса является ортогональной параллельной проекцией Декартовой системы координатных плоскостей OXYZ в пространстве. Эти условия считаются достаточными и необходимыми для образования аксонометрической системы.

А в косоугольной аксонометрии $\operatorname{ctg}\varphi = 0 \div \infty$, т.е.:

$$u^2 + v^2 + w^2 > 2 \qquad (2)$$

Из этого следует следующая теорема косоугольной аксонометрической проекции:

Сумма квадратов коэффициентов искажения в косоугольной параллельной аксонометрии больше чем 2.

Потому что значение ctgφ будет стремится к увеличению до бесконечно неизвестной величины (<∞).

Посмотрим это на рисунках 3 и 4. Для этого через О проводим восемь произвольных направлений проецирования и определяем как О', восемь проекции O_1', O_2', O_3', ..., O_8' точки О на аксонометрической плоскости P_A, рис. 4.

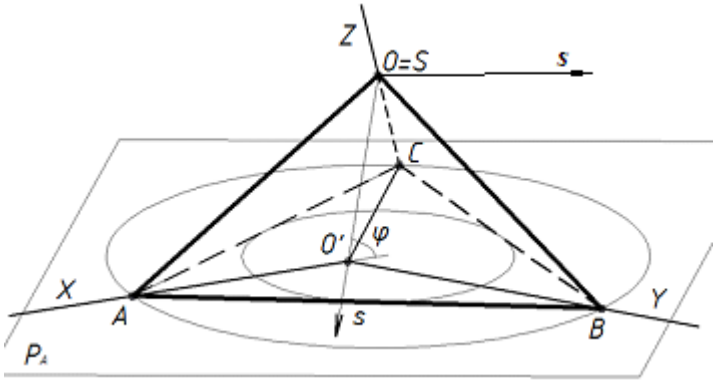


Рис. 3.

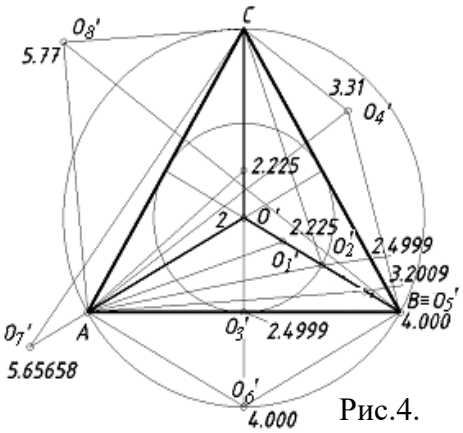


Рис.4.

Если проекция начало координат О (как O_1', O_2', O_3') окажется внутри или на окраине окружности вписанного в треугольник АВС, то ctg φ изменится от 0 до 0,5, то есть 2-выражение равняется в пределах 2 ÷ 2.5.

Если проекция начало координат О находится (как O_4', O_5'≡B, O_6') внутри или в пределах черты окружности, описанного на треугольник АВС, то 2- выражение равняется в пределах 2,5 ÷ 4.

Если проекция начало координат О находится (как O_7' и O_8') вне окружности описанного на треугольник АВС, то 2-выражение увеличится от 4 до бесконечности.

Сопоставляя вышеизложенные теоремы с теоремами Польке и Польке – Шварца, которые применялись до сей поры, считаем нужным пересмотреть и усовершенствовать теорем Гаусса, Польке и Польке-Шварца. Так как в этих двух последних теоремах некоторые слова и высказывания не исключены от сомнения.

Поэтому проанализировав эти теоремы и креативно подойдя к этим теоремам, удалив выше изложенные сомнительные выражения, можно прийти к следующему новому усовершенствованному изложению:

Три отрезка произвольной длины, которые исходят от одной точки лежащей внутри или снаружи равностороннего треугольника следов на аксонометрической плоскости и проходящие через его вершины являются параллельной или косоугольной проекцией Декартовой системы равными осями координат. Эту теорему назвали основной теоремой аксонометрической системы проецирования, теоремой Гаусса и Польке-Шварца. Потому что эта усовершенствованная теорема содержать смысл и сущность теорем этих учёных.

И эта теорема, без каких-либо сомнений действительно является теоремой прямоугольной параллельной проекции Декартовой системы координатных плоскостей в пространстве.

References:

1. *Glazunov E, Chetverukhin NF. Aksonometoiya. Moscow, 1953; 108-110.*
2. *Gordon O.and all. Course of plain geometry. Moscow, 1988; 236-237.*
3. *Mikailenko VM, Ponomarev AM. Inventory graphics. Kiev, 1980; 167-180.*
4. *rolov S. Plain geometry. Moscow, 1978; 203-208.*

Khurshida M. Rikhsibaeva,
Doctoral student,
Tashkent Institute of Engineers of
Irrigation and Agricultural Mechanization

Using Triangle Height in Determining Its Natural Appearance in Descriptive Geometry

Key words: *Triangle, height, natural value, orthogonal projection, problem, algorithm, way, base, metric, horizontal, frontal, quotient of the position.*

Annotation: *In given article is stated new heuristic way of the determination of the natural value of the triangle by means of its heights in a part orthogonal to projections of descriptive geometry, without using ways of the transformation of the drawings and additional projections.*

Известно, что, метрические задачи в начертательной геометрии в основном решаются на основе определения натурального вида плоских фигур. Которые в учебном процессе в основном определяются способами преобразования чертежей, т. е. плоскопараллельным перемещением или заменой плоскостей проекции, или вращением.

В данной статье изложено определение натурального вида треугольника, как базовая плоская фигура существующего во всех плоских фигурах, исходя из возможностей общей части начертательной геометрии, точка, прямая и плоскости (в общем разделе начертательной геометрии), т.е. без применения способов преобразование чертежей.

У нас возникла идея “нельзя ли определить натуральный вид произвольного треугольника из возможностей общего раздела начертательной геометрии, не используя способы преобразования чертежей.

В любой плоской фигуре, как бы она не задавалась, можно построить треугольник, одна сторона которой является линией уровня этой плоскости.

В этом случае на основе инвариантного свойства параллельного проецирование прямого угла, можно провести высоту проведённого треугольника.

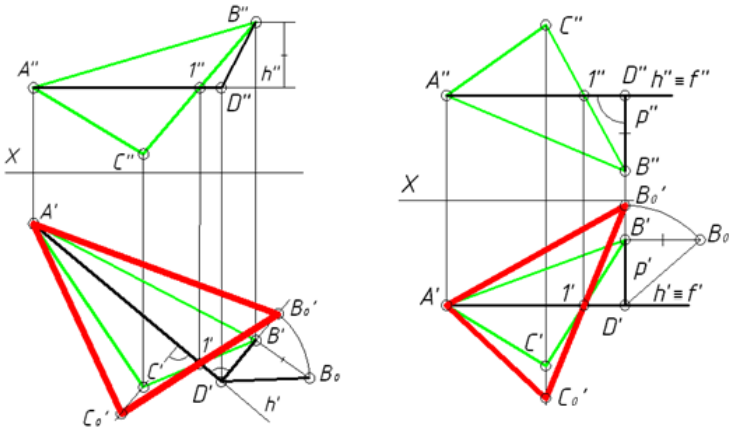
До настоящего времени задачи, решающиеся на основе определения натурального вида треугольника, решались способами преобразования чертежей.

Если креативно подойти к решению задачи определения натуральной величины треугольника в общем разделе начертательной геометрии, то достаточно иметь возможность на чертеже построить проекцию его высоты. А построить на чертеже высоту треугольника возможно лишь в том случае, если одна сторона его является линией частного положения, т.е., во-первых, строится горизонтальной или фронтальной плоскости. Во-вторых, проводиться высота треугольника и находится её натуральная величина. В-третьих, строится натуральная величина или истинного вида треугольника. Из школьной геометрии известно, что если заданы истинные длины одной стороны и высоты треугольника, то можно без труда построить два прямоугольных или множества произвольных треугольника.

На рис. 1, а) приведено определение натурального вида произвольного треугольника ABC - плоскости общего положения по выше описанному алгоритму. В решении задачи использована горизонтальная линия A1 и высота, опущенная из вершины B.

Если горизонтальная и фронтальная плоскости треугольника ABC совпадают, то задача решается по выше описанному алгоритму, как на чертеже рис. 1, b).

Таким образом, в общем разделе начертательной геометрии имеются достаточные возможности для определения натурального вида (истинной величины) треугольника, если одна сторона является линией уровня.



a) b)

Рис. 1. Определение натурального вида плоскости треугольника ABC - общего и профильно-проецирующего положения

Такой креативный подход к определению натурального вида треугольника произвольного (общего) положения, расширяет следующие возможности общего раздела начертательной геометрии:

1. Решать все метрические задачи, у которых заданные геометрические фигуры и ответ задачи лежат на одной плоскости без использования способов преобразования.
2. Решать до конца такие задачи, которые до сих пор ограничивались лишь построением проекций, и решались способами преобразования, как нахождение угла между прямой и плоскостью, или между двумя плоскостями. А также угол между двумя прямыми.

Этот разработанный нами эвристический способ, отличающийся своей простатой выполняемых графических действий и понятливости решении задачи, назовем способом «Высоты треугольника».

На рис. 2 показано применение нового способа к определению расстояния от точки A(A'A") до прямой n(n'n"). Как известно такие задачи решаются в пространстве одним графическим действием, т.е. опуская перпендикуляр из точки на прямую, длина этого перпендикуляра и будет искомым расстоянием.

А на чертеже (на эпюре) эти задачи решаются тремя графическими действиями, т.е. по следующему алгоритму:
1. Через точку проводится перпендикулярная плоскость к заданной прямой;
2. Находится точки пересечения прямой с проведённой плоскости. Соединяя найденную точку с заданной точкой, строится проекция перпендикуляра;
3. Определяется натуральная длина перпендикуляра.

Применяя новый способ к решению этой задачи, заданную точку и прямую заключаем в треугольник ABC, так что бы сторона AB стала горизонталью и другая AC его высотой. В этом случае задача решаются по следующему алгоритму:

1. Через точку A проводим горизонталь (плоскости точки и прямой) до пересечения прямой и получим точку B. Отрезок AB и будет стороной частного положения строящегося треугольника.

А другая сторона его AC, проводится через точку A как его высота, перпендикулярно AB: AC⊥AB (A'C'⊥A'B'). Точка C строится как точка пересечения высоты строящегося треугольника с заданной прямой n. Таким образом, строится треугольник ABC с одной стороной AB частного положения и другой AC его высотой;

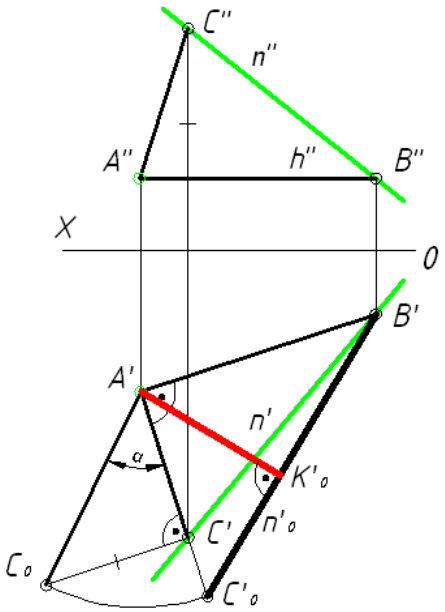


Рис.2

2. Способом построения прямоугольного треугольника на плоскости H или V находится истинная длина высоты треугольника ABC. А на рис. 2 она равна отрезку $A'C_0$. И откладывая его по A'C' получим точку C_0'. В результате высота AC становиться горизонтальной прямой лежащей (без искажения) на горизонтальной плоскости, проходящей h. Соединяя точки C_0' и B' строим натуральный вид треугольника ABC = $A'B'C_0'$. И одновременно получим проекцию прямой n'_0 совпадающей стороной треугольника CB:$n'_0 \equiv C'_0B'$. На натуральном виде треугольника ABC он будет изображаться в истинной величине и расстояние от точки A до прямой n.

3. Через точку A проводится перпендикуляр к прямой n и полученный отрезок AK будет искомым расстоянием. На чертеже:

$$A' \supset A'K'_0 \perp (n'_0 \equiv C'_0B') \text{ и } |A \cdot n| = A'K'_0$$

Как известно в начертательной геометрии предпочтительным способом считается тот или иной способ решения задач, когда поставленная задача решается наименьшими числами графических манипуляции, простотой графических действий и легко осваиваемостью, а также понятливостью смысла решении задач. С точки зрения этих факторов, новый способ при решении поставленной задачи имеет следующие преимущества, чем традиционные:

1. Уменьшается число графических манипуляций, на 17,4%;
2. Замысел решения задач, как в пространстве, так и на чертеже идентично, т.е. опускается перпендикуляр из точки к прямой;

Итак, мы рассмотрели одну из базовых метрических задач, как определение натурального вида треугольника общего положения в общей части начертательной геометрии, и как можно просто, легко и удобно решать, используя его высоту.

С таким подходом можно решать задачи, задание и ответ которых лежит на одной плоскости. Поэтому мы этот эвристический способ назвали “способом высоты треугольника.

References:

1. *Rikhsiboev T and all. The basics of solving geometric metric problems using the true angle of the right angle: Pedagogical Education, 2004, 4; 71-74.*
2. *Rikhsiboev T. Some Methods for Making Circles a Real Estate: Pedagogical Education, 2007, 6; 58-61.*
3. *Rikhsiboeva Kh. and all. Methods of Metric Problems in Geometry Drawing: Pedagogical Education, 2012, 1; 69-73.*

Barno D. Sattarova,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Chori T. Sherdanov,
Lecturer,
Astronomical Institute, Sciences Academy Republic of Uzbekistan

Azlarkhan M. Tillaboev,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Applying Results of Sun Study at Astrophysics Teaching

Key words*: Astrophysics, the Sun, energy, coronal points, solar activity, training, research works.*

Annotation: *the applications of the results of the collaborative work of a number of scientists of the Astronomical Institute of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan with the teachers - researchers of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami for practical classes in the course of astrophysics are given in the current paper.*

В современном мире возросла роль образования в сознании человека. В процессе обучения становится актуальным решения проблем космического уровня. Когда происходит интенсивное освоение Космоса астрономическими инструментами нового поколения, невозможно формирование представлений о природе и о современных методах исследования в астрономии без знания основ астрофизики. Некоторые астрофизические явления представлены в курсе астрономии, однако несколько отрицательных фактора перечеркивают возможные положительные моменты. Первый из них связан с тем, что изложение астрофизических вопросов в существующих учебниках астрономии производится на формальном, описательном уровне, при этом не делается практически никакого анализа проявления действия физических законов в рассматриваемых явлениях. Второй момент связан с необязательным характером самой учебной дисциплины астрономии и астрофизики в педагогических ВУЗах.

В существующих курсах общей астрономии и астрофизики либо не рассматриваются, либо включены фрагментами, не сочетаясь с традиционным материалом. Поэтому существует необходимость гармоничного включения в курс общей астрономии и астрофизики современных вопросов исследования.

К настоящему времени имеется ряд исследований, посвященных уточнению содержания астрономического образования путем включения вопросов современной астрофизики. В том числе нами, группой педагогов ТГПУ им. Низами совместно с учёными Астрономического института республики Узбекистан ведутся ряд исследований в области изучения физики Солнца. В ходе работ определены основные направления моделирования связи корональных ярких точек и предварительные результаты исследования внесены в учебный процесс, в рамках курса «Астрофизики» для магистров и бакалавриата педагогического университета.

Измерения, выполненные с помощью космических аппаратов (Nimbus, SMM, Virgo и др.) в последние годы показали, что мощности солнечной радиации изменяется циклически, аналогично солнечной активности. Какими активными образованиями на Солнце связан это явление остаётся открытым.

В работах используются синоптические карты SDO/HMI, активных регионов – HARPs (HMI Active Region Patches), карты магнитных полей в корональных дырах, карты фотосферных магнитных полей Wilcox, GONG. Эти данные представляют собой цифровые изображения полного диска Солнца в свете следующих спектральных линий: FeIX/X λ17.1 нм, FeXII λ19.5 нм, FeXV λ28.4 нм, HeII λ30.4 нм, в мягком рентгене, полученные участниками проекта из архива SOHO, Hinode, SDO регулярно пополняемого из Годдардского (США) центра космических данных.

В ходе изучения астрофизики студенты осваивают языки программирования для изучения полученных данных и проводят исследования.

Материалом для данного исследования служат ежедневные снимки Солнца в свете спектральной линии одиннадцатикратно ионизированного железа, Fe XII 19.5 нм, полученные с помощью телескопа крайнего ультрафиолета EIT, установленного на орбитальной станции SoHO. Эти материалы получают из http://umbra.nascom.nasa/gov/eit/eitcatalog.html. Эти

цифровые снимки Солнца FITS формата могут быть открыты и исследованы на компьютере с помощью специального языка и библиотеки подпрограмм IDL. В Астрономическом институте имеется эта программа, и группа исследователей на его основе создали пакеты программ автоматического исследования EIT снимков Солнца (1). Этот пакет программ используется нами в выполнении практических работ по курсу «Астрофизика». Автоматическая программа находит на EIT снимках Солнца точечные образования, определяет гелиографические координаты, максимальную интенсивность и площадь, наклон оси относительно солнечного экватора и другие физические параметры точечного образования (2,3).

Автоматическая программа на каждом EIT снимке Солнца находит около 600 точечных образований (корональные яркие точки, КЯТ) в годы солнечного минимума и около 400 – в годы солнечного максимума. Наряду с физическими параметрами точечных транзиентов коронально-ярких точек автоматическая программа измеряет среднюю яркость солнечной короны вокруг каждого точечного образования. По этим измерениям можно вычислить среднюю яркость солнечной короны за момент времени получения EIT снимка или среднюю яркость отдельного участка солнечной короны.

Солнечные пятна представляют собой результат подавления конвекции сильными (напряженность больше 2500 Гаусс) магнитными полями. Если так, то, учитывая усиление выхода солнечной энергии под действием магнитных полей, с напряженностью в пятнах меньшей чем в факельных сетках, можно предположить наличие мелкомасштабных образований (например, фотосферные яркие точки, ФЯТ) с меньшей напряженностью поля, которые усиливают мощность солнечного излучения с увеличением уровня солнечной магнитной активности. Этот вопрос был поднят в 90 гг. прошлого века, когда было получено и решено с помощью компьютера трехмерное магнито-конвекционное уравнение при наличии конвекции в магнитных полях различной напряженности (4). В результате определено влияние магнитного поля на конвективные потоки и мощность выходящей лучистой энергии. Когда напряженность магнитного поля находится в пределах 0-400 Гаусс, конвекция усиливает мощность солнечного излучения, которая достигает максимума при 200 Гаусс (см. Рис.1).

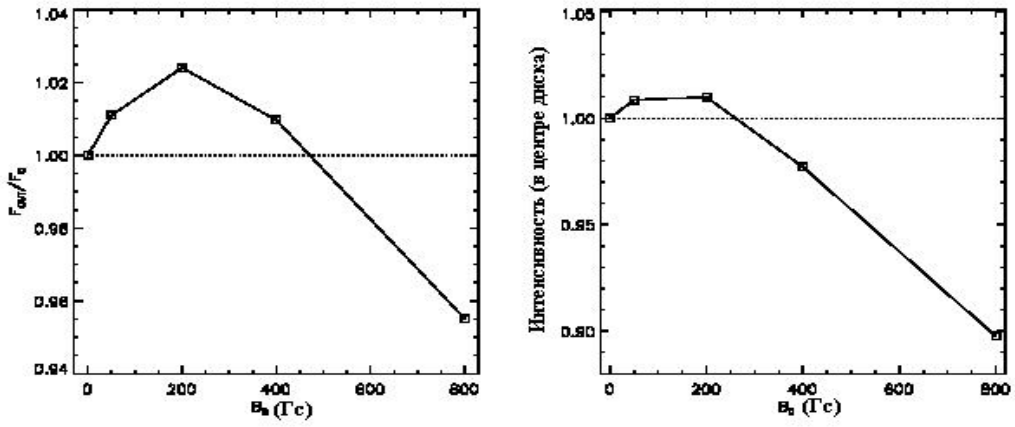


Рис. 1. Изменение относительного потока (слева) и интенсивности излучения в центре солнечного диска (справа) с изменением напряженности магнитного поля (по оси абсцисс).

Вышерассмотренное магнито-конвекционное уравнение было применено к верхнему ярусу конвективной зоны Солнца (фотосферная грануляция). В результате было получено, что усиление мощности солнечной энергии обеспечивается областями между фотосферными гранулами. На высококачественных снимках солнечной фотосферы в свете G полосы наблюдаются точечные образования (см. Рис. 2), которые были названы фотосферными яркими точками. Размер ФЯТ порядка 100 км и, по-видимому, они имеют магнитное поле напряженности не более 500 Гаусс.

Фотосферные яркие точки образуют ячейки в несколько раз большие, чем фотосферные гранулы. Мы в 2002 году на EIT/SoHO снимках находили ячеистую структуру КЯТ примерно такого же размера.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что причины изменения мощности солнечного излучения кроются в магнитных полях, находящихся в межгранульных областях. На это указывает циклическое изменение яркости короны вокруг коронально ярких точек и сами коронально яркие точки. В начале цикла усиление яркости солнечной короны начинается с высоких гелиографических широт и по мере развития цикла спускается к солнечному экватору.

В результате было получено, что усиление мощности солнечной энергии обеспечивается областями между фотосферными гранулами. На высококачественных снимках солнечной фотосферы в свете G полосы наблюдаются точечные образования, которые были названы фотосферными яркими точками. Размер фотосферных ярких точек порядка 100 км и, по-видимому, они имеют магнитное поле напряженности не более 500 Гаусс.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что причины изменения мощности солнечного излучения кроются в магнитных полях, находящихся в межгранульных областях. На это указывает циклическое изменение яркости короны вокруг коронально-ярких точек и сами коронально-яркие точки. В начале цикла усиление яркости солнечной короны начинается с высоких гелиографических широт и по мере развития цикла спускается к солнечному экватору.

Материалом для данного исследования служат ежедневные снимки Солнца в свете.

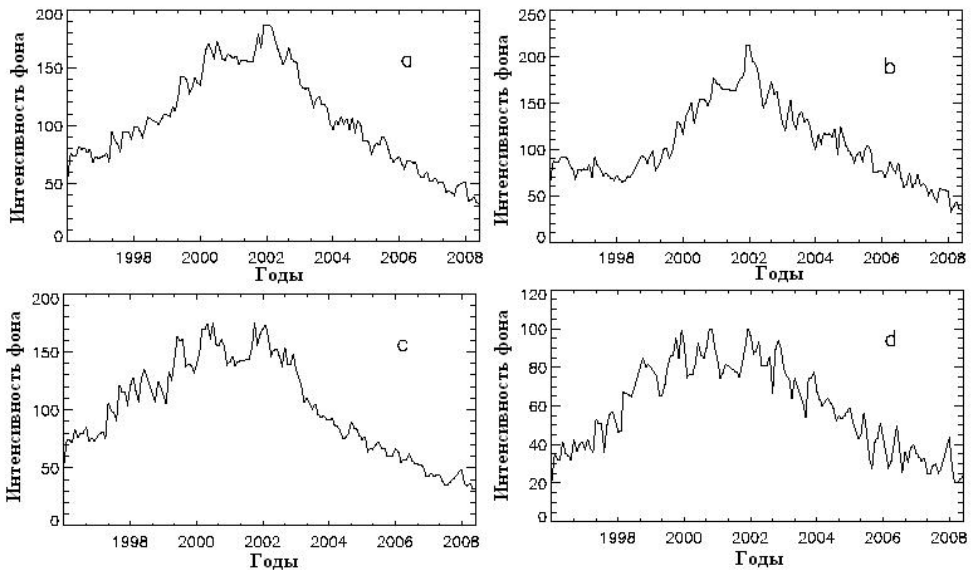


Рис. 2. Циклическое изменение монохроматической яркости солнечной короны: полный диск (a), экваториальный пояс (b), пояс активных областей (c) и околополярный пояс (d).

Ранее нами было получено возрастание числа точечных образований на 15 процентов в течение 1997-1998, когда солнечная активность находилась на стадии начала роста. Во второй половине 1998 года число коронально яркие точки начало резко уменьшаться, и это связано с другим явлением. Следует отметить, что быстрый рост числа коронально ярких точек происходит одновременно с возрастанием яркости солнечной короны.

На рис.3 приведено циклическое изменение мощности излучения Солнца с 1978 г. по настоящее время. Из рисунка видно, что мощность излучения Солнца изменяется в унисон солнечной активности.

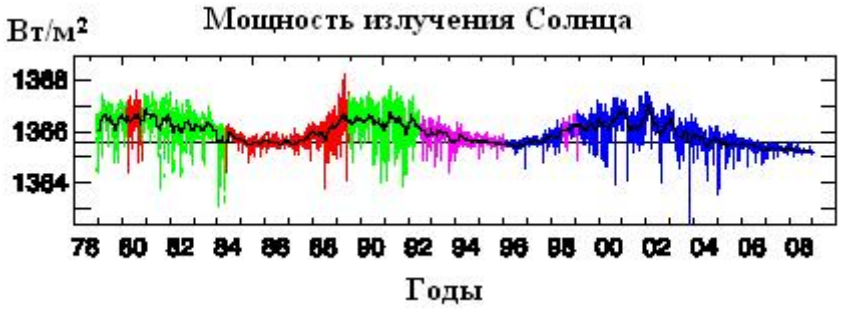


Рис.3. Изменение мощности излучения Солнца по годам.

Наши исследования циклического изменения корональных точечных образований и яркости солнечной короны относятся к последнему циклу № 23 (1996 - 2007). На Рис.3 последний цикл представлен последним максимумом мощности солнечного излучения. Он также, как цикл по

солнечным пятнам, представляется двугорбовым, первый максимум приходится на 2001 г., а второй на 2002 г.

Таким образов в ходе выполнения практических заданий студенты учатся исследовательской работе, учатся работать на компьютерных языках программирования и в ходе у студента формируется глубокие знания астрофизики. На современном этапе развития астрофизического образования такое состояние астрофизического образования положительно сказывается на качестве знаний студентов. Изложение астрофизических вопросов в учебниках и учебных пособиях не всегда достаточно для того, чтобы преподаватель мог доступно и полно излагать материал, поэтому назрела настоятельная необходимость в разработке общих идей использования вопросов науки в курсе общей астрономии и астрофизики.

References:

1. *Sattarov I, Sherdanov ChT, Karachik NV. Automatic method for finding and researching point transients on the Sun: Conference proceedings Physics in Uzbekistan, Tashkent, 2005; 30.*
2. *Sattarov I, Pevtsov AA, Karachik NV, Sattarova BJ. Large-Scale Structures and Their Role in Solar Activity: ASP Conf. Ser. 346, 2005; 363.*
3. *Sattarov I, Pevtsov AA, Karachik NV, Sherdanov ChT, Tillaboev AM. Solar Physics, 2010, v.262, n.2; 331.*
4. *Vögler A, Shelyag S, Schüssler M, Cattaneo F, Emonet T, Linde T. Simulations of magneto-convection in the solar photosphere. Equations, methods, and results of the MURAM code: Astron. Astrophys., 429, 2005; 335–351.*

Abbos A. Akmalov,
PhD, lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

At Algebra Root

Key words: *tract, mathematics, algebra, quadratic equation, book, education, replenishment, contrasts.*

Annotation.*The article is devoted to the works of al Khorezmi and his contribution to the development of algebra. The essence of the work by al Khorezmi "A Brief Book of Completion and Opposition" is revealed and the works devoted to quadratic equations in the works of al Khorezmi are described.*

"Краткая книга восполнения и противопоставления", второй перевод названии "Краткая книга об исчесления алгебры и алмукабалы", (по арабский "Ал - китоб ал – мухтасар фиҳисоб ал–жабр ва– л – муқобала")- знаменитый алебраический трактат Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Муса ал - Хоразмий ал - Маджуси ал – Қутруббули.

Трактаты ал- Хорезми "Книга об индийском счете" и "Краткая книга восполнения и противопоставления" в течении нескольких столетий оказывали сильное влияние на ученых Востока и Запада и служили обрацом при написании учебников математики (4, p. 45).

Трактат ал- Хорезми “Книга об индийском счете” (перевод на латынском языке *Algoritmi de numero indorum)* начинается словами *Dixit Aigorizmi,*“Сказал Алгорзими:...”.

1849 году востовед Ж.Рейно - имя ал-Хорезми в форме *Algorihtmus, Algroismus, Alchocharithmus, Alhorisus,Alkauresmus* стало в средневекой Европе синонимом десятичной системы счисления, с которой европейцы познакомились по*“Algoritmi de numero indorum”* трактату, а впоследствии превратилось в слово “алгорифм” (алгоритм), обозначающий любой регулярный вычислительный процесс.

“Краткая книга восполнения и противопоставления ”трактат состоит из двух частей – теоретической и практической.В первой из них излагается теория линейных и квадратных уравнений, а также затрагиваются некоторые вопросы геометрии. Вторая часть “Книга о завещаниях”, посвященная решению задач, возникавших в юридеской практике и связанных с разделом наследства согласно мусульманскому законадательству (2, p. 81).

Словами “ алгебра” и “ алмукабала” в его названии переданы арабские термины *ал – джабр* и *ва – л – мукабала*, буквально “восполнение” и “противопоставление”, спомощью которых алгебраические уравнения приводилось к каноническим видам, для которых в книге был изложен способ решения. Эти слова стали впоследствии названием нового раздела математики, который в Европе первоначально именовался *Algebraetalmucabala*, а затем стал более коротко называться *algebra*, алгеброй.

Алгебраический трактат начинается: “Во имя Аллаха милостивого, милосердного. Это – *книга, которую написал Мухаммад ибн Муса ал- Хорезми....*

Далле ал- Хорезми говорит о постоянстве процесса преемственности научных знаний: один из “ученных прошлых времен и ушедших народов”, по словам ал – Хорезми, “ опередил других в том, что не разрабатывалось до него, и оставил это в наследие тем, придет после него (3, p. 95). Другой комментирует труды его предшественников и этим облегчает трудности, открывает закрытое, освешает путь и делает это более доступным. Или же это человек, который находят в некоторых книгах изъяны и соеденияет разъединенное, думая хорошо в своем предшественнике, не заносясь перед ним и не гордясь тем, что сделал”.

Я нашел, что числа, в которых нуждаются при исчеслении алгебры и алмукабалы, бывают трех видов: корни, квадратыи простое число, не отнесенное ни к корню, ни квадрату. Корень- это всякая вещь, умножаемая на себя, будь то число, равное или большее единицы, или дробь, меньшая ее. Квадрат – это то, что получается из корня при умножении на себя. Простое число – это всякое число, называемое словами без отношения к корню или к квадрату. (Под “простым числом” ал- Хорезми понимает натуралное число).

Среди этих трех видов имеются такие, которые равны друг другу. Так, например, ты говоришь: квадраты равны корням, квадраты равны числу или корни равны числу (5, p. 45).

Это уравнения $ax^2 = bx\,, ax^2 = c\,,\ bx = c$ где *a,b,c* –положительные числа. Он показывает в примерах, что корни этих уравнений соответственно равны $x = \frac{b}{a}\,, x = \sqrt{\frac{c}{a}}\,, x = \frac{c}{b}$.

Что касается квадратов равных корням, то если, например, что ты скажешь: квадрат равен пяти своим корням, то корень квадрата – пять, а квадрат – двадцатьпять, что равно пяти его корням. Современном формулировки: $x^2 = 5x$, $x = 5$, $x^2 = 25$.

Решение уравнение 5*x* – 9 = 12 – 2*x*, методом "восполнение" и "противопоставление" (*ал – джабри ва – л – мукабала*).

Перенесем – 9 вправо с противоположным знаком и – 2*x* влево, тоже с противоположным знаком: 5*x* + 2*x* =12 + 9. Минусов больше нет! Теперь осталось привести подобные: 7*x*= 21 и выполнить деление: *x*= 3.

Число 9 было слева от знака равенства, мы его стали писать сэтой стороны, а восстановили (*аль – джабр*) справа. Выражение – 2*x* было справа от знака равенства, мы уничтожили там, но восстановили (*аль – джабр*) слева. Потом сложили 5*x* и 2*x,* сопоставив их рядом (*ва – л – мукабала*), а потом поступили точно так с 12 и 9, сделав им *ва – л – мукабала*.

Затем ал – Хорезми переходит к полным квадратным уравнениям:

$x^2 + bx = c, ax^2 = bx + c$, $\quad ax^2 + c = bx.$

Что касается квадратов и корней, равных числу, то если, например, ты скажешь: квадрат и десять его корней равны тридцати девяти дирхемам, то это означает, что если добавить к некоторому квадрату то, что равно десяти корням, получится тридцать девять. В современных обозначениях уравнение имеет вид : $x^2 + 10x = 39$. *Правило такова:* алгоритм решения уравнение ал - Хорезми словесно, современных обозначениях:

$x = \sqrt{\left(\frac{10}{2}\right)^2 + 39}$ -$\frac{10}{2}$=$\sqrt{25 + 39}$-5 =$\sqrt{64}$ -5 = 8 - 5 = 3.

Большой интерес представляют геометрические доказательства ал – Хорезми его правил решения квадратных уравнений. Для уравнения $x^2 + 10x = 39$ геометрические доказательства и решение этого уравнения обошло чуть ли не все средневековые арабских и западноевропейские учебники алгебры.

Предлагаемая ал-Хорезми классификация линейных и квадратных уравнений объясняется тем, что он требовал, чтобы в обеих частях уравнения стояли положительные члены: так как по представлениям его времени отрицательных чисел не существовало, уравнение в противном случае не имело смысла.

Задачи касающихся на разделы наследств и особенности на исчисление кругооборотов, то здесь ясна их связь с мусульманской юридической литературой.

Алгебраический трактат ал – Хорезми дошел до нас в арабской копии, переписанная в 1342 году этого трактата хранятся в Оксфорде (Боделеянская библиотека, Hunt. 214/1, лл 1-34), кроме этого экземпляры хранятся в Кабуле (Рийасат ал Матбу'ат, 20) и две в Медине (библиотека'Арифа Хикмата); еще одна рукопись этого трактата была обнаружена 'Адилем Анбубой в рукописи 5955 бывшей Прусской государственной библиотеки в Берлине (лл. 60-

90 об.). Кроме арабского оригинала, существует средневековых латинских переводы, которые были выполнены в XII в. Первый из них принадлежал крупному ученому и переводчику Роберту Честерскому. Он перевел трактат ал – Хорезми в 1145 году. Автор другого перевода – Герардо Кремонский. Эти переводы сразу завоевали популярность среди европейских математиков, ее текст был опубликован в 1831 году вместе с английским переводом. С тех пор этот текст не раз переиздавался и переводился на европейские языки. В Европе вплоть до XVI века алгебру называли “искусством алгебры и алмукабалы” (или “большим искусством”, противопоставляя его “малому”). Унаследованное от восточных математиков учение о линейных и квадратных уравнениях стало той основой, на которой развивалось алгебра в Европе. Постепенно сформировалась алгебраическая символика: для обозначения неизвестной и ее степеней, а позднее и коэффициентов стали систематически применять буквы; специальные знаки были введены для алгебраических операций.

BXVI веке выдающиеся итальянские математики Сципиондель Ферро (1465- 1526гг.), Николо Тарталья (1500-1557гг.) и Джироламо Кардана (1501 -1576гг.) сделали важнейший шаг в развитии алгебры. В конце XVI века французский математик Франсуа Виет (1540- 1603гг.) ввел буквенные обозначения не только для неизветных, но и для произвольных постоянных. Для коэффициентов и корней квадратного уравнения$ax^2 + bx + c = 0$где $a \neq 0$. $x_1 + x_2 = -\frac{b}{a}$; $x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a}$. Соотношения называют теоремой Виета. В XVII, XVII, XIX веках широко развивался теория алгебры в том числе исследования квадратных уравнений.

Математические трактаты ал – Хорезми 1964 году переведен на русский язык, был опубликован в Ташкенте. В связи с 1200 – летным юбилеем великого мыслителя 1983 году на узбекском “Танланган асарлар” и русском языке “ Математические трактаты” были опубликованы в Ташкенте.

Книга “Краткая книга восполнения и противопоставления” ал - Хорезми занимает в истории математики особое место потому, что в ней впервые алгебра была представлена как наука об общих методах решения числовых линейных и квадратных уравнений. Правда, форма изложения этих методов сейчас непривычна: вовремя ал – Хорезми буквенная символика еще не была введена и потому все правила даются им в словесном выражении. По существу же его рассуждения вполне понятны и близки современному математику.

Учитель математики, стремящийся оживить преподавание своего предмета с помощью исторических иллюстраций, может найти в трудах ал – Хорезми интересный материалы, ответы на многие вопросы, касающиеся возникновения основных понятий алгебры, а также ранней истории ряд математических дисциплин.

References:

1. *Bulgakov PG, Rosenfeld BA, Akmedov AA. Muhammad al – Khorezmi. Moscow, 1983.*
2. *Salie MA. Mohammed al-Khorezmi, the great Uzbek scientist. Tashkent, 1954.*
3. *Sirazhiddinov SKh, Matvievskaya GP, Al-Khorezmi - an outstanding mathematician and astronomer of the Middle Ages. Moscow,1983.*
4. *Sirazhiddinov SKh. From the history of medieval oriental mathematics and astronomy. Tashkent, 1983.*

5. *Muhammad ibn Musa al-Khorezmi. Mathematical treatises. Tashkent, 1983.*

Pulat Adilov,
PhD, associate professor;

Isroil Jumaev,
Master student,
Tashkent State Pedagogical University

New View to Executing Sketch and Technical Drawing

Key word: *technical drawing, details, technique, sketch, traditional way, computer way.*

Annotation: *given article is dedicated to methods of the execution outline and technical drawing of the detail traditional and computer way performances and their difference.*

Повышению качества графической подготовки учащихся в большой степени способствует четкая, целенаправленная и методически продуманная система изложения знаний в часы учебных занятий. В учебный процесс необходимо внедрять новые, наиболее совершенные методы преподавания разумно привлекать технические средства обучения. Повышение эффективности обучения черчению во многом зависит от использования на уроках дидактических материалов, дидактических игр и компьютерных технологий.

Процесс информатизации современного общества требует от каждого человека умения пользоваться персональным компьютером (ПК), а в черчении в особенности.

Например, овладение навыками технического рисунка на компьютере возможно только в процессе практических занятий.

Изображения, выполненные от руки на глаз, мы будем называть рисунками. Таким образом, различают аксонометрический и перспективный рисунки, причем рисунок, выполненный по правилам аксонометрии, обычно называют техническим рисунком.

При машинном исполнении технического рисунка остается все правила ручного исполнения изображения за исключением проведения линии разного вида как прямая и окружность. При машинном исполнени технического рисунка и эскиза за человеком остается определения соотношений сторон обьекта, количества видов, разрезов и сечении а также выполнения изображения через соответствующих команд на панеле инструментов. Таким образом, определение количества видов, определение и выполнение необходимых разрезов и сечении через соответствующих команд остается за исполнителем.

Однако, некоторые правила и приемы выполнения изображений требуются пересмотреть с точки зрения компьютерной технологий.

Технический рисунок — это наглядное изображение, выполненное по правилам построения

аксонометрических проекций (от руки или при помощи чертежных инструментов) с использованием светотени. Целями выполнения технического рисунка являются проверка умения студента читать тот или иной чертеж и закрепление навыков выполнением наглядных изображений.

При машинном исполнении технического рисунка, если использовать трехмерное изображение, то проекций и наглядное изображения детали будут изображаться параллельно.

В качестве основы технического рисунка в большинстве случаев применяют прямоугольные изометрическое и диметрические проекции, которые наряду с наглядностью достаточно просты по своему выполнению.

Для приобретения навыков в техническом рисовании необходимо проделать ряд упражнений в проведении линий «от руки», делении отрезков и прямых углов на части без чертежных инструментов и т.п.

Обычно технический рисунок детали выполняется в прямоугольной изометрической (рис.1а), фронтальной (рис.1 6) или в центральной проекции (рис.1 в).

Рисунки в центральной проекции (в перспективе) ввиду сложности построения и значительных искажений в машиностроении применяются редко. Упражнения в проведении прямых линий выполняют на нелинованной бумаге мягким карандашом. Необходимо научиться быстро и точно проводить прямые линии под углами 30 и 45^0 к

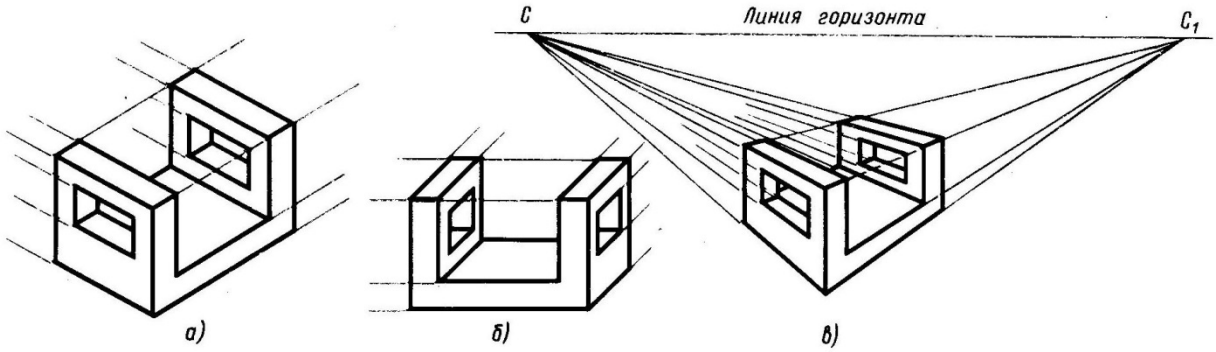
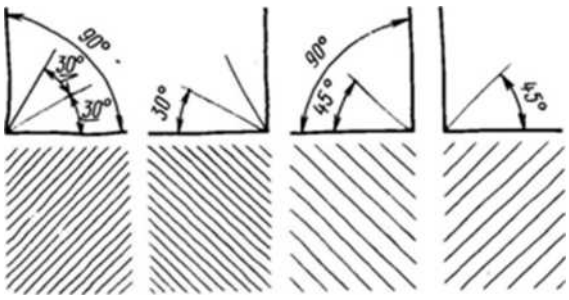


Рис. 1 .

горизонтали. Нанесение углов и проведение параллельных прямых без применения чертежных инструментов показано на рис. 2



а) *б)* *в)* Рис.2

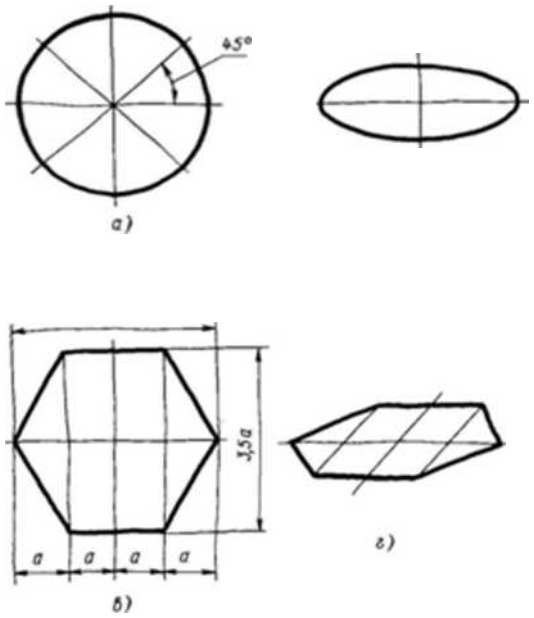


Рис. 3.

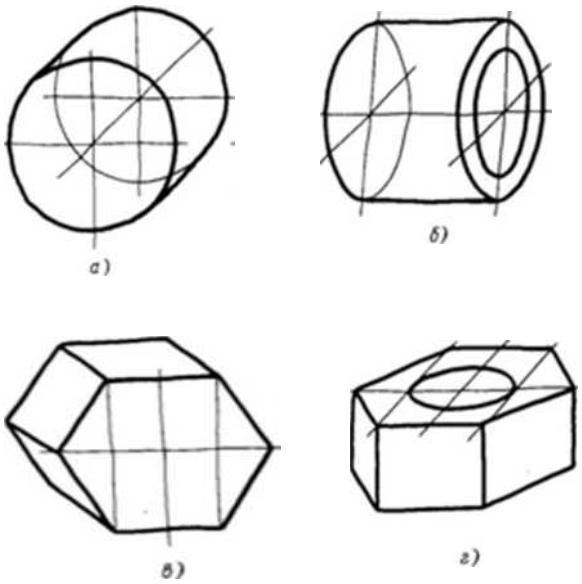


Рис.4

Изображения во фронтальной диметрической проекции требуют упражнений в проведении от руки окружностей и овалов.

Для изображения окружности предварительно намечают две взаимно перпендикулярные (вертикальную и горизонтальную) оси; через центр под углом 45^0 к горизонтали проводят еще две взаимно перпендикулярные линии. От центра на осях и линиях откладывают «на глаз» одинаковые отрезки, равные радиусу окружности (рис.3, а). Овал выполняется от руки после предварительного проведения его осей (рис.3 ,6).

Рисование фигуры, например правильного шестиугольника (рис.3, *в),* часто встречается при изображении гаек и других подобных деталей. Рисунок надо начинать также с проведения вертикальной и горизонтальной осей симметрии. На горизонтальной оси симметрии откладывают четыре равных отрезка *а.* на вертикальной линии - приблизительно 3.5 таких же отрезка и намечают на рисунке вершины и стороны шестиугольника.

Изображение такого же шестиугольника в горизонтальной плоскости с сокращением размеров по оси *у* приведено на рис.3. *г.*

Проделав ряд упражнений по рисованию фигур, можно перейти к рисованию геометрических тел. Использование приемов рисования окружности, овала и шестигранника при зарисовке разных тел показано на рис.4.

References:

1. *Adilov P, Murodov Sh, Tashimov N. Modern information technology as a means of enhancing students' cognitive activity (with examples of engineering graphics): Materials of international scientific-theoretical conference, 2012.*
2. *Janabaev ZhZh. Computer graphics. Almaty, 2001; 44.*

Nurlan E. Tashimov,
Associate Professor;

Fahriddin U. Toshpulatov,
Master student,
Tashkent State Pedagogical University

Activating Students in Building Intersection Line by Quadratic Transformations Method

Key words: *applied geometry, engineering graphics, graphic disciplines, curves of the 2nd order, ellipse, hyperbola, parabola, circle, position parameter, shape, center.*

Annotation: *in given article are considered ways to activations to cognitive activity student in base study subject of the transformation orthogonality projection. As example is used square-law transformation.*

В основе активизаций студентов на занятиях любой дисциплины по теме всегда лежит необычность, которая может вызвать удивление. Например, отрезок прямой линии преобразуется в отрезок прямой линии может быть величиной больше в зависимости от расположения элементов преобразовании или меньше. Врядли такое явление вызовет у кого нибудь удивление. Поэтому чтобы вызвать у студентов удивление нужно предложить им нечто необычное, но в пределах изучаемого материала. При построении линии взаимного пересечения поверхностей вращения используют вспомогательные параллельные секущие плоскости. Они пересекают данные поверхности по определенным линиям, которые пересекаясь взаимно определяют общие точки, принадлежащие линии пересечения.

Основу метода квадратичных преобразований составляет взаимно-двузначное преобразование. При таком преобразовании каждой точке плоскости взаимно соответствует две точки, принадлежащие этой же плоскости. При этом соответствующие точки могут быть действительными и мнимыми, различными и совпадающими. Здесь уместно напомнить, что одно-однозначное соответствие т.е. одной точке одного множества соответствует только одна точка и наоборот одной точке другого множества соответствует только одна точка первого множества - это есть проективное соответствие. Если мы соединяем всех соответствующих точек одного множества мы получим кривую второго порядка.

С помощью метода квадратичных преобразований можно преобразовать кривую второго порядка в отрезок прямой (точнее, в силу симметричности квадратичных преобразований, в отрезки двух прямых).

При определенных условиях задания квадратичных преобразований такие кривые можно преобразовать в гомотетичные кривые.

Поэтому с помощью квадратичных преобразований в прямую или гомотетичную кривую могут быть преобразованы только некоторые закономерные кривые, в частности, кривые сечения поверхности прямого кругового конуса (окружность, эллипс, парабола, гипербола).

Преобразование кривых второго порядка квадратичным методом позволяет по новому решать задачи по определению точек пересечения кривых.

Из свойств квадратичного преобразования следует, что при определенных условиях прямая может быть преобразована в кривую линию.

Действительно, точки C и D произвольной прямой AB, лежащей в плоскости Q, преобразуются в совпадающие точки C_1C_2 и D_1D_2 (рис.1).

Любая точка E, лежащая на прямой AB в интервале СД, преобразуется в две действительные точки E_1 и E_2. Точки, расположенные на прямой AB левее точки C и правее точки Д, преобразуется в мнимые. Следовательно, отрезок прямой СД может быть преобразован в замкнутую кривую, в частном случае, в эллипс, или окружность.

Если угол наклона прямой AB к оси симметрии меньше 45^0, то такая прямая имеет несобственные точки в областях мнимых точек преобразования. Как известно, кривая второго порядка, обладающая только мнимыми несобственным точками, являются эллипсом (рис.2)

Если прямая параллельна оси симметрии то, как это ясно из рис.3, она преобразуется в окружность.

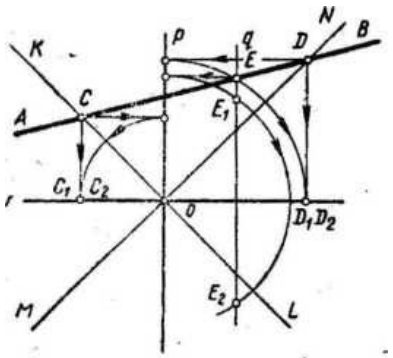


Рис.1

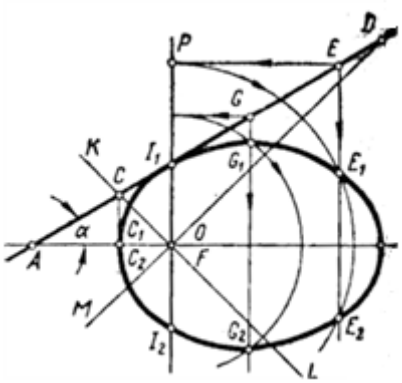


Рис.2

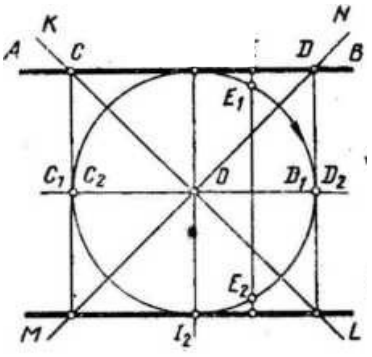


Рис.3

Если прямая составляет с осью симметрии угол ± 45°, то такая прямая преобразуется в параболу (рис.4). Действительно, заданная прямая пересекает одну из граничных прямых (MN), в несобственной точке, которая преобразуется в несобственную вершину кривой.

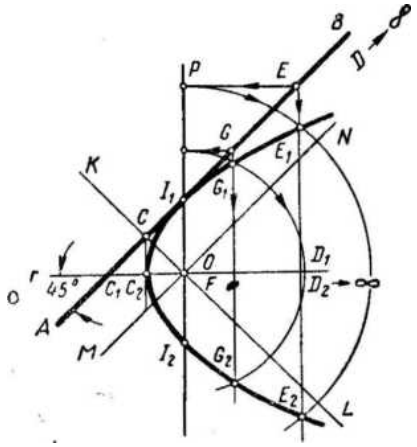


Рис.4

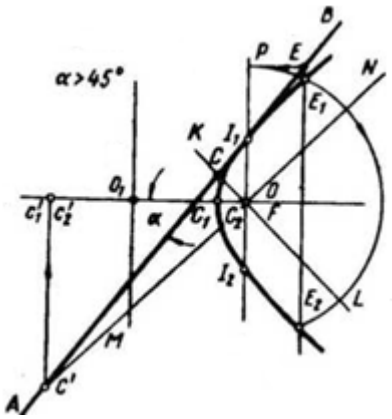


Рис.5

Вторая вершина кривой определится преобразованием точки С, в которой заданная прямая АВ пересекает другую граничную прямую (KL). Если прямая составляет с осью симметрии угол больше 45^0, то она преобразуется в гиперболу (рис.5). Это следует из того, что прямая АВ имеет несобственную точку в области действительных точек преобразования, поэтому она преобразуется в кривую второго порядка с двумя действительными несобственными точками, т.е. гиперболу.

Следует подчеркнуть, что рассмотренные преобразования прямой в различные кривые второго порядка возможны лишь в частных случаях преобразования. Необходимым условием такого преобразования является совпадение оси симметрии и центра преобразования с осью и фокусом кривой.

Эти методы может быть использованы в определенных условиях расположения взаимно пересекающихся поверхностей вращения. Несмотря на это ограничения они являются ценным материалом благодаря необыкновенности для активизации познавательной творческой активности у студентов.

References:

1. *Frolov SA. Methods of transformation of orthogonal projections. Moscow, 1970; 128.*
2. *Murodov ShK, Tashimov NE, Rakhmatova II, Kukiev BB. Section of surfaces of the 2nd order of general form along an ellipse of a given area: Young Scientist, №50 (184), 2017; 99.*
3. *Janabaev ZhZh. Computer graphics. Almaty, 2001; 46.*

Shmidt Muradov,
ScD, professor;

Zafar Mirzaliyev,
associate professor;

Bobirmirzo Kukiev,
Master student;

Layla Oblaculova,
Master student,
Tashkent State Pedagogical University

Determining Parameters Shape and Position of Conic

Key words: *applied geometry, engineering graphics, graphic disciplines, curves of the 2nd order, ellipse, hyperbola, parabola, circle, parameters, positions, forms, parametric power, center.*

Annotation: *in persisting article are considered determination of the form and position curves of the second order on planes and in space, which is used for task these crooked and for determination of the position and planes crossing surfaces of the second order on given cone-shaped section curves of the second order.*

Исследование кривых линии и поверхностей, которое часто встречаются на различных отраслях производства, как в машиностроении, так и в сооружениях строительства. Как известно, пространство заполнено множеством геометрических фигур для выделения из них определенных фигур требуется некоторые дополнительные условия. Например, определение параметров положения и формы геометрических фигур отвечающим наперед заданным условиям.

В настоящей статье рассматривается один из способов определения параметров положения и формы коники как на плоскости, так и в пространстве.

1. Параметры формы и положения окружности.
1.1. Как известно, форма произвольной окружности определяется ее радиусом R, который является формы окружности. Поэтому каждому опредeнному значению R, соответствует определенная форма окружности на плоскости и пространстве. Следовательно, радиус окружностей на плоскости и в пространстве – одно параметрическое множеств, мощность которого равняется ∞^1.
1.2. Параметры положение окружности в пространстве определяется заданием положения ее плоскости, который в пространстве зависит от трех параметров (рис. 2). Мощность множества плоскостей в пространстве равно — ∞^3. Поэтому произвольную окружность в пространстве можно определить шестью параметрами, один параметр формы, пять параметров положения. Совокупность окружностей в пространстве шести параметрическое множество, мощность которого равна ∞^6.

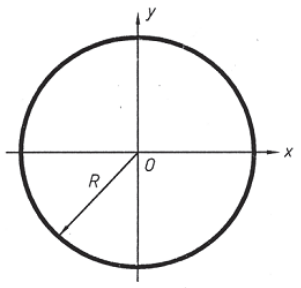


рис. 1

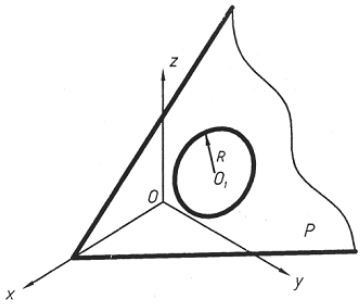


рис. 2

2.Параметры формы и положение параболы.

2.1. Параметры формы параболы на плоскости и в пространстве определяется фокальным параметром — p. Следовательно, параметром формы параболы на плоскости и в пространстве однопараметрическое множество мощность которого будет ∞^1.

2.2. Параметры положение произвольной параболы на плоскости можно определить заданием её вершины (или фокуса) и направлением оси параболы (рис. 3). Задание вершины параболы (точка) на плоскости определяется двумя параметрами, заданием направления оси параболы определяет еще один параметр. Следовательно, число параметров положения произвольной параболы на плоскости равно трем. Совокупность парабол на плоскости четырех параметрическое множество, мощность которого равна ∞^4 (один — параметр формы. Три — параметры положения).

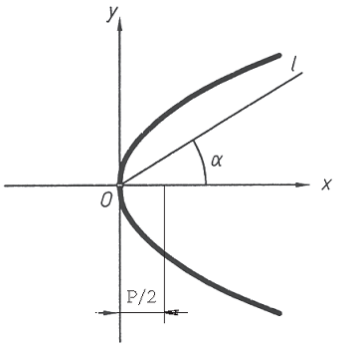


рис. 3

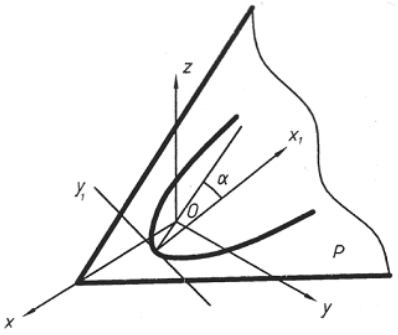


рис. 4

2.3. Параметры положение произвольной параболы в пространстве определяется заданием положения ее плоскости (рис. 4), который зависит от трех параметров мощность этого множества равна — ∞^3. Следовательно, положение и форма произвольной параболы в пространстве можно определяться семью параметрами — ∞^7 из них один — параметр формы, шесть — параметры положения. Совокупность всех парабол в пространстве — семи параметрическое множество, мощность которой запишется ∞^7.

3.Параметры формы и положения эллипса или гиперболы.

Известно, что из кривых второго порядка эллипс и гиперболы относятся к группе центральных

кривых. Они имеют центр (точка) и главные оси, которые определят формы этих кривых. Поэтому определение параметров формы и положения эллипса и гиперболы будим рассматривать аналогично.

3.1. Форма эллипса и гиперболы на плоскости и в пространстве определяется заданием их главных осей, которые равны **2а** и **2в** (рис. 5). Поэтому величины осей этих кривых 2-го порядка являются параметрами формы кривых. Следовательно, число параметров, определяющих форму эллипса или гиперболы, равно двум мощность этого множества равна — ∞^2.

3.2. Параметры положение элипса или гиперболы в пространстве определяется заданием положения их плоскостей (рис. 6), который зависит от трех параметров мощность этого множества равна — ∞^3. Так как в плоскости эллипса или гипербол определяется пятью параметрами ∞^5, следовательно, совокупность эллипсов или гипербол в пространстве восьми параметрическое множество (из них два — параметры формы, шесть параметры положения), мощность которого будет равна ∞^8.

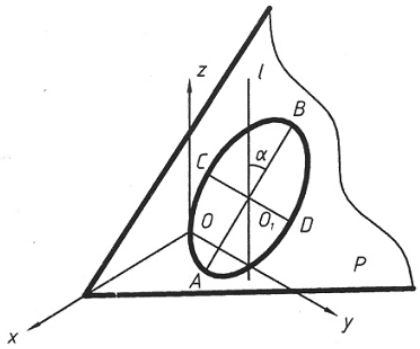


рис. 5

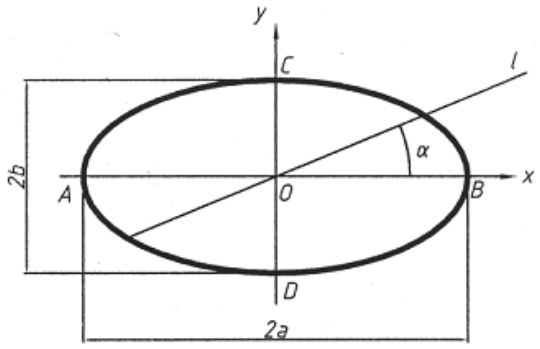


рис. 6

Выше приведенные соображения можно использовать для задания коники и для определения плоскостей, пересекающих квадратки по заданному коническому сечению.

Выше приведенные сведения для определения количество формы и положения коники как на плоскости и на пространстве можно определить по таблице № 1.

Таблица 1

Виды кривых 2-го порядка	**Параметры формы**	**Параметры положения**		
		На плоскости	**На пространстве**	**Итог**
Окружность	1 (R)	2	3	6
Парабола	1 (p)	3	3	7
Эллипс	2 (2a,2в)	3	3	8
Гипербола	2 (2a,2в)	3	3	8

References:

1. *Nartova LG, Tevlin AM. Course of Descriptive Geometry with computer algorithms. Moscow, 1994.*
2. *Muradov ShK. Analytic-graphical methods for solving inverse metric problems and their application in engineering practice. Tashkent, 1986.*

Murod Rasulov,
Resachear,
Tashkent State Pedagogical University

Woodworking Tools Use and Their Use in Qualified Teachers Training

Key words: *normal flat chisel, arid hexagon, floor skiff, fish bay chisel, morphek chisel, smoker jungle, cigarette pencil, pencil.*

Annotation: *in the wood carving, the main weapon is harnesses that differ in their structure and function. The heaps are made of two types of incandescent and incandescent inserts. Lubricants are used for manual processing of handles and for handling areas where there is no opportunity to work with the rattan. The rifles are used under the influence of external forces, that is, with the use of hammers, they can be used to make wooden holes, hinges, ears, and mainly carved ornaments.*

Movable arc and carvings vary from one another to the other, that is, the rings on one or both sides are different from the corners of sharpness. Since the lubricant is not exposed to external forces, it is only placed on the bottom of the strap and characterized by the smaller angle of acidity. Because its knife is thin. The thickness of the cutter knife of the trapezoidal trowel is placed on the iron rings on both sides in order to prevent the shank from breaking through the outside force and to ensure that it works longer.

The handle of the heaps is made of stony wood, which is made of black oak, erysipelas, pearls, nuts, apricots, shrimp and other wood. The towers are machined with a wooden knife. That's why the bulb of a heel should be made of sticky wood or plastic. Plastic sleeves are potent for external forces, are crack resistant and do not crack in hammering. Wooden carving sculptures were made by masters or masters who prepared special equipment. Currently, wood carving sculptures are manufactured at the enterprises of metallurgy. Special attention should be paid to lubricating and moving wheels. The hexagons are split in one direction and sharpened in a sharp corner. There are several types of loungers and carvings, which include the following: simple straight hexagon, porcupine, morpheker, crockery, porcupine, quarry, and so on.

Simple straight to the heel - straight-sterile cut, with smaller, medium and large heelcups. The width of the lenght can range from 1.5 mm to 30 mm. It is used in hawthorn and carving, often used to make girlish, blossoming ornamentation and laying of ground.

The buckthorn chisel - the tip of the pile of cuttings is in the same direction as it is stingy. It varies depending on its size. Abrasive beads are used to engrave the narrow chain, the rings, and the carelessness of the carpet. The lubricant and the bucket hold the right handle in the hands of the instrument, and the skilled artisan drags it through to the depth of the image or pattern.

The basis chisel is used for carving the floor of carpet. The chisel’s width can range from 2 mm to 10 mm.

The fish chisel is in the form of an is qualiferous, spruce rose, fish ribs, and fish coins give the impression that they are used to make shapes. The width of the fishing rod is between 4 mm and 19 mm, and its small, medium and large species, depending on its size.

Morpech chisel is used to export to the iskana - rings, chains, semi-circles and dots on the edges of the carpet.

The chisel is used for the weaving of the felt - cut pattern on a patched surface. It is used to make a sharp image of the carved ornamentation, to unveil the floor and provide a distinctive artistic look. Depending on the place of use, there will be one tooth, three teeth, five teeth, sixteen teeth.

Ballpoint pen - a tool used to scratch the floor pattern. This instrument is made of wooden and long steel stergy. Lines can be threaded, ordered in 2, 3, 4, 5 and hokkeys in each row, with two lanes and three lanes. The dotted pattern on the pencil has a clear, soft, elegant look.

Pencil is a dash-shaped writing tool in the midst of a thin, long coarse, graphite, lead, and dry alloy material. The pen is mainly used for writing, painting and drawing. In Central Asia, calligraphers used pencils to write in ink. Czech scientist Y. Graxmut has started producing the textured stratigraphy from grinding graphite and clay mixture. The wooden pens are divided into graphite, color and other depending on the location and specificity of the work and are used according to their location. Graphite is divided into three types, depending on its hardness and softness. solid pens T, 2T, 3T, N, 2N, 3N soft pens M, 2M, 3M, 4M or V, 2V, 3V; Average softness pens TM, NV, are marked with letters.

In the wood carving, the board is assembled together to prepare the carved wooden carved articles. The surfaces of the wooden surfaces are sliced and packed. First, it is traced in a small toothbrush, and then spun on a soft belt. Flat rolled and tucked together to ensure that there is no smaller slopes, after which the board is united and finishes. In finishing, fine sandy paper is pulled with velvet. The algae is processed and the boards are assembled. It is rubbed several times to ensure that there is no gap or gap left over the adjacent surface.











References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures of state support of further development of folk arts and crafts". Tashkent, 1997, issue 38.*
2. *Bulatov SS. Uzbek folk applied decorative art. Tashkent, 1991.*
3. *Ahmedov MB. Wood carving. Tashkent, 2017.*
4. *Holmatov BQ. Nacionalism. Tashkent, 2007.*

Igor V Kuz'minov,
Senior engineer,
RN- Tuapse refinery

Biography of the Earth. Hypothesis: Commentary

Key words: *hypothesis, origin of the Earth, origin of life, Mars, a model of the Earth future.*

Annotation: *this article is a commentary to the previous publication devoted to the biography of the Earth. It extends the previous thesis.*

Введение

Помимо комментария и дополнения к статье и видеоматериалу в данной статье рассматриваются планеты Венера и Марс. Следуем основному определению «Нау́ка — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой основе, синтез новых знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования. Те гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества». Другими словами, наука рисует картину мира. Предлагаемые гипотезы опубликованы автором в журнале Eastern European Scientific Journal:

1) 2013 №6 Гипотеза о происхождении Черного моря стр32;
2) 2014 №1 Гипотеза о происхождении молнии стр34;
3) 2014 №2 Гипотеза о происхождении дольменов стр34;
4) 2014 №3 Версия Библейских событий стр58;
5) 2014 №5 Комментарий к гипотезе о Черном море стр.98;
6) 2014 №6Каспий и Маныч спасут мир стр.133;
7) 2015 №1Физика радуги, стр.46;
8) 2016 №1 Физика циклов глобальных потеплений и похолоданий стр.31;
9) 2017 №2 Пангея заблуждение мирового масштаба стр 176;
10) 2017 №5 Биография Земли. Гипотеза стр.114

значительно дополняют уже существующую картину мира.

Основная часть.

Происхождение Земли и планет Солнечной системы

Надо признать, что предлагаемые гипотезы носят прорывной характер. Рождение планет солнечной системы преподносится как, результат выброса гиперпротуберанца Солнца (см. видеоролик). Читателю необходимо постоянно держать в уме, что основным определяющим процессом является процесс остывания материи. Материей протуберанца является плазма – агрегатное состояние материи Солнца. По мере остывания материи плазма переходит в жидкое состояние. По мере выброса протуберанца материя сепарируется на сгустки будущих планет Солнечной системы. В пользу предлагаемой схемы развития событий говорит то, что движение материи совершалось и совершается в одной плоскости. То есть, в результате выброса протуберанца, материя получила первоначальный импульс вращательного движения вокруг Солнца и вокруг собственной оси. Динамика выброса протуберанца допускает последующее вращение отдельных объектов(Венера) в противофазе по отношению к другим планетам. По мере трансформации плазмы в жидкую фазу сформировались планеты и Земля. По мере дальнейшего остывания жидкая фаза начала трансформироваться в твердую. Тугоплавкие фракции(граниты) первыми начали формировать твердую фазу. Скорость вращения Земли(сутки) в те времена составляла менее 8 часов.

Столкновение Земли с планетой (происхождение Луны).

В видеоролике предлагается картина столкновения с будущей Луной. После столкновения Луна нашла равновесной положение и до нашего времени продолжает вращаться вокруг Земли. О столкновении напоминают разрыв сгустка гранита на Земле и образование современных континентов и августовские метеоритные дожди на ночном небе. Современный метеоритный дождь – остатки тех брызг жидкой материи в результате столкновения. Получается, что столкновение было в августе. Естественно, интенсивность дождя по количеству и размерам метеоритов, по времени идет по убывающей. Метеоритные кратеры на поверхности Луны соответствуют периоду максимального метеоритного дождя.

Происхождение нефти и жизни на Земле.

В конце видеоролика высказывается предположение(гипотеза) о происхождении нефти и происхождении жизни на Земле. Выдвигается предположение, что углеводороды изначально имели место быть в бульоне, фазах материи Земли. Примером изначального существования органических соединений может быть Уран, Плутон и другие планеты. Уран, Плутон – безжизненные планеты, имеющие углеводород в своем составе. Итак, выскажем предположение, что углеводороды на Земле имеют минеральное происхождение. Тогда образование земной коры, по мере остывания Земли, привело к разделению углеводородов на две группы: углеводороды с наружной стороны земной коры, углеводороды с внутренней стороны земной коры. Углеводороды с наружной стороны явились питательной средой для всего живого (органической жизни) на Земле. Углеводороды с внутренней стороны трансформировались в нефть, либо остались в виде исходного состояния(метан), заполнили и заполняют пустоты и поры в земной коре. Для жизни на Земле, в том виде какой имеется сегодня, должна была существовать питательная среда, а именно, углеводороды. Без питательной среды распространение жизни невозможно. Наличие свободного кислорода (в настоящее время) на Земле – результат органической жизни(фотосинтез). Углеводороды первичны, органическая жизнь вторична.

Венера – наше прошлое, Марс – наше будущее.

Обобщая вышесказанное можно сделать заключение и добавить, что Венера – модель нашего прошлого, Марс – модель нашего будущего. Земная жизнь, логика событий Земной жизни и жизни всей Солнечной системы продиктована процессом остывания. Так, Венера являет собой модель ранних периодов жизни Земли. В ранние периоды жизни Земля имела пылегазовую наружную сферу, высокую среднюю температуру и т.д. Марс – модель будущего Земли. По мере остывания земная кора станет толще, такой же, какая сейчас на Марсе. Кора на Марсе втрое толще земной и имеет втрое меньшую среднюю плотность. В условиях, когда количество воды на Земле величина постоянная, а толщина коры величина переменная, со временем вода исчезнет с поверхности Земли. Земная кора впитает в себя воду, как губка. На поверхности Земли от воды останутся только следы водной эрозии. В порах Земли может исчезнуть также и атмосфера Земли.

Простой арифметический расчет показывает, что такая возможность «исчезновения» воды на Земле есть. Имеем радиус земного шара 6000 км, соответственно, площадь поверхности земного шара $450x10^6$ км^2 . При средней толщине, например, базальтового слоя 10 км имеем объем земной коры (ниже уровня океана) $4500x10^6$ км^3. Базальт(природный) имеет коэффициент пористости 0,6- 19%, водопоглощение 0,15-10,2%. Примем водопоглощение 1%, тогда объем воды в массе земной коры составит $45x10^6$ км^3. Объем океана составляет $1,4x10^6$ км^3. Для того, чтобы исчез океан достаточно увеличение толщины земной коры на (1,4/45) х 100%=3%. Расчет, естественно, приблизительный. Расчет имеет целью показать, что такое развитие событий вполне реально. Для справки: основу марсианской коры составляют базальты.

Выводы

Предлагаемые гипотезы, версии развития событий значительно дополняют картину мира.

Закон сохранения вещества доказывает первичность углеводородов в природе. Допустим, нашлась необитаемая планета, на которой есть все условия для жизни, но нет углеводородов. Возможна ли жизнь на такой планете? Да, возможна, но только в том объеме, который на эту планету будет завезен извне. Если будет завезена 1 тонна, органической жизни будет не более 1 тонны. В заблуждение обычно вводит та информация, что микробы размножаются в геометрической прогрессии. Да, микробы размножаются в геометрической прогрессии, но только если для этого имеется питательная среда. Если нет питательной среды, то размножение имеет ограничения.

Предлагаемая гипотеза и комментарий к ней в части происхождения Земли из протуберанца созвучна теориям Лапласа, Джинса, Шмидта, Фесенкова. Теория Лапласа, например, предполагает общее происхождение Солнца и планет из общего облака (первоначальной туманности). В любом случае предлагаемая гипотеза и комментарий имеют право на существование.

References:

1. *Vorontsov V. The Origin of the Universe, the Solar System and the Earth. Moscow, 2018.*

Elyor Kh. Zaitov,
Associate professor,
Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan

Institutionalization Social Orophy as Social Phenomenon in Modern Societies

Key words: *institution, graduate of institutional institution, social exclusion, social isolation, forced social adaptation, social deprivation, social identification, social separation, subculture, stigmatization.*

Annotation: *the article analyzes socio-psychological factors of the personality formation of a graduate of institutional institutions. In addition, the social phenomena and processes that result in the life activity of children and adolescents in the regulated conditions of institutional institutions are described in detail.*

На протяжении многих веков человеческой цивилизации основной причиной сиротства считалась смерть родителей. Однако процессы глобализации, модернизации, начавшиеся со второй половины XX века и охватывающие весь мир, привели к деформациям (от лат. *deformatio — искажение*) не только в финансово-экономической сфере, но и в области социально-духовных и нравственных ценностей. В свою очередь, такие деформации принесли не бесследные социальные бедствия для социально уязвимых слоев. В частности, по мнениям В.И. Добренькова и А.И. Кравченко, вопрос детей без попечения является самым серьезным среди этих бедствий. Потому что в условиях современного развития больше 100 миллионов детей страдают не только от смерти своих родителей, но и в результате добровольного отказа родителей от своих обязанностей по отношению к своим детям или их официального отстранения от этой ответственности.

В толковом словаре В.И. Даля дается два значения данного слова. По мнению автора, во-первых, сирота – это «вообще беспомощный, одинокий, бесприютный, бедняк», во-вторых, в том же значении «и старики, и старухи зовут себя сиротами». В таком же смысле содержатся информации в исследованиях Е.И. Трофимовой. По её мнению, издревле в семье общеславянских и индоевропейских языков данный термин внутри разных категорий населения означал «бедного, лишенного одного или обоих своих родителей». В данном истолковании определена сирота, свойственная всем слоям населения.

Сирота среди молодого поколения, исследуемая в диссертации, является социальным событием с отдельной специфичностью. В частности, В Российской педагогической энциклопедии сиротство означает «негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей». Это односторонний подход, согласно которому смерть матери или её отказ от ребенка является главным фактором сироты. При этом остается вне поля зрения равная обязанность отца в воспитании ребенка.

В Национальной энциклопедии Узбекистана термин «сирота» употребляется по отношению к ребенку, у которого умерли родители или один из них. Среди народа по отношению к ребенку,

оставшегося без попечения в силу смерти родителей, употреблялось слово «чин етим» («круглый сирота»), к ребенку, оставшемуся у матери – «гул етим», оставшемуся у отца – «шум етим» (полусироты). Иногда детей, брошенных обоими родителями, т.е. социальных сирот, называли «тирик етим» («живой сирота»). По отношению к таким детям употреблялись слова «етимча», «ташландик» («брошенный»).

Нужно особо отметить, что слова, употребляемые в научно-популярной терминологии по отношению к сиротству, свидетельствуют об определенных формах данного социального феномена или факторах, ставших толчком к его появлению. Диссертантом выдвигается следующий общий вывод на основе обобщенного смысла вышеупомянутых понятий: «…, употребляемое в ежедневной жизни, означает смерть обоих родителей ребенка. «Биологическое сиротство» употребляемое в научной терминологии имеет тот же смысл. Значит, эти два слова являются синонимами, означающими одно социальное положение – образ жизни ребенка, лишившегося обоих родителей, который по законодательству считается круглой сиротой.

Хотя суть биологического сиротства до сих пор не изменилась, современное развитие порождало новые категории данного социального феномена, в частности, социальное сиротство. При этом как отмечено диссертантом, на основе биологического (чин) сиротства лежит смерть родителей, в то время, как социальное сиротство является следствием отказа обоих родителей (или одинокого родителя) от воспитания ребенка в силу разных причин.

Возрастная граница детей, переживающих социальное сиротство, пояснена в исследованиях М.А. Галагузовой, Ю.В. Василькова и Т.А. Василькова. Согласно выводам их исследований, социальные сироты – это не достигшие 18 лет несовершеннолетние, биологические родители которых не занимаются с их воспитанием и ухаживанием за ними (1).

О.А. Дорожкина классифицирует широко распространённые формы социального сиротства по следующему порядку: 1) дети, отказанные своими родителями; 2) брошенные дети; 3) дети заключенных на длительный срок заключения или заболевших неизлечимыми болезнями; 4) дети безвестно отсутствующих родителей (2). Именно такие дети в большинстве случаев воспитываются в учреждениях, аналогичных интернатам.

Одной из тревожных ситуаций, с которой часто сталкиваются в своей судьбе дети без попечения, является «вторичное сиротство». Согласно данной ситуации, попечители (социальные родители) тоже отказываются от принятого под опеку/покровительство ребенка, что вызывает нравственную и психологическую деградацию в личности ребенка. На основе вторичного сиротства лежат следующие факторы: недостаточная психологическо-педагогическая готовность попечителя/покровителя к воспитанию и уходу ребенка, конфликт интересов ребенка и приемных родителей, неустановленные теплые отношения, появление у ребенка незамеченных ранее генетических или других заболеваний, корыстные намерения от попечительства/покровительства.

В последние годы появилась «скрытая» форма сиротства. Здесь скрытость истолковывается как нехватка эмоциональной связи между родителями и ребенком из-за халатного отношения родителей к воспитанию ребенка или жестокого обращения с ним несмотря на то, что ребёнок находится в попечении своих родителей. По мнению исследовавшей данную проблему Л.М.

Шипицыной, «являясь образом жизни ребенка, живущего в духовно деградировавшей семье вместе со своими родителями, скрытое социальное сиротство формирует дефекты в его психофизиологическом развитии» (3). Таким образом, в качестве основных причин (факторов) попадания детей в социально опасные положения автор указывает на несостоятельность семьи.

В свою очередь, несостоятельность семьи условно можно делить на два типа:

Первый тип – явно несостоятельные семьи, куда можно отнести конфликтные, асоциальные, нравственно деградировавшие, неполные семьи, уязвимые в воспитательном плане. В результате халатного отношения к воспитанию или отказа от воспитания ребенка родители лишаются родительских прав, дети превращаются в социальных сирот.

Второй тип – семьи со скрытой несостоятельностью (внутренняя несостоятельность). Хотя они со стороны выглядят стабильными и уважаемыми, ценностные ориентации в семье и поведения родителей не соответствуют общечеловеческим требованиям нравственности. В таких семьях под ложной маской годами нарастают социальные угрозы ребёнку. Т.Парсонс так описывает несостоятельность семьи: «Разрушается семья, состоящая из мужа, жены и несовершеннолетних детей в качестве основной ячейки общества согласно шкале стратификации современной профессиональной иерархии. Игнорируется потребности ребенка, воспитываемого в семье, поскольку его статус незаметен с точки зрения профессиональной карьеры старших членов семьи. Это и есть один из факторов, разрушающих семейное единство» (4).

По статистике, в Германии именно из-за таких проблем в детские дома были приняты 40 тыс. детей в 2012 году. Из них 17 тыс. лишились семьи из-за оскорбления со стороны родителей, 7 тыс. из-за проблем в воспитании в семье, 3 тыс. в результате криминальных событий (совершений) (5). Остальные оказались в этих учреждениях из-за насилия, неблагоприятных жилищных условий, употребления наркотических веществ, развода родителей.

В исследованиях Т.Н. Отделкиной, где по порядку перечисляются факторы тенденции роста численности сирот и детей без попечения, первым идет асоциальное и девиантное поведение родителей в неспособных удовлетворять минимальные потребности ребенка семьях, за ним следуют их смерть вследствие заболевания, военных действий или несчастных случаев. К слову, ВИЧ/СПИД, являющиеся последствиями интенсивного развития, в мировом масштабе породили новый тип сиротства - «сироты ВИЧ/СПИД». В документах специализированных учреждений ООН данный термин употребляется по отношению к сиротам, не достигшим 15 лет и лишившимся одного или обоих своих родителей в результате их (родителей) асоциального поведения. К сегодняшнему дню численность «сирот ВИЧ/СПИД» превышает 20 миллионов, и она продолжает расти (6).

В.С. Мухина выделяет два типа факторов сиротства: природные катаклизмы (бедствия, голод и т.д.) и социальные потрясения – социально-экономические трансформации, переходный период, войны, межнациональные конфликты и другие явления, порождающие проблемы беженцев, вынужденных переселенцев.

Факторы, приводящие к сиротству, М.А. Дмитриева видит в широкомасштабных процессах на мировом уровне и делит их на три группы: «Первая группа, общая для Западных стран –

разрушение института семьи. Данный кризис обусловлен повышением официального брачного возраста, увеличением количества разводов, популяризацией неформальных брачных отношений, снижением рождения, легализация однополых браков, и приводит к сиротству детей. Вторая группа имеет специфические свойства, т.е. отсутствие способной устранять семейный кризис государственной политики. Популяризация зависимости от вредных привычек в жизни современного человека (7).

Уместно вспомнить то, как Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов оценивал роль семьи в воспитании ребенка: «Самые чистые и светлые чувства, первые жизненные понятия и представления человека формируются в первую очередь в семье».

Как утверждал Э. Дюркгейм, с социологической точки зрения, человек воспринимает мир через призму главных категорий, категории базового значения, в свою очередь, выражаются через коллективные представления и социальный институт. Н.Д. Никандров, истолковавший социальное сиротство именно с этой точки зрения, считает, что «главная причина социального сиротства - потеря общей цели, в ценностном вакууме». Значит, современные трансформации в социальном пространстве образуют в слое населения старшего возраста социально-психологические вакуумы в результате потери смысла жизни. А социальные сироты – это дети, страдающие от последствий сложных жизненных ситуаций и социальных проблем представителей старшего поколения.

Изучив причины отказа женщин от новорождённого младенца, С.А. Беличева делит их на две группы. Относительно широко распространённые из них – тяжелая жизненная ситуация (материальный недостаток, отсутствие места проживания, отказ родителей в помощи, полный отказ мужа от ребенка). Согласно другим причинам, мать имеет психические дефекты и нуждается в психологической и психиатрической помощи. Следует отметить, что обе группы причин четко не отделены друг от друга. Также, женщины, родившие детей с врожденными недостатками, тоже образуют отдельную группу.

С 2000 года в некоторых странах расширяется сеть Бэби-бокс, организованная правительствами и специализирующаяся в принятии и сохранении жизни анонимно оставленных новорожденных младенцев. Оставленного в специальном ящике (бэби-бокс) младенца в течение короткого времени забирают представители соответственных учреждений и занимаются ухаживанием за ним. В период с 1999 по 2010 гг. 278 из 973 новорожденных младенцев были оставлены в таких «ящиках малыша». Комитет ООН по правам ребенка рекомендует запретить деятельность такого рода сетей из-за её противоречивости Конвенции о правах ребенка, а также в силу своей озабоченности о том, что они могут больше подталкивает безответственных матерей к легкому избавлению от новорожденного (8).

В Узбекистане сиротство и социальное сиротство детей является актуальным объектом теоретико-практических исследований социологических, психологических и юридических наук. В частности, по результатам исследований в социологии выявлено, что отказ от ребенка считается приобретенным опытом матерей, что возможно они тоже в детстве пережили последствия отказа своих живых родителей.

Следует особо отметить, что в условиях современного развития проблема социального сиротства резко актуализировалась и данная форма сиротства абсолютно превышает

биологическое сиротство. Официальные данные показывают, что всего лишь 10-15% от общей численности детей-сирот по всему миру являются биологическими (круглыми) сиротами, остальные 85-90% — социальные сироты *(http://zakon7ya.ru/formy-ustrojstva-detej/opeka-i-popechitelstvo/sirotstvo.html#i-4).*

Ныне феномен социального сиротства изучается как совокупность политических, социальных, медицинских, психологических и других факторов. К таким факторам можно отнести следующие:

1) социально-экономические: безработица, невозможность получения жилья, снижение заработной платы, снижение общего материального уровня жизни, постоянный рост цен, невозможность организовать оздоровительные мероприятия и отдых детей, недостаточная экономическая поддержка молодой семьи;

2) кризис семьи: распад семьи, рост числа внебрачных детей, раннее материнство, рост семейного алкоголизма, наркомании среди родителей, рост правонарушений (родители отбывают наказание в тюрьмах, изоляторах, колониях и так далее, а дети находятся в детских домах);

3) педагогическая несостоятельность семьи: утрата традиций, отсутствие связи поколений, безнадзорность детей, снижение ценности семьи в обществе, снижение ответственности родителей за воспитание детей, нарушение прав детей, жестокое отношение к ребенку;

4) снижение воспитательного потенциала системы образования: перекос в сторону обучения, снижение числа детских общественных организаций, сужение сферы внешкольной деятельности, переориентация системы дополнительного образования на образовательные услуги;

5) неэффективность правовых норм, регулирующих ответственность родителей за воспитание своих детей;

6) исчезновение системы воспитательной работы с детьми, подростками и родителями по месту жительства;

7) развитие детской и молодежной субкультуры, не учитывающей традиционных норм духовности и нравственности;

8) рост влияния СМИ и массовой культуры на сознание молодого поколения. Как следствие — разрыв поколений, пропаганда через средства массовой информации новых форм и ценностей поведения детей и молодежи;

9) недостаточное развитие службы помощи детям, в том числе защиты их прав.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Социальные деформации являются искажением общественных норм. В результате этого возникают социальные проблемы, социальное сиротство, считающееся одной из них, воспринимается как отдельная социальная категория, формируется определенный тип отношения к нему. В зависимости от типа установленного отношения поддерживается интеграция сирот с обществом или, наоборот, они страдают от социального отказа.

2. Категория круглого сиротства считается традиционной, исторически существующей категорией, в то время, как социальное сиротство — феномен, свойственный современным обществам.

3. Государство как первичный субъект системы социальной защиты охватывает различные слои населения без исключения. В частности, сироты, социальные сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в центре внимания государственной социальной политики. Подобные дети пользуются социальной защитой соответственных государственных органов и организаций, и помещаются в специально созданных для них учреждениях до достижения совершеннолетия.

References:

1. *Galaguzova MA. Social pedagogy: The course of lectures. Moscow, 2000; 192.*
2. *Dorozhkina OA. Pedagogical bases of overcoming and preventive maintenance of social orphanage in Russia: Thesis ... dr. ped. sciences. Moscow, 2001; 71-95.*
3. *Social orphanhood: the causes of the origin and the ways to solve them: Man and Science, 2015.*
4. *Parsons T. On the structure of social action. Moscow, 2000, 161(880).*
5. *Rakhmatov L. Healthy mother and child: international practice. Examples of foreign countries experience. Tashkent, 2016; 159.*
6. *Regina A Schon, Maarit Silven. Natural Paeenting - Back to Basics in infant Care: Evolutionary Psychology, 2007, №5;102-183.*
7. *Dmitrieva MA. Causes of social orphanhood: Young scientist, №11 (46), 2012; 353-354.*
8. *Committee on the Rights of the Child. Concluding remarks on the combined third, fourth, and fifth periodic reports of the Russian Federation. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. February 25, 2014; 45-46.*

Jamshid Sh. Kazimov,
Doctoral student,
A. Avloniy Institute of advanced training of education system leading cadres and pedagogues

Introducing Structured Approach to Organization and Management of Educational Processes

Key words: *structural approach, structural diagnostics, training, educational process, social systems, vertical and horizontal interactions, structural components, errors, innovative activity, structural components, management, components, teachers, teaching staff, system, organizational structure, functional tasks, strategic objectives.*

Annotation: *the article focuses on need to increase productivity of students through using structured approach to organization and management of teaching and learning processes in which effective functioning of the institution plays a significant role in coordinating a strategic approach to teaching and learning process.*

Образовательный процесс, качество и эффективность образовательного процесса-это не только учителя, но и первоначальные концепции, энтузиазм, готовность порадовать новые

концепции и актуальность их образовательной деятельности, а также необходимость обеспечения взаимозависимости образовательного процесса, и что он имеет конкретную научную и практическую ценность для реализации структурного подхода.

Поскольку один из компонентов социальной системы, педагогическая система представляет собой набор составных частей образовательного процесса, который имеет различные структурные и функциональные связи с подрастающим поколением. Эффективность педагогической системы напрямую связана с эффективностью её компонентов и деятельности.

Поэтому необходимо ввести новые подходы к процессу организации и управления учебным процессом, в первую очередь, улучшить деятельность учителей и студентов, внедрить технологии и координацию их инновационной деятельности, организовать и координировать педагогические процессы на научной основе.

Создание научно-педагогических основ для развития профессиональной компетентности педагогов должно основываться на структурных компонентах инновационной деятельности, которые относятся ко всем видам и формам образовательного процесса, в соответствии с существующими требованиями и современными социально-экономическими условиями.

Диагностика описывается организацией педагогической системы и контролю над которой осуществляется контроль. Диагностическая структура диагноза характеризуется тем, что диагностическая структура диагноза и состояние событий, характеризующих уровень внутренней эффективности каждого компонента педагогической системы использования специальных средств и методов в процессах управления учебным процессом. Таким образом, структурированная диагностика, основанная на структурированном подходе к организации и управлению последовательной педагогической системой, фокусируется на определении результатов, которые необходимо достичь в деятельности всех компонентов системы.

Таким образом, структурный подход к внедрению системного подхода, присущего системному характеру всех форм обучения имеет особое значение.

Конкретные аспекты управленческой деятельности характеризуются функциональным и контролирующим характером существующих методов управлении функциями.

В структурированном подходе механизм управления регулируется структурой отношений, то есть управленческое поведение основанного на управлении организацией, её конкретными функциями и порядке её выполнения, а также на структуре системы управления.

Необходимо использовать системный подход к организации и управлению учебным процессом, а внедрение систематического подхода играет уникальную роль в координации всех аспектов педагогической системы. Поскольку достижение целей, обозначенных в конкретных функциональных обязанностях педагогического процесса, предполагает совместную эффективную деятельность не только некоторых учителей, но и всех педагогических кадров, экспертов и других технических сотрудников и менеджеров.

Эффективная организация совместных мероприятий, направленных на обеспечение эффективности педагогической системы, направлена на внедрение кооперативного управление на основе координации деятельности всех членов педагогического сообщества.

Эффективное управление сотрудничеством, требует, чтобы учебное заведение создало конкретные внутренние процедуры на основе тематических правил.

Поэтому необходимо координировать все компоненты педагогической системы при реализации структурированного подхода к процессу организации и управления учебным процессом. Корреляция должна включать обеспечение взаимозависимости и взаимозависимости всех образовательных и образовательных процессов, образовательного процесса и самообразования, самостоятельного обучения.

По нашему мнению, структурированный подход должен основываться на функциональных обязанностях педагогического процесса (учителя и ученика) и взаимосвязи между задачами, которые следует (координация), координацией деятельности субъектов, участвующих в организации и управлением учебными процессами.

Структурный подход направлен на обеспечение эффективного осуществления всех образовательных процессов, включая функциональные обязанности образовательного процесса, и эффективностью педагогической системы на основе координации.

Структурный подход создаёт значительные возможности для организации и координации деятельности интегрированной педагогической системы и служит основой для эффективной организации образовательной и учебной деятельности.

Внедрение структурированного подхода к организации и управлению процессами обучения способствует эффективному функционированию интегрированной педагогической системы, а также внутренней гармонии сотрудничества образовательных учреждений, педагогов и специалистов.

Принимая во внимание роль самодисциплины, самостоятельности, самостоятельного обучения и образовательных процессов при реализации структурного подхода к организации и управлению процессами обучения и обучения с учётом особой важности обеспечения целостности интегрированной педагогической системы.

Одним из фактов, которые следует учитывать при структурном подходе, является постепенное изменение производительности посредством междисциплинарного обучения и образовательных интервенции, с особыми учебными процессами в учебном заведении.

Поскольку чем выше расстояние между образовательными процессами, которые специально созданы в учебных заведениях, но и естественно возникающие педагогические процессы, непосредственно затрагивающие субъекты этих процессов, тем больше темп между компонентами педагогической системы, чем выше степень темпа, тем ниже эффективность интегрированной педагогической системы.

Также желательно, чтобы учащиеся сосредоточились на минимизации темпов образования среди образовательного процесса, чтобы обеспечить эффективность интегрированной педагогической системы на основе внедрения структурированные подхода.

В стратегическом подходе эффективность интегрированной педагогической системы зависит не только от взаимозависимости конкретных образовательных процессов в учебном

заведении, на основе структурного диагноза, эффективности и специальной организации и контроля за систематическим подходом самообразования, независимого обучения и образования.

Важно рассмотреть развитие целостной педагогической системы как системного объекта и необходимость улучшения её уникальной модели, а также влияние компонентов, которые способствуют эффективности проектирования процессов структурирования и управления процессами обучения. Важно также изучить эффективность образовательных и учебных мероприятий, которых оказывают больше влияние на развитие педагогической системы в одинаковых и равных условиях.

Внедрение структурного подхода к организации и управлению процессами преподавания и обучения отрицает управление такими процессами, как сильное, обязательное и всестороннее влияние на составные части системы, а также особое внимание на местном, национальном и международном уровнях будут способствовать обеспечению эффективности всех форм процесса обучения.

Оптимизация реформы педагогической системы требует радикального улучшения или совершенствования структуры интегрированной системы, где осуществляется добровольная инновационная деятельность. При реализации структурного подхода создание и совершенствования новой модели организации и системы управления педагогической системой, в первую очередь организационной структуры педагогической системы, рассматривается как основа организации работы этой системы и её алгоритма воздействия. Поскольку он основан на принципах организация процесса функционального функционирования основных компонентов системы, их взаимодействия и процесса организации и управления интегрированной педагогической системой на основе стратегического подхода.

Таким образом, формирование и управление образовательным процессом, менеджментом, качеством и эффективностью отражает взаимосвязь и сплоченность образования, обязательного воспитания и независимого образования. Одной из особенностей этого подхода является необходимость организационного управления на основе структурированного подхода к достижению эффективности, основанного на актуальности и сплоченности.

Суммируя вышесказанное, особенно сети структурного подхода к организации и управлению процессами обучения является важность использования технологий управления в организации предметов, организация и управления интегрированной педагогической системой, то есть в учебной функции необходимо использовать методы, соответствующие конкретным аспектам образовательной среды.

References:

1. *Juraev RKh, Turunov ST. Education management. Tashkent, 2006.*
2. *Inoyatov UI. Theoretical and organizational-methodological foundations of management and quality control of education in a professional college: Thesis... dr. ped. sciences. Tashkent, 2003; 315.*

3. *Turunov ST, Maksudova LA. Organization and management of pedagogical processes. Tashkent, 2009; 146.*

Fotima U. Anarbaeva,
Lecturer,
Samarkand State institute of Foreign Languages

Developing Methodological Bases of E-Learning Management System

Key words: *e-learning, normative documentations, open source platform, distance learning, distance learning system, cloud systems, MOOCs, the development stages of e-learning, distance learning methodology.*

Annotation: *this article states about the development of e-learning, normative documentations based on this field, the importance of the topic of research, concepts about the application of e-learning in the education, furthermore, about open source platform, distance learning, e-learning, distance learning systems, cloud systems, descriptions MOOCs terms, development stages of e-learning and information about services and segments of e-learning. Considering abovementioned issues, there has been mention about distance learning methodology in the education.*

Introduction

Today, in the world of increasing development of new technologies and information processes, there has been paid much action to creating information resources and applying them in the education in our country.

We can see USA, South Korea and Western Europe as the leading parts in the development of e-learning. In European countries, e-learning is funded by the governments while in the USA it is considered to be a commercial system.

Despite the growing development of e-learning in these countries, the figures for Northern America and Western Europe comprises 7% and 12% respectively, whilst it is 33,5% in Asia and makes up 23% in Eastern Europe and 15,8% in Latino America. Universities of the USA and European countries began to apply e-learning in the 80 s. In Russia, the normative documentations on the organization of e-learning were made only in 2003. In the same year, the expressions like “distance learning technologies” were included to the resolution “About Education”, “Higher Education and further vocational education”.

The Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan number PP-1740, in April 16, 2012 “The Application of the investment project on the National system of e-learning in the Republic of Uzbekistan” and the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “The establishment of e-learning center in education departments under the Ministry of Higher and Secondary Specialized education of the Republic of Uzbekistan” Resolution number 228, in July 25, 2012 is aimed at forming the national information system of education, The introduction and use of the global expansion of information resources, access to the floor.

The concept of electronic education

These resolutions gave chance to create a national system of information processes, to apply modern information technologies and Open Source Platform is a free distribution of learning from distance through open license.

Open Source Platforms make the basis of distance learning. From that, we can describe the term of "distance learning".

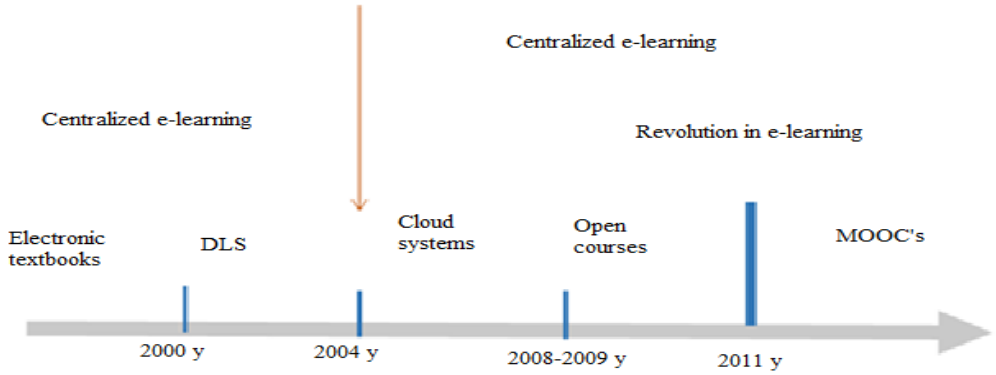
Distance learning is a way of remotely exchanging educational information tools through special information environment and educational complex to provide educational services for all layers of population and foreign learners. That means, distance learning is the process of distance education system. There are specific features, pedagogical systems, necessities and targets of distance learning and distance education.

Today, the term of "Electronic education" is used as an extended from of "distance learning". Electronic education is a broad conception of educational forms and methods based on information and communication technologies. From that, we can derive the definition of electronic education.

Electronic education (e-learning) is an electronic education system, teaching with the help of information, electronic technologies.

Because of being a new form of education, electronic education is developing vastly. The history of electronic education according to the description forms of the time scale (measured in years) is schematically show in the picture below.

In this picture, there has been described the modification of the forms / characteristics (from centralized from to acentric from) of electronic education.



Picture 1. The development stages of electronic learning.

Consequently, there can be separated many steps: every step includes the description forms, technological standards and development features of e-learning. Now, we will discuss every of them.

Electronic textbooks – are set of training courses systematized in a specific order and a non-paper information carrier (CD, DVD etc.) based on the Internet technologies.

Distance Learning System (DLS) is a way of remotely exchanging educational information tools through special information environment and educational complex to provide educational services for all layers of population and foreign learners.

Cloud systems are the forms of education working on cloud technologies.

MOOC's (Massive Open Online Courses) are the form of distance learning system based on applying electronic technologies in education aimed at providing open access via the Web through Massive Open Online Courses. Massive Open Online Courses began to appear in 2008 and started to crowd from 2012.

Electronic education services

Electronic learning services can be divide into 2 segments:

- Companies who produce Software programs
- Companies who produce electronic courses and learning contents.

First segment is an essential part of the electronic learning services. It consists of companies producing software programs. In turns, they also divided into 2 segments:

LMS (Learning Management System) and LCMS (Learning Content Management System).

Webinars and tools for creating and conducting virtual classes.

It is urgent to divide them into segments, many companies include all segments of e-learning, others work on two or a single segment. Expanding LMS platform creates its own platform. The platform performs the following functions:

- Provides interface for education and communication process between teacher and students.
- Provides teacher with permission to access to educational portal which is the sending point for the whole educational content.
- Provides necessary tools for creating teaching programs, controlling the process of lessons, reporting about the effectiveness of teaching and organizing the interaction between students and a teacher.
- Controls Learners with registration of users accessing to systems and educational content with permission.
- Student groups will be formed in order to unite listeners to general courses and to make reports.
- Manages auditorium and teachers.
- Responsible for the integration of additional elements (practical exercises, laboratory works, tests, tools for cooperative work) for learning process.
- Provides with Prevention mechanism for e-learning network area.

Often, the term LMS is used as a synonym for "distance learning system". However, it is not right for some reasons.

LMS is a software developed for using distance learning system itself. Distance learning system includes technologic aspect (software and hardware), people who develop and provide the organisement of learning process in the education (administrator, teacher, stylist, student, abiturient).

LSMS is a system developed not only for learning processes but also for learning content management systems. The system is not designed for the main users of e-learning system, namely for student but it is designed for specialists who create electronic courses, that is, for programmers. LCMS focuses on the development of learning contents according to the rule it is provided through LMS and also, they can creative and save them. Webinar or virtual classroom is a technology and instruments for implementation of on online meetings and intercommunication in the vreal time mode through web-camera. It is also used for conducting virtual courses, lectures and seminars. In essence, it is not a conference or a seminar with real participants in the conference hall, but it is a conference or seminar conducted by a camera in the web-monitor screen or by a mobile telephone.

The second segment consists of a small part of e-learning. Companies who create electronic courses and learning contents also fill the knowledge bases for learners to electronic courses, that is, they create teaching materials, lectures, archives, tests, requests, ets.

The main forms of learning content are electronic course (learning content pack), simulation (virtual sphere), lecture (web-seminar, webinar graphs). Any electronic content can be used optionally: graphics, animation, video, documents and ets. The creation of learning content can be teamwork or individual work based on ready templates or authoring templates.

The creation of learning content is the process requiring hard work for the implementation of e-learning. It is also passible not to use others work: the users of e-learning can fulfill the course ore address to specialists according to their will.

Electronic Learning Components

While developing the structures of e-learning, the following criteria should be taken into consideration. E-learning consists of three basic components: technology, people and process.

Technology is, first of all, process which enables to implement the learning process. Software in e-learning is dived into LMS and LCMS.

LMS (Learning Management System) is the combination of textbooks, lectures, practical exercises, tests, exams and ets. LMS is only available in electronic form. Teacher (in the other variant, tutor) manages learning process. His/her main duties are to control students' studies, write video lectures, conduct webinars, make and check tests and carry out final certification.

Furthermore, there is a need for system administrator for the technical content of e-learning. The more complex is the system and the more students are there, the more complicated the learning process and learning content become. Thus, many people are needed for this process to work its system properly. The process unites teachers, learners and administrators and establishes mutual cooperation in a single learning process. After passing test, the future education recipient will be given permission to enter to distance learning system. According to the rule, education process has two distinct modules, that is, after passing a module, there will be intermediate tests. Sometimes tests are applied for a revision after passing a particular module for a revision.

E-learning focuses on independent wakes like independent learning. However, the advantage of e-learning is that it gives chance to establish an active communication between a teacher and a student.

It can be carried out through video and video conferences in lectures and seminars. Teamwork's and laboratory works are conducted by forums and web conferences. After completing the process, if it is necessary, as a daytime training, students write final attestation and protect it. According to the information of Cedar Group, with the help of e-learning, the time for teaching reduces at about 35-45%.

Specialists of this field state that, the companies for producing software are mainly these: WebSoft, Competentum, Redlab/Redcenter, Новый Диск, Гиперметод, Прометей. Among them, Гиперметод, WebSoft and Competentum have a greater contribution.

Distance learning methodology

Considering these issues, we will now talk about distance learning methodology in education.

The ideal project of online learning includes the following: instructive block, information block (the fulfillment of resource with information), management block (the mechanism of taking tests and assessment), communicative block (systems of interactive class conducting) and the management system for associating all these blocks.

Distance learning course is not only an activity textbook but also the whole process of searching necessary information from the net, sharing, sending and getting letter between a teacher and a student addressing to database sent through the Internet and periodical information publications.

In its essence, individualized distance learning should also have an access to communication with other students, ability to share opinions owning the learning process.

The success of distance learning depends on how well its materials have organized. It the course is intend for teaching, that is, for communication between teacher and student, then the development of this course, choice and organize principles will be created according to its purpose. If the course is intend for independent learning (these type of courses are many in the Internet Servers) then it will be based on organize and choice and other principles. In this particular case, namely in the communication between a teacher and a student. An important thing to be mention is that the requirements for creating these courses depend on connectivity features between tutor and learner in telecommunication networks. In this case, the following issues should be take into account: Firstly, tutors ability to apply universal principles, psychological requirements of acquisition of information through screen or paper for creating courses. Secondly, it is the ability to apply Software tools of telecommunication networks and modern information technologies.

Hence, information technologies will be one of the main parts for enforcing universal principles.

It is important to choose the distance learning method taking into consideration. The distinctive features of the course and learner's hardware features.

The optional form of distance learning efficiency is based on 4 components:

- Efficient communication between a teacher and a learner.
- Application of pedagogical technologies.
- Methodological Materials created and efficiency of their delivery.

- The efficiency of Reverse communication.

In other words, the efficiency of distance learning is define with the quality of used materials (training courses) and the skill of the teacher involved in the process. That is why; pedagogical, structural organization of the distance learning (like designing stage of the course, as well as the process of its use) takes the first place. In short, it can said like that:

1. The central position of teaching process is students' in dependent learning (not teaching, but learning).
2. Students should learn independently using different information sources; they should know how to work with information and should work at a time that is appropriate to them.
3. Learning process should not be in a low mode on the contrary, learner should study actively from the beginning.
4. The organisement of learner's in the network (individual or team) aims to develop new pedagogical technologies for this type of education, which allows explaining students' internal features and shaping person's social quality. In these cases, cooperative learning (to determine each students' level) project method for applying the knowledge gained in practice), research method case study (problematic situation) are very important.
5. Distance learning course Coordinator is like a teacher, can interact actively with other people, considers teaching and cooperating in its creative activity. Social environment is a very important issue in distance learning.
6. The Control system must be systematic and it is built on fast, reverse link (as it has been seen in its curriculum structure learner can apply fastly to the teacher or course consultant at a comfortable time at their own discretion), automatic control (through testing system), missed control (face-to-face control).

When creating distance-learning courses, the following requirements are take into account:

- Motivation. Motivation is the necessary component of education used in the whole learning process. This is the reflection of targeted goals of students. If the level of the issues put is not suitable for students' preparation, motivation falls rapidly.
- Setting a goal to study. Students should know what is required from them when sitting in front of the computer. Educational objectives should be systematize clearly and precisely.
- Creating the bases of learning material. For creating, the basics of learning material set of auxiliary materials (set of instructions for students) included in the set of ready packets or prepared by teacher can be useful. Initial testing can also held.
- Giving the teaching material. This strategy relates to learning issues to be solve.
- Reverse communication. This criterion has less value than testing programs for learners, but has much value than training software. Computers can pronde reverse communication in alone cases.

Assessment. There should be paid attention to students' acquisition of learning material. However, it is better not to show incorrect answers until the results are announced.

Many students, according to the rule, are interested in other remaining tasks. The organized of <student-teacher-student> communication is the significant aspect of distance course. To develop this communication, it is advice to organize discussions of students' work on projects or "cooperative education".

Nowadays, other Internet resources have also been extensively use. E-mail, Internet conference and learning forums are the means of discussing learning material and students' getting mutual help. However, it can be clearly seen from practice that without teacher's controlling these means are only conversation tools and sometimes raised at all.

Higher Education Specialists in the USA are using Internet-communication with simple but effective way: before starting the course, they announce that students who are taking part in the discussion should get 10-20 scores. Often, teacher brings out his/her own questions for discussion however; she/he permits students to put their own discussion topics as well. Like many other technological innovations, various internet services from e-mail to web technologies have their own role in learning process. Nevertheless, they have their own limits. One of the solutions for creating web courses is to answer the questions like how well it will fill the daytime education mode or change it, or at how level it will enforce the opportunities provided with other learning forms. For example, for panting course which requires the communication between a teacher and a student can be a collection of instructive material and only gallery of discussed topics. Like other courses, in the course of Economic theory, the whole course should be created and organized using the Net. When creating distance-learning course it's important to the student who learns this course. Materials should be filled with necessary concepts, should be useful to its user, and also, the difficulties of the learning process should be considered beforehand by the author.

Many researches show that, generated quid lines will be helpful for teachers who create distance-learning courses. They are quite useful. Let's look at some of them:
- Distribution of Materials to students and Filling in required parts;
- At the end of each material, there should be given short information about the next material
- The distribution and placement of material should be in a way that there should not be repetitions for the new material taught again later.

Materials should be supple in its full size for the user. Using different forms of graphics, animation and imitation increases the curiosity of the material.

Common mistakes in creating distance-learning course is doing electronic copy of standard print publications. Information technologies provides the teacher with the set of instruments achieving the distance education process in the distance education effectively.

The courses of distance learning should have the following:
- Excellent hypertext structure in the compact qualities: section of the course (concepts, theories) and in the logical structure of the image/sequence,
- The use of opportunities of modern computers and internet multimedia (graphics, animation, and sound where necessary, and etc)
- Partial systems for controlling the knowledge of the course
- Dividing the course into smaller blocks (sites).

The existence Glossary and links to glossary for given courses, for special modules of the course and for a set of courses:
- Links for references, electronic libraries and sources in the internet network
- Comprehensibility – fast loading

- Effective reverse communication with teacher e-mail, web-conference, IRC-technologies. IRC-(Internet Relay Chat) is a tool for chatting through the internet in a real time mode currently the following structures of distance learning are widely used.
- Authors of the course with the pictures of authors and tutors. Short autobiography of the author, his/her main research and creative works. They can be audio or video recording.
- Entrance (information about the course) a brief overview on the course will be given also the timetable, the arm of the course and it's duties, annotation of the course, organizational part of the course, references, the order of education, place and its influential interconnection courses will be given as well.
- Key words (for glossary) descriptors, and the main text in the illustration of the module defined by links for other sources of the internet Network Each module should have its own heading
- After each section there should be test to check the knowledge gained, control works and discussion topic for the course forum, and activities with answers for training the subject of the course, which is, connected with main text and hypertext (glossary) auxiliary materials based on this Glossary. Glossary should fully cover the content of the course. (it can be in Uzbek, Russian, English)Also, the should be a list of abbreviations and acronyms.
- References – recommended list of main and additional publications, the list of web sites in the Internet Network.
- Electronic library – electronic textbook on course topics and links for the files of electronic libraries. Every link should be given with annotation.
- Cooperative tools, which enable learner to communicate with teacher and other students (e-mail, teleconference (forum) chat).
- Required practical training and laboratory for student's acquisition of the course.
- Creative works for knowledge acquisition, skills and abilities (course, works, essays, activities, cases and etc). Projects can be done independently or working in a team.
- Case study blocks (activity for understanding the course).
- References, course works, projects, presentation bases.
- Student's web-works (or the files sited in the Internet).
- Block constrained with files (presentations, references and etc).
- Questions and answers putted on a web site for learners.
- Final test. The level of exams-materials.
- Monitoring block for the results of learning process.
- Questionnaire packet. Questionnaire packet for introducing with potential learners, tests packet for determine, the initial level of knowledge students and final questionnaire for tutor's assessment should be included in the course.
- Practicum for learning the skills and abilities of the templates of activities and the any/is of often-made mistakes.
- The Practicum of Virtual laboratory.

The component of distance learning should be in the following order:

Information about the course.

Required Learning Outcomes. A brief description of the teaching material and course.

Introduction to course

A brief structure of general information and learning materials, for example:

Modul 1. Introduction to Information technologies course.

A short description of Moduls components.
Modul 2. Hardware and software.
Expected knowledge and skills from students at the end of the course.

Course materials

Course materials sometimes can include distinctive list of learning, audio and videos**,** laboratory tools as well as main textbooks.

Stylistic quid lines for students to learn independently

Assessment criteria

For example:
Intermediate assessment 10%
Final course assessment 30%
Participation in discuss on 10%
Individual Project 20%
Team Project 10%
Activity for impendent work 20%
"5" mark (high mark) - more than 90%
"4" mark (good rating) - more than 80%
and so on.

Project is the work

Project – it's the way given to the student for individual work using the knowledge and skills gained in the course timetable.

For example:
Activity 1 – deadline 4.02.2017
Activity 2 – deadline 11.02.2017
….
Individual Project – deadline 25.02.2017
Middle course assessment – 10.03.2017
…..
Final course assessment 26.05.2017

- Date of the course
- Schedule of passing the topics and sections
- Form and timing of reporting
- Schedule of practical and seminar sessions
- Schedule of consultation

Teacher can impose fine for late tasks (for example, every week he/she can remove 10% of total score of student for doing the task late).

It is clear from the experience of distance learning that there should be established solid control for every section learners should not skip to the next section without learning the given section. During learning, the course, in one hand, there should be strictly define that student's work individually, on the other hand, daily. The Reverse connection, which is the result of students' reputation and persistence, can help to increase the effectiveness of the course.

In the end, the organize of e-learning in Open Source Platform has its own methods and by organizing it properly, we can make the learning process effectively.

References:

1. *Burns M. Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods: Education Development Center, Inc. Washington, DC.*
2. *Andreev AA, Soldatkin VI. Distance learning: essence, technology, organization. Moscow, 1999; 196.*
3. *Anarbaeva FU. Distance learning practice: Educational and methodical manual. Samarkand, 2017; 121.*
4. *Zaichenko TP. Fundamentals of Distance Learning: Theoretical and Practical Basis: Manual. St. Petersburg, 2004;167.*
5. *Vorobkalov PN, Kamaev VA. Quality estimation of e-Learning systems: Methodologies and Tools of the Modern (e-) Learning: International Book Series "Information Science and Computing": Supplement to International Journal In- formation Technologies and Knowledge, 2008, Vol. 2; 25-30.*

Malika M. Parpieva,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Improving Content and Methods of Training Vocational Education Teachers based on Innovative Approach

Key words: *teacher of vocational education, general technical training, special training, technological preparation, electronic textbook, information educational environment.*

Annotation. *In this article, the author attempts to analyze some aspects of innovative teaching of general vocational disciplines in the system of vocational education.*

В результате происходящих в настоящее время изменений в образовании возникает потребность в направлении внимания педагогов на разработку и практическое применение педагогических проектов. Демократические перестройки расширяют круг творческих изысканий педагогов и ведут к возникновению потребности в проектировании образовательных и педагогических процессов.

Объекты педагогических инноваций не появляются в результате самообразования, для их разработки и внедрения в определенный образовательный процесс требуются определенные условия. Концепция инновационного педагогического проектирования проявляется в форме системы теоретически-методологических и методико-технологических знаний о педагогическом проектировании опирающейся на идеи деятельного и информационного подхода. Являясь научным понятием, проект считается средством научного анализа и обобщения.

В Узбекистане ведутся важные исследования в области обобщения и развития положительных результатов достигнутых на основе зарубежной образовательной практики, формирования единого информационно-образовательного портала в области профессионального образования, разработки научных порталов дающих возможность предоставления единого информационно-методического обеспечения дисциплин, разработки методик использования информационных ресурсов в процессе профессионального образования и полученные результаты внедряются в практику. Оснащение высших учебных заведений средствами информационно-коммуникационных технологий, расширение возможностей студентов, преподавателей и исследователей к мировым образовательным ресурсам, электронным каталогам современной научной литературы и базам данных, считаются одними из основных задач.

В нашей стране, одним из приоритетных направлений считаются повышение качества и эффективности деятельности высших учебных заведений на основе внедрения международных стандартов оценки качества образования и обучения, повышение качества конкурентоспособности национальных кадров и основанной на всемирную практику национальной образовательной системы, дальнейшее совершенствование непрерывного образования, создание эффективного механизма внедрения в практику научных и инновационных достижений, организация при высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах специализированных научно-экспериментальных лабораторий, высокотехнологических центров и технопарков.

Анализ теории внедрения информационных и коммуникационных технологий в процессы профессионального обучения показал, что одной из актуальных педагогических проблем является создание и совершенствование единой педагогической системы информатизации процессов подготовки учащихся профессионального обучения.

В процессе проектирования в специально разрабатываемой программе по методической поддержке учащегося должна учитываться объективная сложность педагогического проектирования процессов профессионального обучения. Практика показала, что педагогическое проектирование процессов профессионального обучения в среде информационного образования связано с рядом факторов. К ним относятся, интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий, электронные образовательные ресурсы, технологические подходы и другие.

Организация процессов профессионального обучения требует исследования электронно-информационной среды профессионального образования, создания интегрированных информационно-образовательных ресурсов в качестве фактора, повышающего качество образования. Считаем, что в такой среде необходимо осуществить следующие научно-методические задачи, направленные на дальнейшее повышение качества подготовки учащихся профессионального обучения: достижение технологического подхода по отношению к подготовке в высших учебных заведениях учащихся профессионального обучения; разработка учебно-методического обеспечения позволяющего применять в процессе профессионального обучения в системе высшего образования возможности информационных технологий, а также методики их использования; разработка и внедрение в

практику многоэтапной системы служащей формированию у педагогов и студентов направлений профессионального обучения навыков использования информационно-коммуникационных технологий.

Считаем, что существует необходимость в обращении внимания на следующие вопросы, служащие совершенствованию процессов профессионального обучения: создание на основе обобщения и развития достигнутых положительных результатов единого информационно-образовательного портала по отраслям профессионального обучения; создание научных порталов позволяющих осуществлять единое информационно-методическое обеспечение дисциплин в системе профессионального обучения; разработка методик использования в образовательном процессе профессионального обучения ресурсов информационно-образовательного портала.

Современные учебно-методические комплексы, являясь комплексов различных форм учебных материалов (электронных, бумажных и т.д.), они объединяют в себе все виды аудиторных занятий и учебно-методического обеспечения самостоятельного образования, соответствующие профессионально-образовательным программам дисциплин. Электронный учебно-методический комплекс состоит из дидактического, программного и технически-интерактивного комплекса обучения в среде современных информационных технологий. Электронные учебно-методические комплексы, в отличие от традиционных комплексов, представляются в качестве единства компьютерных и традиционных технологий обучения.

Педагогические экспериментальные опыты показали, что применение в образовании электронных программных разработок, повысило у студентов качество восприятия, анализа и сохранения в памяти сложной учебной информации, то есть повысило качество усвоения студентами сложной учебной информации. При этом, повысились качество образования и прочность сформированных у студентов навыков и квалификаций знаний. Мы считает, что подобного результата можно достичь только в следующих случаях. Во-первых, если электронные программные разработки соответствуют разработанным в диссертации требованиям и их применение целесообразно, а также оправдывает себя с дидактической точки зрения. Во-вторых, применение электронных программных разработок, даже самого совершенствованного образца в единоличном порядке, не может быть гарантией повышения эффективности образование. В-третьих, электронные программные разработки необходимо применять вместе с другими традиционными средствами обучения (чертежи, учебные плакаты, схемы и т.д.), а также другими видами ТСО (компьютеры, диапроекторы, аудио и видеомагнитофоны, кодоскоп и другие).

References:

1. *Begimkulov USh. Informatization of pedagogical education: theory and practice: Monograph. Tashkent, 2011.*
2. *Isyanov RG. other. Advanced training technologies for professors and teachers of higher educational institutions: Monograph. Tashkent, 2011.*
3. *Mamatov DN. Pedagogical design of vocational training projects in the environment of electronic information education: Monograph. Tashkent, 2017; 160.*
4. *Ismadiyarov AU. Professional pedagogy. Tashkent, 2014; 250.*

Gaukhar E. Janpeisova,
PhD, associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Ways to Improve Preschool Education Quality in Uzbekistan

Key words: *preschool education system, education goal, principles of educational work, competence-based approach, areas of development, subject-developing environment.*

Annotation: *the article presents the importance of preschool age in the development of a person's personality, highlights the changes occurring in the system of preschool and vocational education of the republic, presents the features of the content, structure and scope of the State requirements and the State educational Program.*

Темпы развития современного общества ставят актуальные задачи в сфере воспитания и развития подрастающего поколения. В Постановлениях и Указах Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева уделяется особое внимание дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования страны, внедрению в воспитательно – образовательный процесс инновационных образовательных технологий интеллектуального и духовного развития детей и подготовки их к жизни (3,4,6).

Основной задачами дошкольного образования в Узбекистане на современном этапе является:

- создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития детей с учетом их индивидуальных потребностей на основе «Государственных требований развития детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан» и «Государственной учебной программой дошкольного образовательного учреждения» ***«Илк қадам»*** («Первый шаг»);
- организация процесса просвещения и элементарного образования родителей современных детей и общества в целом по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- осуществление планомерной учебно-воспитательной деятельности в любом дошкольно-образовательном учреждении с целью эффективной подготовленности их к обучению в школе (1,3,6).

Нынешний 2018 год является переломным в развитии и становлении дошкольного образования в Узбекистане. В это период подготовлены и приняты к реализации «***Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан» (далее, Государственные требования)***. Данный Государственный документ представляет собой систему положений и утверждений, предъявляемых к развитию детей раннего и дошкольного возраста, знаниям, умениям и компетенциям детей на определенных возрастных этапах развития на основании Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (1997), и Постановлений Президента Республики Узбекистан (3,4,5,6).

Разработанная и утверждённая Государственная учебная Программа ***«Илк қадам»*** является нормативно-правовым и основным образовательным документом, разработанным в соответствии с «Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного

возраста Республики Узбекистана». В Государственной учебной Программе ***«Илк қадам»*** отражены основополагающие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения, а также основные направления всей учебно-воспитательной деятельности в ДОУ.

Содержание Государственной Учебной Программы ***«Илк қадам»*** разрабатывался коллективом учёных, ведущих педагогов-практиков республики, руководителей ДОУ и методистами ДОУ Республики. При этом учитывался передовой опыт зарубежных педагогических систем и программы дошкольного образования стран Европы: таких, как Эстония, Германия, Финляндия, Россия, Белоруссия, Казахстан, Америка и Южная Корея и другие.

Государственная учебная Программа ***«Илк қадам»*** учитывает основные компетеностностные подходы к развитию детей дошкольного возраста. Компетентностный подход в образовании детей – дошкольников предполагает подготовку растущей и изменяющейся личности ребенка к жизни, формированию у него различных способов деятельности, необходимых для решения жизненно важных задач, связанных с освоением нравственных ценностей, социального ориентирования, правильного построения норм общения с другими людьми, своевременного и полноценного формирования образа «Я».

В структуре Государственной учебной Программы ***«Илк қадам»*** отражаются следующие компетенции ребёнка-дошкольника:

- **Коммуникативная компетенция** – умение использовать средства адекватного общения в различных ситуациях.
- **Социальная компетенция** – умение правильно вести себя со взрослыми и сверстниками в жизненных ситуациях, с соблюдением согласованных правил и норм поведения.
- **Игровая компетенция** – творческое применение дошкольником реального жизненного опыта, знаний и навыков в процессе игры и ее организации.
- **Познавательная компетенция** – сознательное восприятие окружающего мира и применение полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок для решения игровых, учебных и практических задач.

Реализация положений Государственной учебной Программы *«Илк қадам»* предусматривает использование компетентностного подхода (по пяти областям развития) на основе организации учебно-воспитательной деятельности для детей с особыми потребностями и развития партнерства и сотрудничества с родителями дошкольников. Основы взаимодействия с родителями предполагает обеспечение всестороннего развития ребенка с использованием следующих форм взаимодействия с родителями:

- учитывание ожиданий родителей в отношении дошкольного образовательного учреждения;
- просвещение родителей в вопросах раннего развития;
- вовлечение родителей в активное участие в учебно-воспитательную деятельность;
- поддержка инициативы родителей участвовать в жизни дошкольного учреждения.

В Государственной Учебной Программе ***«Илк қадам»*** впервые представлен и предложен дошкольным образовательным учреждениям тематический вид планирования, что даёт

следующие преимущества: в течение недели изучается одна тема, которая интегрирована через все виды детской деятельности; ребенок дошкольного возраста в игровой форме получает прочные знания умения и навыки; им приобретается определенный опыт и возможности его применения в различных жизненных ситуация

Разработан и представлен «Еженедельный план воспитателя ДОУ» – этот документ включает рабочий журнал воспитателя и разработанные примерные конспекты занятий.

Государственная учебная Программа ***«Илк қадам»*** ставит своей целью индивидуальный подход к развитию ребенка, уважение к его личности, учет его интересов, потребностей и уровня развития, заботу об эмоциональном комфорте, стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения. Поэтому, наряду с планированием, **наблюдение за развитием ребенка** является важным моментом в работе педагога.

С целью планомерных и систематических наблюдений за индивидуальным развитием ребенка использованы области и подобласти развития ребенка и ожидаемые результаты (сформированные компетенции). ***Представлена «Карта развития ребёнка»***, которая включает в себя период от 3 до 7 лет, заполняется три раза в год индивидуально на каждого ребёнка (Приложение 6 к Государственной учебной программе). По завершении обучения в ДОУ на выходе педагогом ДОУ заполняется ***«Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе»*** *(рекомендована только для выпускников дошкольного учреждения (Приложение 7 к Государственной учебной программе)).*
Реализация Государственной учебной Программы ***«Илк қадам» предполагает*** организацию предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении как важнейшего условия учета возрастных особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста, которые имеют свои отличительные признаки.

Содержание предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения должно соответствовать культурно-историческим ценностям: национальным и региональным традициям Узбекистана, особенностям, обусловленным природными и климатическими условиями каждого отдельного региона; спецификой производственной жизни местности. Структура и содержание предметно-развивающей среды закладывает основы первоначального мировоззрения, способствовать успешной социализации ребенка дошкольного возраста.

Целью учебно-воспитательной деятельности дошкольного учреждения является создание условий для формирования у ребенка дошкольного возраста общих компетенций и компетенций областей развития.

В основе всей учебно-воспитательной деятельности любого дошкольного учреждения лежат принципы учёта прав, индивидуальности и потенциала развития воспитанников; создание благоприятной среды для развития и социализации ребенка; сохранение и укрепление здоровья ребенка, и удовлетворение его потребностей, в том числе потребности в движении; ценность национальным и культурным традициям и учет особенностей культур других национальностей, проживающих в Республике Узбекистан; обучение и развитие

дошкольников через игровую деятельность; поддержка творческих способностей ребенка; сотрудничество ДОУ с семьей, махаллей, школой и общественностью.

Новизна и актуальность данной Программы заключается в компетентностном подходе, так как сформированные начальные компетенции являются базой для формирования личности ребенка на основе учета Государственных требований, ключевые компетенции определены во всех пяти областях развития. Общие ключевые компетенции детей 6-7лет перекликаются с компетенциями детей младшего школьного возраста, что говорит о взаимосвязи дошкольного образования с начальным школьным образованием.

Государственные требования и Государственная учебная Программа ***«Илк қадам»*** являются обязательным документом для применения в образовательных учреждениях Республики Узбекистан: в дошкольных образовательных учреждениях государственного и негосударственного сектора; в детских домах «Мехрибонлик», имеющих дошкольные группы обучения и воспитания детей. Также обязательны к применению в средних профессиональных учреждениях - педагогических колледжах с отделениями дошкольного образования, которые в течении двух учебных лет готовят помощников воспитателей для ДОУ.

Содержание и структура Государственных требований и Государственной учебной Программы ***«Илк қадам»*** изучаются на лекционных и практических занятиях во всех высших образовательных учреждениях республики: в педагогических институтах и университетах (очная форма обучения со сроком 3 года, заочная форма обучения со сроком 5 лет; специально-заочная форма обучения со сроком 3 года). На данных факультетах осуществляется подготовка будущих педагогов для системы дошкольного образования республики.

Содержание и структура Государственных требований и Государственной учебной Программы ***«Илк қадам»*** используются в учреждениях, реализующих задачи повышения квалификации в системе дошкольного образования со сроком 1 месяц обучения. На курсах переподготовки педагогических кадров, созданных во многих регионах (областях) и городе Ташкенте Республики Узбекистан с февраля 2018 года данные Государственные документы являются ориентирами в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

Таким образом, разработанные Государственные документы являются уникальными правовыми документами, дающими возможность разностороннее и последовательно развивать ребенка при сотрудничестве семьи и дошкольного учреждения. Учебно-воспитательная деятельность, организованная с учётом Государственных требований и Государственной учебной Программой ***«Илк қадам»*** позволяет поддерживать физическое, умственное, социальное и эмоциональное развитие ребенка, в результате чего у ребенка возникает целостная и позитивная картина мира, понимание окружающего, развивается инициативность и первые трудовые навыки, а также развиваются игровые, учебные, социальные умения и умения.

References:

1. *Mirziyoev ShM. Speech by President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov at the joint session of the chambers of the Oliy Majlis on the occasion of the solemn ceremony of assuming*

the post of the President of the Republic of Uzbekistan "Let's build a free and prosperous Uzbekistan with a courageous and noble people". Tashkent, 2016.
2. *Mirziyoev ShM. We will build our great future with our brave and noble people. Tashkent, 2017.*
3. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to fundamentally improve the management of the pre-school education system" dated September 30, 2017 No. UP-5198.*
4. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve the system of preschool education for 2017–2021" dated December 29, 2016 No. PP-2707.*
5. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On the organization of activities of the Ministry of Pre-school Education of the Republic of Uzbekistan" dated September 30, 2017 No. PP-3305.*
6. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated July 19, 2017 No. 528 "On improving the activities of pre-school educational institutions".*
7. *Zimonina VN. Raising a child preschooler. Moscow, 2003.*

Madina R. Zakirova,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Leader's Creative Information and Communication Competence and Its Impact on Productive Management of Educational Establishment

Key words: *creativity, information and communication technologies, competence, creative information and communication competence, manager, educational establishment.*

Annotation: *the article considers the creative information and communication competence of the head of an educational establishment as a condition of its productive management. The concept of creative information and communication competence that has arisen in connection with the rapid development of information technologies is considered, it is emphasized that new requirements are being placed on managers for creative work with information and communication.*

В Узбекистане вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов, широкого внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах, развития современных профессиональных и креативных способностей обучающихся, научно-педагогических и руководящих кадров, эффективного применения интерактивных методов при работе с молодежью определены в соответствии с приоритетными направлениями Стратегии действий как основные задачи повышения и коренного совершенствования качественного уровня образования (1).

В настоящее время в мире идет процесс модернизации образования на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, а также перехода от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу для организации инновационного обучения, что

приводит к актуализации проблемы развития креативной информационно-коммуникационной компетентности руководящих кадров.

Руководителю образовательного учреждения креативная компетентность необходима по ряду причин:

1) образовательное учреждение находится во взаимодействии с постоянно изменяющейся внешней средой. Это означает, что, у руководителя не бывает готовых алгоритмов решения. Ему каждый раз приходится трансформировать известные ему подходы, с тем, чтобы они наилучшим образом соответствовали определенной ситуации. Креативная компетенция руководителя образовательного учреждения заключается в способности принимать гибкие решения, адаптировать известные алгоритмы и правила к конкретным условиям (2).

2) в современном мире образование нацелено на развитие креативных способностей обучающихся. Это означает, что и учителя, и руководители должны максимально способствовать созданию творческой атмосферы в образовательном учреждении. В связи с этим перед руководителем образовательного учреждения стоит задача на собственном примере показывать преимущество креативного подхода к принятию решений. В литературе подчеркивается, что демократический стиль управления наибольшим образом подходит для поддержания творческого духа в образовательном учреждении (3).

Формирование креативной компетентности представляет собой сложную педагогическую проблему. Один из предлагаемых подходов к формированию и развитию креативности – сотворчество, создание в коллективе определенного типа взаимодействия, при котором наилучшим образом раскрываются творческие способности человека.

Речь идет об использовании сотворчества для развития креативной компетенции руководителя. Очевидно, что ряд методов и приемов может быть использован для повышения квалификации руководителей образовательного учреждения в части креативной компетенции. К таким методам относятся «мозговой штурм», «причинно-следственная диаграмма», «метод проектов», «метод кейсов» и другие. Креативность применительно к собственно управляющей деятельности напрямую связана с информационно-коммуникационной компетентностью.

В современном мире быстро растет количество информации, необходимой для успешного развития образовательного учреждения. К руководителям предъявляются высокие требования в отношении работы с информацией. Понятие информационной компетентности возникло в связи быстрым развитием информационных технологий. Сегодня в ряде источников под информационной компетентностью руководителя понимается следующее:

- «способность определять информационные требования к вопросу исследования для формулирования стратегии поиска сведений, ориентированные на эффективное восприятие и оценку информации, а также отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов;
- способность определять формы представления необходимых сведений, в процессе которой актуализируется работа с различными информационными источниками и ресурсами;
- умение организовывать сведения наиболее благоприятным для анализа, синтеза и понимания способом, позволяющим проектировать оптимальное решение управленческих рисков и педагогических практических задач, а также осуществлять ведение документации образовательной организации на электронных носителях;

- осознавать этические, юридические и политические проблемы использования информационных ресурсов» (4).

Качество образования определяется сегодня информационным обеспечением образовательного процесса. Поэтому информационная оснащенность образовательного учреждения является необходимым условием сохранения и развития конкурентных преимуществ. В этих условиях руководитель, чтобы выбрать правильную стратегию развития своего учреждения, должен разбираться в новейших информационных продуктах и аппаратных средствах работы с информацией. Эти навыки и умения входят в информационную компетентность руководителя образовательной организации (5).

Коммуникационная компетентность личности имеет свою внутреннюю структуру. Так, например, определяет составляющие коммуникационной компетенции личности П. Г. Аргунова: «знание норм и правил общения, высокий уровень речевого развития, позволяющий человеку в процессе общения передавать и воспроизводить информацию, понимание невербального языка общения, умение вступать в контакт с людьми с учетом их половозрастных, социально-культурных, статусных характеристик, умение убеждать собеседника, способность правильно оценивать собеседника как личность, как конкурента или партнера, выбирать собственную коммуникационную стратегию в зависимости от такой оценки, способность вызывать у собеседника положительное восприятие собственной личности».

Для любого руководителя креативная информационно-коммуникационная компетентность является необходимой, в силу того, что сами процессы управления в современном информационном пространстве имеют креативную, информационную, коммуникационную природу. Подготовка и принятие решений, контроль выполнения принятых решений – все это с необходимостью предполагает взаимодействие людей, а значит, и коммуникационную компетенцию. Процесс управления возникает и осуществляется только там, где есть совместные действия людей, объединенных одной целью (6).

Коммуникации руководителя обычно подразделяется на внутренние и внешние. К внешним относятся связи с органами государственной власти и управления, с партнерами, конкурентами, клиентами и т.п. Внутренние коммуникации представляют собой связи внутри организации. Они представляют собой вертикальные и горизонтальные связи между сотрудниками. Руководитель образовательного учреждения большую часть времени затрачивает на внутренние коммуникации.

Поэтому креативная информационно-коммуникационная компетентность руководителя образовательного учреждения относится к его ключевым компетенциям. Обеспечение качественной образовательной деятельности напрямую зависит от качества информации и коммуникаций внутри педагогического коллектива. Значительная доля ответственности за это лежит на руководителе организации. Можно сказать, что уровень креативной информационно-коммуникационной компетентности руководителя непосредственно влияет на качество образования обучающихся.

Таким образом, в данной работе проанализирована креативная информационно-коммуникационная компетентность руководителя образовательного учреждения как условие его продуктивного управления образовательным учреждением.

References:

1. *Strategy of actions in five priority directions of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021. February 7, 2017, № UP-4947.*
2. *Pugacheva EV. Theoretical aspects of professional reliability of an employee in an organization: Modern Psychology, 2013, № 1.*
3. *Gaydamashko IV. Psychological concept of the formation of the organizational mechanism of a technical university: Modern Psychology, 2013, № 1.*
4. *Gaydamashko IV. Psychological determinants of the managerial decision making process by the head Gaydamashko IV, Sysoyev VV, Konyukhov NI: Bulletin of the Moscow State Regional University, Series: Psychological Sciences, 2012, № 2.*
5. *Chepurnaya YuV. Theoretical aspects of the professional competence of future leaders of the educational organization of higher education: Modern Psychology, 2013, № 1.*
6. *Gaydamashko IV. Training crisis managers with the methods of psychological analysis of professional activity Seleznev VN, Sysoev VV, Gaydamashko IV: Bulletin of the Moscow State Regional University, Series: Psychological Sciences, 2012, № 2.*

Khusan A. Umarov,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Fotima A. Umarova,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Foreign Experience Analysis of Educational Process Organizing Methods for Developing Future Specialists Professional Competence

Key words: *integration of education, self-study, professional competence.*

Annotation: *in this article analyzed the modern methods of training and researched methods for improving the quality of the educational process and the development of professional competencies of future professionals. According to the author, the organization of educational process with this method increases the efficiency of the process of training of future.*

«В современных условиях, когда главным показателем конкурентоспособности страны всё в большей мере становится уровень и качество жизни населения, возрастает роль образования – важнейшего фактора прогресса»

Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев

Исследовании современных учёных показывает, что в образовательном процессе педагогические компетенции играют немаловажную роль, чем профессиональный опыт и

знание учителя по предмету. В этом быстро развивающем мире современное общество перед специалистами ставит боле жёсткие требовании.

Рост этих требований ведет к тому, что наука, образование, производство и бизнес не могут больше эффективно развиваться и адаптироваться к изменениям независимо друг от друга. Необходимо их взаимодействие, которое объективно выгодно каждой из участвующих сторон – науке, образованию, производству и бизнесу (1, p. 5).

Современный человек за месяц получает и обрабатывает столько же информации, сколько человек XVII века - за всю жизнь (2, p. 32). Для того чтобы справиться с таким объёмом информации при его обработке нужна сепаратизация (сортировка, ранжирование). Но помимо этого, как считают исследователи «…Источником знаний студентов не должна быть только та информация, которую преподаватель даёт на лекции. Студент должен сознавать и стараться, а преподаватель, в свою очередь, подталкивать студентов развивать свои исследовательские навыки и умение находить дополнительные сведения для более глубокого понимания пройденного материала (3, p. 5)». Поэтому современная педагогика уделяет особое внимание на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения. Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы студентов в психолого-педагогической литературе мы будем придерживаться следующей формулировки: «…планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» (4, p. 347).

Сложность организации самостоятельной работы студентов в том, что для этого необходимо создать специальную среду, такие условия, чтобы студентам было интересно, могли свободно заниматься и творческий реализовать себя.

По нашему мнению, необходимо создание условий для организации образовательного процесса, в рамках которого обучение становиться для обучающихся значимым, интересным, имеет личностный смысл, удовлетворяет их потребности в общении, в творчестве, в самоутверждении.

Преподаватели должны всячески поощрять и направлять усилия студентов по выработке индивидуальных стратегий для обучения. Эффективен ли студент при индивидуальной работе; или он предпочитает работать в небольшой группе; проводит ли студент учебное время в библиотеке; или ему удобнее проконсультироваться с электронными материалами, доступными в сети Интернет – в среде самостоятельного обучения студент должен сам знать, как лучше, результативнее и грамотнее должна быть организована его работа (3, p. 5).

В среде современных учёных не редко встречаем зарубежных исследователей, которые волонтёрскую деятельность изучают как новый способ самостоятельной работы. Они довольно эффективно внедряют результаты своих экспериментов в практику.

Волонтёрство или **волонтёрская деятельность** (от лат.Voluntarius – добровольный) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение (5).

Ряд учёных (Т.В. Казакова, Н.В. Басалаева, Т.В. Захарова) считают, что волонтерство – это мощное добровольческое общественное движение, участниками которого преимущественно являются молодые люди, в том числе студенчество. При том, что многие авторы говорят о наличии у волонтеров некоторых личностных особенностей, в частности стремления к самореализации; установки на преодоление; самоидентификации; стремления быть социально полезным; энтузиазма, доброты и подвижничества; неравнодушия и гражданской активности, также отмечают приоритизацию индивидуальных и профессиональных интересов. И, по их мнению, занятие волонтёрской деятельностью предоставляет следующие возможности: овладение социально-профессиональными умениями и навыками за счет расширения социальных связей, появление новых карьерных возможностей, обогащение собственного социального капитала и реализация личного потенциала (6).

Еще одна форма организации образовательного процесса зарубежных стран направленное на развитие профессиональной компетенции будущих специалистов – это **инновационно-корпоративного сотрудничества**.

Не смотря на то что такой способ обучении довольно распространено во многих развитых странах, в нашей стране еще много нераскрытых возможностей. Как сказал первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов, «Интеграция образования, науки и производства должна быть принята в основу новой политики образования и стратегии развития научно-образовательной системы республики»

По мнению В.А. Дёмина сдерживание роста отечественной экономики тормозит механизм интеграции образования, науки и производства. Связно это, прежде всего с тем, что образование, наука и производство оказались разделены, а действенной правовой базы и адекватных экономических механизмов их интеграции ещё не создано, т. е. отсутствует единый подход к его применению (7, p. 88).

Интеграция науки, образования и производства должна выступить основным механизмом повышения качества подготовки конкурентоспособных, отвечающих государственных стандартам научных кадров, способных защищать государственные интересы, развития науки, образования и производства, как инновационного потенциала страны. Поэтому, для Республики Узбекистан является актуальным изучение и внедрение эффективных зарубежных моделей интеграции науки, образования и производства, адаптированных к местным условиям, задачам, финансовой и правовой системе (7, p.90).

References:

1. *Mukhametzyanova GV, et al. Interaction of education and production: content, implementation models: Kazan Pedagogical Journal, 2010, № 3; 5-10.*
2. *Separate the wheat from the chaff: Profile, 2013, № 11; 32-34.*

3. *Developing the Potential for Self-Teaching in the Higher Education System in Uzbekistan: Methodological guide. Westminster International University in Tashkent*
4. *Pedagogy and psychology of higher education: manual: ed. MV. Bulanova-Toporkova. Rostov-on-Don, 2002.*
5. *Volunteering. [Internet] Available from: wikipedia.org*
6. *Volunteering as a direction of educational work in high school. [Internet] Available from: http://cyberleninka.ru/*
7. *Umarov KhA. Development of the future teacher's professional and pedagogical competence: Actual problems of modern science, No. 5, 2013; 87-90.*

Azamat E. Toshiyev,
Senior Lecturer,
Regional Center for Retraining and Advanced Training Public Education Employees,
Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute

Models and Algorithms Rational Placement Territorial Outlets in Virtual Platforms

Key words: *territorial outlets, virtual platform, online store, cluster.*

Annotation: *the article discloses models and algorithms for rational placement of territorial outlets in virtual platforms.*

Особенностью развития современной экономики является использование новейших достижений научной технической мысли и возникновение новой среды, которая стала активно использоваться для ведения бизнеса в конце двадцатого века - Интернет. Традиционная экономика отступает под натиском новой, в которой формируются другие отношения между компаниями, появляется иная структура самих компаний и стандарты управления ими. Изменения требуют новых знаний и новых людей, способных эти знания генерировать и использовать.

Переход к новым направлениям в экономике начался еще в 90-х годах, можно выделить четыре фактора, послуживших толчком к переходу и определяющих лицо новой экономики: либерализация рынков, мобильность капитала, глобализация стандартов и, наконец, новое "цифровое" пространство. Эти факторы оказали непосредственное влияние на то, что все большее и большее число компаний, занимающихся торговой деятельностью, находят привлекательной для себя новую область применения традиционных и новых методов ведения бизнеса. В результате всемирной «виртуализации» можно говорить о появлении нового направления в экономической науке - виртуальной экономики. Естественно, что специфика самой среды - Интернет -оказывает определенное воздействие на все бизнес процессы, происходящие в области торговли через Сеть. Для того чтобы понять, как под воздействием новых факторов должна измениться традиционная торговая компания, чтобы быть успешной и в новой сфере экономики, необходимо, проанализировать, возможности эффективного «преломления» традиционных бизнес методов в кардинально

новые, что является особенно актуальным на современном этапе развития рыночных отношений и направленности всех развитых стран на экономическую интеграцию.

До настоящего времени научные исследования виртуальной экономики в Узбекистане не проводились, в основном, все вопросы, связанные с образованием.

Динамичное развитие экономики, появление новых технических возможностей, требуют проработки вопросов, связанных с внедрением новых технологий в экономику и в частности, в торговую деятельность. Появление нового «цифрового» пространства для ведения бизнеса, появившегося в результате создания глобальной сети Интернет (Internet), расширило возможности предприятий по реализации товаров, услуг, взаимодействию их с контрагентами, банками, финансовыми службами, покупателями.

Все процессы взаимодействия партнеров или с клиентами ведутся в «цифровой» среде, начиная с чисто технического сетевого построения бизнес-процесса отдельной фирмы. Сеть - это аппаратные средства, обеспечивающие взаимное соединение и передачу информации между абонентами. Сети бывают локальные и глобальные, на каждой отдельно взятой фирме строится локальная сеть, позволяющая значительно снизить затраты на взаимодействие внутри предприятия.

Интернет стала интересна в качестве среды для ведения коммерческих операций, что позволяет сделать вывод о создании новых направлений в экономике - виртуального бизнеса и виртуальной торговли.

Понятие «виртуальный бизнес» (можно допустить также, формулировку - Интернет-бизнес) более объемное, чем виртуальная торговля, так как оно объединяет не только порядок «купли-продажи», но и всю систему организации хозяйственного процесса на фирме. Т. е. виртуальный бизнес - система ведения хозяйственной деятельности, базирующаяся на применении новых технологий в расчетах и внедрении новейших информационных технологий в построение финансово-хозяйственных отношений с партнерами и клиентами. Для торговых фирм, занимающихся реализацией товара через Сеть, виртуальный бизнес можно классифицировать по следующим ступеням:
1. представительство в Интернет;
2. проведение транзакций через Сеть;
3. синхронизация первой и второй ступени, т.е. работа в полном объеме.

Для интеграции традиционной компании в виртуальный бизнес, характерно четыре стадии процесса:
1. компания использует Сеть, как дополнительный маркетинговый канал;
2. Интернет связывает в единую электронную цепочку поставщика, саму компанию и потребителя;
3. Бизнес-процессы полностью автоматизируются, у компании появляются основные и неосновные функции, которые определяются руководством, неосновные отдаются на аутосорсинг (т. е. в аренду) другим компаниям;

4. Продукт и его конфигурацию формирует не производитель, а заказчик, т. е. в новый бизнес входят не компании, а их модули, которые соединяются в цепочки, комбинация которых зависит от запросов потребителя.

Одним из методов ведения виртуального бизнеса является электронная коммерция. Электронная коммерция дает определенные преимущества компаниям, стремящимся реализовать свои товары и услуги, так как они получают возможность быстрее реагировать на меняющиеся рыночные условия; менять ассортимент, цены и описания товаров, происходит снижение информационных издержек. Интернет сделала электронную коммерцию доступной для фирм любого масштаба, так как электронная витрина в WWW дает возможность привлекать клиентов со всего мира, без значительных коммуникационных вложений.

Виртуальная торговля - это ведение торговой деятельности в глобальных сетях, т. е. и способ прямой продажи товаров и услуг через Интернет. Виртуальную торговлю можно назвать формой электронной коммерции. Один из вариантов торговли в Сети - создание виртуального магазина, т.е. специального сайта, с помощью которого в интерактивном режиме можно продавать и покупать, делать заказ на необходимые товары и услуги. Наиболее успешно реализуются таким образом книги, программное обеспечение, компьютеры и комплектующие, звуковоспроизводящая аппаратура. Основные трудности при создании виртуального магазина связаны с выбором пути его создания, возможны следующие варианты:
- аренда уже готового магазина (например, в готовом виртуальном ряду);
- приобретение «коробочного» программного обеспечения;
- самостоятельная разработка проекта;
- заказная разработка специалистами.

Инновационная политика ведущих развитых стран в последние десятилетие все более опирается на кластерную концепцию, которая объясняет рост конкурентоспособности бизнеса за счет эффективного взаимодействия между географически близкими участниками, расширения доступа к технологиям, инновациям, специализированным услугам, 29 высококвалифицированным кадрам и т.п. Развитые кластеры стали эффективным инструментом привлечения иностранных инвестиций, интеграции национальных производителей в мировой рынок высокотехнологичной продукции. Мировая практика свидетельствует о том, что в последние несколько десятилетий процесс формирования кластеров происходил довольно активно. В целом к настоящему времени кластеризацией охвачено около 50% экономики ведущих стран мира. По оценкам специалистов, в мире действует 845 крупных кластеров, из которых 78% находятся в развитых странах. Наибольшее количество кластеров функционирует в Великобритании (24%), США (20%), Индии (14%), Франции (13%) и Италии (10%)30.

В мировой практике используются шесть основных моделей кластеро-образования – североамериканская, западноевропейская, скандинавская, индийская, китайская, японская.

Опыт кластеризации западных и европейских стран показывает, что в современных условиях наиболее актуальными являются инновационно-образовательные кластеры. Поскольку инновационно-образовательный кластер объединяет функции инновационного и

образовательного кластеров, предлагается вкратце рассмотреть характерные особенности этих двух кластеров.

На основе анализа имеющихся в научной литературе определений следует выявить отличительные особенности инновационного кластера, позволяющие определить систему его сущностных характеристик.

Во-первых, инновационный кластер является надсистемой, поскольку может охватывать самые разные типы кластеров в регионе (строительный, нефтегазовый, медицинский и т.п.), объединенных процессом инновационной деятельности, которая предусматривает создание и распространение инноваций в данной среде.

Во-вторых, результатом деятельности участников инновационного кластера являются инновации не только в сфере производства, но и в области управления, организации, социальной работы и т.п.

В-третьих, участниками инновационного кластера являются на первый взгляд «разнородные» предприятия, однако они имеют единую концепцию развития и связаны единым инновационным процессом, в котором каждый из них выполняет строго определенные функции.

В-четвертых, для формирования инновационного кластера недостаточно только наличия критической массы предприятий в инновационной сфере, необходимо наличие компетенций, технических возможностей, логистических путей и каналов связи, системы отношений, 63 предусматривающих осуществление перманентного инновационного развития.

В-пятых, взаимоотношения между участниками кластера строятся на основе сочетания кооперации и конкуренции, что в итоге приводит к успешному сотрудничеству и возможности использования ключевых компетенций и результатов работы партнеров для достижения общего результата.

Следует отметить, при создании инновационного туристско-рекреационного кластера, в котором ПЭЦ является центром притяжения туристов, во взаимосвязи функционируют коммерческие и некоммерческие структуры. В число первых мы относим организации, предоставляющие услуги питания и размещения. Но их территориальное расположение не должно наносить ущерб пещерному комплексу. Т.е. объекты туристской инфраструктуры должны находиться на небольшом, но допустимом и разумном расстоянии от самого объекта (при этом, биотуалеты должны быть в шаговой доступности, чтобы не создавать свалки отходов на самом объекте). Наличие и размещение сувенирных и иных магазинов (ювелирных, народных промыслов, местной пищевой продукции), атрибутивно связанных с пещерным комплексом, не менее важно, как и пунктов питания. Это позволяет включить в социально-экономический процесс более широкие слои местного населения, повысить их лояльность к возрастающему потоку туристов, их заинтересованность в конечном результате. А также существенно повышает туристский коэффициент доходности от данного объекта, т.н. мультипликативный эффект.

Rakhimjon B. Yarmatov,
PhD, lecturer,
Jizzakh State Pedagogical Institute

Sirozhdin A. Rakhmatullaev,
Student,
Jizzakh State Pedagogical Institute

Scientific-Philosophical Concept of Forming Society Institutes

Key words: *Democracy, political parties, civil society, and youth.*

Annotation: *the foundation of civil society is the state of affairs and the centralized governance of the state in which all other interests, including the state, dominate human interests. From this point of view, the article explains that the centralized government should have only the power given by the people and the rule of law.*

The problem of civil society is a century-old problem, the eternal dreams and ideals of humankind. From ancient Babylon's "Hammorapi's Law" to the ancient Hindu life, from the ideas of national folklore creatures to the "Avesto", in the Zoroastrianism, In Ellada, the ideals of the ideal city, ideal city, of "ideal society" in China's political and legal doctrine, are the wishes of the great thinker to the ideas of civil society, from the ideas of the great thinkers of the Middle Ages and the political philosophy of the XIX-XX centuries problems of the reality are always theoretical and practical.

The role of nongovernmental nonprofit organizations plays an important role in shaping the political culture of young people. 63% of the population of Uzbekistan is under the age of 35. From the very first years of independence, the Government of Uzbekistan attached special importance to the socio-economic and spiritual support of young people: the concept that young people should be stronger, more knowledgeable, wiser and, of course, happy. Of course, these words are very wise. The development and implementation of the state policy of adolescents is a vivid example of this.

Political spirit, political culture, political education and so on. The concept of political culture can be widely and narrowly used. In a broad sense, political culture is the expression of political knowledge, intentions, behavior of the citizens, the direction of political relations, the content and quality, traditions and principles of social values. In a narrow sense, political culture is a means of communication that determines the level and quality of political relations. Political culture is based on political consciousness, political ideology, political spirit, and political behavior. According to Gegel's opinion, civil society is a whole system of individuals, groups and social institutions that are not dependent on the political authority of the state. In his opinion, civil society will remain an integral part of it, even if it is separated from the state. In this sense, Gegel's opinions are opposed by the viewers of the concept of natural law, J. Locke and J. Reus, because in their view: "The state is the system of freedom of the kingdom" (1).

Non-governmental public associations protect the interests of citizens as self-governing bodies. People can do their best interests and interests not by individual, but through civil institutions. Citizens are satisfied with life only if they can protect their interests based on the rule of law, and regard the society in which they live. Today, the role of non-governmental and public associations is remarkable in Uzbekistan in the full realization of the principle of social justice in all spheres of public life. It is these non-governmental and public organizations that serve as the basis for the formation of civil society in Uzbekistan. To this end, Islam Karimov: "It is impossible to imagine an open and strong civil society without a developed system of independent and stable NGOs, independent media and other civil society institutions today, representing the interests of different social groups and the broader groups of the population" (2) did not say.

The third important sign of civil society is the following: any democratic state implies the highest satisfaction of the needs and interests of citizens. However, to identify the needs and interests of state organizations in the context of the extremely complex socio-economic development of the modern world, with more and more opportunities. The only way to address this problem is that government agencies have a large number of functions in managing community life gradually to non-governmental organizations, associations, institutions.
Their main tasks include: promotion of our national values to the world community; To reverse the destructive, horrendous ideas, ideological and informational attacks that threaten our lives, to expose the horrendous goals of the forces behind them, to encourage people to be vigilant and cautious, to combat religious extremism actively participate in spiritual and educational work; advocacy campaigns among different layers of the population against various ideological threats aimed at entering our lives with new, destabilizing goals; Promote the development and promotion of youth creativity; The main goals of the national program of training of personnel are: good morals, mutual human relations, kindness, interethnic harmony, promotion of inter-religious tolerance, spiritual and enlightenment and educational work driving; Promote healthy lifestyles among the population, especially among young people, and actively participate in activities aimed at raising a physically strong generation; According to the Institute for the Study of Civil Society, 40% of non-governmental non-profit organizations operating in Uzbekistan are involved in the protection of socio-economic laws, 14.2% - women and youth , 13.6% - in the sphere of health care, education, ecology and 12% - elimination of other socially significant tasks. In May 2005, at the initiative of about 150 NGOs operating in Uzbekistan, the National Association of Non-Governmental Non-Profit Organizations (NPOs) was established, which currently has over 450 NGO's. At the beginning of the second decade of the 21st century, a number of Arab (Egypt, Arabia, Tunisia, Syria, Yemen, Libya, Bahrain, Sudan), social protests, popular uprisings, some of which resulted in thousands of civilian casualties. These incidents are caused by the limited functioning of civil society institutions in these countries, the dissatisfaction of social, spiritual, legal and other interests and needs of the various populations. It should be noted that democracy is not only the primary necessity of civil society, but also an important requirement of the formation and development of such a society.

The ideas of civil society were also reflected in works by renowned philosopher I. Kant. He wrote that "the greatest problem facing all humanity is the achievement of a common civil society." Ian Kant attempts to explain this through a life example: "The trees in the forest grow enlivening and warmer and more beautiful and upright, grown trees produce their horns as they like, and so grow in

branched egg yolks. The culture and art that decorates humanity are the best social structures - the fruit of etiquette, which fully develops their mindset" (3).

In developed western countries many civil society institutions operate. They vary according to a particular issue of community life. Most non-governmental non-profit organizations are created and operate for humanitarian purposes. Even some of them have a nationwide, country-wide degree of international standing. In particular, civil society institutes established in the field of environmental protection come from the same country and function internationally.

These are the organizations like the Green Movement in the West. For example, there are more than 1 million civil society organizations in the United States and 305 per person. As you know, it is the essence and content of any organizational structure features and directions of activity. Social functions of organizations are relative to their community effectiveness of their activities. Democratic reform in public organizations effectiveness and sustainability of the following activities can be analyzed:

First, it is considered to be an important structural institution of civil society It is important to recognize that the primary and basic function of public organizations is to limit public authorities to a certain extent, to exercise public control over the activities of public authorities. It can be said that the role of public organizations is reflected in its support and strengthening of the democratic process during its development.

In short, building a civil society is a very complex and long-term, interconnected problem and a tense process. Building a civil society today should be our ultimate goal. Such a society ensures the worthy life, rights and freedoms of the people of Uzbekistan, revival of national values, traditions and culture, spiritual and moral development of the person as a person.

References:

1. *Gegel. Philosophy of law. Moscow, 1990; 228.*
2. *Karimov IA. 16 years of independence of Uzbekistan. Tashkent, 2007; 36.*
3. *Kant I. Idea of universal history in all-civil terms: Philosophy of History: An Anthology. Moscow, 1995; 61–62.*

Muhabbat T. Mirsoliyeva,
PhD, Chairman,
Scientific and Methodological Center, Uzbekistan

Innovative Competitiveness Model of Higher Education Leaders and Pedagogues

Key words: *innovative competence, meta-competencies, management, acmeological and creative competence, a mixed model (blended learning)*

Annotation: *In this article, the structure of administrative and teaching staff of higher education institutions, innovative competence, integrated information and learning environment aimed at the development of professional competencies in blended learning system, organizational, technological and educational aspects of lighting.*

Introduction

The broad use of modern achievements of science and innovation activity in conditions of sustainable development in all spheres of life and society and the state, are becoming an important factor in building a decent future of the country. For the current period of rapid development community for active-minded, creative and innovative ideas in practice enforcement professionals. This, in turn, innovation in the education system, including the introduction of modern, interactive and creative teaching methods and improve the quality of education through the direct support the develop-ment of innovative educational programs, leadership and teaching staff of higher education institutions, scientific research, management and the creation of new knowledge the ability and skills to improve their innovative competence development on the basis of demand.

In this regard, if you take into account the global distribution points and the main criteria of the world's leading global rankings, ARWU - 40% of the total rating points for the academic staff, their quality and scientific potential in the Shanghai rating of the world's best universities, 48.5% of the Global Times Rankings (The Times), a world-class QS (Quacquarelli Simonds) global ranking, based on the Times Higher Education (THE) edition of Britain's Thomson Reuters newsgroup, on the basis of the nanometric analysis of the International Rankings of Tetris and 40% of scientific and pedagogical activity of the teaching staff of higher education institutions (1).

Materials and Methods (Theoretical basis)

As you can see from the analysis, today, the national and international context pays great attention to the scientific potential, quality and innovation competence of the teaching staff.

Speaking about the competence of competencies, it's a socially active, personal, informative, reflexive, communicative, research-based to set new trends and strategies, as well as self-professional, innovative and creative approaches to the development of professional competencies in the fields of competence, training, specialization and specialization. well as a set of meta competencies can be explained.

At the same time, innovative competence reflects the essence of innovation in the fields of professionalism and knowledge, active learning, modern pedagogical, ICT skills and skills, foreign language learning and innovation.

In this regard, the most important component of the innovative skills of managers and pedagogues can be defined as follows:

- management competence - knowledge of socio-psychological diagnostic technologies, knowledge of socio-psychological diagnostic technologies, creation of healthy psychology environment in the community, time management, self-governance, communicative Leadership, Managerial and Moderate Skills;
- creative competence - ability to create creative thinking and creative abilities, to introduce innovative teaching technologies, to effectively utilize advanced work experience, metacognitive activity, communication, innovation
- information competence - information and communication information, search, analysis, evaluating and disseminating information on the use of modern information and communication technology. ways to create information and learning environment;

- acmeological competence - to know modern trends and current issues of professional activity, to introduce innovations in the field of modern professional-pedagogical knowledge and skills in the field, effectiveness of teaching on national and international experience, as well as independent research skills identifying strategies for continuous development, self-employed, and developmental skills.

Results

While these aspects are defined as the key ingredients of the professional development of their professionally-innovative competence in the modernization of the educational process. and innovation, as well as for the development of the learning process. Of training, and practices 49% of respondents said they were educated in "How do you get more information and skills on your professional activities?" Online surveys with leading and pedagogical staff working in higher education institutions. The question "How would you like to participate in the upgrading courses?", 51% of them choose innovative educational technologies and curriculum development, and information and communication technologies. Also, 45% of respondents chose advanced training courses, while 49% of respondents had chosen the distance courses in the form of "What kind of qualifications do you think is more effective?" In the content of the surveys.

It has also been noted that short-term online courses are also an effective tool for self-sustained independent study, based on the needs of managers and teachers.

It is evident that the introduction of a differentiated approach to upgrading the qualifications of individual and self-employed individuals in the implementation of effective mechanisms for the development of professional competence of senior and interactive higher education institutions should be facilitated by the use of pedagogical models based on the combination of e-learning opportunities.

Based on advanced foreign experience, one of the models that combines the traditional and distant forms of education in an integrated learning environment is a blended learning model (2).

The blended learning model - serves as a traditional educational system based on distance education (e-learning) and enhances its effectiveness. At that, up to 35% -70% of the time spent on education is online, and the rest are traditionally organized in the audience.

In the methodology of mixed learning, it is advisable to focus on three key points: Firstly, e-learning content (e-learning materials, audio and video recordings, animations and simulators, test papers, and so on) creation; Secondly, the organization of an interactive learning process in the online environment, and thirdly, the selection of innovative and effective technologies for organizing learning and supervision in the classroom. In the mixing education system, lesson audiences are somewhat less involved, as part of the workout is streamlined online. In addition, some of the course materials should be independently studied by the trainee. However, the duration of independent study assignments is limited and is clearly defined and evaluated by the module teacher. Educators will be able to get acquainted with science (module) online and in classroom mode. However, the final evaluation of the course's completion by trainees is only in audience mode (3).

The main advantage of the mixing system is its variability and flexibility. Moreover, in the traditional education system, the teacher-trainer works more actively, the more active position in the mixed learning system, and the tutor - the tutor-consultant and the facilitator. At the same time, when retraining courses are considered as adult and professional experience from anagogical point of view, such forms of teaching allow them to fully demonstrate their abilities, update their existing knowledge, acquire new knowledge and skills, develops self-knowledge activities and is a creative platform for innovation in tectonic applications.

Discussion

Thus, the introduction of innovative approaches to the improvement of the professional competence of managers and pedagogues of higher education institutions:

- Clearly define the content and qualitative indicators of the innovation competence of managers and pedagogues of higher education institutions;
- Establish appropriate assessment of academic and pedagogical potential of managers and pedagogical staff, and on this basis, on the basis of differentiated training courses;
- Create a modern reference database on the basis of needs, subject, area and direction;
- It is desirable to define the structure of the educational process as an innovative form of teaching, the choice of methods and tools, and the creation of a joint free and creative learning environment.

References:

1. *The world university rankings, 2018.*
2. *Bielawski L, Metcalf D. (2002) Blended eLearning: Integrating Knowledge, Performance Support, and Online Learning. HRD, 2002.*
3. *Bailey J, Martin N, Schneider C, Vander Ark T, et all. Blended learning implementation guide 2.0.: Digital Shift, 2013.*
4. *Graham CR. Blended learning systems: Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. Pfeiffer, 2006.*

Asatulla A. Mustafakulov,
Doctoral student,
Tashkent State Pedagogical University

Qualimetric Approach to Assessing Performance of Pedagogical Universities Teachers and Students as Modern Education Quality Management Technology

Key words: *quality of education, qualimetric technology, pedagogical qualimetry, system of assessment of activity of the teaching staff, TQM, total quality management.*

Annotation: *in this article we are talking about the use of pedagogical qualimetry opportunities in the process of assessing the activities of subjects of pedagogical education, qualimetric approach is considered as a modern technology of quality management of education.*

В Положении о порядке определения рейтинга высших образовательных учреждений, утвержденном совместным решением Государственной инспекции по контролю за качеством

образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан и Министерства высшего и среднего специального образования от 7 марта 2018 года подчеркивается важность осуществления задач стимулирования повышения уровня и качества научной и педагогической деятельности высших образовательных учреждений, достижения показателей качества обучения, соответствующих международным критериям и стандартам, подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных в реальных секторах экономики, расширения международного сотрудничества в сфере образования и т.д.

Одним из современных международных стандартов оценки качества образования является квалиметрическая технология, которая, по мнению многих экспертов, способствует эффективному решению проблемы оценки качества и стимулирования повышения его уровня.

Анализ научной литературы (Б. Битинас, Дж. Гласс, М.Грабарь, Л. Ительсон, Л .Ланда, В. Михеев, Н. Розенберг, Дж. Стэнли, Г. Франк, Г. Шедровицкий, Е. Яковлев и др.) показывает, что квалиметрический подход является результатом использования в педагогике возможностей кибернетико-математического анализа объектов. В основе квалиметрического научного анализа заложено количественное описание качества предметов (квалиметрия от латинского «квали» — «качество» и древнегреческого «метро» — «измерять»), котороенаправлено на изучение методологии и проблематики разработки комплексных и системных количественных оценок качества любых объектов (предметов, явлений, процессов).

Принципиальными положениями, оказывающими существенное влияние на исследование возможностей квалиметрической технологии оценки педагогических процессов, следует считать:

качество рассматривается как единое динамическое сочетание отдельных свойств, каждое из которых в силу своего характера и взаимосвязей с другими свойствами (с учётом их весомости и важности) оказывает влияние на формирование структуры качества продукции;

актуализация и теоретическое признание практической возможности измерения в количественной форме, как любых отдельных свойств, так и их сочетаний, в том числе комплексного или интегрального качества;

методы и средства количественной оценки объектов можно использовать в решении задач планирования и контроля на различных уровнях управления педагогическими процессами (1, p. 34-35).

В области педагогической квалиметрии к авторитетным исследованиям можно отнести работы таких российских учёныхкак С. Архангельский, И. Ительсон, Н. Розенберг, зарубежных - Р. Аткинсон, Г. Бауэр, Э. Кроттерс, Дж. Гласс, Дж. Стэнли и др.

В педагогической квалиметрии используются такие математические методы как статистический, факторный и корреляционный анализы. Кроме того, в педагогических исследованиях широко используются методы социологической квалиметрии. Привычными становятся в них сегодня такие категории из кибернетики и математики как «измерение», «оценивание», «шкалирование» и т.д. Измерение в педагогике рассматривается как «познавательный процесс, состоящий в том, что на основании ранее полученной числовой

системы (или системы классов), изоморфной эмпирической системы с отношениями, экспериментально определяют числовые значения величин, характеризующих некоторые признаки педагогических объектов или явлений, или указывают на класс, к которому они относятся» (2, p. 15).

В названной выше работе предложена схема первоначального представления о процессах измерения и шкалирования: выявление и качественное описание предмета измерения — характеристик, признаков педагогических объектов и явлений; составление измерителей — тестов, контрольных заданий, критериев; шкалирование — конструирование шкал, которым соответствуют измерители; педагогический эксперимент или наблюдение, определение первичныхданных измерения; статистическая обработка первичных данных; содержательная интерпретация результатов измерения и обработки (2, p. 16).

По мнению исследователей, привлечение квалиметрической технологии в целях управления качеством образования в педагогическом вузе позволяет решить проблему количественного описания качественных показателей. Появляется возможность от нечётких и часто субъективных оценок перейти к математически обоснованным выводам, что позволяет разработать чёткое технологическое обеспечение управленческих процессов, сопроводив каждый шаг количественной оценкой полученных результатов.

Анализ традиционной практики оценки деятельности преподавателей и студентов педагогических вузов показывает, что она не отвечает современным целям и задачам повышения качества подготовки специалистов на основе внедрения системы всеобщего управления качеством образования в педагогическом вузе. Сложившаяся практика оценки качества образования обучаемых в педагогическом вузе, да и во всей системе непрерывного образования республики, характеризуется следующими основными параметрами: оценка деятельности преподавателей и студентов осуществляется на субъективной основе без четко определенных обоснованных критериев как нормативную цель образовательной системы, связываемую, в основном, со структурой содержания дифференцированного несистемного научного знания и репродуктивным уровнем его усвоения; использованием нестандартизированных (субъективных) средств прямой оценки качества образования, предъявляемых обучаемым для испытаний (экзаменационных или аттестационных заданий); использованием рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков обучаемых, результаты которой сводятся к четырехбальной шкале оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно – при всех видах испытаний обучаемых; ориентацией на неоднозначные критерии оценки качества подготовки обучаемых, понимаемые как степень соответствия некоторой субъективной норме (в виде разрабатываемых каждым преподавателем совокупности "своих" средств, показателей и шкал оценки); отсутствием в образовательной практике педагогических вузов объективизированных средств и технологий оценки качества подготовки специалистов и т.д.

Следует отметить, что в последнее время в Узбекистане осуществляются крупномасштабные мероприятия по созданию высшего образования, соответствующего приоритетным направлениям социально-экономического развития страны, а также требованиям международных стандартов. На основе Постановления Президента Республики Узбекистан от 05.06.2018 года N ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в

высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» в вузах республики принимаются меры, направленные на устранение проблем, препятствующих повышению качества образования в высших образовательных учреждениях, обеспечению активного участия данных учреждений в осуществляемых в республике широкомасштабных реформах, преобразованиях в социальной и экономической сферах.

К таким мерам можно отнести создание в высших образовательных учреждениях «Общественных советов», которые наряду с другими государственными органами будут осуществлять контроль за качеством образования, выявлять факторы, препятствующие повышению его эффективности и разрабатывать предложения по их устранению. В этом направлении разрабатывается система оценки знаний, умений и навыков – компетенций студентов, исключающей субъективного отношения преподавателя и его участия в процессе осуществления итогового контроля. Вводятся современные международные стандарты и методы оценки деятельности студентов: тестирование, портфолио и др. Совершенствуется рейтинговая система оценки деятельности преподавателей вузов, основным критерием в которой определяется уровень качества знаний, умений и навыков обучаемых, степень сформированности профессиональных компетенций.

Одним из путей повышения качества подготовки педагогических кадров является создание вузовской системы всеобщего управления качеством образования. В процессе создания внутривузовской системы управления качеством образования в педагогическом вузе нами была использована квалиметрическая оценка учебно-воспитательного процесса. Использование квалиметрической технологии предусматривает разработку четких критериев и показателей оцениваемого педагогического явления.

Объектом квалиметрической оценки в педагогическом вузе могут выступать любые процессы: учебно-методический, воспитательный, научный, материально-технический, организационно-бытовой и т.д. Оценке подлежат деятельность всех субъектов образовательно-воспитательного процесса – но, прежде всего- преподавателей и студентов.

В процессе исследования нами были разработаны критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы (ВКР) студентов педагогических вузов. Качество ВКР оценивалось по следующим показателям: 1. Научная новизна и практическая значимость поставленной проблемы. 2. Актуальность темы ВКР. 3. Практическая значимость результатов ВКР. 4. Уровень готовности результатов ВКР к практической реализации. 5. Теоретико-методологическая обоснованность темы ВКР. 6. Качество оформления ВКР. 7. Правильность выбора методов изложения объяснительной записки. 8. Внедрение (апробированность) результатов ВКР в процессе учебной (квалификационной) практики. 9. Объективность оценки ВКР рецензентами.

А процесс защиты ВКР оценивался по следующим показателям: 1. Качество презентации и ответов на вопросы членов ГЭК (государственной экзаменационной комиссии). 2. Готовность выпускника к защите ВКР. 3. Качество содержания выступления. 4. Личностные и педагогико-психологические качества выпускника (волевые, организаторские, коммуникативные). 5. Качество используемых во время защиты дидактических материалов (плакатов, слайдов, раздаточных и других материалов).

Таким образом можно заключить, что одним из компонентов системы подготовки специалистов в педагогическом вузе является система оценки качества этого процесса. Квалиметрический подход к оценке результатов деятельности преподавателей и студентов педагогических вузов как современная технология управления качеством образования требует разработки точных критериев и показателей ее оценки.

References:

1. *Azgaldov GG, Glichyov AV. Qualimetry - the science of measuring the quality of products: Standards and Quality, 1968, № 1; 34-35.*
2. *Rosenberg NM. Measurement problems in didactics. Kiev, 1979; 15.*
3. *Djuraev RX, Turgunov ST. Education management. Tashkent, 2006; 263.*
4. *Inoyatov UI. Theoretical, organizational and methodological foundations of management and quality control of education in a vocational college: Author's abstract. diss. ... doctor of sciences. Tashkent, 2004; 44.*
5. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated June 5, 2018 "On Additional Measures to Increase the Quality of Education in Higher Educational Institutions and Ensure Active Participation in Extensive Reforms in the Country".*
6. *Muslimov NA, Salaeva MS. and all. Methodical recommendation for preparing master's thesis. Tashkent, 2010; 60.*
7. *Rosenberg NM. Measurement problems in didactics. Kiev, 1979; 15.*
8. *Nurmanov AT, Mustafakulov AA. Trends in Quality Management in Higher Education Institutions in Pedagogy: Public Education, No. 4, 2018; 77-83*

Khudainazar Kh. Kurbanov,
Specialist,
Ministry of higher and secondary special education

Feruza M. Rashidova,
Lecturer,
Academic Lyceum, Uzbek State University of World Languages

Dilyara J. Sharipova,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Introducing Electronic Management to Education Practice

Key words: *education, digitalization, electronic management, knowledge assessment, quality of education.*

Annotation: *the article deals with one of the urgent problems of education - the introducing electronic management in educational institutions.*

В настоящее время в ряде стран, в том числе в Узбекистане назрела необходимость решения ряда социально-экономических и экологических проблем, вызванных ускорением глобализации и быстрым ростом технологизации различных сфер, включая образование. В контексте сказанного, перед управлением системой образования возникает потребность в

существенном пересмотре ряда вопросов, возникающих в связи наличием вышеуказанных проблем. Сложившаяся интенсификация развития производственных и хозяйственных сфер намного опережает темпы развития образования, призванного обеспечить общеобразовательную и профессиональную подготовку к вновь возникаемым профессиям, учитывая при этом исчезновение ранее функционирующих специальностей.

Современные дети, вступающие в образовательный процесс в предстоящие десятилетия, будут молодыми людьми через 10-15 лет, которые начнут трудовую деятельность, осваивая новые, ныне не практикуемые профессии и специальности. Они вынуждены будут быстро перестраиваться или адаптироваться к новым вызовам будущего. В контексте этого, современное поколение требуется обучать в духе толерантности, прозрачности, объективности, чтобы создавать условия социальной активности с раннего возраста в условиях творческой атмосферы, широкого мировоззрения, обогащения интеллектуального потенциала, с тем, чтобы они были толерантными активными гражданами, адаптирующимися к вызовам современности, решали в команде, вопросы конструктивно, компетентно и профессионально.

В Постановлении Президента РУз от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» отмечено, что за последние годы в стране принимаются широкомасштабные меры по созданию системы высшего образования, соответствующей приоритетным направлениям социально-экономического развития и требованиям международных стандартов (1).

Вместе с тем, в Постановлении подчеркнуто, что «Сохраняется ряд проблем, препятствующих повышению качества образования в высших образовательных учреждениях, обеспечению активного участия данных учреждений в осуществляемых в республике широкомасштабных реформах, преобразованиях в социальной и экономической сферах», в частности, несоответствие системы оценивания обучающихся современным требованиям; отсутствие современной системы оценки деятельности педагогов; трудности определения способности абитуриентов к логическому мышлению; отсутствие эффективного общественного контроля за образовательным процессом; неудовлетворительное участие и недостаточная инициативность высших образовательных учреждений; отсутствие инновации по обмену мнениями и анализу состояния образования, по системному изучению, анализу и внесению предложений по решению имеющихся проблем и недостатков в соответствующих сферах.

Эффективное решение всех этих вопросов можно последовательно решать путем реализации поставленных в Постановлении задач, в том числе путем внедрения цифровизации в деятельность каждого образовательного учреждения, подключаясь поэтапно к общей платформе электронного менеджмента, который начал успешно внедряться в нашей республике.

Цифровизация – процесс кодирования различных показателей системы образования, который позволяет автоматизировать определенные функции и деятельность системы управления (2).

Такой подход очень хорошо оправдал себя в ходе внедрения Информационной системы управления образованием (EMIS- Education Management Information System), начатой Министерством дошкольного образования Узбекистана и Центром Профессионального Образования при Министерстве высшего и среднего специального образования.

Эта система позволяет осуществлять цифровизацию образования, развитие цифровых библиотек и цифрового книгоиздания, которое является приоритетной государственной политикой, немыслимая без достижения цифровой грамотности обучаемых и обучающих.
Вместе с тем следует отметить, к сожалению в деятельности ныне действующих академических лицеях уделяется недостаточное внимание вопросам подготовки интеллектуально развитой молодежи путем реализации образовательной и воспитательной работы, обеспечения электронного менеджмента в образовании, проведения мониторинга оценки эффективности деятельности участников образовательно-воспитательного процесса, проведения оценки уровня знаний учащиеся, что не позволяет обеспечить требуемый уровень качества образования.

С начала 2018 года академическим лицеем УзГУМЯ начата реализация программы «2018 год – Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий», предусматривающей внедрение стартап проекта по электронному менеджменту с целью получения объективной оценки состояния успеваемости всех учащихся академического лицея, деятельности обучающих и обучаемых, направленную на улучшение успеваемости учащихся и создание условий, обеспечивающих реализацию проблемы улучшения качества образования.

Нами проводятся исследования на базе академических лицеев, направленных на внедрение электронного менеджмента, маркетинга и мониторинга системы образования, предусматривающие:
- обеспечение реализации системы мониторинга академической успеваемости каждого обучаемого – система SRS (Student's Record System), связанной со статистическими данными, полученными в ходе проведенных экспериментальных исследований, представляющих возможность апробации, валидации и внедрения в процесс образования;
- создание потенциальной базы данных педагогов – TRS (Teachers' Record System), которые будут основываться на результатах обучаемого (т.е. «Student's results");
- обеспечение объективной системы оценивания (Transparent Assessment system) основных предметов;
- внедрение инновационных процессов в академических лицеях становится национальным бизнес продуктом, который позволяет импортировать и экспортировать менеджмент в образовании в другие образовательные учреждения.

Таким образом, электронный менеджмент в образовании позволяет своевременно проанализировать успешность выполнения требований Узбекского государственного стандарта (УзГОС), активного, целенаправленного использования ИКТ(информационной коммуникативной технологии) обучающими и обучающимися, повысить результативность качества образования, повышения квалификации, доступность разных форм обучения,

обеспечить прозрачность образования, эффективность образовательной системы, развивать компетентность педагогов, включая, административный состав образовательного учреждения.

В свою очередь, использование цифровизации в системе образования даст возможность повысить профессиональную подготовку кадров, соответствующую требованиям реального рынка труда, системы индустрии и развития экономики.

References:

1. *On additional measures to improve the quality of education in higher educational institutions and ensure their active participation in the large-scale reforms implemented in the country. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan, 05.06.2018. [Internet] Available from: http://www.lex.uz/ru/pdfs/3765584, free.*
2. *Klyachko T. Digitization of education - hopes and risks: Conduct education. February, 2018. [Internet] Available from: https://vogazeta.ru/articles/ 2018/2/26/blog/2148-tsifrovizatsiya_obrazovaniya__nadezhdy_i_riski*

Erkin Z. Nuriddinov,
Professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan and Russia: Community of Cooperation Interests

Key words: *cooperation, agreements, economy, commodity circulation, culture, education*

Annotation: *The article is devoted to the coverage of issues of common interests of Uzbekistan and Russia in the development and further expansion of mutually beneficial cooperation in the conditions of the formation of a modern system of international relations. It discusses the process of formation of the legal foundations of interstate relations. Special attention is paid to issues of mutual cooperation in the field of economy and cultural and humanitarian sphere.*

Узбекистан и Россия исходят из понимания на необходимость сохранения и дальнейшего расширения двустороннего сотрудничества в условиях вовлечения новых независимых государств в орбиту современной системы международных отношений, проделали большую работу по укреплению межгосударственных отношений.

Еще на начальном этапе становления независимости, учитывая требования времени, руководством двух стран были предприняты действенные шаги. При этом одной из главных задач выдвигалась необходимость обеспечения безопасного и стабильного развития государств, а также сохранение социально-экономического благосостояния народа. В условиях новых политических перемен, в целях дальнейшего продвижения политических, торгово-экономических и культурно-гуманитарных связей, 26 октября 1991 года главы государств Узбекистана и России подписали Соглашение о принципах торгово-экономического сотрудничества на 1992 год (6, p. 3). По существу, это был первым шагом самостоятельного определения внешнеэкономических действий новых независимых государств. Оно сыграла важную роль в сохранении устойчивых торгово-экономических связей в

сложных и противоречивых условиях переходного периода к рыночным отношениям, заложив основу к дальнейшему развитию взаимовыгодных контактов.
В последующем узбекско-российские отношения поднялись на новый этап, о чем свидетельствует Договор об основах межгосударственных отношений, дружбе и сотрудничестве между Республикой Узбекистан и Российской Федерацией, подписанный в мае 1992 года, а также Договор между Республикой Узбекистан и Российской Федерацией об углублении экономического сотрудничества на 1998–2007 годы, подписанный в октябре 1998 года (6, p.5). Особым событием во взаимоотношениях двух государств, стали Договор о союзнических отношениях между Республикой Узбекистан и Российской Федерацией, подписанный в Москве 14 ноября 2005 года (2), а также Декларация об углублении стратегического партнерства между двумя странами, подписанный 4 июня 2012 года (3). Они явились прочной правовой основой межгосударственных отношений и свидетельствуют о стремлении двух независимых государств и народов к дальнейшему углублению взаимовыгодного сотрудничества.

Важным шагом по пути поднятия на новый этап стратегического партнерства двух стран, по праву стал государственный визит Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева в Российскую Федерацию, состоявшийся в апреле 2017 года. Многие политики рассматривают ее как историческое событие, способствовавшее открытию новых границ для партнерского сотрудничества двух стран.

«Для нас очень важно продолжить сотрудничество с Узбекистаном на новом уровне. - Отметил Президент Российской Федерации В. Путин. - У наших стран имеется множество еще незадействованных возможностей для дальнейшего развития сотрудничества, их использование выгодно для обеих стран» (4). По вопросам дальнейшего расширения сотрудничества двух стран, свою точку зрения выразил и Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев. Он в частности отметил, что «Сотрудничество между Узбекистаном и Россией развивается на основе высокого доверия и взаимоуважения. Динамичный характер укрепления взаимоотношений на различных уровнях подтверждает обоюдную заинтересованность сторон в расширении многогранного партнерства» (4).

На состоявшейся встрече среди широкого круга вопросов, приоритетное место заняли вопросы, связанные с повышением объемов товарооборота, развитием инвестиционного сотрудничества, расширением связей в транспортной и транзитной сферах. Отмечалось наличие у двух стран значительных, пока еще полностью не задействованных возможностей для дальнейшего развития взаимовыгодного сотрудничества, использование которых также представляет обоюдный интерес. Не меньшее внимание было уделено вопросам дальнейшего расширения взаимосвязей в области медицины, науки, образования, культуры, спорта и туризма. А по итогам встречи, главы двух государств подписали Совместное заявление, направленное на дальнейшее углубление и расширение взаимовыгодного партнерского сотрудничества.

Всего на сегодняшний день между двумя странами подписано более 200 межгосударственных, межправительственных и межведомственных документов. Они служат прочной договорно-правовой базой для плодотворного развития двусторонних межгосударственных отношений.

Одновременно они являются надежным гарантом для развития и углубления взаимовыгодных узбекско-российских отношений в экономической и культурно-гуманитарной сферах.

Успешному продвижению экономических связей между Республикой Узбекистан и Российской Федерацией, способствует избранный ими курс на кардинальное реформирование экономики страны с учетом современных требований рыночных отношений. Более того, за последние годы торгово-экономические связи двух стран динамично развиваются в соответствии с Программой по экономическому сотрудничеству на 2013-2017 годы и Межправительственным соглашением об основных направлениях развития и углубления экономического сотрудничества на 2015-2019 годы. Одним из ярких примеров поступательного сотрудничества в данной области является топливно-энергетическая сфера. В частности, Российские компании «Лукойл» и «Газпром» активно участвуют в разведке и освоении углеводородных месторождений в нашей стране. В 2016 году национальной холдинговой компанией «Узбекнефтегаз» совместно с компанией «Лукойл» в Бухарской области было начато строительство и уже сдано в эксплуатацию Кандымский газоперерабатывающий комплекс (7, p. 4).

О благоприятном развитии торгово-экономического сотрудничества между Узбекистаном и Россией, свидетельствует также и поступательный рост их товарооборота. Так, например, в 2017 году объем взаимного товарооборота достиг пяти миллиардов долларов, что по сравнению с 2016 годом вырос на 20 процентов. Причем объем экспорта из Узбекистана, также вырос на 20 процентов. А объем инвестиций, привлеченных из России по проектам в 11 отраслях, составил 1 миллиард 633,6 миллиона долларов, или 126,4 процента по отношению к 2016 году (1, p. 3). В тоже время в Узбекистане на сегодняшний день действует 961 предприятий, созданных с участием российских инвесторов, а 64 фирм и компаний России открыли свои представительства в нашей стране. В свою очередь в России функционирует 569 субъектов предпринимательства, образованных с участием узбекского капитала (4).

Сотрудничество между Узбекистаном и Россией успешно развивается и в гуманитарной сфере, которая охватывает такие области, как культура, искусство, образование и наука. Положительную тенденцию в этом направлении можно увидеть на примере сотрудничества Узбекистана и России в области образования и подготовки кадров. В частности, на сегодняшний день в Ташкенте с большим успехом и плодотворно функционируют филиалы ведущих высших учебных заведений России. К их числу относятся филиалы Российской экономической академии имени Г. Плеханова, Московского государственного университета имени М. Ломоносова и Российского государственного университета нефти и газа имени И. Губкина (5). Это является веским доказательством укрепляющегося и расширяющегося сотрудничества двух стран в области образования.

Как видим, Узбекистан и Россия, в условиях формирования современной системе международных отношений, проявляют общность интересов к развитию и дальнейшему расширению грани взаимовыгодного сотрудничества.

References:

1. *State Committee of Republic of Uzbekistan on Statistics. Information material on trade and economic cooperation between the Republic of Uzbekistan and Russia; 2.*
2. *Popular word, 2005, November, 15.*
3. *Popular word, 2012, June, 5.*
4. *Popular word, 2017, April, 6.*
5. *Popular word, 2018, May, 23.*
6. *Current archive of the Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Uzbekistan: Information and reference material of the Office of the CIS countries; 3-8.*
7. *The current archive of the Ministry of Foreign Economic Relations, Investments and Trade of the Republic of Uzbekistan: Information material on investment cooperation between the Republic of Uzbekistan and the Russian Federation; 4-6.*

Nargiza M. Kuchkarova,
Lecturer,
Fergana State University

Pedagogical Education Quality in Economic Culture Context

Key words: *culture, economic culture, aesthetic culture, economic education, innovation, integration, individuality, modernization, competence, communication.*

Annotation: *this article provides an overview of the educational process for economic culture, culture, economic education, as well as the future curriculum of the primary school, which provides information on how to create economic education and its competencies, components, principles and practices.*

In conditions of transition to market economic relations, the higher professional school is at the epicenter of socio-economic, political and cultural-moral problems. In the coming XXI century, a number of significant changes are needed in the system of continuous higher education, aimed at training modern specialists and the need to maintain the appropriate level of quality of vocational education of the future teacher. In the conditions of modernization of the education system of the Republic of Uzbekistan and the transition to a two-tier system, the status of a graduate of the university is changing substantially. Modern people, thanks to scientific and technological progress and globalization, receive a certain amount of information every day, which should and can contribute to raising the level of education, qualifications of specialists and their professional level. In turn, this raises the need for continuous education, the requirements for a general and material and economic culture, for professional competence, for the mobility of the preparation of students in various fields increase. At the same time, one of the main senses of education is the creation of conditions for the constant development and improvement of each individual throughout his life.

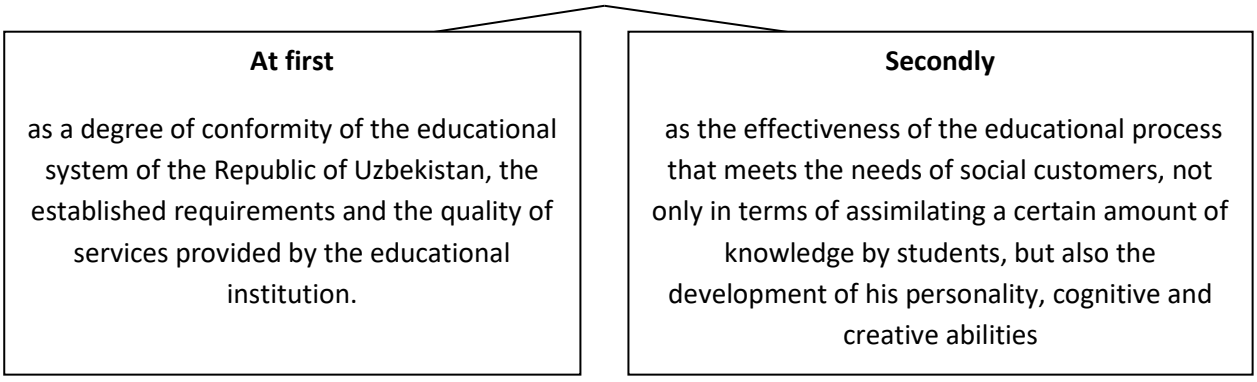
The need to continuously improve the quality of training of future specialists, teachers and the updating of the content of higher professional education was one of the main reasons for the

introduction of a two-level system in Uzbekistan, which involves first training in a bachelor's degree and then in a master's program.

However, even now, obtaining a bachelor's degree is a more common phenomenon than obtaining a master's degree. This is also due to the fact that at the initial stage of the formation of a multi-level system of higher education all efforts were focused, first of all, on the formation of state requirements for bachelors. Education in the Master's program has important organizational differences in comparison with the bachelor's degree. Master's training at the Institute is more individualized. At the level of specialized master's training there is a synthesis of already existing knowledge, their deepening. It is possible to implement an individual educational program, which allows to reveal the creative abilities of the researcher. This is facilitated by the expansion of the educational space of Uzbekistan to the global level, increasing the international mobility of students and teachers, the adoption of a national educational program, the development of a new generation of standards for higher pedagogical education, the growth of innovative processes in education, the need for quality education and the desire for its improvement.

Scheme 1.1

In pedagogy, the quality of education is viewed from two perspectives (Scheme 1.1).
Positions of the quality of education in pedagogy



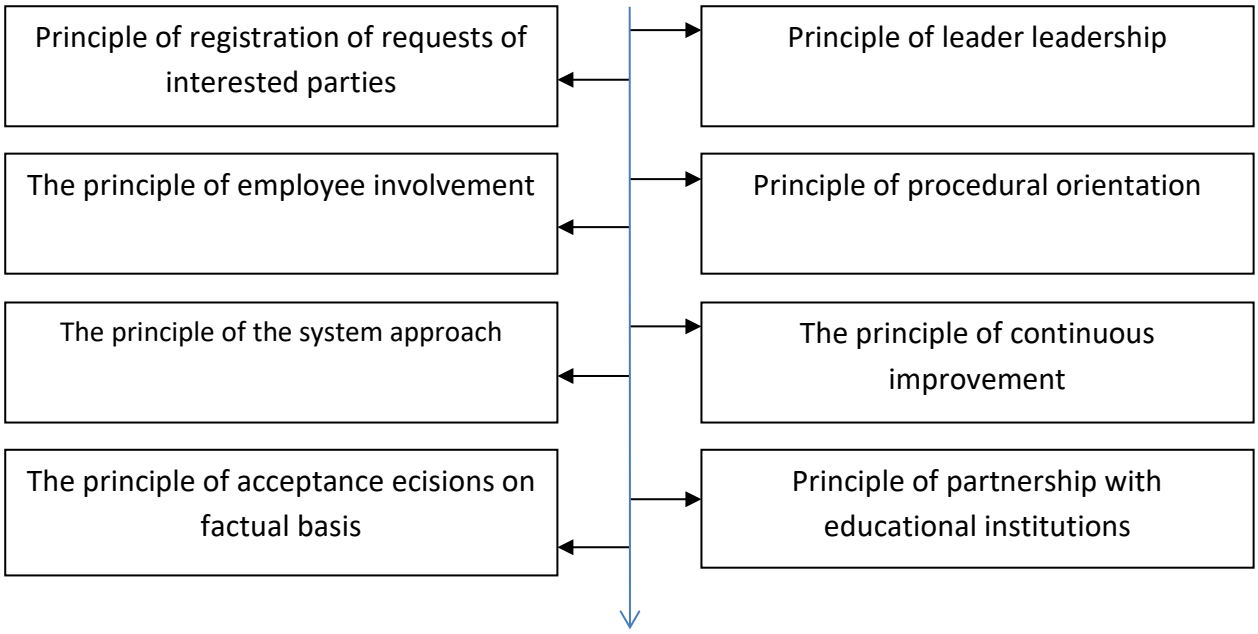
The quality of higher education must also be considered from the point of view of various subjects and consumers of education:

- a society forming an order for a particular education;
- management education of various levels, recognized to ensure the implementation of this order;
- a specific educational institution that implements the educational process, and a student who receives the appropriate level of education, upbringing and development (1, p. 64).

To achieve the quality of vocational education, it is necessary to implement the principles of quality management in the training of specialists in a pedagogical university (Scheme 1.2).

Scheme 1.2

General principles of quality management of studentsin the pedagogical university



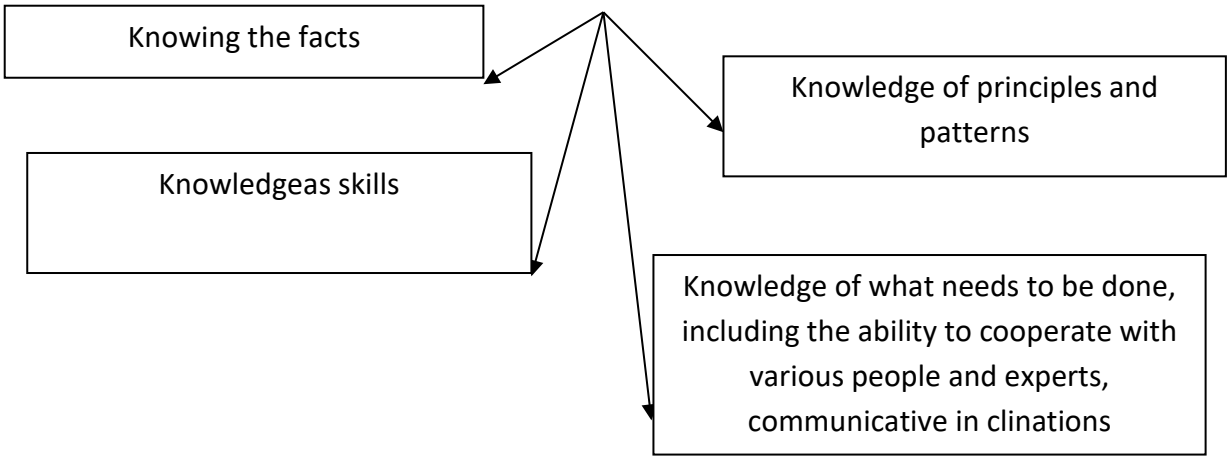
In addition, the principles of quality management based on the formation of the collective entity of the educational process are examined:
- the principle of creative activity of subjects of the educational process in the implementation of the quality policy in the university;
- the principle of the political self-determination of subjects of the educational process;
- principle of constructiveness of dialogical interaction of subjects of the educational process;
- the principle of focus on the self-development of all subjects of the educational process.

The quality of economic knowledge and skills implies new models of education and training for future teachers. This, in turn, implies the repeated return of people in one form or another in the educational process. But the most important task of higher education today is not the formation of a sustainable set of knowledge and skills that will remain with a person for the rest of his life, but above all the education of the ability to produce and receive new knowledge throughout life. From this it follows that the teachers must obviously possess the corresponding skill [2, 167 p]

One of the most important conceptual differences that influenced the improvement of qualitative higher professional development was the identification of the following four types of knowledge (Scheme 1.3)

Scheme 1.3

Types of knowledge that affect the improvement of quality higher education



At the same time, the last two types - knowledge as skills and how to cooperate - are becoming increasingly important.

Also, from an economic point of view, information and communication technologies have had a significant impact on changing the strategy of higher professional education and further development. They brought to the education and training of such innovative elements as excessive information resources, new network services and previously unknown communication opportunities. As this process deepened, the educational system absorbed, as it were, the socio-technological capabilities of information and communication technologies. Thus, the network libraries and digitized resources of a general cultural nature that emerged unexpectedly began to be actively used by the faculty and students - from them the resources of the educational nature and purpose grew. For example, services for analyzing large arrays of information, on the presentation of knowledge in the form of tables and presentations, have become a natural companion of the educational process. And, finally, new communication opportunities have given rise to networked communities for a variety of interests.

At the same time, it should be noted that although similar strategies have emerged in the development of other professional communities (lawyers, doctors), the system of professional development of future teachers has faced special difficulties:

- Firstly, it turned out that knowledge bases in education are practically not developed in comparison with knowledge bases in medicine or in sociology.

- Secondly, the specificity of acquiring pedagogical knowledge is that the art of learning is mastered by teachers independently, by trial and error, in the situation of isolation from colleagues, when the teacher remains alone with his students without or without the capacity for reflection and counseling.

However, in spite of these difficulties, on the whole, it can be concluded that new strategies for improving the vocational education of future teachers increasingly rely on informal mechanisms for

the transfer and formation of knowledge and competencies. One of the most common ways to improve higher professional and pedagogical education is the formation of communities of professional educators who jointly solve common problems and develop their competencies.

The main task of such networks is the intranetwork exchange of practical knowledge, accumulated by teachers during their pedagogical activity. This knowledge can be accessible to other educators only in a situation of real cooperation. Networking provides such benefits as reducing isolation, professional development, finding joint solutions for similar problems, sharing experiences, accelerating knowledge sharing.

One of the most promising characteristics of network professionals' cooperation is the mutual motivation of the participants, the synergetic effects that lead to the emergence of internal dynamics. At the same time, as experience shows, the task of public authorities is not even moderation, but the provision of infrastructure for networking.

References:

1. *Azizkhodzhayeva NN. Questions of teacher training in the system of continuous pedagogical education. Tashkent, 1995; 64.*
2. *Vlazneva SA. Economic training of future teachers of vocational training in high school: dis. cand. ped. sciences. Penza, 2009; 167.*
3. *Borlikov GM. University in the modern educational space: focus on the identity of a specialist. Volgograd, 2001; 347.*
4. *Innovative development: Economics, intellectual resources, knowledge management. Moscow, 2010; 624.*

Markhabo Sobirova,
PhD, associate professor,
Tashkent State Pedagogical University

Nargiza Jamalova,
Master student,
National University of Uzbekistan

Spiritual Factor in Developing Civil Society

Key words: *development, citizenship, factor, spirituality, civil society.*

Annotation: *the article analyzes the main criteria for the spiritual and moral development of a person. And also, the ideas and teachings of ancient thinkers about the spiritual development of the individual are compared.*

Все времена исторического развития создание всесторонне развитого, сильного демкоратического, совершенного гражданского общества являлось высшей целью. На самом деле, гражданское общество состоит из активных граждан, воплощающих в себе гармонию основ политической, правовой и духовной культуры. Из исторического прошлого видно,

чтобы совершить переломный переворот в жизни общество, определить новые приоритеты надо изменить социальные отношение в обществе. В свою очередь, изменение в социальных отношениях требует изменения диапазона мышления и мировоззрения личности в целом.

Человек создает культурные ценности и организует их движение по каналам культуры, сохраняет и распространяет их. Процесс развития духовной культуры связывается, прежде всего, с накоплением смыслов и ценностей и оперированием ими. Это целостный процесс усвоения, сохранения и трансляции достижений предшествующих поколений, трансформации их в настоящем и передачи в качестве отправной точки развития культуры следующих эпох.

Был прав великий гуманист XX века А.Швайцер, когда сказал, что “Духовность является первым из сил, которые формируют реальность” (1, p. 34).

Следовательно, надо отметит, источники указыватють, что при формировании гражданского общества важное значение имеет традиции и наследие народов по построению гражданского общества, а не теоретические взгляды и рекомендации. И поэтому, общечеловеческие и национальные ценности развиваются в гармонии с традициями данного народа, своеобразием страны в процессе построение гражданского общества.

Например, вспомним взгляды великого китайского философа и мудреца Конфуция о справедливом обществе. Конфуций возвышает роль нравственности и духовности в построении справедливого обществ и в справедливом управлении государством. Он пишет: «Если общество управляется законами и гоняется наказаниями, то люди избегают наказаний, и они не чувствуют своей чести, если общество управляется духовно-нравственными отношениями, порядок наводится ценностями, то люди почувствуют честь свою и будут жить честно и благородно» (2, p. 170).

Учение Конфуция предполагает создания идеального общества для людей. Не зря, поэтому, до сих пор, при исследованиях посвящённые построению гражданского общества люди часто обращаются к учению Конфуция. Все учёные-обществоведы мира используют учение Конфуция, как первоисточник, при изучении вопросов обогащение нравственных ценностей и духовности.

Значит, надо отметит, что, духовность является основным параметром на пути построения гражданского общества. Но чтобы, фактор духовность была эффективной, требуется кардинальное изменение в мышлении человека, реформы его взглядов.

Чтобы реформы, проводимые в политической, социальной сфере имели какой-то успех, мышление людей должно соответствовать этим требованиям. Надо учесть, что, не избавив человека от старых идей, переживших свой век, узких представлений нельзя построит новое, свободное гражданское общество.

Первый президенит Республики Узбекистан Ислам Каримов в совём труде «Узбекистан на пороге XXI века. Угрозы безопасности условия и гарантии прогресса» обратил пристальное внимание на вопросы внутренней и внешней безопастности государства и общества, придал большое значения роли духовности и просветительства в целом: «Ни одно

общесто не может представлят себе свое будущее, не развивая духовных и нравственных ценностей в мышлении людей духовный потенциал» (3, p. 125).

Если честно, то идеи о построения идеального общества, воспитания гарморнично и всетронне развитой личности не является новой проблемой в истории философских учений. Его корни уходят далеко в историю, то есть к философским и творческим учениям восточных мыслителей. Исходя из выше изложенного, надо учесть, как говорил Ислам Каримов, «мы должны воспитать здоровее поколение. Говоря о здоровом поколение, мы подразумеваем, не только физическое здоровье, а также осознаем, восточную нравственность и воплощение общечеловеческих ценностей».

На самом деле, чтобы глубже понять сущность основ национальных духовных ценностей, мы должны изучить историю народа, так. как народ является основой и источником духовности.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзияев на конференции в Ташкенте 15 июня 2017 года на тему «Обеспечения социальной стабильности, сохранение чистоты нашей религии – требование времени» утверждал так: «Я думаю, что нету необходимости говорить об этом, что развития социально-духовной сферы, укрепления здоровой духовной среды в махаллях, семьях, целом в обществе, воспитания молодёжи, мирная жизнь имеет важное значение на сегодняшний день. Не секрет, что именно эти вопросы имеют жизненное значение в судьбе и в обеспечении светлого будущего наших внуков и детей, одним словом определяет нашу жизнь”. (4, p. 6).

Значить, судьба демкоратичких переобразований, судьба народа тесно связаны с уровнем духовности и мышления народа.

Если у человека здоровая нравственность, если он осознает самого себя, то он превращается в личность.

Существующие передовые идеи в современном мире такие, как, власть народа, политика, направленная на защиту интересов населения, опиратсья на мнение большенства при принятии политических решений, уважение прав меншенства, соблюдения и защита прав человека, создание свободной избирательной среды, равенства всех перед законом, когда интересы каждого человека превращаются в приоритетную цель государства, то тогда станет реальностью построения демократического государства.

References:

1. *Karimov IA. The path we have chosen is the path of democratic development and cooperation with the progressive world. T. II. Tashkent, 2003; 34.*
2. *History of political and legal doctrines. Ancient world. Moscow, 1985; 170.*
3. *Karimov IA. Towards security and sustainable development. Tashkent, 1998; 125.*
4. *Mirziyoev ShM. Acting even more solidly and decisively on path of future of the Motherland - the imperative of the time: Speech Issues of ensuring social stability, preserving the true essence and content of our holy religion Islam, 2017.*

,

Nodira Akaeva,
Assistant professor;

Mokhigul Giyasova,
Student,
Tashkent State Pedagogical University

Factors of Developing Family Law as Theoretical and Socio-Pedagogical Problem

Key words: *family law, socio-pedagogical problem, learning, assessment, model, knowledge, structure.*

Annotation: *the article discusses the concept of socio-pedagogical problem and the factors of development of family law as a theoretical and socio-pedagogical problem.*

Семья и как форма человека который существует в социуме, резко отличатся от других биологических форм общества. В обществе любого типа с неизбежностью возникают и развиваются социальные институты семьи. Вырастая на основе специфических биологических черт человека, они обретают свою социальную природу путем реализации семьей важнейших социальных функций. И поэтому, проблемы семьи всегда находиться в центре внимание всех представителей науки. В развивающемся и изменяющемся социальных отношениях быстрыми темпами растет роль семьи. В этот период явно наблюдается необходимость государства в урегулировании семейных отношений со всеми социальными институтами (политика, экономика, духовная жизнь и другие). Эти явления свидетельствуют, что проблемы семьи изучаются как, главный предмет расследования в правовом ракурсе. Семья считается не только социально-психологическим, но и имеет юридический характер.

В каждой науке существуют традиционные подходы, то есть имеется «обзорные ракурсы» любого явления. Они могли бы составить составит предмет научного исследования по отношению к институту семьи. Является очень древним философское значение категории «семья», который корнями уходить в античный мир исторического развития. Ещё во времена, когда царствовала кровно-родовые отношение, семья являлось отдельной субстанцией, объединяющий в себе личные и общие свойства. На разных этапах исторического развития философы изучали по-своему, эти категории и понятия, исходя из жизненных условий и требований.

Немецкая философская школа сыграла большую роль в формировании категории семья: в начале они стали обосновывать общность и взаимоотношение семьи, брака и государства.

И.Кант анализирует взаимоотношение социальных институтов в сфере философии права. Кант, исходя из учения «Чистое осознание», считает, семью и брак как одну категорию. Брак он считал, единственной формой существования семьи. Кант считает, что нравственнотсь и право является основными компонентами существования и управление семьи, даже, придаёт праву приоритетное значение. Но Кант своим учением ограничил государственным вмешательством и контролем биологическое взаимоотношение мужа и жены.

По учению Гегеля (1, p. 216) семья – “естественно-нравственное сообщество”, путь триады духовной объективации нравственности: из семьи в общество, потом в государство – это

первый этап пути. Государство – высшая солидарность всех элементов, а семья – его начальная основа. На самом деле немецкие философы впервые обосновали взаимосвязь семь, общество и государства; эта семья является признанный этическими и правовыми нормами, объект защиты и управления.

Как утверждает А.Г. Харчев (2, p. 19) «группа по отношению общества проявляется специально к общему», и поэтому «он не только входить в социальную систему но и формирует его». Основная задача социальной группы, это социализировать каждого индивида, кто входит в это сообщество. Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

По своей природе социализация является двухсторонним процессом, с одной стороны стоят индивиды, готовящиеся к социальной жизни, ас другой стороны индивиды участвующие в социальной жизни. Исходя из этого, можно предположить, что второй социологической или социальной функцией является функция социализации.

Самой яркой функцией семьи в обществе является формирование государственной политики, который отражается в традициях. Основные принципы, приоритетные направления государственной семейной политики отражены в постановлениях и указах Президента Республики Узбекситан. В Узбекистане основные направления государственной семейной политики разработаны исходя из**:** непреходящей ценности семьи для жизни и развития человека; понимания важности семьи в жизни общества, ее роли в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса; признания необходимости учета интересов семьи и детей, а также принятия специальных мер их социальной поддержки в период социально - экономической трансформации общества; учета потребности в определении идеологии, основной цели и первоочередных мер государственной семейной политики в современных условиях.

Не зря великий мыслитель Абдулла Авлани восклицал: "Воспитание для нас – это вопрос жизни или смерти, избавления или гибели, счастья или трагедии, завтрашняя судьба нашего общества связано с воспитанием наших детей" (3, p. 14).

Семья – важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета. Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами.

Тенденции в развитии социальных функций семьи в условиях современного Узбекистана будут определяться в прямой связи с обретением семьями (и гражданами) социальных и экономических прав (право собственности в их числе), обретением реальной материальной основы семьи, во-первых, и социально-культурных, духовных семейных ценностей гуманистического характера, во-вторых.

References:

1. *Constitution of Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2018.*

2. *Karimov IA. Higher spirituality is an invincible force. Tashkent, 2008; 58.*
3. *Code of the family of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 1998; 300.*
4. *Abu Rayhon Beruni. Selected Works, I-vol. Tashkent, 1968; 151.*
5. *Otazhuzhayev FM, Yuldasheva ShR. Family law. Tashkent, 2007; 231.*

Nodir Jamalov,
PhD, assistant professor,
Tashkent State Pedagogical University

Elements of Formation Legal Knowledge among Student Youth

Key words: *legal education; legal culture; democratic rule of law; normative documents; Constitution; law; rights and obligations; legal knowledge.*

Annotation: *this article discloses the content and significance of legal education for the development of society and the state. The legislative and normative basis for the formation of the legal culture of the younger generation is given. The issues of legal education of youth in the process of education are also covered, the main tasks of forming and developing the legal culture of students are determined.*

Правовое обучение и воспитание учащихся в системе непрерывного образования имеет свои особенности, поэтому для формирования у них элементов правовой культуры необходимо знать закономерности и динамику психического развития личности. Принятие во внимание изменений, происходящих в возрастные степени, знание их специфики обеспечат эффективную деятельность педагога по формированию правовой культуры.

Личности (потребность в усвоении правовых знаний, появление интереса к изучению, активное участие в процессах правовой деятельности).

Правильно сформулированные цели и направления жизни обеспечивают её надежность и устойчивость, и это положение подкрепляется по мере создания в республике основ развития правового демократического общества

Создание и развитие правового государства не обычный эволюционный процесс, он требует коренного реформирования общества, разработки законов перехода на новую государственную систему, определения этапов развития государства и общества. В стране осуществляется полномасштабная работа по построению национального правового демократического государства, внедрению демократических принципов в общественную жизнь.

В чем заключаются правовые основы формирования гражданского общества? Какие условия необходимо создать для перехода к гражданскому обществу? Какую роль играют молодежные организации в формировании гражданского общества? Каково отношение каждого гражданина к развитию Узбекистана как государства с великим будущим?

Беседа такого характера была проведена со студентами педагогического университета, приведём здесь содержание ответов и мнений студентов по обозначенной выше проблеме.

Первый студент: «Для современного обновления общества, перехода на путь свободного предпринимательства необходимо иметь сильное, независимое государство, разработать правовые основы его защиты и национальной безопасности. На этом этапе государственные интересы должны быть приоритетными. Только при таком условии становится возможной защита всего населения, в том числе защита интересов предпринимателей».

Следует отметить, что конституция Республики Узбекистан является правовой гарантией развития страны на демократической основе. Конституционные законы и нормы направлены на защиту интересов граждан, на установление общественных взаимоотношений и соблюдение гражданских прав.

Второй студент: «Первый Президент Узбекистана И. А. Каримов подчёркивал: Социальный статус гражданского общества - вот что нам подходит. Этот статус не противоречит самосовершенствованию, а наоборот - помогает, так как его реализация в полной мере обеспечивает права и свободы личности, защиту интересов»

Формированию правовых знаний у студенческой молодёжи в наибольшей степени способствует организация диспутов, семинаров, где студенты могут свободно обменяться мнениями по ключевым вопросам.

Третий студент: «В зависимости от интереса к социально- политическим, экономическим, духовно-культурным проблемам общества граждане могут активно участвовать в деятельности партий или движений.

В разделе XXII Конституции Республики Узбекистан определены задачи и законодательные права построения основ местной государственной власти, которая является составной частью общей государственной власти и осуществляет свою деятельность через представителей, как орган управления, представители-депутаты кенгашей выражают интересы граждан и осуществляют свою деятельность в рамках полномочий. Нужно заметить внедрение институтов власти - важный фактор формирования и развития узбекской национальной государственности.

Первый Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов в своих произведениях обозначил стратегию углубления демократических реформ и политического и социально-экономического развития гражданского общества на долгосрочную перспективу. Определенные этапы уже пройдены. Гражданское общество развивается на основе принципов свободы, равноправия, справедливости.

Государство считает приоритетными задачи, направленные на защиту интересов народа и обеспечение государственной безопасности, реализацию мирной внешней политики, совершенствование финансовой и налоговой системы, развитие законодательства и социальных отношений.

В основе их деятельности заложены принципы объективности и справедливости. Без изучения и использования общечеловеческих принципов и норм, демократических ценностей, признанных во всем мире, невозможно сформировать общественные демократические институты, создать основы гражданского общества.

Опираясь на источники правовых знаний, учащиеся приводят доказательства своих рассуждений, делают выводы.

Изучение правовых знаний в образовательных учреждениях республики организуется в непосредственной связи с жизненными реалиями. В годы независимости на всех направлениях социально-экономической и духовно-просветительских сфер осуществляются демократические преобразования. И этот фактор создаёт возможность для последовательного изучения теоретических и практических знаний в области гражданского общества.

Переход страны на свободную рыночную экономику и построение демократического государства и гражданского общества неразрывно связаны, поэтому глубокое изучение общественных наук приобретает сегодня особое значение.

Громадный вклад, который внесли наши великие предки в сокровищницу мировой цивилизации, богатое духовное и культурное наследие узбекского народа, национальные ценности, присущие современному Узбекистанскому обществу трудолюбие, щедрость, гостеприимство, толерантность и другие высокие нравственные качества являются гарантией того, что наша страна и народ займут достойное место в мировом сообществе.

References:

1. *Constitution of Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2018.*
2. *Karimov IA. Higher spirituality is an invincible force. Tashkent, 2008; 58.*
3. *Family Code of Republic of Uzbekistan. Tashkent, 1998; 300.*
4. *Abu Rayhon Beruni. Selected Works, I-vol. Tashkent, 1968; 151.*

Umida Nigmanova,
Associate professor,
Tashkent State Pedagogical University

Enlightening Attempts to Divide World Ideologically to Educational Process and Its Main Features

Key words: *legal education, legal culture, democratic rule of law, normative documents, Constitution, law, rights and obligations, legal knowledge.*

Annotation: *this article describes today's attempts to integrate into the ideological aspect of the world and its essential aspects should be explained during the educational process.*

By the end of the 20th century, almost half a century of "Cold War" ended, and the contradiction between the two contradicting systems ended. But the world has not achieved the piece as many have expected. Although the struggle between two-pole ideology has been abolished today, ideological wars have not stopped in the world yet. On the contrary, attempts to get world spaceships

ideologically are done in different ways. What are the attempts to get the world ideologically? The President of the Republic of Uzbekistan, Sh.M. Mirziyoev, emphasized this issue: "We must be vigilant and aware of today's growing threat of terrorism, extremism and radicalism in the Central Asian region and around the world, raise the level of self-defense capability of our country, comprehensive strengthening of capacity of the Armed Forces is the most important condition and the guarantee of security, stability and the peaceful life of the people". It is obvious that the great state chauvinism has an inhuman nature. It is, in essence, a distinctive form of justifying, propagating and protecting national inequality. Taking into account the great state chauvinism and the threats of aggressive nationalism, first, it tries to create interstate and interethnic conflicts; second, impedes the realization of the state sovereignty; third, tries to limit the external relations and put it in an unequal environment; forth, tries to carry out ideological pressure on the mass media; fifth, it creates distrust between the countries of the region.

The principle of equal rights and mutual co-operation is the most reasonable and straightforward way os realizing geostrategic interests and strengthening interstate relations. From the first days of its independence Uzbekistan has been following this principle. Therefore, this principle is a main factor in achieving harmony in the geostrategic interests and promoting global progress. In the beginning of the new millennium, geopolitical actions do not chose any time, place or sphere. The behavior of the forces claiming the supremacy in the balance of forces, the strongest countries and organizations in various regions have a profound impact on the ideological landscape of the world. Such kind of events include the following:

1. The radical change in territory, area of influence of the North Atlantic Treaty Organization. On April 4, 1949, the US-led military-political bloc of 12 countries entered the United states to protect Western Europe from the threat of communism. On the eve of the end of the "Cold-War", reaching up to 16 members, did not take part in major military operations, not taking Korean War into account. Interesting fact is that, after threat of communism the area of influence of this organization has increased. Today, it has 28 members, 22 countries are involved in "the Partnership for peace program". These counties have been actively involved in resolving the crisis in Iraq, Afghanistan, Yugoslavia and Libya.
2. Formation of the Islamic State of Iraq and Syria in the Middle East. ISIID was established in 2006 in Iraq and Syria. The main goal is to build a so-called "Caliphate" of Sunni Muslims on the basis of such countries as Iraq, Jordan and Syria and to gradually expand it to the East and North Africa. The prestigious "Dorul Ifto" in Egypt, called the Fatwa Council, called on them not the name the militants in Iraq and Syria, who called themselves the "Islamic State". Several prominent scholars say that the activities of this group are a major threat to Islam, saying that the massacre committed by them is contrary to all the principles and principles of Islam. Chief Mufti of Saudi Arabia Sheikh Abdul Aziz Sheikh: the insurgents who hide behind the name of "The Islamic State" in Iraq and Syria are the enemies of the Islamic religion. Therefore, many people have been suffering from them. Affiliates of "al- Qaeda" and other radical Islamic group have been active in its formation. ISHID today is a quadrilateral quasi-state that poses a serious threat to Europe. The United States's first enemy has been ISHID, not Al-Qaeda . ISIID strives to avoid repeating its allegations of deep-rooted analysis of Al-Qaeda's activities: it supports traditional Islam Rather than the abstract teachings expressing tolerance. It is trying to be in military alliance with Islamic organizations in Persia (apart from Shia). It has come to an agreement with the Syrian opposition and it expanded widely to enroll high professionals, regardless of their beliefs or social background.

3. Conflicts, wars, military-political crises in the middle East, North Africa, Eastern Europe have led to a dramatic change in the military and political situation in the military and political situation in the international arena, the geopolitical landscape: Iraq, Libya, Egypt, Ukraine and others.
4. The situation in Afghanistan in the Middle East, The Gulf is exacerbated. Thirteen years of NATO troop movements have failed to make peace in Afghanistan. It has been clear that it is impossible to establish particular regulations by force in the region. It is likely that the situation will aggravate after the withdrawal of Aysaf forces.
5. Situation in the Asia-Pacific region. Military-political disagreements have not been solved in the Korean peninsula. The aspiration of the EHHA to increase its military capabilities (nuclear tests) exacerbates the situation. Also, China-Taiwan relations have not been solved.
6. Terrorism, militant separatism, and seizure threatens in the international arena.
Following conclusions can be made by analyzing publications, evaluations and media reports in the ideological landscape of the world:

Firstly, the world community abandoned the bipolar system of force balance and nuclear weapons on the threshold of a new millenium, however under the leadership of The United States and the NATO did not give a positive outcome. Its commitment to further strenghthen its leadership through various means clearly demonstrates that the United States is not a believer of a many polar worlds. The emergence of new leaders in the SCO, BRICKS, the EU, Asia and Latin America shows that the formation of a multi-polar world.

Secondly, the west is increasingly taking under control Arab countries. In this way, they also support Islamic fundamentalists if it becomes necessary. It is unclear how long this “love story” will last. The reason is that The Western politics have become outdated.

The main task of our teachers is to provide students with detailed information about the attempts to separate the world ideologically during the learning process. Therefore, it is vitally important to develop ideological immunity. It is worth noting that our first President, I. Karimov said in one of his novels: “it has not paid a lot attention to the education of young people of basic aspects of the free person and free citizen. Our young people should be free to think independently of what is happening around them, to think freely and rely on their strengths and abilities. Therefore, we need to expound on the root causes of the various conflicts in the North Africa and the Middle East in the education and educational system, the real aims of the forces behind it, and the essence of the policies used by them. It is important to cultivate awareness, affiliation, and emotional commitment. Our goal should be to keep the youths from falling into the evil spirit.

References:

1. *Constitution of Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2018.*
2. *Karimov IA. Higher spirituality is an invincible force. Tashkent, 2008; 58.*
3. *Family Code of Republic of Uzbekistan. Tashkent, 1998; 300.*
4. *Abu Rayhon Beruni. Selected Works. I-vol. Tashkent, 1968; 151.*

Aziza Rasulova,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Protecting Youth from Religious Extremism Ideology in Globalization Context

Key words: *family law, socio-pedagogical problem, learning, assessment, model, knowledge, structure.*

Annotation: *the article defines religious extremism, describes the essence of this phenomenon and shows the methods of fighting religious extremism in Uzbekistan.*

В настоящее время в мировом сообществе имеются потенциальные угрозы международного религиозного экстремизма. Соответственно, существуют реальные угрозы для региональной безопасности, в том числе и для некоторых государств. С актами международного терроризма Узбекистан столкнулся в феврале 1999 года. В связи с этим Узбекистан принимает активное участие в процессе борьбы с ним. Первый президент Республики Узбекистан И.А. Каримов в своих выступлениях с трибун международных организаций - ООН, ОБСЕ, Организации шанхайского сотрудничества неоднократно подчеркивал необходимость усиления сотрудничества в борьбе с этим явлением в мировом масштабе.

В современном мире религиозный экстремизм и терроризм рассматривается в качестве глобальной угрозы, лобращено внимание на социально-педагогические аспекты его профилактики. Представителями разных профессий исследованы правовые, политические и духовно-просветительские основы предупреждения религиозного экстремизма и терроризма.

Надо учитывать, что в период глобализации необходима борьба просветительством против зла для оздоровления общественно-нравственной среды. Информационные нападки, которым мы подвергаемяс, старания религиозного экстремизма и терроризма, направленные на овладение сознанием и душой молодого поколения ставят новые задачи в области воспитания молодежи в духе национальной идеи. В процессе социально-педагогической профилактики религиозного экстремизма имеет большое значение эффективное налаживание борьбы мыслью против мысли, идеей против идеи, и просветительством против зла. Особенно бурно меняющееся время, интенсификация глобализации меняет методы работы с религиозным экстремизмом. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзияев с высоких трибун призывает к борьбе с религиозно-экстремистскими и террористическими идеями только просвещением. В современный сложный и тревожный период выдвигаеться идея “десять просвещений против одного зла”.

Цель религиозных экстремистских групп – завоевание власти с применением жестких методов, прикрываясь религией. Религиозные экстремисты достигают своих целей путем конфликтов, вооруженных столкновений, т.е. кровопролития и насилия, что во все времена было большой преградой для развития народов.

Религиозно-экстремистские течения стремятся довести до широкой общественности, особенно молодежи свои противные идеи и таким образом дестабилизировать общество. С

этой точки зрения, раскрытия разрушительной сути . религиозного экстремизма и фанатизма, изучение с научной точки зрения деятельности радикальных религиозно-политических организаций, оказывающих им финансовую поддержку является одной из важнейшиз хадач.

Для того, чтобы защитить молодежь от религиозно-экстремистских групп, прежде всего, осознать педагогические причины этого. Каким образом наши молодые люди попадаются в капканы религиозно-экстремистских банд? Самая большая беда состоит в том, что религиозные учения и призывы сильно искажаются и это привёдет к неграмотности молодого поколения.

Президент Республики Узбекистан, говоря о воспитании молодежи, подчеркивал, он очень хочет чтобы каждый из нас, особенно молодые люди, только вступающие в жизнь, придерживались слов Абдурауфа Фитрата: “Движение народа к конкретной цели, его обогащение, его счастье, уважение, овладение миром или ослабление и обнищание, несчастье, утрата уважения, и рабство зависит от воспитания, которое они получили в детстве от родителей”.

Трудно переоценить глубокий смысл этих слов.

Особенно глубоко мы должны осознавать смысл и значение этих слов, в свете того, как сегодня все более возрастает угроза различных бед, как религиозный экстремизм, терроризм, наркомания, торговля людьми, незаконная миграция, “массовая культура”.

Действительно, на сегодняшний день воспитание молодежи становится для нас вопросом, который никогда не теряет своей актуальности и важности” (1, p. 12). Эти слова нашего Президента свидетельствуют о том, насколько важен сегодня данный вопрос.

Один из необходимых принципов эффективности педагогической профилактики идеологии религиозного экстремизма и терроризма – оперативность требует научно-практического изучения поведения учащихся средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, диагностирования и определения оперативных мер, обеспечения необходимого результата.

Впредь мы должны обратить внимание на комплексную борьбу с религиозным экстремизмом и терроризмом. Во-первых, нужно определить научную методологию комплексного исследования понятия «религиозный экстремизм» и его международную сущность. Во-вторых, проанализировать все существующие научные подходы, имеющие отношение к исследованию «религиозного экстремизма» и выделить при этом все основные научные концепции, учитывающие реальный и потенциальный характер этого общественно опасного явления. В-третьих, обобщить с применением междисциплинарного подхода полученные выводы и основные положения и осуществить их апробацию в виде научных и практических результатов. И, в-четвёртых, научно обосновать стратегию борьбы с религиозным экстремизмом с учётом краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных угроз.

Существующие в Узбекистане конституционные гарантии свободы вероисповедания диаметрально противоположны догмам религиозных экстремистов. Согласно официальным данным, сегодня в Узбекистане проживают представители 130 различных национальностей и

16 различных конфессий. Надеемся, что в стране будет сохраняться мирная атмосфера, благодаря которой за последние 27 лет не происходило каких-либо громких инцидентов, связанных с противостоянием на религиозной или национальной почве.

References:

1. *President Republic of Uzbekistan Speech dedicated 24th anniversary Constitution of Republic of Uzbekistan, 2016.*
2. *Family Code of Republic of Uzbekistan. Tashkent, 1998; 300.*
3. *bu Rayhon Beruni. Selected Works. I-vol. Tashkent, 1968; 151.*
4. *Otazhuzhayev FM, Yuldasheva ShR. Family law. Tashkent, 2007; 231.*

Farkhod A. Abdullaev,
Doctoral student,
TN. Kary-Niyazov Uzbek
Research Institute of Pedagogical Sciences

Organizing Effective Information Service at Higher Education Institution Using Digital Educational Resources

Key concepts: *informatization, information service, higher education, digital educational resources, communication technologies, education.*

Annotation: *The article is devoted to the problem of providing information services of higher education institution in Uzbekistan with the help of digital educational resources, which provides for the development of new experimental presumptions. The article also covers issues related to the methodology of using information and communication technologies in education, where an important role is played by the search for ways to intensify, modernize and improve the quality of knowledge using information technology tools.*

Повышенное внимание к проблеме качества высшего образования в Узбекистане обусловлено происходящими в последние годы социально-экономическими изменениями, повлекшими за собой изменение потребностей граждан, в том числе образовательных, в условиях создающейся рыночной экономики. Одной из важнейших целей высшего образования является интеллектуальное развитие студентов, формирование познавательных умений и практического применения получаемых знаний в жизни.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан поставлена задача “повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда” (2). В данном направлении имеет большое значение совершенствование информатизации образования в стране, которая затрагивает образовательные традиции, проблемы философии-образования, педагогическую практику. Во всех сферах образования

Республики Узбекистан ведутся поиски способов интенсификации, модернизации и повышения качества знаний с использованием средств информационных технологий. Возникла необходимость организации процесса обучения в высших учебных заведениях на основе современных информационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Психолого-педагогические основы применения информационных технологий в образовании рассмотрены в работах ученых Узбекистана А.А. Абдукадирова, Н.И. Тайлакова, М.Х. Алламбергеновой, М. Арипова, Н. Бегматова, Е. Бидайбекова.

Проблемы создания педагогических программных средств и электронных учебников исследовали В. Алейников, Б.Б. Муминов, А.Г. Хайитов.

Зарубежный опыт исследований проблемы внедрения компьютерных технологий в практику образования рассматривается в исследованиях J. Chouning, W.R. Hullfish, G.D. Peters, R.W. Placek, R.E. Radocy, D.L. Skelton, B.E. Willett, R. Wood. Внедрение в систему образования информационных технологий предполагает, как создание новых средств обучения, так и разработку теории и методики их использования в учебном процессе. Необходимость усиления вниманиям к проблеме повышения-качества знаний так же обусловлена целым рядом противоречий, присущих современному процессу образования. Так, существуют **противоречия между:**

- неудовлетворенностью качеством современного высшего образования, потребностью в постоянном его повышении в соответствии с запросами личности, общества, государства и реальными возможностями системы образования разрешить эти потребности;
- возрастающим количеством информации, определяющей содержание педагогического образования, и ограниченным временем обучения, и возможностями субъектов образовательного процесса;
- педагогическими требованиями, предъявляемыми к деятельности студентов педагогических вузов в условиях информатизации общества, и недостаточной разработанностью теоретико-методического и технологического аспектов использования ЦОР в высших учебных заведениях.

Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования Республики Узбекистан, выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения дошкольного, среднего, специального и дополнительного образования; а также начального, среднего и высшего профессионального образования.

Подготовленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта (6, p. 43).

Согласно Указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций за № УП-5349 от 19 февраля 2018 года в стране проводится последовательная работа по развитию современных информационных технологий и коммуникаций, созданию целостной системы оказания электронных государственных услуг, внедрению новых механизмов диалога государственных органов с населением. Вместе с тем ряд системных проблем и недостатков в сфере управления

и внедрения информационных технологий и коммуникаций препятствует ускоренному развитию данной сферы, оказанию качественных информационных услуг, в числе которых:

первое, недостаточно развита телекоммуникационная инфраструктура, отдаленные населенные пункты страны остаются не обеспеченными сетями телекоммуникаций, качество мобильной связи и сети Интернет не удовлетворяет потребности населения;

второе, вследствие неэффективного осуществления единого технологического подхода во внедрении информационных технологий и коммуникаций в системе управления вузовских образовательных учреждений, есть место тому, что информационные системы и ресурсы внедряются фрагментарно, что усложняет процесс их интеграции в единое информационное пространство. Следовательно, в настоящее время в педагогическом образовании республики, с учетом внедрения информационной службы вузов, наметились следующие тенденции:

- интеграция в мировую систему образования, связанная с гуманизацией и информатизацией образования и созданием системы непрерывного образования, свободный выбор образовательных программ, учебников и учебной литературы, расширение самостоятельности вузов;
- стремление к смене основной парадигмы образования: разработка новых фундаментальных педагогических идей, выработка новых экспериментальных презумпций, ведущих к созданию альтернативных учебных заведений;
- тенденция к восстановлению и дальнейшему развитию традиций узбекской педагогической школы.

В этой связи перед высшим педагогическим образованием для организации эффективной информационной службы вузов стоят следующие основные цели и задачи:

- развитие дистанционного обучения, которое должно обеспечить непрерывность образовательного процесса;
- интеграция системы высшего педагогического образования в мировой образовательный процесс.
- разработка и внедрение опережающих систем подготовки специалистов;
- систематическое обновление содержания образовательной информационной службы;
- обеспечение непрерывности образования в течение всей жизни личности.

Основным приоритетом педагогического образования является формирование эрудированной, свободной и ответственной личности, сочетающей профессиональные знания с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием.

В начале - третьего тысячелетия формируется новая потребность в образовании, которая характеризуется, двойственным характером:

- для общественного производства нужен специалист высокого уровня- с творческим и адаптационным стилем работы;
- для общества в целом нужна высоконравственная личность, живущая' в условиях рационального мирового сообщества.

Цель информационной службы в вузе - интеграция информационной технологии (ИТ) в образование, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательного процесса, обоснованное использование потенциала ИТ для обучения, воспитания и развития, рациональное использование ИТ для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагога и руководителя.

Основной задачей информационной службы в вузе является создание определенной информационной базы, в которую входят:

1. Информационная база: универсальные средства обработки информации, общие методы решения информационных задач, методики использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
2. Материально-техническая база, ее основу составляет компьютеризация: аудио, видео, мультимедиа, средства телекоммуникаций.
3. Научно-методологическая:

а) использование ИКТ в образовательной деятельности;
б) создание цифровых образовательных ресурсов.

Изменение содержания процесса обучения является ведущим звеном процесса информатизации образования, при этом можно выделить следующие направления, значимость которых меняется по мере развития процесса информатизации общества:

Первое направление связано со становлением учебных дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку студентов в области информатики.

Второе направление связано с расширяющимися средствами информатизации, применение которых становится необходимым во всех областях человеческой, деятельности. Этот процесс влечет за собой изменение предметного содержания всех учебных дисциплин на всех уровнях.

Третье направление связано с глубоким влиянием информатизации на цели обучения, которое будет ощущаться по мере развития процессов информатизации общества, проведения работы по пере структурированию накапливаемых человечеством знаний, представлений об энциклопедической природе образования, необходимого каждому человеку. Если в традиционной системе образования учебник был источником знаний, а педагог - контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования педагог больше выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника.

Основные цели и задачи информационной службы высших учебных заведениях определены в Концепции информатизации сферы образования Узбекистана (4). Главной целью организации информационной службы высших учебных заведений является повышение качества образования будущих специалистов посредством внедрения в учебный и научный процессы ИТ.

Информатизация образовательного процесса способствует в настоящее время повсеместному распространению современного компьютерного оборудования, однако это оборудование чаще всего используется для работы студентов по курсу информатики. Педагоги высших учебных заведениях применяют информационные технологии, использующие современные

технические информационные средства (аудио, видео, компьютер и компьютерные обучающие программы, электронная почта, Internet и WEB технологии) в своей профессиональной деятельности. Иногда используя ИТ, педагоги боятся потерять контроль над процессом обучения, так как студент получает большую автономность и свободу действий, но в современном образовательном учреждении необходимо не просто передавать и получать знания, а обучать тому, как получить доступ к информации, как произвести ее отбор, организацию, оценку, как можно применить полученные сведения в дальнейшем. Объем информации постоянно увеличивается, любой студент через Интернет может получить столько информации, сколько педагог не сможет передать традиционными способами, поэтому необходимо дать обучающимся такую подготовку, которая позволяла бы им находить и правильно использовать нужные знания. Включение новых технических средств в учебный процесс освобождает преподавателя от необходимости сообщать информацию познавательного характера, но ставит перед ним задачу разработки или подбора специальных учебных заданий и ситуаций, а также наблюдения и корректировки процесса обучения каждого обучающегося, то есть процесс обучения становится все более индивидуальным. Данный подход к обучению изменяет не только роль педагога, но и роль обучающегося, который становится активным участником процесса обучения, используя информационные технологии характерные для современного общества.

Перевод всех видов информации (текстовой, визуальной, видео и аудио) на единый цифровой формат записи, хранения, обработки и воспроизведения унифицировал и расширил возможности компьютера, сделав его универсальным средством использования информации.

При организации информационной службы в высших учебных заведениях цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) применяются в учебном процессе. Под ЦОР понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. К ЦОР относят: образовательные ресурсы в Интернет, электронные учебники, образовательные программы, электронные библиотеки и т.д. (7, p. 67).

Создание ЦОР "определено в качестве одного из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в Узбекистане.

Развитие индустрии информационных услуг сферы образования, включающей производство ЦОР и программно-методического обеспечения, наряду с созданием и развитием телекоммуникационных структур, например, совместно с филиалом Южнокорейского института ИНХА, и отрасли в целом, систем контроля качества образования составляет основу формирования инфраструктуры информатизации образования в стране.

Исходя из вышеизложенного предлагаем представить ЦОР в виде двух групп:
Первое: информационные источники*:*

- оригинальные тексты (тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики, хрестоматии; тексты из специальных словарей, дайджестов, энциклопедий;);
- динамические изображения (изучаемые процессы и явления, кино и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD);

- статические изображения (галереи портретов ученых соответствующей предметной области; «баннеры» - изображения изучаемых объектов и процессов и др.).

Второе: информационные инструменты - информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками. К ним можно отнести:

- мультимедиа (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы);
- тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и др.).

При создании информационной службы в учебном заведении информационные источники включают отдельные информационные объекты, которые при возможности их выделения, могут использоваться самостоятельно. Эти информационные объекты рассматриваются:

- как органичный компонент традиционного учебного процесса, не заменяющий, а дополняющий и расширяющий возможности традиционных, методически целесообразных средств обучения, повышая тем самым эффективность и качество обучения;
- как объекты проектирования учебно-информационной среды в рамках педагогического дизайна с использованием инструментальных средств, что позволят повысить эффективность их использования в учебном процессе.

При создании информационной службы в учебном заведении законченные полноценные информационные источники рассматриваются как конечные оцифрованные продукты, охватывающие весь учебный курс или раздел (тему), рассматриваются как содержательный компонент ИТ, как средство организации самостоятельной работы с использованием ИТ, что определяет их основную функциональную нагрузку (9, p. 54).

Таким образом, включение информационной службы в образовательный процесс становится социальной необходимостью.

Единой коллекции цифровых образовательных материалов для высших учебных заведений пока не создано. Поэтому тенденцией современного этапа информатизации образования является всеобщее стремление к выработке единых педагогических подходов к разработке и использованию различных ЦОР, таких как: электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники, тренажеры и другие.

При создании единой информационной службы в учебном заведении с использованием ЦОР позволит: модифицировать характер развития, приобретения и распространения знаний; открыть возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания; расширить доступ к высшему образованию; не умаляя потребности в преподавателях, изменить их роль в учебном процессе.

References:

1. *Law of the Republic of Uzbekistan "On Education". Tashkent, 1997.*
2. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of action for the further development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021." Tashkent, 2017.*
3. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to improve the quality of education in higher educational institutions and ensure their active participation in the large-scale reforms implemented in the country" No. PP-3775. Tashkent.*

4. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures for further improvement of the sphere of information technologies and communications" No. UP-5349. Tashkent, 2018.*
5. *Andreas Scheleicher. PISA 2012 Results: Students and Money. 2014; 200.*
6. *Boud D. a new mechanism for oppression? Assessment in Higher Education. Central Queensland University, Australia. [Internet] Available from: http: //www.leeds.ac.uk/educol/documents/00002954.htm*
7. *Vakhobov MM. Tasks for the introduction of personality-oriented education and the simulation of monitoring the quality of education. Tashkent, 2015; 232.*
8. *Juraev RKh. Stages of improvement of the education system in Uzbekistan. Tashkent; 186.*
9. *Turdiev SSh. Information and Communication Technologies in the Sphere of Education: The Advanced Science. China 2018; 67-70.*
10. *The concept of informatization of education in the Republic of Uzbekistan. [Internet] Available from: http://beta.edunet.uz/index.php?id=164*

Ismigul B. Hushmurodova
PhD Chairman,
Academic Lyceum,
Karshi State Pedagogical University

Improving Innovative Activity Mechanisms for Teachers at Uzbekistan Academic Lyceums

***Key concepts**: innovative activity, personality development, academic lyceums, secondary special education, development tendencies, pedagogical activity, improvement of curricula, teaching and educational work.*

***Annotation:** the article is devoted to solving problems of improving the mechanisms of innovative activity of teachers of academic lyceums in Uzbekistan. In it the tendencies of the organization of innovative activity in academic lyceums of the country are revealed, taking into account the basic directions of social and economic development of regions, providing orientation to inquiries of participants of educational relations - consumers of educational services, employers, employees of educational organizations.*

Глобальные социально-экономические изменения, происходящие во всем мире, обусловили реформирование системы образования через реализацию и осуществление инновационных программ как приоритетного направления дальнейшего развития непрерывного образования.

Исследования вопросов совершенствования механизмов инновационной деятельности педагогов в академических лицеях в мире и в республике показывают, что в современных условиях особую значимость и актуальность приобретают вопросы, организации содержания обучения на основе международных образовательных стандартов.

В «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» (3) определены приоритетные направления работы по совершенствованию государственной молодежной политики, воспитанию интеллектуально развитого молодого поколения, кардинальному повышению качества обучения в непрерывном образовании на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания (3).

За последние годы в республике реализован комплекс мер, направленный на всестороннюю поддержку и развитие научно-инновационной деятельности, выработку действенных механизмов создания благоприятных условий для формирования и дальнейшего развития инновационного потенциала страны, подготовки специалистов, свободно владеющих ими путем внедрения передовых методов преподавания с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Созданы условия и возможности для широкого доступа будущих специалистов к достижениям мировой цивилизации и мировым информационным ресурсам, развития международного сотрудничества.

В Узбекистане профессиональные образовательные программы включают среднее специальное, профессиональное, высшее (бакалавриат, магистратура) и послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров.

Обязательное среднее специальное, профессиональное образование, на базе общего среднего образования, является самостоятельным видом в системе непрерывного образования (2). Направление среднего специального, профессионального образования — академический лицей или профессиональный колледж выбирается учащимися добровольно.

Профессиональный колледж дает среднее специальное, профессиональное образование в рамках соответствующего государственного образовательного стандарта; обеспечивает углубленное развитие профессиональных наклонностей, умений и навыков учащихся, обретение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.

Одним из видов непрерывного образования в Республике Узбекистан является академический лицей.

Академический лицей дает среднее специальное образование в соответствии с государственным образовательным стандартом, обеспечивает интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное, профессионально-ориентированное обучение с учетом возможностей и интересов учащихся.

Обучающиеся в академических лицеях имеют возможность по избранному ими направлению обучения (Это и гуманитарное, и техническое и аграрное и другие направления обучения) повысить уровень знаний и сформировать специальные профессиональные навыки, направленные на углубленное изучение наук с целью продолжения обучения в конкретном высшем образовательном учреждении, или их реализацию в трудовой деятельности.

условиях одним из важнейших приоритетов развития системы образования является инновационная деятельность педагогов. Инновационную деятельность в образовании следует рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем. Характеризуя целевые установки, реализуемые инновационной деятельностью, обратимся к Указу Президента Республики Узбекистан от 19 апреля 2018 г. ЗА № ПП-3674 (4). Законодательством установлено, что инновационная деятельность в системе образования осуществляется через реализацию инновационных проектов и осуществление инновационных программ. В качестве субъектов инновационной деятельности рассматриваются организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также иные, действующие в сфере образования организации и их объединения. Обосновывая тенденции инновационной деятельности в образовании, следует, в качестве основных, отметить следующие:

− обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Узбекистана в сфере образования;

− ориентация инновационной деятельности на приоритеты социально-экономического развития страны;

− учет при осуществлении инновационной деятельности основных направлений социально-экономического развития конкретного региона, муниципального образования;

− обеспечение ориентации на запросы участников образовательных отношений – потребителей образовательных услуг, работодателей, работников образовательных организаций.

Отметим, что инновационная деятельность является управляемым и системно регулируемым процессом, а ее направленность в настоящее время в стране определяется приоритетами государственной политики в сфере образования. Обучение в академических лицеях и профессиональных колледжах обеспечивает углубление знаний и приобретение учащимися выбранных специальностей. Выпускникам академических лицеев и профессиональных колледжей выдаются дипломы государственного образца, дающие право на продолжение обучения на следующих ступенях образования, или занятие трудовой деятельностью по обретенным специальностям и профессиям.

Функционирование системы образования в академических лицеях обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных программ различного уровня.

Однако, на сегодняшний день имеются и некоторые проблемы, связанные с разработкой и внедрением нормативной базы функционирования академических лицеев и профессиональных колледжей, осуществлением подготовки и переподготовки, в том числе за рубежом, квалифицированных педагогических кадров с привлечением специалистов высших образовательных учреждений, производства, науки и культуры.

На наш взгляд, для решения данных проблем, целесообразно реализовать следующие меры по направлениям:

1) разработать и внедрить альтернативные государственные стандарты среднего специального, профессионального образования для всех академических лицеев страны;
2) разработать инновационные образовательные и профессиональные программы, учебно-методические комплексы для образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования;
3) разработать и внедрить специализированные программы для приобретения навыков трудовой деятельности учащимися академических лицеев;
4) разработать перечень специальностей и профессий, квалификационных требований к специалистам, подготавливаемым в профессиональных колледжах с учетом демографических и географических условий территорий и местных потребностей в специалистах соответствующего профиля;
5) укрепить материально-техническую и информационную базу академических лицеев и профессиональных колледжей.

В целях создания современной инновационной инфраструктуры и благоприятных условий для овладения обучающимися академических лицеев передовыми в мировой практике методами и современными технологиями на сегодняшний день в стране создано Государственное предприятие «Учебно-экспериментальный Центр высоких технологий», так как в современных условиях широкое использование достижений мировой науки и инновационной деятельности становится важнейшим фактором динамичного и устойчивого развития всех сфер жизнедеятельности общества и государства, построения достойного будущего страны.

За последние два года принимаются действенные меры по укреплению материально-технического потенциала и повышению эффективности инновационной деятельности педагогов образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования.

Вместе с тем текущее состояние и основные тенденции развития в сфере образования академических лицеев в инновационной деятельности требуют реализации эффективных мер, позволяющие готовить выпускников образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования на уровне мировых стандартов.

В нынешних условиях академические лицеи не в полной мере обеспечивают реальные потребности современного непрерывного образования. Имеющиеся недостатки в его функционировании препятствуют ускорению инновационных процессов и внедрению в учебно-воспитательный процесс современных научных достижений и разработок.

В целях создания условий по активизации развития научной и инновационной деятельности, дальнейшего обеспечения широкой интеграции науки, образования и производства, генерации и применения новых знаний, эффективного использования научно-инновационного потенциала и научно-лабораторной базы в разработке и внедрении передовых инновационных идей, технологий и проектов целесообразно:

- создание необходимых условий для привлечения к сотрудничеству ученых и исследователей, обеспечение интеграции науки, образования и производства с целью подготовки зрелой, интеллектуально развитой личности;

- содействие внедрению новых перспективных идей и инновационных разработок в сферу образования средних специальных образовательных учреждений;
- развитие эффективных форм сотрудничества с академической, вузовской и отраслевой наукой, выполнение совместных научных исследований;
- создание благоприятных условий для научно-исследовательской и инновационной деятельности в целях овладения молодыми учеными современными, передовыми в мировой практике методами и технологиями проведения научных исследований;
- организацию научных конференций, семинаров, тренингов и мастер-классов совместно с высшими учебными заведениями, в том числе по вопросам организации и управления инновационной деятельностью академических лицеев;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий для обеспечения внедрения новых методических разработок, направленных на повышение результативности инновационной деятельности и стимулирование новых форм организации в академических лицеях.

Наличие следующих системных проблем, недостаточное использование имеющихся возможностей и потенциала для разработки и внедрения инновационных идей и технологий препятствуют эффективной реализации намеченных реформ и ускоренному инновационному развитию непрерывного образования, а именно:
первое – отсутствуют должный комплексный анализ и изучение достижений и тенденций развития современной науки и инновационных технологий при разработке государственных программ для средних специальных учебных заведений, в результате чего данные программы зачастую нацелены на устранение последствий проблем и не решают вопросы долгосрочного развития;
второе – текущее состояние организации региональной управленческой деятельностью академических лицеев не обеспечивает должные условия для полной реализации и практического внедрения инновационных идей и разработок;
третье – отсутствие стратегического прогнозирования по функционированию академических лицеев, сопровождение и внедрение инновационных идей, разработок и технологий не позволяют в полной мере интегрировать науку, образование и производство;
четвертое – недостатки в организации инновационной деятельности академических лицеев и профессиональных колледжей по определению приоритетных сфер и отраслей, требующих выпускников для производства (работ, услуг);
пятое –сохраняется низкий уровень сотрудничества с зарубежными (международными) организациями, обладающими высоким опытом и потенциалом в сфере разработки и внедрения инновационных идей, а также их использования в решении актуальных проблем развития образовательной сферы академических лицеев.

Данные обстоятельства требуют коренного совершенствования институциональных и организационно-правовых основ государственного управления в сфере образования среднеспециальных образовательных учреждений.

В целях обеспечения ускоренного инновационного развития всех отраслей Законом Республики Узбекистан «Об образовании» предусматривается обязательность получения общего среднего и среднего специального, профессионального образования, а

также право и широкие возможности выбора форм и видов образования и профессиональной подготовки, непрерывное повышение квалификации, при необходимости, соответствующая переподготовка. В соответствии с задачами, определенными Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах (3):

- формировать будущие модели инновационного развития академических лицеев для повышения интеллектуального и технологического потенциала обучающихся; внедрение инновационных форм управления, обеспечивающих оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей их дальнейшее развитие;
- всестороннюю поддержку и стимулирование молодых педагогов в инновационной деятельности, прежде всего творческих идей и разработок молодого поколения, а также создание благоприятных условий для активного участия талантливой молодежи в данной деятельности;
- создание эффективных механизмов продвижения и внедрения перспективных отечественных достижений и инновационной деятельности, включая организацию и укрепление материально-технической базы академических лицеев.

Следовательно, реформы в сфере непрерывного образования, намеченные за 2017-2021 годы в стране в области образования предусматривают (1,2,3,4):

- кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии преподавателя;
- развитие различных видов государственных и негосударственных образовательных учреждений;
- структурную перестройку системы образования, коренное изменение образовательных и профессиональных программ с учетом современных мировых достижений образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры;
- создание учебных заведений нового типа, как центров специального, профессионального образования, интегрированных с наукой и производством;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, в том числе управленческих, по новым профессиям и специальностям, связанным с широким освоением прогрессивных технологий, структурными преобразованиями в экономике, расширением масштабов иностранных инвестиций, развитием предпринимательства, малого и частного бизнеса;
- развитие духовных и нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях образования на основе принципов национальной независимости и приоритета богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей;
- совершенствование системы управления образованием, развитие форм общественного управления, регионализация образовательных учреждений;
- разработку и реализацию мер по усилению роли семьи, родителей, общественных организаций, махали, благотворительных и международных фондов в получении образования, а также духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи;
- создание и внедрение системы объективной оценки качества образовательного процесса и подготовки кадров;
- формирование механизмов обеспечения системы образования финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами;

- расширение и развитие сотрудничества с зарубежными и международными образовательными и научными организациями;
- создание организационных и педагогических условий для получения образования лицами некоренной национальности на родном языке в местах их компактного проживания;
- совершенствование правового, экономического, экологического и медико-гигиенического образования и воспитания обучающихся на всех уровнях образования.

Таким образом, академические лицеи и профессиональные колледжи по своей оснащенности, подбору педагогического состава, организации процесса обучения намечены стать образовательными учреждениями нового типа, предоставляющие возможность овладения одной и более современными профессиями и приобретения углубленных теоретических знаний по учебным дисциплинам.

В современных условиях инновационная деятельность в сфере образования академических лицеев, ориентированная на совершенствование образовательной практики на основе нововведений реализуется целенаправленно и системно. Именно инновационная деятельность призвана обеспечить новое качество образования и создать условия развития образовательной системы Республики Узбекистан.

References:

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education": A harmoniously developed generation is the basis of the progress of Uzbekistan. Tashkent, 1998; 20-30.*
2. *National training program: A harmoniously developed generation is the basis of the progress of Uzbekistan. Tashkent, 1998; 32-61.*
3. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of action for the further development of the Republic of Uzbekistan in 2017–2021". Tashkent, 2017, No. UP-4947.*
4. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures for the further improvement of innovative activities in the field of education". Tashkent, 2018, No. PP-3674.*
5. *Podlasy IP. Pedagogy, in 3 parts. Moscow, 2004; 456.*
6. *Pedagogy and psychology: ed. AA. Kamronina. Moscow, 2017; 288.*

Elyor M. Alkarov,
Researcher,
Kari Niyazi Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences

Innovative Activity in System of Retraining and Increasing Qualification of Public Education Workers

Key words: *innovation, innovative processes, innovative activity, retraining, advanced training, public education, preschool education.*

Annotation: *The work reveals the historical and pedagogical features of the formation and development of the regional system of retraining and advanced training of workers of the public education of the Republic of Uzbekistan, the theoretical foundations of innovation in improving the skills of educators, socio-pedagogical conditions that increase the effectiveness of innovation.*

В последние годы наблюдается быстрый рост потребности в повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей и воспитателей общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, а также их управленческих кадров проводится в образовательных учреждениях дополнительного педагогического образования. Эта система насчитывает 16 образовательных учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, в числе которых повышения квалификации и переподготовки работников дошкольного образования Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, 15 институтов осуществляют свою деятельность на территории субъектов Республики Узбекистан.

Отмечая в целом положительную динамику развития региональных систем повышения квалификации работников народного образования, следует признать наличие серьезных противоречий, обусловленных как внешними факторами, так и внутренними особенностями современного этапа их развития:

- между возрастающими требованиями школы, общества, государства к личности и уровню профессионализма педагога и содержанием современного педагогического образования;
- между существующей системой повышения квалификации работников народного образования и возрастающими требованиями ее совершенствования на основе инноваций;
- между инновациями в дополнительном педагогическом образовании и недостаточной разработанностью моделей инновационной деятельности в региональных системах повышения квалификации работников народного образования.

С учетом указанных противоречий были сформулированы проблема нашего исследования. Учитывая проблему, были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать особенности становления и развития системы повышения квалификации в регионе, пути совершенствования содержания, форм, средств, методов и образовательных

технологий инновационной деятельности в повышении квалификации работников народного образования.
2. Изучить актуальное состояние инновационной деятельности в педагогической теории и практике.
3. Определить социально-педагогические условия повышения эффективности инновационной деятельности и пути их внедрения в региональную систему повышения квалификации.
4. Разработать функциональную модель инновационной деятельности и механизм ее внедрения в процесс повышения квалификации работников народного образования.
5. Провести опытно-экспериментальную проверку разработанной модели и выработать методические рекомендации по ее внедрению в систему повышения квалификации работников народного образования.

В зарубежных системах повышения квалификации интересна деятельность Центра программ обучения, разработавшего федеральную классификацию учебных программ, ориентация традиционной системы повышения квалификации на потребности школы как организации, известная как «социально-психологический подход» (США); сконцентрированные на школьных проблемах модели повышения квалификации - Учительские центры, а также организация трехдневных курсов по типу сэндвич-модели (Великобритания); механизм обратной связи со слушателями (Германия); курсы, формирующие умения обосновывать теоретические и философские концепции содержания педагогического процесса (Израиль) и др.

На основе теоретического анализа литературных источников и архивных документов были установлены особенности становления и развития региональной системы повышения квалификации работников народного и дошкольного образования, заключающиеся в многочисленных изменениях в структуре, содержании, формах, методах, средствах и технологиях обучения. С момента создания региональной системы повышения квалификации работников народного и дошкольного образования содержание повышения квалификации постоянно изменялось и обновлялось в соответствии со структурой, содержанием, формами и методами школьного образования, которые диктовались запросами времени. За всю ее историю наименее изменяемыми были организационные формы. В силу социально-экономических особенностей Ташкентского городского региона система повышения квалификации работников народного образования имела специфические черты, отражающие его исторические, географические, экологические, экономические, демографические и этнические традиции, из которых наиболее важными являлись направленности социально гуманитарных наук, близость к столице страны. В итоге были выявлены тенденции развития инновационной деятельности в региональной системе повышения квалификации работников народного образования (1,4).

Теоретический анализ источников по проблемам инноватики (Аминов И.Б., У. Бегимкулова, Н.И. Тайлакова, Т. Шоймардонова, С. Эштемиров, А. Аскарова, А. Ибраимова, М. Юлдашева) позволил конкретизировать и выявить сущность понятий: «инновация», «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «система повышения квалификации» - относительно региональной системы повышения квалификации работников народного образования Республики Узбекистан (1, 2, 4-6).

Инновация в повышении квалификации работников народного образования - это процесс введения в деятельность региональной системы повышения квалификации изменений, направленных на развитие существующей региональной системы образования и дающих оптимальный для данного времени результат (3).

Инновационные процессы - система изменений, неразрывно связанных с изменениями в обществе, развитие которых в региональной системе повышения квалификации работников народного образования зависит от социального заказа, определяемого обществом на данный момент, от объективных условий обновления, от готовности системы повышения квалификации воспринять и выполнить этот заказ, от научной и управленческой подготовки предстоящих нововведений, определения стратегических целей и тактики их реализации. Под инновационными процессами в региональной системе повышения квалификации работников народного образования мы понимаем единство теоретического усвоения педагогических новшеств, разработки и внедрения на их основе авторских педагогических инноваций преподавательским, методическим и научным составом института.

Инновационная деятельность региональной системы повышения квалификации представляет собой особый вид деятельности, ориентированной на будущее, в которой ее субъекты посредством моделирования, проектирования, интеграции, организации, увеличения внутренних и внешних связей региональной системы повышения квалификации работников образования, расширения социально-образовательных функций обеспечивают направленность инновационных процессов на изменение устаревших компонентов репродуктивных видов деятельности к качественно новому продуктивному состоянию, причем не случайному, а объективно необходимому для удовлетворения образовательных запросов личности, общества и государства. Она обеспечивает адекватное понимание потребностей и возможностей развития; постановку реалистичных целей; выбор рациональных способов их достижения; заинтересованность всех субъектов региональной системы повышения квалификации в достижении целей развития; надежный контроль за ходом инновационной деятельности и своевременное принятие решений по ее совершенствованию.

Региональная система повышения квалификации работников народного образования представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой региональной системы образования и включающую совокупность субъектов повышения квалификации с их содержательными и организационными связями в их совместной деятельности.

В отечественной и зарубежных системах повышения квалификации работников народного образования были выделены организационно-структурные инновации; инновации в содержании образования; в организации образовательного процесса; в формах, средствах, методах и технологиях повышения квалификации (3). В настоящее время из них к наиболее значимым в системе повышения квалификации Республики Узбекистан мы относим изменения во внутренней структуре учреждений повышения квалификации, включающей факультеты, кафедры, центры, лаборатории; а также реорганизацию институтов усовершенствования учителей (ИУУ) в институты повышения квалификации (ИПК), институты развития образования (ИРО), центры повышения квалификации (ЦПК).

Инновационной является организация повышения квалификации с введением личного образовательного чека (Самаркандский ИПК), функционально-ориентированная модель повышения квалификации многопрофильных педагогов сельской малочисленной школы (Кашкадарьинский ИПК, Сурхандарьинский ИПК), модель учебного процесса «Свободное расписание» (Республиканский центральный институт повышения квалификации и переподготовки кадров народного образования имени Авлани), дистанционное повышение квалификации (Головной научно–методический центр) и др. Изменения в содержании, формах, средствах, методах и технологиях повышения квалификации связаны с использованием личностно ориентированного подхода в обучении.

В целях повышения эффективности инновационной деятельности региональной системы повышения квалификации на основе теоретического анализа источников и опыта были определены социально-педагогические условия. К ним были отнесены: соответствие профессорско-преподавательского, методического и научного состава института требованиям, предъявляемым к педагогическим кадрам, работающим в инновационных образовательных учреждениях; инновационное содержание и технологии реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, ориентированных на социальный заказ, потребности и запросы работников образования региона; увеличение ассоциативных, координационных, кооперационных связей внутри самой системы; привлечение финансовых, кадровых, материально-технических, информационных потенциалов других социальных и производственных структур региона. Это предполагало превращение преподавательских, научных и методических кадров в основной ресурс преобразований за счет развития их теоретического потенциала и подготовки к инновационной деятельности; разработку программ повышения квалификации как совместную исследовательскую деятельность авторов проекта (программы) и слушателей; направленность содержания повышения квалификации на формирование профессионализма, профессиональной компетентности, моделирование реальных практических ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности, удовлетворение запроса на практико-ориентированные знания и развивающий эффект приобретаемых знаний путем проблемно-методологического подхода; использование активных и интерактивных форм и методов обучения, современных педагогических технологий, включая ИКТ (5). Данные условия были апробированы в опытно-экспериментальной работе и использованы в целях повышения эффективности инновационной деятельности в региональной системе повышения квалификации работников народного образования.

Таким образом в работе:

- на основе анализа инновационной деятельности определены структура, оптимальное содержание, формы, средства, методы и технологии повышения квалификации работников образования с учетом категорий слушателей, уровня их потребностей и профессиональной компетентности;
- выявлены и обоснованы социально-педагогические условия, способствующие повышению эффективности инновационной деятельности и развитию региональной системы повышения квалификации работников народного образования;
- разработана функциональная модель инновационной деятельности и механизм ее внедрения в процесс повышения квалификации;

- создан механизм комплексной рефлексии в системе повышения квалификации работников образования, направленной на повышение эффективности инновационной деятельности.

References:

1. *Begimkulov USh, Shojmardonov T. Innovative basis for the development of the system of professional development of pedagogical staff of higher educational institutions. Rezekne, 2015; 78-89.*
2. *Begimkulov USh. Unified Information Space of Higher Pedagogical Educational Institutions of the Republic of Uzbekistan: Teacher XXI Century, Moscow, 2007, No. 2; 52-55.*
3. *Kuvshinkova AD. Innovative processes in the system of professional development: Postgraduate Journal of Ryazan State Pedagogical University, 2003; No. 1; 30-35.*
4. *Taylakov NI, Eshtemirov S, Aminov IB. About the system of continuous education in Uzbekistan: Young Scientist. Kazan, 2015, No. 9 (89); 1194-1196.*
5. *Taylakov NI, Taylakova DN, Nizomkhonov SE. Electronic system of professional development of workers of public education: Modern education, Tashkent, 2015, № 3; 55-62.*
6. *Khamdamov RKh, Taylakov NI, Begimkulov USh. Information technologies in education: Monograph. Tashkent, 2010; 120.*

Jamshid A. Elmurodov,
researcher,
Kari Niyazi Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences

Forming Subject Competence in Geometry at 7-8 Year Students with Using Multimedia Electronic Educational Complexes

Key words: *multimedia, geometry, competence, planimetry, educational complex, information.*

Annotation: *the article considers the main components of the methodology for the formation of subject competence in geometry using the software product "Multimedia Electronic Training Complex for Geometry. Planimetry": goals, selection of content, methods, steps of formation of subject competence, assessment of subject competence in geometry for students.*

Динамично развивающееся современное общество предъявляет новые требования к системе образования. Одной из задач школьного обучения является адаптация учащихся к жизни в мире высоких технологий и постоянно возрастающего объема информации. Важное значение для решения этой задачи имеет обучение школьников геометрии, которая обладает прикладной значимостью, а строгая логика изложения геометрического материала позволяет развивать у учащихся умения аргументировать проводимые рассуждения. Однако наблюдаемая в последнее время тенденция сокращения учебных часов, не позволяет в полной мере раскрыть прикладную ценность геометрии. Школьная практика, исследования показывают, что учащиеся, владея теоретическими знаниями, испытывают серьезные затруднения в применении этих знаний к реальным ситуациям. В связи с этим, в государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы требования к уровню подготовки выпускников по геометрии,

представленные в виде предметной компетенции, которая заключается в необходимости применять полученные знания, умения, способы деятельности в практических ситуациях и повседневной жизни.

Одной из актуальных задач педагогической науки является разработка частных методик формирования предметных компетенций, в том числе и выбор средств, обеспечивающих эффективность этого процесса. Формирование у учащихся компетенций в процессе обучения геометрии в Республики Узбекистан, анализируется в исследованиях А. Азамова, Б.К. Хайдаров, Э. Сариков и др. (1). Авторы обосновывают, что процесс формирования компетенций может обеспечиваться различными средствами, в том числе и средствами информационных технологий.

Проблемам использования средств информационных компьютерных технологий в образовательном процессе посвящены работы Р. Джураева, Н. Тайлакова, У. Бегимкулова, Р. Хамдамова, С. Эштемирова, И. Аминова и др., в которых рассматриваются вопросы применения различных средств информационных технологий для повышения эффективности процесса обучения и формирования компетенции (2, 4-6).

Средства информационных технологий, к которым можно отнести электронные учебники, мультимедийных электронных учебных комплексов, системы тестирования, редакторы чертежей, цифровые образовательные ресурсы и др., позволяют увеличить степень самостоятельности учащегося при усвоении учебного материала, повысить наглядность, осуществлять моделирование геометрических объектов, автоматизировать контроль знаний и умений учащихся (3).

Мультимедийный электронный учебный комплекс (МЭУК) является информационным источником сложной структуры. Она предоставляет ученику комплекс задач предметной области, виртуальные инструменты для формализации и интерпретации условия задачи, средства для ее решения; учителю – средства для контроля над действиями учащихся, добавления собственных задач к имеющемуся комплексу, проведения диагностики.

В соответствии с проведенным анализом и, исходя из необходимости научной основы разработки МЭУК, были сформулированы принципы построения МЭУК по геометрии (3).

1. *Принцип интерактивности,* заключающийся в организации такого взаимодействия пользователя с МЭУК, при котором компьютер должен явиться интеллектуальным помощником. Учащегося МЭУК должна направлять в процессе решения задачи, позволяя или запрещая те или иные виды действий; учитель должен получать всю необходимую информацию для диагностики уровня сформированности предметной компетенции у конкретного учащегося и классного коллектива в целом.

2. *Принцип геометрического моделирования* заключается в необходимости активного использования компьютерного геометрического моделирования при решении задач практического характера. Исследование задачи должно начинаться с построения геометрической модели, затем должна строиться описательная модель задачи в виде записи на формальном геометрическом языке. Поиск решения задачи – это работа с исходными данными моделей. На каждом этапе моделирования (построение чертежа к

задаче, формулировка исходных данных, решение, ответ) виртуальная лаборатория должна анализировать действия учащегося и выдавать соответствующие рекомендации.

3. *Принцип обеспечения логического вывода* заключается в организации такого алгоритма, выполняя который виртуальная лаборатория должна получать новую информацию на основе имеющихся исходных данных и в соответствии с логикой геометрического аппарата. Исходные данные геометрической задачи – предварительно построенная база фактов; перечень определений, аксиом и теорем, образующих формальный аппарат геометрии – правила для получения новой информации (промежуточных или неизвестных данных); числовые данные, формульные соотношения, следствия, полученные в результате применения определений, аксиом или теорем к конкретным данным задачи – логические выводы. Такой алгоритм должен позволять учащемуся решать задачу различными способами варьировать выбор определений, аксиом и теорем, а также осуществлять самоконтроль в процессе работы с задачей.

4. *Принцип соответствия компонентов* предметной компетенции возможностям МЭУК заключается в том, что использование МЭУК должно быть направлено на формирование всех компонентов предметной компетенции. Данный принцип определяет требования к инструментарию виртуальной среды и спектру деятельности учащегося по применению этого инструментария: это наблюдение и построение геометрических моделей, освоение формального языка предметной области, проведение вычислений, решение задач.

Все вышеперечисленные принципы были учтены при разработке программного продукта «МЭУК по геометрии. Планиметрия», который включает следующий инструментальный состав:
1) комплекс геометрических задач практического характера;
2) средства для формализации задачи, включающие такие объекты как точка, отрезок, угол, окружность, дуга, треугольник, четырехугольник, площадь фигуры, а также отношения между этими объектами;
3) объекты для построения чертежа (точка, отрезок, окружность, треугольник), инструменты для построения (перпендикуляр к прямой, середина отрезка, биссектриса угла, величина угла, длина отрезка), инструменты для модификации (выделить объект, удалить объект, перенос/модификация, сделать равным, очистить);
4) средства для вычислений;
5) инструменты для доказательства (решения) – формализованные определения, аксиомы, теоремы;
6) средства, предоставляющие учителю информацию о достигнутом уровне предметной компетенции каждого ученика и классного коллектива в целом.

На основе созданного программного продукта «МЭУК по геометрии. Планиметрия» была разработана методика формирования предметной компетенции по геометрии.

В исследовании также обоснована необходимость формулирования целей обучения в соответствии с принципами диагностичности, индивидуальной значимости для учащихся, что позволяет определить содержание, методы обучения и диагностику уровня сформированности предметной компетенции по геометрии.

Отбор содержания «МЭУК по геометрии. Планиметрия», проводился с учетом требований соответствия Государственному образовательному стандарту. Задачи, представленные в МЭУК, формируют представление о геометрии как о целостной науке, способствуют развитию словесно-символического, визуального, предметно-практического способов кодирования информации, объективно полно отражают особенности учебного материала в соответствии с целями обучения. В комплексе задач имеются задачи, вариативные по способу решения, позволяющие учащемуся применить при решении задачи знания не только из текущей темы, но и ранее изученных. Для формирования умений пользоваться виртуальными геометрическими инструментами, описывать исходные данные задачи на геометрическом языке в МЭУК представлены однотипные задачи. Задачи практического характера ранжированы по двум уровням сложности, что способствует осуществлению индивидуальной траектории обучения учащегося.

В соответствии с вышесказанным, содержание задачного материала МЭУК представлено в виде:
– задач, направленных на формирование умений формализовать задачу и строить ее геометрическую модель;
– задач с практическим содержанием, направленных на применение полученных знаний, умений в комплексе.

В качестве методов обучения геометрии с использованием виртуальной лаборатории применяются методы активного обучения, использование которых позволяет увеличить степень самостоятельности учащихся. К ним относится поисковые упражнения (работа по инструкции, на основании которой учащиеся сами делают вывод о тех или иных свойствах геометрических объектов на основе сделанных наблюдений), учебная дискуссия (сравнение учащимися различных способов решения одной и той же задачи практического характера, выбор наилучшего способа, выбор наилучшего способа представления геометрической модели задачи и пр.), поисковые лабораторные работы (поиск наилучшего варианта представления чертежа к задаче, выбор оптимального решения задачи и пр.), метод проектирования. При решении задач применяется метод комплексного моделирования, предусматривающий формализацию (геометрическая запись) и интерпретацию (геометрическая модель) условия задачи, выбор средств для решения задачи (определения, аксиомы, теоремы). На основе сформулированных целей обучения, познавательных потребностей, учащихся были выделены ступени формирования предметной компетенции по геометрии:

1) мотивационно-ориентированная, целью которой является осознание учащимися потребности в изучении новых знаний;
2) деятельностно-смысловая, целью которой является осмысление сущности изучаемого теоретического материала в процессе использования различных форм его представления;
3) прикладная, целью которой является применение учащимися изучаемого теоретического материала при решении задач.
Каждая из данных ступеней актуальна при изучении крупного раздела школьного курса геометрии («Треугольник», «Четырехугольник», «Площади фигур» и др.).
Таким образом в работе определены требования к инструментальному составу МЭУК по геометрии: комплекс задач практического характера; инструменты для формализации задачи;

средства, позволяющие проводить тригонометрические вычисления; средства для решения задач практического характера; инструменты для построения виртуальных геометрических чертежей.

Сформирован комплекс геометрических задач для курса планиметрии, сгруппированных по двум категориям:
1) задачи, направленные на формирование умений формализовать задачу и строить ее геометрическую модель;
2) задачи с практическим содержанием, направленные на применение полученных знаний, умений в комплексе;

Реализован и внедрен в учебный процесс программный продукт «МЭУК по геометрии. Планиметрия», предназначенный для формирования предметной компетенции школьников 7-9 классов.

References:

1. *Azamov A, Khaidarov BK, Sarikov E. et al. Geometry. 7th grade: Manual. Tashkent, 2017; 160.*
2. *Begimkulov USh. Unified Information Space of Higher Pedagogical Educational Institutions of the Republic of Uzbekistan: Teacher XXI Century, Moscow, 2007, No. 2; 52-55.*
3. *Parshukova NB. Pedagogical Design of Educational Materials on Geometry: Digital Educational Resources in School: Pedagogical Design Issues. Moscow, 2008; 340 - 378.*
4. *Tsoy MN, Juraev RKh, Taylakov NI. Creating electronic textbooks: theory and practice: Monograph. Tashkent, 2007; 192.*
5. *Taylakov NI, Eshtemirov S, Aminov I. Methodological bases of preparation of pupils for training in the computer environment: Actual problems of modern science, Moscow, 2016, No. 2; 169-173.*
6. *Khamdamov RKh, Taylakov NI, Begimkulov USh. Information technologies in education: Monograph. Tashkent, 2010; 120.*

Karomat O. Matnazarova,
Doctoral student,
A.Avloniy Institute of advanced training of education system leading cadres and pedagogues

Using Active Teaching Methods in Organizing Students' Independent Activity

Key words: *independent, thinking, method, active teaching method, innovations.*

Annotation: *today, during the development of competition, one of the features of specialists in educational institutions is a creative approach to their activities. Human thinking is always focused on a specific goal. It is important to realize the goal and the process of thinking, that is, the more the desire to achieve the goal, the better the way to a solution.*

В условиях крупных реформ, осуществляемых в Узбекистане, наличие молодых людей с

независимым мышлением является временной необходимостью. Так как лица, имеющие личный взгляд, могут преуспеть в продвижении развития общества. Одним из основных факторов в политике, проводимой в стране, является развитие и воспитание одаренных личностей с независимым мышлением и широким кругозором. Для успешной реализации этой цели, прежде всего, необходимо дать молодому поколению глубокое знание основ профессиональной подготовки, выработать широкий спектр независимых идей и мыслей, развивать самостоятельные навыки. Для этого первым условием развития человеческого мышления и активизации его независимости является предоставление сложной задачи или проблемы. Важно осознание цели и процесса мышления, то есть чем больше желание достичь цели, тем обеспеченнее путь к решению.

На сегодняшний день, в период развития конкуренции, одной из особенностей специалистов образовательных учреждений является творческий подход к своей деятельности. Следовательно, слушателям курса повышения квалификации целесообразно предоставлять регулярную информацию о современных методах обучения - интерактивных методах и инновационных технологиях. Знания, опыт, интерактивные методы педагогические технологии и навыки обеспечивают освоение передовых навыков. Как известно из истории, корни проблем методов обучения ведут к далёкому прошлому. Метод играет важную роль в педагогической теории и мировоззрении известных ученых дидактиков.

В разные исторические периоды известные представители педагогики по-разному описывали термин «метод».
1. Метод - как сложная машина - является внешним оружием учителя на определенном уровне, и в зависимости от этого на машину влияет механическая точность (Я.А. Коменский).
2. Метод является психологическим оружием, поэтому он должен основываться на психологических критериях (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт).

Самое распространенное определение методу обучения приведено в педагогической энциклопедии: «Методы обучения – способ работы учителей и учеников,с помощью которого приобретаются знания, навыки, опыт, формируется мировоззрение слушателей, развиваются способности».

Одним из способов создания таких условий является использование учителем новейших инновационных технологий, как неотъемлемой части, которые в последнее время широко используются на практике. Именно эти активные методы обучения помогают идентифицировать слушателя как одно из ключевых условий для подготовки компетентных специалистов, позволяя студентам овладеть своими профессиональными навыками в классе. Эффективные методы обучения развивают независимое мышление слушателей и являются одним из основных инструментов их участия в профессиональной деятельности.

Только эти методы позволяют слушателям не только хранить свои знания, но использовать их по-творчески, чтобы сформировать свои основные профессиональные качества. Преимущество эффективных методов обучения очевидно в процессе принятия решений.

Например, в области дидактики, расширение мировоззрения способствует к увеличению стремления к приобретению знаний:

- способность применять знания и навыки в практической деятельности;
- формирование определенных навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
- генерировать, обрабатывать или систематизировать методы разработки или тиражирования;
- учит четко выражать свои вопросы.

В последние годы использование моделей, игр и симуляций на основе метода активного обучения имеет ряд новых функций и принудительное свойство (обязательная деятельность) - слушатель сам того не осознавая должен быть готов к активному обучению в любое время; этот метод преобразовывается в решающую роль в процессе принятия решений с высоким уровнем независимости и творчества, в высокий уровень энтузиазма, а также прямую связь между преподавателями и учениками посредством прямых и перспективных контактов. Этот метод является независимым, активным, предсказуемым и обеспечивает положительные эмоции. Большое внимание было уделено проблеме активизации аудитории и развитию сознательной деятельности со стороны известных ученых Центральной Азии.

Великие мыслители Средней Азии, такие как Аль-Хорезми, Аль-Кинди, Аль-Фараби, Беруни, Ибн Сино, Умар Хайям описали теоретические и практические аспекты этого вопроса. Аль-Хорезми внес значительный вклад в развитие теории приобретения знаний и установил экспериментальные и исследовательские методы обучения.

Он определяет индивидуальные, отдельные и общие правила индукции и дедукции. Аль-Хорезми придерживается следующих правил, методов и форм дидактики:
• согласованность независимости, творческой деятельности, захват и объяснение происходящего и событий;
• экспериментально-исследовательские и исследовательские методы; правила унификации сингулярных и общих аспектов индукции и дедукции;
• формы обучения как вопрос-ответ.

Аль-Кинди, последователь аль-Хорезми, рассматривает вещество материи как постоянный основной предмет любого научного знания. Аль-Кинди предположил, что концепция трех уровней научного знания - от логики и математики до метафизических проблем через естественные науки.

Он основывает свои философские взгляды на математике и естественных науках и противопоставляет научным знаниям суфизм. Аль-Кинди считал, что знание людей бывает двух типов: эмоционального или умственного. Психоанализ, по его мнению, является объектом знания всех физических и материальных вещей. Он сказал, что чувственное знание - это знать общность познания единства. Аль-Кинди считал, что все - причина события - очень помогает в обнаружении истины и помогает людям понять истинную природу своих действий.

«Истина, которую мы ищем, заключается в том, что мы можем знать только тогда, когда мы определяем причину. Причина знания всего и его стабильности справедлива только потому, что все, что существует, имеет истинную природу. Если мы сможем узнать правду, тогда мы сможем узнать, что у нас есть». Аль-Фараби также придает большое значение процессу познания. В своей книге «Брошюра о Разуме» он тщательно изучил человеческие устремления

к знаниям. «Когда человек пытается чему-то научиться, он узнает кое-что из того, что у него есть, включая его знания. Вот что значит искать истину, которую он хочет».

Аль-Фараби обосновал дидактические правила и методы, которые призваны усилить мышление в научных идеях и включает в себя следующее: практическую направленность обучения, последовательность научных знаний и методов обучения; логика и последовательность; методы мышления, методы индукции и дедукции.

Ибн Сино также согласен с убеждениями Фараби об этом процессе, поскольку они понимают, что логика учит правилам и принципам как основе человеческого знания, ускоряет сознание человеческого разума и развивает его правильное мышление. Классификация предметов, разработанная Фараби, помогла развить гносеологические идеи. Он писал: «Классификация предмета - это сравнение науки друг с другом, и какая из них лучше, выгоднее, надежнее, сильнее, бодрее и свободнее», также осознать, что вам нужно узнать, что не нужно, и какие уровни вы можете достичь. Таким образом, его подход к изучению науки основан на знании и разуме, а не на слепоте и невежестве». Средневековые ученые в своих работах рассматривали два вида человеческой деятельности, это деятельность труда и обучения.

Они утверждают, что «знание - это образ того, что изучается в сознании ученика. Знайте, что без знания вы не можете получить знания». Фараби разработал рекомендации о том, как организовать свою работу. Он указал на три основных условия:
1) знать все правила, которые основаны на изучаемом предмете;
2) сделать необходимые выводы из правил и информации, относящихся к этому вопросу, то есть знать правила обсуждения;
3) отличать истину от лжи и исправлять ошибки, отвергать ложные теории и анализировать мысли других писателей.

Таким образом, внедрение таких методов в учебный процесс не только повышает эффективность курса, но также способствует эффективности прослушивания. Это является условием для будущих высоких достижений.

References:

1. *Bespalko VP. Pedagogy and progressive learning technologies. Moscow, 1995; 336.*
2. *Davletshin MG. Improving the training of teachers: Questions of psychology, 2000, 5; 133-134.*
3. *Esipov BP. Independent work of students in the classroom. Moscow, 1991; 182.*
4. *Yuldashev JG, Usmanov SA. Fundamentals of pedagogical technology. Tashkent, 2004; 101.*
5. *Karimova VM. Independent thinking. Tashkent, 2000; 112.*
6. *Ochilov M. New pedagogical technologies. Qarshi, 2000; 118.*

Shoira I. Nizamova,
Aspirant,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Game Technologies as Means of Activating Students' Cognitive Activity at Geography Lessons

Key words: *didactics, game technologies, cognitive activity, Geography, learning activity.*

Annotation: *the article deals with theories of using game technology at lessons for increasing students' cognitive activity, the causes of low cognitive activity and factors affecting its dynamics have been established.*

«Систематической изучение игры позволило констатировать тот факт, что в ней, как в зеркале, отражается окружающая действительность, для которой характерны как позитивные, так и негативные стороны» (К.Д. Ушинский). Проблема игры возникла как слагаемое проблемы свободного времени и досуга людей. Начало же разработки общей теории следует отнести к трудам Ф. Шиллера и Г. Спенсера. Значительный вклад в нее внесли Гросс, Пиаже, Валлон и др. В отечественной педагогике и психологии феномен игры разрабатывали К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, О.С. Газман, И.П. Пидкасистый, С.А. Шмаков.

Нами изучены вопросы причинности игры, среди которых особое внимание мы уделяем:
1) **Теории избытка нервных сил**. (Родоначальник – Г. Спенсер. Игра, по мнению Спенсера, - результат чрезвычайной активности, возможности ее не могут быт исчерпаны в обычной деятельности.).
2) **Теории отдыха в игре**. (Аристотель видел в ней лишь развлечение и отдых, которые важны, по его мнению, как подготовка к серьезной деятельности. Шаллер, Валлон и др. считали игру не столько компенсаторной, сколько уравновешенной, значит, отдыхом. Это верный показатель детской силы, энергии, детского здоровья).
3) **Теории духовного развития ребенка в игре.** (Основоположник – К. Д. Ушинский. «Не надо забывать, - пишет Ушинский, - что игра, в которий самаостоятельно работает детская душа, тоже есть деятельность для ребенка».)

Разные ученые по-своему объясняют причины появления этого явления. В ходе исследований я пришла к выводу, что игра объективно отражает многомерность мира, человеческой деятельности, творчества, эмоций.

Наша учебная деятельность направлена на совершенствование образовательного процесса путем привития интереса к знаниям и активизация познания при помощи разнообразных методов и форм организация обучения посредством включения их в активную познавательную деятельность. Решение этих задач будет успешным игровой технологии на уроках географии.

Опыт работы позволяет доказать влияние игры на: психическое состояние ребенка; его социальное; активизация познавательной деятельности в процессе обучения. Кроме того,

наиболее важными приоритетами в толковании игры считаю те, которые связаны с потребностями развивающейся личности ребенка, его свободой творчеством, совершенствованием природных сил.

Поскольку игровой момент присутствует во всех популярных явлениях культуры, то есть, наиболее естественным способом проникновения в детство, то для воздействия на него используется игра. Для детей она является не только культуры, средством коммуникации, это – символический язык для самовыражения, который может открыть нам, что пержил ребенок, какие желания, мечты и потребности возникают у него и осбенно «Я» - концепции.
В целом же игра выступает как средство совершенствования обучения и воспитания. Вот почему я и уделяю особое внимание игре в ходе учебного процесса.

Игра на уроке – комплексный носитель информации. В данном процесса срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и друга виды памяти по запросам игровой ситуации. Так с одной стороны игра пронизывает весь курс, органически проявляясь почти на каждом уроке, с другой – занимает примерно пятую часть, не вытесняя ценной практической деятельности.

Выучить необходимый материал можно, либо заставит ученика, либо заинтересовав его. Игра же предполагает участие всех учеников в той мере, на какую они способный. Учебный материал, таким образом, участие всех учеников в той мере, на какую они способны. Учебный материал, таким образом, усваивается через все органы приема информации, причем делается это непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учащихся носит творческий, практический характер. Происходит стопроцентная активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

Соревновательность в работе, возможность посовещаться острейший дефицит времени – все эти игровые элементы способствуют активизации учебы, формируют интерес к предмету. Работая над проблемой своего исследования, я выделяю ряд причин низком успеваемости и предлагаю использовать следующие формы, методы и приемы обучения:

Причины низкой активности учащихся	**Формы, методы, приемы, используемые в работе**
1.Недостаточное чувство коллективизма при решении учебных проблем	Использование игры (ролевые познавательные), оптимальное сочетание игрового и проблемного обучения
2.Высокая утомляемость, например, в результате однотипной работы	Эффективное сочетание традиционных и активных методов и форм обучения, использование занимательных заданий.
3.Учебный материал слишком сложен для учащихся	Поощрение при возникновении неудач и трудностей, помощь «слабым», оценка деятельности.
4.Отсутствие занимательности в самом изучаемом материале	Использование различных видов деятельности, игровых методов, состязательности

5.Отсутствие проблемности в материала	Поощрение интеллектуальной и эмоциональной свободы; демонстрация конкретных и доступных для путей улучшения результатов

Рассматривая игру как самостоятельную и свободную деятельность ребенка, исхожу из потребностей растущего детская организма в активных действиях, способствующих его развитию и совершенствованию.

Уроки по география представлены нами в разных формах: круглый стол, урок-практикум, уроки-защиты проектов, уроки-игры, ролевые игры, уроки с использованием информационно-коммуникационных технология. Большой дидактический материал – карточки, таблицы, иллюстрации, творческие задания и работы учащихся.

Традиционные уроки географии вызывают достаточно большой интерес на разных этапах обучения, но введение в учебную деятельность игровых моментов, или же ролевых, организационно-деловых игр занчительно повышает интерес учащихся к предмету. Так, например, в 7-х классах ученики отдают предпочтение урокам-рассказам об ученых, заочным экскурсиям, урокам-эстафетам, экспресс-опросу. Учащиеся 9-х классов проявляют наибольшую заинтересованность предметом на уроке-суде, защите туристических проектов, уроке-деловой игре, уроке-практикуме, уроке-семинаре и т.п.

Наибольшую активность учеников всех возрастов вызывает урок по аналогии с телевизионными играми: КВН, «Что? Где? Когда?», «Следствие ведут знатоки» и «Удивительное рядом».

Домашнее задание, по моему мнению, тоже может принимать форму игры. В своей практике использую следующие его формы: взаимный опрос; рецензия; эвристическая беседа; творческие домашние задания.

Таким образом, использование в учебном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Игры по географии в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность географического образования.

References:

1. *Kenklies K. Educational theory as topological rhetoric. The concepts of pedagogy of Johann Friedrich Herbart and Friedrich Schleiermacher: Studies in Philosophy and Education, 2012.*
2. *Peter Menck. Looking Into Classrooms: Papers on Didactics, 2010.*
3. *Stephen D. Brookfield, Stephen Preskill. Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for Democratic Classrooms, 2nd Edition, 2010.*

Anvar B. Janzakov,
Researcher,
Kari Niyazi Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

Using Information Technologies at Geography Lessons

Key words: *Geography, geographical information, information technology, climate, climatic conditions, nature, ecology, population.*

Annotation: *the article discusses the use of information technology in geography lessons. The main objectives of the course are given. The pedagogical software on the subject "Geography" has been studied, and their merits and shortcomings have been evaluated.*

Курс «География» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств обучающихся (1,2).

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях климата и климатических условий, природы, животного и растительного мира, экологии и населения Республики Узбекистан. О месте Республики Узбекистан в современном мире (3). Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, бережного отношения к природе, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений, навыков адаптации и социализации, а также ответственного поведения в пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать у обучающих геополитический образ страны с ее многообразием и целостностью, взяв за основу комплексный подход и показать взаимодействия всех компонентов: природы, населения и хозяйства:
- объяснить практическую значимость природных, геоэкологических явлений и процессов, и их взаимосвязей, показать все географические стороны современных социально-экономических проблем Республики Узбекистан и ее регионов;
- научить использовать практические умения и навыки самостоятельной работы с разными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также привить прогностические, природоохранные и поведенческие умения;
- развивать краеведение, создать образ своего родного края, иметь представление о географическом положение своего региона, бережно относиться к природным богатствам;
- научиться приводить черты сходства и различия сравнивать своего края с другими регионами Республики Узбекистан, и с различными регионами мира.

Данный курс развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны, является, в центре всего курса находится человек, что является особенностью курса, то есть гуманизацией его содержания. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

В новом тысячелетии мы вступили в эпоху, которую в противовес уходящей «индустриальной эпохе» называют «информационной эпохой». А это, прежде всего, означает то, что новыми мировыми державами будут считаться т.е., которые развивают наукоемкие технологии. Теперь самым важным продуктом становится информация, и лидируют те страны, жители которых смогут получить хорошее образование и широкий доступ к информации.

Новая эпоха ставит перед школьным образованием новую проблему – подготовить ученика к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является совершенствование методической подготовки учителя. Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается совокупность знаний в области преподаваемого предмета, уровень ориентации в современных исследованиях по нему; владение методиками преподавания и умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса, технологию, методику.

Предметно-методологическая компетентность учителя представляет собой педагогическую адаптированную систему:

- научных знаний;
- способов деятельности;
- умения планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету;
- умения выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику;
- готовности организовывать различные формы занятий по учебному предмету;
- умения реализовывать деятельностные подходы к обучению и умение организовывать учебную работу школьников с учетом их реальных учебных возможностей;
- готовности к применению инновационных технологий обучения;
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Применение компьютера на уроке разными специалистами оценивается по-разному. Вместе с тем полного отрицания использования компьютера в обучении ни у кого нет. Речь идет о мере, целесообразности и месте компьютера в обучении. Однако приход компьютера в школу неизбежен, он во многом способен облегчить труд учителя, особенно рутинного характера (4). Вводить компьютерные элементы можно в уроки любых предметов. Меня, как учителя географии, заинтересовала проблема применения информационных технологий по предмету.

Нами был разработан пошаговый алгоритм деятельности по внедрению компьютерных технологий в систему работы:

В качестве источников знаний использовала публикации в предметном республиканском журнале «География», разнообразную литературу о методических подходах и проблемах ИТ в педагогической деятельности.

Умение пользоваться компьютером в повседневной жизни – неотъемлемая часть «интеллектуального багажа» современного человека. В настоящее время являюсь уверенным пользователем Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel.

В зависимости от дидактических целей и специфики географии как учебного предмета выделяются следующие виды компьютерных программ:

1. Учебные программы – ориентированы преимущественно на усвоение новых знаний.
2. Программы-тренажеры – предназначены для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся.
3. Контролирующие программы – предназначенные для контроля определенного уровня знаний и умений.
4. Демонстрационные программы – предназначены для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий. Их разновидностью можно считать географические интерактивные атласы, карты которые можно использовать не только в качестве наглядности, но и “накладывать” друг на друга, компоновать, применять диалоговую и интерактивную графику. Сюда же можно отнести презентационные программы, имеющие возможности для графического редактирования.
5. Информационно-справочные программы – предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.
6. Мультимедиа-учебники – комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

В настоящее время в образовательном пространстве имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения географии. Перечислю некоторые учебные электронные мультимедиа издания, используемые нами в работе.

Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии:

- «География. Начальный курс. 5 класс»
- «Георафия. Материки, океаны. 6 класс»
- «География Средней Азии. 7 класс»
- «Экономическая и социальная география Узбекистана. 8 класс»
- «Экономическая география мира. 9 класс»

Все эти издания имеют примерно аналогичную структуру:

- Собственно иллюстрированный текст по темам и разделам курса Мультимедиа компоненты (звук, видео, анимация и т.д.), поддерживающие соответствующие темы и разделы курса.

Интерактивный практикум:

- Контрольные вопросы и тесты.
- Словарь терминов и понятий, список персоналий.
- Блок дистанционного обучение.

Кроме того, практически все мультимедийные учебники содержат методические рекомендации, библиотеку электронных наглядных пособий по географии. 5-9 классы. Разработчик – Республиканский мультимедийный центр Министерства народного образования Республики Узбекистан.

Исследованиями установлено, что основным источником познавательного интереса является процесс сосредоточенной, углубленной деятельности, направленной на решение познавательной задачи. Комплексное применение интерактивных и аудиовизуальных средств может стать средством организации такой деятельности, помогает повысить наглядность обучения. Принцип наглядности можно рассматривать как стимул в организации активной познавательной деятельности учащихся при опоре на представленные в средствах наглядности образы, модели, знаки. Комплекс интерактивных и аудиовизуальных средств выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

Применение компьютерной техники на уроках позволяет нами сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи учебного материала, предусмотреть различные подходы в обучении географии. Компьютер на уроках при этом использую с самыми разными функциями:

- способ диагностирования учебных возможностей учащихся;
- средство обучения;
- источник информации, тренинговое устройство;
- средство контроля и оценивание качества обучения.

Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме. Учитель, один раз подготовив компьютерный урок, уже не сможет от него отказаться, так как он имеет несомненные достоинства:

- обогащает обратную связь между всеми участниками образовательного процесса;
- способствует дифференциации и индивидуализации обучения;
- мотивирует учебную деятельность учащихся;
- освобождает от субъективных оценок;
- способствует развитию самообразования;
- делает учебный материал более доступным;
- облегчает решение многих дидактических задач.

Слайды с фотографиями, информационным материалом, видеоролики, анимации способствуют формированию чувственных образов предметов и явлений действительности, формированию географической картины мира.

References:

1. *Bobrik MYu. Introduction to socio-economic geography: methodical recommendations. Vitebsk, 2013; 48.*
2. *Busygina IM .Political geography: a textbook for students of higher educational institutions: forming political map of the world. Moscow, 2016; 381.*

3. *Musaev PG, Musayev ZhP. Economic and social geography of Uzbekistan: 8th grade: Textbook. Tashkent, 2006; 160.*
4. *Taylakov NI, Eshtemirov S, Aminov I. Methodological bases of preparation of pupils for training in the computer environment: Actual problems of modern science, Moscow, 2016, No. 2; 169-173.*

Gulbakhar M. Bayniyazova,
Assistant,
Nukus State Pedagogical Institute

Patriotism Basis of Upbringing

Key words: *homeland, folklore, history, patriotism, upbringing.*

Annotation: *The artikle discusses the essence and importance of Patriotic upbringing in terms of independence, makes a recommendation on its practical implementation.*

Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашем государстве, востребовали от образования остро мыслящую, деятельностно-практическую, творчески-индивидуальную личность. Это позволило использовать в воспитании подрастающего поколения опыт исторического прошлого, его духовное и культурное наследие, уникальные обычаи и традиции. В течение многих веков наш народ вносит огромный вклад в совершенствование общемировых, общечеловеческих ценностей.

Прогрессивные традиции в сочетании с новыми, с достижениями педагогической науки могут стать действенным средством возрождения национального самосознания, высокой нравственности и духовности подрастающего поколения. Наш народ всегда стремился привить молодому поколению любовь к Родине, правдивость, честность, чувства дружбы, товарищества (1).

Формирование гражданина, гуманиста-патриота начинается в детском возрасте с воспитания любви к Родине, родным и близким людям, природе родного края, национальным традициям. В современных условиях традиции развиваются, совершенствуются.

Уровень патриотического воспитания подрастающего поколения во многом зависит от содержания школьных учебников. Повысить интерес учащихся к обучению можно за счет привлечения дополнительных материалов.

Патриотическое воспитание детей особенно эффективно осуществлять средствами фольклора героико-патриотического содержания при интенсификации эмоционально-мотивационного, эмоционально-познавательного, интеллектуально-творческого, коммуникативного, деятельностно-патриотического факторов, составляющих основу системного подхода такому воспитанию.

Важно сформировать у школьников представления о современном патриотизме, патриотических чувствах, патриотической гордости, героизме, героическом патриотизме, любви к Родине, о том, что есть Родина, Отчизна, страна.

Эффективной будет в работа классного руководителя на кружковых занятиях «В мире героико-патриотических сказок», «Сообщество любителей героико-патриотических сказок» по программе, основными разделами которой являются «Интересные и поучительные встречи с миром героических сказок», «Главное - о сказках», «Чтение и обсуждение героико-патриотических эпосов. былин и сказок: родная природа, герои Родины, их описания - характеристики», «Поговорки, пословицы, загадки, крылатые фразы, афоризмы о Родине, героико-патриотического содержания: чтение, «обсуждение», «Участие в классных, кружковых, школьных мероприятиях».

Критерии патриотического воспитания школьников на фольклорном материале:
1. Желание и стремление детей войти в сферу патриотического воспитания.
2. Представления школьников:
-о патриотизме:
-патриотических чувствах, патриотической гордости;
-героях-патриотах;
-Родине, Отчизне, стране, любви к ним;
-о защите Родины.
3. Изучение школьниками родной природы в произведениях народов, народная любовь к родному краю.
4. Изучение учащимися положительных героев в устном народном творчестве:
-ознакомление с национальными фольклорными героями-патриотами Родины;
-размышления и суждения о героико-патриотических образах каракалпакских фольклорных произведений, в том числе и других народов;
-представление идеала современного человека - патриота, его характеристика.
5. Акцентирование внимания учащихся на художественных средствах, используемых для усиления патриотической идеи фольклорных произведений.
6. Рассказ, пересказ, выборочное чтение произведения устного народного творчества, его обсуждение, беседа на заданную конкретно-патриотическую тему.
7. Проявление у учащихся патриотических чувств, понятии и представлении в любом виде творчества по интересу и способности.
8. Готовность детей к патриотическим суждениям, поступкам, делам, активному участию в них.
9. Деятельностно-творческая социализация учащихся, обретение патриотического кругозора на школьных мероприятиях, в том числе посвященных фольклору.

На классных занятиях читаются и пересказываются эпосы, былины, легенды, сказки, поговорки, пословицы и другие жанры фольклора героико-патриотического содержания, воспевающие родную природу, Родину, например, природу Каракалпакстана в эпосе «Алпамыш», патриота Родины, борца за ее свободу (2).

Учащиеся привлекаются к оформлению стендов, витрин «Незабываемые героические эпосы», «Мир патриотических сказок», «Мудрость патриотических поговорок и пословиц», «Что

читать о народных героях»; организацию выставок изобразительного творчества (на тему «Моё восприятие героического эпоса»).

Психолого-педагогическими механизмами, обеспечивающими высокую результативность патриотического воспитания средствами фольклора во внеклассной работе, в классе являются: соответствующие знания учащихся, вызов определенных переживаний и эмоционального состояния (настроя), ознакомление с фольклорным текстом, его понимание, осмысление, своя оценка и свое отношение, заданно-тематическое общение, вовлечение в произвольное и непроизвольное творчество, в разноплановую деятельность (по желанию, интересу и способности), в ситуации патриотических действий и поступков. Достижению желаемого результата в патриотическом воспитании способствуют такие педагогические приемы, как пробуждение эмоционально-познавательного интереса, «приглашение» детей в сюжет фольклорного произведения, в проживание в нем, к сопереживанию и соучастию в героико-патриотических ситуациях.

Нельзя при этом обойти художественную сторону фольклорного произведения – необходимо предусмотреть художественное чтение, несложный художественный анализ (тема, сюжет, идейный замысел, главные герои, их описания с помощью каких изобразительно-выразительных средств, особенности народной характеристики положительных героев), т.е. приблизить детей к литературно-художественному восприятию, идейно-смысловому пониманию фольклорных произведений. Немаловажным при этом является внимание в них общечеловеческим и национально-специфическим особенностям и доведение этой идеи до сознания учащихся.

Каждый учитель должен стремиться к тому, чтобы его урок не только помогал школьникам глубоко усваивать изучаемый материал, вырабатывать практические умения и навыки, но и был направлен на духовно-нравственное, патриотическое воспитание молодого поколения. Для этого во время занятий можно использовать тематические подборки текстов, рассказывающих о героических подвигах Ширака, Тумарис, Жалолиддина Мангуберди и других национальных героев, о великих личностях.

Занятие по этой теме было проведено в школе №12 в городе Нукуса. Для учащихся 5-классов особенно интересной оказалось тема **«Будем, родина, тебя славить!».** На этом занятии были применены такие методы, как объяснение, исполнительский показ песен, прослушивание видеозаписей с выступлениями современных певцов, исполнение самими школьниками фрагментов песен. К примеру, это урок, посвященный Дню независимости Республики Узбекистана, на котором было показано многообразие проявлений музыкально-поэтических традиций в современной жизни.

Цель урока: пополнить копилку знаний учащихся о нашей Родине; воспитание национального достоинства, гордости; довести до учащихся смысл таких понятий, как «Родине», «Моя земля», «Мой край»; воспитание чувства ответственности за свою землю, свой народ; развитие познавательного интереса, активности творческого поиска, самостоятельного мышления.

Оборудование: с обозначением знаменательных дат в истории независимого Узбекистана; плакаты и маркеры каждой группе для кластера; карточки – названия групп; карточки с вопросами викторины; карта-схема с изображением Арала и карточки – «капли»; фонозапись при ответах учеников.

ХОД УРОКА

1. Вступительное слово учителя

Учитель: - Дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем великий праздник – День независимости Республики Узбекистан. Давайте попробуем подвести своеобразный итог ваших знаний, мыслей переживаний.

2. «С чего начинается Родина?»

Ребятам предлагается выразить все свои мысли в кластере. Каждая группа защищает свой кластер.

Учитель: - Подумайте и запишите все свои мысли о Родине. Что же для вас значит это емкое слово – «Родина» (Смотри рисунок).

РОДИНА- это дом, моя махалля, моя улица, моя школа, наши праздники, традиции и обычаи, древние города, друзья, родители.

Учитель: - Спасибо! Действительно, все это – наша Родина. У нас в народе говорят, что Родина начинается с порога своего дома, с того, что вам очень дорого. Особенно это понимаешь, когда находишься вдали от дома.

3. Хронологическая летопись.

Каждой группе раздаются карточки-даты. Учащимся предлагается ответить, чем знаменателен этот день.

Учитель: - Давайте составим хронографию независимого Узбекистана.

Итак, первая дата – 31 августа 1991 года. Что означает этот день для истории нашей страны? (Это день принятия Декларации о независимости Узбекистана).

Каждая группа поочередно называет знаменательную дату.

4. «Нет ничего лучше, чем …..»

Учитель: - Представьте себе, что вам предоставляется возможность возродить Великий шелковый путь и даже несколько изменить маршрут идущих караванов. Приведите доводы и аргументы в пользу того, чтобы караван свернул в ваш край.

Каждой группе даются названия городов нашей страны, например: «Самарканд», «Бухара, Хива», «Нукус», «Гулистан», «Термез», «Андижан» и т.д. Выступления учащихся могут быть организованы в форме рекламы. Эту часть урока можно организовать заранее. Начинает учитель.

Например: - Добро пожаловать в Сырдарьинскую область! Только здесь вы отведаете настоящую сырдарьинскую рыбу. О, вы вернетесь сюда еще раз, если попробуете нежный вкус этой рыбы! А таких душистых Мирзачульских дынь нет нигде в мире! И т.д.

1. Викторина «Знаете ли вы ?»

- С кем связано слово «алгоритм»? (Аль-Хорезми).

- Его знают народы всего Востока, но зовут его по –разному: таджики – Мушфикий, казаки – Алдар_Косе, туркмены – Мирали, татары - Ахмадакай. Кто он? (Насреддин Афанди).

- В 550 году Геродот в своей «Истории» дал сведения об этой известной отважной женщине. (Тумарис).

- Впервые в мире этот минерал был найден в Узбекистане. И назван авиценитом. В честь кого он был назван? (Абу Али ибн Сино).

- На его памятнике в Париже выгравированы слова: «Освободителю Европы». Кто он? (Амир Темур).

- Когда его спросили: «Кто великий ученый – вы или Аристотель?», он ответил: «Если бы я жил во времена Аристотеля, я был бы одним из лучших его учеников. Его называли «Аристотелем Востока». Кто он? (Аль-Фараби).

- Он изобрел глобус в 17 лет. (Беруни)

- Чье имя носит Институт астрономии Академии наук Узбекистана? (Мирзо Улугбек).

2. «Спасем Арал»

- Мы живем, удивляясь величию наших предков и с надеждой на великое будущее. Мы вместе стараемся решать проблемы, вместе переживаем. Сегодня мы с вами наполним водой Арал. Пусто это не решит глобальной проблемы на самом деле. Но ваши чистые мысли и дружба смогут многое. Подумайте, с какими мыслями, с каким лозунгом мы должны жить, идя вперед. Придумайте девиз, наполните жизнь смыслом.

На доске – схема – карта с изображением Арала. Учащимся раздаются карточки в форме капли. Им предлагается записать свой девиз на ней. Учащиеся поочередно зачитывают свой мысли и вешают «капельки» на карте, тем самым заполняя Арал. (Карточки можно сделать и в форме цветов, заполняя степи, сады).

3. «Люди, живущие рядом с нами»

Учащиеся заранее готовят рассказы о своих близких, знакомых, о жителях своей махали. Они рассказывают о тех, кто, на их взгляд, всю жизнь посвятил своей земле, своему народу, труду.

4. Заключительная часть.

Учитель: - За урок не скажешь всего. Наша история хранит много тайн, разгадать которые придется вам. Какое ждет нас будущее, зависит от каждого из вас. Но помните, человек живет долго там, где он родился. С праздником вас!

Важно соблюдать следующие принципы: добровольность участия детей в данной форме внеклассной работы; тщательный отбор героико-патриотического фольклорного материала; поощрение самостоятельности мышления, суждения учащихся; учет индивидуального и дифференцированного подхода; творческий инновационно-педагогический подход учителя к содержанию, технологии и методике патриотического воспитания детей.

Высокой результативности способствуют наличие в педагогическом арсенале учителя необходимой библиотечки фольклорных произведении, иллюстрации к ним, содружество со школьной библиотекой. При изучении этих материалов учащиеся систематически расширяют свои знания о богатом культурном и историческом наследии народа Каракалпакстана, его выдающихся людях. Это может существенно способствовать патриотическому воспитанию молодёжи.

На протяжении всего процесса патриотического воспитания учащихся (системного, поэтапного) необходимо следить не только за внешними проявлениями детей патриотического характера, но и за внутренним духовно-патриотическим миром, поддерживать его, а при необходимости - корректировать.

References:

1. *Forming intellectual, spiritual, moral, and physical potential of pupils of the general education school of the Republic of Uzbekistan at the present stage: Educational-methodical manual: ed. VI. Andriyanova. Tashkent, 2005.*
2. *Aiymbetov K. Karakalpak folklore. Nukus, 1977; 223.*

Vazira N. Karimova,
Associate professor,
Tashkent state technical university

Studying Performance Geometry

Key words: *descriptive geometry, study, student, process, learning.*

Annotation: *the article deals with spatial thinking of students when studying descriptive geometry. The use of a computer textbook in the classes of descriptive geometry makes it possible, with a significant increase in the rate of training, to improve the quality of knowledge in connection with the development of such mental processes as memory and spatial thinking, and, as a result, increase interest in descriptive geometry.*

Spatial thinking is an essential component in the preparation for practical engineering activities in the specialty "Technology of Mechanical Engineering" in a technical college. The practice of teaching at the first year of the university such discipline as descriptive geometry constantly reveals a poor development of students' spatial thinking. Students often do not cope with problems of both theoretical and practical nature, in connection with the lack of a specific type of mental activity, namely spatial thinking. In its most developed forms, this is thinking by images in which spatial properties and relationships are fixed.

Images here are both the source material, and the main operational unit, and the result of the thought process. This does not mean, of course, that in this case, verbal knowledge is not used. In figurative thinking, words are used as means of interpreting the transformations already performed in images (1).

The most important condition ensuring the formation of ideas about geometric images is the teaching of students the methods of viewing and memorizing them, as well as the methods of their reproduction from memory. The process of forming spatial representations about geometric objects is based on knowledge of them (4).

This transition must be carried out in a timely manner. If students are taught too long for "visual" ways of teaching, which do not include the activity of the imagination, then this can further complicate the development of their spatial representations (2).

Then the students learn how to create images with the help of imagination. The teacher should offer to reproduce mentally those actions that the students performed in practice, with mastering the visual reception:
- to represent the triangular angle-octant and the point in it, the straight line, the plane, the geometric body;
- mentally draw perpendiculars (project geometric images) on the vertex of the trihedral angle;
- represent the projections of geometric images on these faces;
- turn the right and bottom faces around their axes (align the horizontal and profile planes with the frontal plane of the projections);
- to present three projections of geometric images.

An important place in the course of engineering graphics, studied immediately after the descriptive geometry, takes possession of the techniques students need to further create images already when reading the drawing. The teacher explains to the students that the reading of the drawing includes:
- consideration of the drawing (including all its details and symbols) and the correlation of its elements in three projections;
- creating an image of an object on the basis of this drawing.

This latter process is complex and has two inextricably related sides.

A good knowledge of descriptive geometry predetermines the success of studying other graphic disciplines in the university. Methods of descriptive geometry are the theoretical basis for solving technical drawing problems. In engineering, drawings are the main means of expressing human ideas. They should not only determine the shape and size of objects, but also be simple enough and accurate in graphic execution, help comprehensively, explore objects and their individual details. In order to properly express your thoughts with the help of a drawing, sketch, drawing you need knowledge of the theoretical bases for constructing images of geometric objects, their diversity and relationships between them, which is the subject of descriptive geometry.

It follows that the effective development of spatial thinking among students in conditions of studying descriptive geometry in the first year is possible:
- with considering descriptive geometry as part of a universal culture and understanding the place of this science in its further professional activities;
- with simultaneous consideration of the analysis of the geometric content of tasks and the content of the student's specific activities, taking into account the general psychological patterns of the process of formation of spatial thinking;
- when creating conditions for the success of training.

For the development of spatial thinking and the geometric intuition of students, it is advisable:
- to establish the "place of difficulty" for each student and his level of development of spatial thinking;
- to study flat and spatial forms together, drawing analogies between the facts of geometry, higher mathematics, drawing, informatics, fixing spatial properties and relations;
- to form abilities to operate with spatial images and their relations;
- to introduce students to spatial objects before their formal and strict definition is given (during the study of such topics, "Point", "Direct", "Plane").
- to prepare first-year students to perceive 3D modeling of graphic material through the solution of the system of tasks on the projection drawing;
- to reduce the level of rigor of logical reasoning when justifying statements that are obvious from the point of view of students.

The problem of the formation of spatial thinking, spatial imagination in students are spatial representations, without which it is simply impossible to master this subject. The development of the imagination is the most important condition for mastering the ability to build and read a drawing and graphic activity in general. At the same time, the process of learning descriptive geometry and engineering graphics is one of the most important means of developing imagination.

Perhaps even more important is self-suggestion. If the student for some reason came to the conclusion that "he is not capable", that "nothing will turn out", then, of course, how long he would not sit on the task, he will not solve the problem anyway. This self-suggestion of the student paralyzes his will, deprives him of concentration of thought, and he will not be able to mobilize so much energy to overcome the tasks facing him, as he could display under normal conditions. In this case, it is necessary to achieve a breakthrough in the psyche of a freshman student, to instill confidence in his abilities, to provoke his will. It is possible that a student who has lost faith in himself should first be given the solution for the solution of the simplest and most understandable tasks from the very first time in order to give him the opportunity to believe in himself.

Descriptive geometry should be studied, understanding and comprehending all of its variety of accurate and reasonably justified methods and methods for solving graphic problems. In addition, for this it is necessary: to work systematically on studying theory and fixing it with practical tasks, necessarily following the proposed stages of mastering knowledge (Fig. 1).

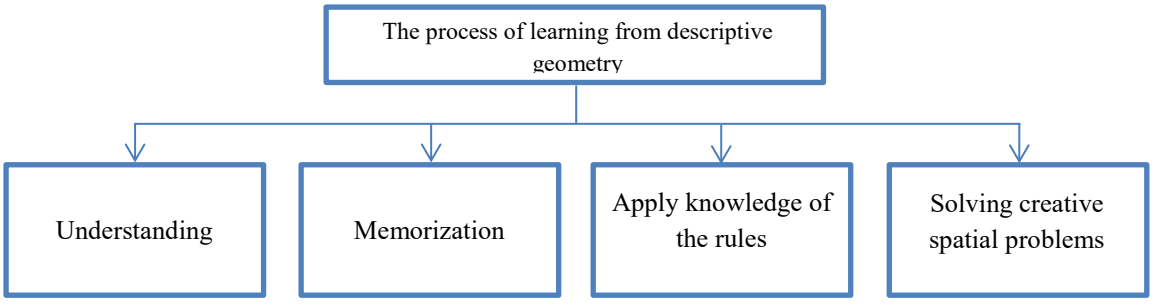


Fig.1. Stages of the learning process

The stages are connected with the activity of recognition, reproduction, the solution of typical and atypical graphic tasks, requiring the application of knowledge in new situations. Without the last stage, the learning process remains incomplete. Therefore, the process of assimilation of material in

the discipline "Descriptive geometry" should contain a solution to the propaedeutical creative tasks (3-5), which are locally aimed at assimilating the relevant knowledge.

And this, of course, will contribute to the process of mastering knowledge on descriptive geometry and the development of spatial thinking, without which in the future professional engineering and creative activity is impossible.

***References**:*

1. *Babansky YuK. Pedagogy. Moscow, 2004; 33-37.*
2. *Age and individual characteristics of figurative thinking of students: Ed. IS. Yakimanskoy. Moscow, 1989.*
3. *Gerver VA. Creative Tasks for Drafting: Teachers book. Moscow, 1991; 128.*
4. *Yakimanskaya IS. Psychological foundations of mathematical education: Students manual. Moscow, 2004; 320.*
5. *Rusinova LP. Spatial thinking of students in the study of descriptive geometry: Young scientist, Chita, 2010, Volume 2, № 11; 144-148.*

Shakhnoza Kh. Akbarova,
senior scientific researcher,
Uzbek State World Languages University

Linguopsychological Aspects of Foreign Language Teaching Preschool Children

Key words: *preschoolers, acquisition, speech, communication, development, psychological, sensor, brain, language learning.*

Annotation: *this article is dedicated to the research of psycholinguistic aspects of preschool children. The author has tried to analyze speech development from psychological and linguistic point of view and benefits of foreign language learning from preschool age.*

Preschool education is the first line of all educational work in the community, and the first abilities of children are formed there. The initial skills that are shaped in a child are first of all related to the development of the child's speech, and they learn to speak to convey information about things around them and to express their thoughts and ideas. At the same time, these skills help to develop a child's mind, thinking, outlook and relationships. From the early childhood, children's ability to speak in native language as well in a foreign language is built on their ability to quickly and easily master a foreign language and become a specialist in various fields that will be able to speak freely in the future.

According to experts, 70-80% of the initial source of basic information that a person can take during his/her lifetime is at the age of 5-7 years. The period of optimal and easy learning of foreign languages is the preschool age, and language acquisition ability of younger children is usually inherited from their parents. At the same time, language acquisition is a powerful tool that influences the development of children's thinking, because there is a certain understanding underlying lexicon of

each learner. L. Wittgenstein's statement, "the limits of my knowledge of language represent the boundaries of my outlook" (5), suggests that every person in the language learning process enriches his/her thinking through information on particular concepts. Thus, it is important to educate children from a very young age, and to make sure that their education is well-maintained at the preschool age in a healthy and harmonious development of a child.

The speech of a child develops under the influence of the language of adult people surrounding him/her. The natural proof of the fact, that language is a social phenomenon, can be seen in the example of the emergence and development of children's speech (7). The language spoken by an adult in a child's native language is also expressed in his/her speech (1). It is also important to note that a child forms language abilities based on a manner of speech of adult people surrounding him/her.

V.V. Rubtsov, A.G. Asmolov's research notes that children learn not only from adults but also from one another in the process of interaction. A.P. Usova, N.N. Poddyakov, A.N. Poddyakov argue that children can independently develop different objects in the process of practical implementation. However, because of the interactions of children with adults, the role of a teacher is crucial in developing education of children (6).

Analysis of theoretical and practical manuals demonstrated that the intellectual potential of a child during educational period should be examined through leading priorities and taking into account their views, interests and abilities. In our opinion, children can better understand speech visually and through listening.

During a child's psychological development, the kindergarten age is a complex and very responsible period. Psychologist D.B. Elkonin notes that a child's desire to work independently begins to grow from the age of 3 to 7 years. During this period, every healthy child strives to imitate the adult in his/her narrow social life, but without their help. Individual qualities that are formed throughout the lives of children of pre-school age begin to emerge in this period. Therefore, a comprehensive human development and, in particular, psychological growth, will largely depend on the education that a child receives during his/her preschool and elementary school education. The preschool age is so vast and active, and it has a strong impact on a child's everyday development. During this period, a child is advanced not only physically, but also mentally to another level of development. Most preschool children are incredibly energetic, curious, motivated, and sometimes even attentive. It is a difficult task to feed children even when they are hungry; they thrive themselves into a game, or to keep them in one position in order to give them a rest or to sleep. Famous Russian pedagogue K.D. Ushinsky commented on this issue as follows: "The basic law of the nature of childhood can be summarized as follows: a child requires continuous attention, but s/he is tired of the monotony of actions, not the activity itself. If you force a child to sit down, s/he is quick to get tired; the same thing happens even when you force him/her to have a rest; s/he cannot walk, talk long, sing, read for a long period of time; but s/he is not tired of moving day and night; frequently changes his/her activities, mixes activities up, deals with the other while not finishing another activity, but is not tired easily. It's enough for a child to sleep a while to gather strength for the next day" (10). K.D. Ushinsky's statement emphasizes that dynamism of children's activities shouldn't be restricted, but is to be properly organized.

V. Vohidov, who dealt with the problems of children psychology in Uzbekistan, also noted that obvious features of children in kindergarten age are imitation and dynamism of actions (2). In our opinion, children of pre-school age begin to gain ability of oral speech firstly in the family environment by imitating to adults, and then in the kindergarten. The lullabies, petting, soothing that are given to babies are the basis of the child's speech development. Any tune that a child listens can increase his/her spirit and improves mood.

In pre-school age, imitation in children has a great positive effect on the development of their speech. Human beings imitate immensely in their childhood. If we look at children's playtime, we see that it mostly consists of imitation to the adult behavior and character. From the very beginning our life, we learn human qualities as *diligence, humanity, honesty, truthfulness, compassion,* and antonyms of these qualities such as *evil, theft, lustfulness, cruelty, lying,* etc. Later these qualities and features are strengthened throughout our life and become our personal qualities. Gender characteristics are of great importance in this process. From a very young age, a girl imitates her mother's behavior and carries out a child upbringing job, that is, plays mostly with puppets. Boys mostly play games, such as toy cars, plastic or wooden swords, which imitate men's behavior and character.

Child psychology has been widely studied by psychologists. Specifically, according to L.S. Vigotsky's hypothesis, systemic and meaningful structure of the mind and its development in ontogenesis made a significant contribution to the study of the impact of education on the spiritual development of a child. He thinks that the process of mental progress is the change in the spiritual nature of the mind, and the reconstruction of the systemic structure of the consciousness, which is conditioned by the level of development of generalization of objects. Continuing his thought L.S. Vigotsky says that the intelligence is achieved only through speech and the transition from one consciousness to the other is accompanied by the development of the word (or combination of words) (4). In our opinion, the mind can be accessed not only through speech but also by developing sensory emotions, such as seeing, listening, smiling, enjoying and gesturing.

Linguists, psychologists and psycholinguists have thoroughly analyzed the problems of consciousness and speech, the impact of speech on the mind, and they deeply differentiate the notions "language" and "speech" in their works. In particular, according to O.S. Ushakova, the interrelation of language and speech is important in understanding the essence of linguistic ability, the formation of the first ideas of the phonetic, lexical, grammatical systems of the language, as well as the ability to develop it in the process of communication. Developing this idea, we can say that the communicative function of the language is developed through communication. This is achieved through developing one's speech.

Psycholinguistics is a developing science in the cross of sciences as psychology and linguistics; it explores the content of the speech process, its communicative meaning, the specificity of the speech act for a specific social and practical purpose, and their influence to the addresser and the addressee. According to T. Sattarov, linguistic abilities include the creation and acceptance of speech units, the psychological state, the circumstances, the situation, the sensitivity, the spiritual state of the speaker and the listener (9).

According to A. Sodiqov and A. Kholmurodov's conclusions, problems such as inner, or the formation of speech during the process of communication and outer, or its connection with other

activities of a human are discussed in psycholinguistics. The problem of psychology is the problem of the complex issues such as the transfer of knowledge and understanding of the existence of the human mind to other members of the society through the use of the philosophical and psychological features (8).

It is well known that speech is an activity of certain areas of human brain. Speech-related members perform commands from the brain, which is accompanied by various sensor and motor reactions. It is therefore important to do exercises that improve the sensor channels and motor reactions in order to develop the ability to speak.

It is important to keep in mind the importance of sensory information and emotions in the development of brain's activity and its psychic processes, especially in speech formation. It is also of great importance to exercise muscle emotions as the impulses from all parts of human body responsible for sense perception are merged in action parts of a body. As I.M. Sechenov stated, muscle emotions will strengthen all other emotions when interfered with them. That's why the factors as the movement, actions with the objects and the activity of a child in a play promote the growth of his/her speech.

The word "sensor" is derived from the Latin word "sensus" – meaning "feeling", "intuition", "perception", and "sensing abilities". Hence, the cognition of the world begins with sense and perception. Human beings will gain knowledge of what is happening around the world through seeing, sense, perception, and feeling. Only in such cases the processes such as memory, thinking, and fantasy are formed in a human (11).

Sh. Shodmanova points out that Abu Ali Ibn Sino, one of the greatest scientists in human physiology and psychology, wrote the following about a human: senses are divided into external and internal; the brain is the center of nervous system; there is a body and a soul in human; and that the human body is controlled by the brain (10).

The human brain is, technically or in the computer language, a multiprocessor. It gets the information in a synthetic way and analyzes the voice, shape, color, movement, emotion, taste, smell, weight, size and many other aspects of this information. It collects "samples" of the information, analyzes and disassembles them; emulates meaning and content from a large number of incentive factors that come to it in a synchronic way. The brain works in many ways, levels, intelligence, and emotions of human consciousness. Therefore, emotions are of great importance in processing the perceived information.

Speech activity of a human is influenced by all learning processes (intuition, perception, attention, imagination, creativity); it is developed in children through games and exercises. Motivation is a strong impetus to learning on the basis of conscious and unconscious psychic processes, which encourages a person to do some action in certain direction and helps to achieve goals. For a child, who is studying a new world, its parts and a speech related to it, motivation is a natural process. That is the reason for children's successful learning of speech.

Psychologists consider sense perception as the most important factor in learning process. Active thinking activities should be set into action in order to influence a child's feelings in a lesson. In particular, according to M. Vohidov, the feelings of preschool children depend on whether their organic there are satisfied or not satisfied. Failure to meet child's needs affects feelings of

dissatisfaction, discontent and anxiety in him/her. Because of the strong interest in everything, intellectual reactions begin to appear in children. Intellectual feelings such as surprise, amazement, suspicion, conviction are of great importance in the development of children's thinking. Their intellectual feelings are increased in didactic games and educational exercises that are related to children's learning activities and require a certain degree of mental empathy.

Hence, teaching children from a younger age to a foreign language is a solid foundation not only for learning languages, but also for the intellectual development of children, the discovery of their talents and their intellectual potential.

References:

1. *Akhmedova M, Meliboeva R. Speech psychology. Tashkent, 2014; 65.*
2. *Asqarkhojaev AA, Leventuev PI, Chudnovskiy.VE. Vokhdiev MV. Thesis of child psychology. Tashkent, 1964; 97.*
3. *Vygodsky LS. Psychology of development as a phenomenon of culture. Moscow, 1996; 512.*
4. *Humboldt V. Selected works on linguistics. Moscow, 2000; 398.*
5. *Kartashova VN. Pedagogical conditions of intellectual development of preschool children by means: Bulletin of PFUR, series psychology and Pedagogics, 2015, No. 4; 97.*
6. *Saussure F. Course in General linguistics. Yekaterinburg, 1999; 42s.*
7. *Sodiqov A, Kholmurodov A. General linguistics. Tashkent, 2014; 198.*
8. *Sattarov T. Thanks to the enterprise of teaching future foreign language teachers, the formation of technology. Tashkent, 2003; 163-164.*
9. *Ushinskiy KD. Selected pedagogical works. Training and education issues. Tashkent, 1959; 243.*
10. *Shodmonova Sh. Pre-school education pedagogy. Tashkent, 2008; 72.*
11. *[Internet] Available form: http://uz.denemetr.com/docs/768/index-93750-1.html?page=5*

Almira R. Latipova,
Senior lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Problems of Mathematical Education in Humanitarian Directions of HEU

Key words: *information technology, mathematical knowledge, foundation, reasonable rigor, differentiation in training*

Annotation: *the penetration of information technology entails the need for fundamental mathematical knowledge. Students of humanitarian directions have no idea about the fundamental sections and methods of higher mathematics, which lay the foundation of mathematical culture and those methods that will be required when working in the specialty. Therefore, there was a need for mathematical knowledge among graduates of HEU (Higher Educational University) humanitarian directions. This article is devoted to solving this problem*

В последние годы в Узбекистане происходит реформа образования, как среднего, средне-специального, так и высшего. Так, например, произошло введение 10-11 классов, которое осуществляется поэтапно. Это ведет к формированию высококвалифицированного преподавательского состава, которые должны отвечать требованию времени. В последнее время занятия в учебных заведениях проводятся с использованием информационных технологий. Проникновение информационных технологий влечет за собой потребность в фундаментальных математических знаниях. Студенты гуманитарных направлений не имеют представления о фундаментальных разделах и методах высшей математики, которые закладывают основу математической культуры и тех методов, которые потребуются при работе по специальности. По этим причинам в высшие образовательные учреждения вводятся курс по высшей математике.

Специфика современного состояния математического образования состоит еще и в том, что возрастает роль прикладных математических знаний и методов. Опыт показывает, что успешное развитие прикладных методов математики поддерживается фундаментальными исследованиями. Еще одна особенность современного математического образования состоит в том, что становятся неприемлемыми традиционные методики обучения математике. В настоящее время возрастающий поток информации во всех областях человеческой деятельности, в том числе — профессиональной, требует постоянного расширения и обновления знаний. Время обучения математике с каждым годом сокращается, поэтому в ВОУ неприемлемы экстенсивные методы и методики обучения. В настоящее время используются интенсивные методы в обучении математике и их активизации. Таким образом, противоречия между объемом и качеством математических знаний выпускников школ, академических лицеев и требованиям к математической культуре современного специалиста делают актуальными следующие проблемы математического образования для гуманитарных направлений ВОУ:

– необходимо определить содержание математических дисциплин для гуманитарных специальностей;
– определить каким должен быть объем математических знаний для владения определенной специальности, в которой такие методы используются;
– разработать современные методы и критерии контроля качества математических знаний;
– пересмотреть используемую методику преподавания математики для гуманитарных направлений ВОУ и разработать новую, которая позволила бы учитывать различную подготовку студентов;
– разработать такие методики преподавания математики, которые позволили бы существенно интенсифицировать обучение студентов математическим дисциплинам (1, p.77).

Затронутые проблемы, по крайней мере в обучении математике студентов гуманитарных направлений ВОУ, представляются важными и решить их возможно при соблюдении следующих принципов:

– математические знания должны сохранить и соблюдать фундаментальность;
– учебный материал должен излагаться, следуя принципу разумной строгости;
– современное обучение математике должно быть дифференцированным.

В математических знаниях очень важна их база, полученная в средних общеобразовательных учебных заведениях, качественное знание и понимание принципов математики, как учебного предмета. Освоение математических знаний с азов формирует логическое мышление и культуру, без которых нельзя овладеть более глубокими областями и методами математики. В этом и состоит принцип фундаментальности при формировании содержания математических курсов. Поэтому сокращать изучение классических разделов математики без резкого падения качества математических знаний невозможно. Коротко «принцип разумной строгости» состоит в том, что в учебном курсе математике все, что может быть доказано, должно быть доказано, а все вводимые новые понятия и методы (и их содержательность) должны быть разъяснены на достаточном количестве примеров. Дифференцированность в обучении математике в вузе следует понимать в двух аспектах. Первый состоит в том, что при обучении по разным специальностям обязательно должна учитываться глубина необходимых математических знаний. А второй — в том, что система обучения математике студентов гуманитарных направлений ВОУ должна позволять студентам быстро адаптироваться к новым для них математическим знаниям и развивать их интерес к математике, пробуждая и развивая математические способности независимо от того, по какой специальности происходит обучение. Решение этих проблем видится в создании так называемых многоуровневых учебных курсов и учебников, когда при четком изложении основной части курса, параллельно с ним ставятся (и комментируются) проблемы различной глубины и сложности для самостоятельного решения и самостоятельного выбора посильного уровня освоения учебного материала студентами (2, p. 12).

В середине XIX столетия, говоря словами великого биолога и великого мыслителя Конрада Лоренца, “в зловредной стене между естественными и гуманитарными науками” была пробита первая брешь в самом тонком месте, отделявшем логику от математики. В XX столетии появились и другие бреши – среди них и та, которую пробили с двух сторон математики и лингвисты, - но их все еще мало, стена крепка до сих пор, и нет недостатка в усилиях с обеих сторон укреплять ее и дальше. Поэтому включение системных знаний из области математики, естествознания, информатики в гуманитарное направление высшего образования можно назвать очередной брешью в стене между естественными и гуманитарными науками, которое способствует их сближению и дальнейшему развитию.

References:

1. *Latipova AR. Problems of continuous mathematical education: Actual problems of modern science, 2014, № 5 (78); 77.*
2. *Gavaza TA. Professional-pedagogical orientation of the course of mathematics for Humanities faculties of pedagogical University: author. thesis ... cand. ped. sciences. Orel, 2003; 24.*

Sukhrob R. Sadriddinov,
Researcher,
National University, Uzbekistan

Cultural and Functional Importance of Forming Psychological Protection

Key words: *aggression, discomfort, disarmament, emotional stability, positively.*

Annotation: *psychological protection is a complex structure and is manifested in a simpler and supreme order of behavior. Theoretical psychological protection is divided into two types: basic psychological protection and acquired (secondary) psychological protection. The main purpose of psychological protection is to eliminate psychological disability in a person.*

From the point of view of functionality, psychological defense serves to ensure the adaptation of the individual's spiritual world to the social environment, sometimes, because of the inadequacy of the elements of its mechanism, psychological protection can be the cause of social unhappiness. In her research, T. Tulupyeva studied this issue on the personalities of boys and girls, thereby discovering that "when there is a contradiction between elements in the mechanism of psychological defense, they assimilate into associative behavior and become members of various destructive groups". Psychological protection in the form of manifestation is divided into aggressive and positive forms, in which is meant the protection of emotions, needs and interests from internal and external threats. In our opinion, the term "psychological defense" of a person should be understood as a special regulated system that minimizes the impact of internal and external threats, balances the current psychological state, and provides psychological stability. In psychological vocabulary, in a broad sense, psychological protection means a quality that changes the system of interpersonal relationships, with a wide range of negativism, "deception" created to eliminate psychological discomfort, and various views emerging in the form of behavioral change. In our opinion, the main goal of psychological defense is to prevent a person from "negative" information, which forms a "psychological trauma". In Uzbekistan, taking into account the high level of psychological influence of social institutions, the process of forming psychological protection will not be easy. Because, the family and its members, as a social institution, as well as society (community) and its members have a different impact on the individual at different levels. Thus, R. Granovskaya and Y. Krizhanskaya expressed their opinion on psychological defense: "With the increase of human experience, a special system is created and protects people from information that distorts the internal equilibrium." And, in our opinion, this particular system should be an individual psychological defense. Therefore, we conducted an empirical study, in order to determine its features. The study involved 350 people (87 of them women, which is 25%, and 263 men, 75%). The average age of the participants in the study was 18.8 years, the range of age was from 16.4 to 25.8 years (their indicators are presented in the 1-table).

Table 1.

Age index, who took part in the research

Years	16	17	18	19	20	21	22 and more
amount	1.3%	33.9%	30.9	17.1%	10.5%	4.9%	1.3%

All respondents were examined using the R. Chettel multifactorial questionnaire and the Kellerman-Plutchik questionnaire. Our studies were conducted in three phases, such as the preparation, aggregation and analysis of data from 2017 to the present day.

The results showed that there is a difference between men and women. The exact difference was observed in such female factors as A, B, C, F, I, L, M, N, O, Q1, Q4 (Table 2). It was found that women have higher rates than men, for the following factors: A (sociability), F (expressiveness), N (diplomacy). In our opinion, these indicators are determined by a high degree of their readiness for life. Since, in Uzbek families, special attention is paid to the education of girls, their preparation for an independent family life. According to the results of the study, indicators (C) (emotional stability), M (dreaminess) and Q1 (experiments) in men at a higher level than women. Women have lower rates than men in such factors as O (anxiety) and Q4 (tension). These indicators show that women are considered socially oriented and adhere to their own standards of behavior.

They do not care about the future life (family life). Because in Uzbek families the man is responsible for family life, and this idea dominates in family upbringing. This feature is a tradition of Uzbek families in the upbringing of children.

At men at high level results of parameters C (emotional stability) and I (sensitivity) are expressed. Because in the family, the regulation of economic and social problems also affects the upbringing of children. And these indicators are the influence of family upbringing. Men have high rates for factors L (suspicion), O (anxiety) and Q4 (tension). They can freely make decisions, be decisive in achieving their goals and easily overcome their shortcomings. The expression of emotional stability indicates a willingness to resist life's obstacles.

Table 2.

Gender difference of personal characteristics

Factor	Sociability	Intelligence	Emotz. stability	The ex-Exclusiveness	Sensitivity	Suspicion	Dreaminess	Diplomacy	Anxiety	experimentality	tensions
Index	A	B	C	F	I	L	M	N	O	Q1	Q4
Women	13.09	8.76	14.80	16.69	12.37	11.84	9.67	10.25	12.94	10.03	14.44
Men's	10.95	7.76	15.52	15,15	8.02	10.68	10.55	9.08	10.82	10.79	12.15
t	5.42	3.28	–2.21	3.4	10.94	2.91	–2.15	3.51	4.44	–2.31	4.28
p	0.0001	0.0011	0.0278	0.0008	0.0001	0.0038	0.0324	0.0005	0.0001	0.0216	0.0001

According to the results of the study, a significant difference was found between men and women in other psychological indicators (Table 3).

Table 3.

Differences in personal indicators

Accentuation	Movable type	Emotional type	Concerned type	Cyclotimica type	Demonstrative type	Exalted type
Women	14.87	16.90	12.17	16.73	15.30	16.65
Men's	13.01	11.33	8.20	13.97	12.49	13.66
t	3.33	7.79	5.24	4.01	4.76	4.28
p	0.001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001	0.0001

In 6 out of 10 indicators of accentuation, there were revealed gender differences (Table 3), and the difference index was $p < 0.01$. The results of women were high in 6 indicators, in 33.8% of women with an emotional type more than 18 and 42.3% in the cyclotomic type more than 18. They are emotional and sensitive, which can adversely affect their activities.

Thus, it can be said that psychological protection has a complex structure and is manifested in a simpler and higher order of behavior. From the theoretical point of view, psychological protection is divided into two types: basic psychological defense and acquired (secondary) psychological defense. The main goal of psychological defense is to eliminate the psychological discomfort expressed in a person.

It can be expressed in a constructive or destructive manner. In our opinion, the constructive expression of psychological defense is associated with a high level of psychological culture and lifestyle. Therefore, it is advisable to pay attention to the question of the formation of psychological culture.

Correlation of the study was performed on the basis of the student's criteria.

References:

1. *Granovskaya RM, Krizhanskaya Yu. S. Creativity and coping with stereotypes. St. Petersburg, 1994; 80-82.*
2. *Psychology. Dictionary: Ed. Petrovsky AV, Yaroshevsky MG. Moscow, 1990; 121.*
3. *Tulupyeva TV. Psychological protection and personality characteristics during early adolescence. St. Petersburg, 2000; 72-78.*

Luiza M. Nabiulina,
PhD, department head,
Tashkent State Pedagogical University

Scientific Data Visualization as Integral Part of Student Research

Key words: *visualization, research activities of students, higher education, software visualization of information.*

Annotation: *the article studies the modern interpretation of the concepts "innovation", "innovative educational technologies", their types. The reasons for their creation are considered, and practical examples of the introduction of innovative technologies in the preparation of students of pedagogical universities trained in the field of information technologies are proposed.*

Глобализация сферы образования диктует современным вузам непрерывно обновляться и развиваться в соответствии с научно-техническим и гуманитарным прогрессом и выпускать конкурентоспособных специалистов, которые легко адаптируются в динамично развивающемся обществе и способны выдвигать и продвигать инновационные идеи. Для этого необходимо учить студентов анализировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность и компетентно решать исследовательские задачи.

В чем заключается научно-исследовательская работа студента? Петрова С.Н. дает следующее определение: «… под научно-исследовательской деятельностью студента будем понимать его выполнение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов)» (1). Любое научное исследование предполагает работу с огромным массивом данных, которые необходимо проанализировать, преобразовать и обобщить в ценную информацию. Одним из важных моментов при выполнении научного исследования является умение визуализировать данные. Это дает возможность увидеть связи и глубже изучить или представить суть изучаемого явления, что приводит к совершенно другому уровню понимания.

Что следует понимать под визуализацией информации? Шаропин К.А., Берестнева О.Г., Шкатова Г.И. определяют это как «представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.» (4). История развития представления информации в виде изображений, или визуализация, тесно связана с развитием наук. Наибольшая потребность в этом возникла в эпоху Возрождения, в XIV – XV веках, в

связи с развитием картографии, астрономии, геометрии, статистики и других наук. Самые ранние изображения в виде геометрических диаграмм и карт применялись для помощи в навигации и разведке.

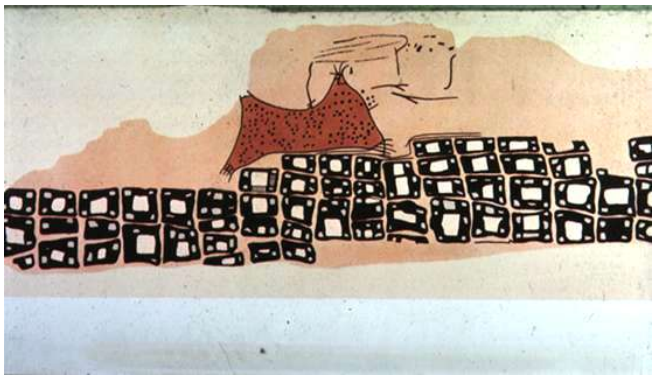


Рис. 1. Одна из претендентов на звание самой старой известной карты (Музей в Конье, Турция.)

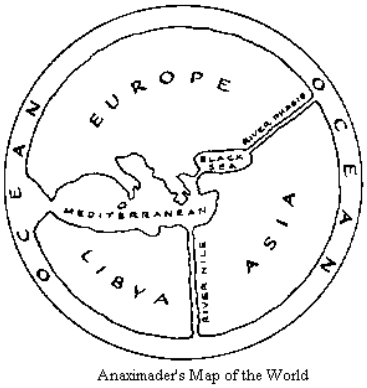


Рис. 2. Карта мира Анаксимандра из Милета (Турция), описанная в книгах Геродота «Истории»

К XVI веку методы и инструменты для точного наблюдения и измерения были хорошо развиты в связи с развитием животноводства. В XVII веке наблюдается большой новый рост аналитической геометрии, рождение теории вероятностей и начало демографической статистики. В течение XVIII и XIX веков стали применять визуализацию цифровых данных, относящиеся к людям – это социальные, медицинские и экономические измерения и статистика, которые стали собираться в больших и периодических сериях.

Уже к середине XIX века для представления информации стали широко применяться различного рода диаграммы и графики: линейные, круговые, столбчатые и другие. Можно сказать, что дальнейшее свое развитие визуализация научных данных тесно связана с развитием в XX веке таких точных наук, как астрономия, физика, биология, химия. И можно смело утверждать, что взрыв в визуализации связан с развитием компьютерных технологий, благодаря которым исследователи могут представить в до мельчайших подробностей изучаемые явления.

Таким образом, как показывает история развития наук, визуализация играет огромную роль в проведении исследований и, следовательно, обучение студентов методам визуализации является достаточно важным аспектом.

Визуализация информации, в том числе и научной, понимается графическое представление тех или иных данных при проведении исследований. В ряде статей научная визуализация трактуется как «преобразование… невидимых исходных научных данных в видимые графические данные (to make invisible visible)» (2).

Изучим вопрос применения визуализации при выполнении студентами научно-исследовательской работы. Мы можем условно разделить данную работу на два вида. Первое направление – это часть учебного процесса, являющаяся обязательной для всех студентов: подготовка к семинарским занятиям, работа над рефератами, курсовыми и дипломными работами. Второе направление – привлечение студентов к научно-исследовательской работе во внеучебное время в виде участия в научных кружках, выступлений с докладами, написание тезисов научных докладов, публикаций и т.д.

Независимо от перечисленных выше видов деятельности, при подготовке визуальных материалов у студентов формируются исследовательские умения и навыках. Рассмотрим основные этапы работы.

1 этап предполагает глубокое чтение научного материала и выделение ключевых моментов, основных терминов. В первую очередь, предполагается работа студентов с первоисточниками и формирование таких умений и навыков, как работа с научной литературой, вести записи по прочитанному, навыки ориентировки в профессиональной периодической литературе, умение вести записи по прочитанному.

2 этап – структурирование и построение четкой и последовательной схемы изучаемого явления, события. На данном этапе от студента требуется умение расчленять изучаемое явление на составные элементы; умение сравнивать, сопоставлять; умение и навыки мысленно соединять части явлений и устанавливать их взаимосвязи.

3 этап – выбор адекватных программных средств для представления графической информации. В первую очередь, это программы Microsoft Office, предоставляющие возможность для составления схем, графиков и презентаций. Однако существует огромное количество программных средств, которые позволят расширить как кругозор студентов в вопросах разработки графических данных, так и их арсенал, интуитивно понятных и не требующих от них профессионального владения навыков работы в графических редакторах. Остановимся на них подробнее.

Программа Edraw Max предоставляет возможность создавать более 200 видов диаграмм, таких как бизнес-презентации, планы зданий, карты разума, научная иллюстрация, дизайн одежды, диаграммы UML (Unified Modeling Language — унифицированный язык моделирования), рабочие процессы, каркасы, электрические диаграммы, диаграммы направленности, диаграммы базы данных и многие другие (рис.3). Программа обладает интуитивно понятным интерфейсом.

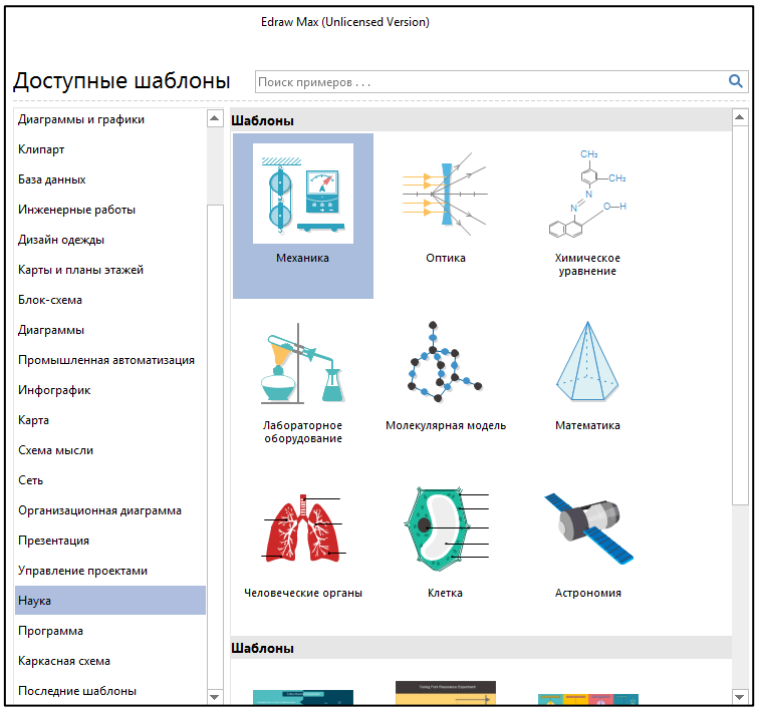


Рис. 3. Шаблоны программы Edraw Max

Студенты, не будучи профессиональными художниками, дизайнерами или специалистами в области программирования, имеют сегодня широкие возможности эффективно и понятно представить соотношение различных данных, их развитие во времени или пространстве и другое. Для этого они могут применять целый ряд онлайн-сервисов. Среди них можем назвать Creately Infogr.am, Piktochart, Visual.ly, Vizualize.me, Capsidea, Visage, Tagxedo, Cacoo, Easel.ly. Принцип работы этих сервисов заключается в выборе готового шаблона для фона и объектов, вставки и форматирования текста и конвертации готового объекта в графический формат. Разработанные графические изображения в дальнейшем можно использовать в научных докладах, презентациях, курсовых и дипломных работах.

Важным составляющим любой исследовательской деятельности является умение предоставлять отчет о проделанной работе. И здесь на первый план выдвигаются презентационные программы. В первую очередь как студенты, так и преподаватели используют программу MS Power Point. Расширить интрументарий для презентаций можно такими программами, как Prezi, Impress, KingSoft Presentation, ProShow Producer, PromoShow, Adobe Presenter и многие другие. Хотелось бы отдельно отметить программу Prezi, применение которой вызовет интерес не только у аудитории, но и увлечет в процесс создателей для креативного представления идей. Разработчики отошли от стандартного формата слайдов. Ваш доклад будет выглядеть как один большой холст, на котором вы размещаете текст, картинки, видео. Во время показа взгляд наблюдающего будет двигаться от одного участка холста к другому. При этом нужные кадры будут увеличиваться с помощью привлекающих внимание эффектов. Таким образом, студент, не обладающий навыков дизайнера, сможет создать динамичную нелинейную презентацию и увлекательно преподнести абсолютно любую тему.

Что дает применение визуальных средств отображения информации студентам? Чтобы ответить на этот вопрос, был проведен небольшой эксперимент среди студентов при обучении

дисциплине «Информационная безопасность». Предварительно студентов ознакомили с различными программами и сервисами для преобразования информации в зрительные образы. В течение семестра после каждого аудиторного занятия (включая лекционные, практические и лабораторные), студентам предлагалось в качестве обобщения подготовить в виде схем, презентаций в электронном виде карту знаний и собрать их в своем портфолио по данной дисциплине. Выполненные работы оценивались как самостоятельная работа, и, кроме того, некоторыми студентами использовались в дальнейшем при оформлении курсовых и выпускных квалификационных работ. По окончании семестра среди студентов было проведено анонимное анкетирование. По мнению большинства студентов, (86,4%) визуализация помогла лучше усвоить материал, более четко формулировать мысли и даже повысить интерес к учебе.

Таким образом, обучаясь эффективным приемам представления данных, студент развивает опыт творческой работы, обогащает индивидуальный стиль интеллектуальной деятельности, формирует логические и творческие способности, вырабатывает потребность в непрерывном образовании и саморазвитии. Несомненно, что такой вид деятельности развивает в них интерес к научно-исследовательской работе.

References:

1. *Petrova SN. Research activities of students as a factor in improving the quality of training of specialists: Young Scientist, 2011, №10, T.2; 173-175 [Internet] Available from: http://moluch.ru/archive/33/3772/*
2. *Pilyugin V, Malikova E, Pasko A, Adzhiev V. Scientific visualization as a method for analyzing scientific data: Scientific Visualization. Electronic journal open access. [Internet] Available from: http://sv-journal.org/2012-4/06.php?lang=en*
3. *Siyalova IA. A new methodology for the professional development of teachers - knowledge management: Knowledge Management - a modern methodology for the development of human resources in the regional education system: Monograph. St. Petersburg, 2018; 40.*
4. *Sharopin KA, Berestneva OG, Shkatova GI. Visualization of the results of experimental studies: Bulletin of Tomsk Polytechnic University, 2010, №5, V.316; 172-176.*

Sanjar R. Uraimov,
Lecturer,
Fergana State University

Monitoring Educational Process of Physical Education for Military-Technical Lyceum Students

Key words: *monitoring, sociological research, educational process, physical development, physical fitness.*

Annotation: *the article presents the results of the monitoring studies of the training or graduates of the military-technical lyceum to enter the highest military educational institution and services in the Armed Forces.*

Мониторинг учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодежи, обучающихся в военно-техническом лицее выявили отдельные недостатки на этапе их подготовки к поступлению в высшие военные образовательные заведения и к службе в Вооруженных Сил Республики Узбекистан (2,3).

Социологические исследования показали, что значительная часть опрошенных учащихся отдают предпочтение занятиям по индивидуальным планам под общим руководством преподавателя оцениваемых по десяти бальной системе (X=8.93±1,98; V=22,1%), проведения занятий соревновательной направленности (X=6,4±3,3; V=43,7%), с элементами прикладной физической подготовки (X=8,3±2,1; V=26,3%), по развитию специальной физической подготовки (X=8,1±2,1; V=26,5%), самостоятельные занятия во внеурочное время (X=6,6±3,5; V=50,7%), занятия физическими упражнениями по месту проживания (X=6,5±2,63; V=40,67%).

Важную роль на этапе подготовки к службе в армии играют ценностные ориентации и убеждения учащихся. Анализ материалов выявил, что 41,7 % учащихся лицея считают службу в армии своим долгом и обязанностью, при этом (58,3 %) юношей указали на недостаточную мотивацию при подготовке к службе в армии, что указывает на недоработки в патриотическом воспитании.

Актуальной проблемой педагогического процесса по физическому воспитанию в специализированном лицее является их уровень физической подготовленности. Анализ результатов проведенного анкетирования выявило, что на вопрос: "Знаете ли вы требования, предъявляемые к физической подготовке призывника", лишь 24,4 % ответили положительно, а 37,9 % - что не знают, остальные уклонились от ответа. Показательно то, что знания об указанных требованиях были получены не от преподавателя физического воспитания (7,7 %), а от преподавателя допризывного военного образования (7,1 %), родителей (1,8 %) и старших друзей (9,5 %).

Актуальной проблемой в системе образования является приобщение учащейся молодежи к здоровому образу жизни, что и послужило проведению социологических исследований, среди воспитанников специализированного лицея позволивших получить достоверную информацию.

Представлял определенный интерес анализ учебно-рабочей программы по физическому воспитанию, на основе которого осуществляется педагогический процесс в военно-техническом лицее. Так, на весь двухгодичный цикл обучения на практические занятия по физическому воспитанию отводится 136 часов, где теоретическую подготовку учащиеся получают в процессе практических занятий. Основное внимание уделено предмету легкая атлетика (40 часов), что составляет 22.6% от общей суммы часов, выделенных на физическое

воспитание, при этом 36 часов отводится кроссовой подготовке, как одному из видов легкой атлетики направленного на развитие физического качества выносливость и составляет 26,4%. На предмет гимнастика выделено 24 часа, что составляет 17.6%, и 36 часов отводится на спортивные игры, при этом из них 16 часов (43.3%) выделено на футбол , 12 часов (34.6%) на волейбол и 8 часов (22.1%) на баскетбол.

Следует указать, что в учебно-рабочей программе не выделены часы для занятий видами единоборств и плаванию, что отрицательно скажется на общей двигательной подготовке учащихся специализированного лицея в процессе их дальнейшего обучения в системе высших военных образовательных учреждениях.

Проведенные исследования дают основание считать необходимым внесения корректив в образовательные программы по физическому воспитанию в специализированных лицеях с целью увеличения количества учебных часов по физическому воспитанию за весь цикл обучения с внедрением комплекса инновационных мер, направленных на повышение двигательной активности учащейся молодежи.

Рядом исследований (1,4) выявлено, что на современном этапе развития научно-технического прогресса основным фактором риска развития функциональных расстройств организма является прогрессирующая гиподинамия (53%).

Проведенный сравнительный анализ двигательного потенциала учащейся молодежи по годам обучения в системе средних специальных учебных заведений, выявил снижение их двигательной активности и увеличения влияния гиподинамического фактора на их здоровье.

Социологические исследования были направлены на выявление отношения учащихся специализированного лицея к здоровому образу жизни. Полученные результаты проведенного сравнительного анализа, по годам обучения показал, что 37,4% юношей курят, 43,4% питаются нерегулярно, 52,3% недосыпают, 43,7% редко бывают на свежем воздухе, не занимаются закаливающими процедурами 33,5, а к занятиям массовыми видами спорта приобщены только 32,3%, при этом систематически занимаются лишь 13,2%.

Анкетированием выявлено, что у более 60% учащихся военно-технического лицея отсутствует установка на здоровый образ жизни и только 14% считали состояние своего здоровья относительно хорошим.

Мониторинг учебного процесса по физическому воспитанию в специализированных лицеях позволил выявить существенные недостатки в документах планирования, где отведенные часы на данный предмет считают недостаточным и не решают проблему снижения гиподинамического фактора.

Проведенные исследования дают основание для внесения корректив в образовательные программы по физическому воспитанию с внедрением в учебный процесс комплекса инновационных мер, направленных на преодоление влияния гиподинамического фактора на организм учащейся молодежи.

Анализ результатов теоретических знаний по здоровому образу жизни учащейся молодежи полученных в процессе исследований выявил, что 76,8% юношей не готовы к их выполнению, при этом лишь 35,2 % учащихся считают, что ведут здоровый образ жизни и знают правила самоконтроля за состоянием своего здоровья -18,5 %, частично знают - 10,7 % и не знают - 43,5 %.

Мониторинг документов планирования учебного процесса по физическому воспитанию в специализированных лицеях позволил выявить существенные недостатки. Так, в учебно-рабочей программе по физическому воспитанию рассчитанный на два года обучения было выявлено, что в 34 часах каждого семестра практически отсутствуют разделы о роли и значении физической культуры и массового спорта в жизни учащейся молодежи.

Исследования, связанные с выявлением теоретических знаний уровня своего физического развития и двигательной подготовленности учащиеся лицея имеют удовлетворительные знания. Результаты исследований показали, что свой рост знают 93,4 %, вес - 87,5 %, количество подтягиваний на перекладине - 78,6 %, время в беге на 100 метров - 33,9%, на 3000 метров - 23,8 %, результат в плавании - 63,4 %, метании гранаты — 61,9 %, прыжках в длину с места - 36,3 % опрошенных. (4)

Выявлено, что самостоятельно физическими упражнениями занимаются 1-2 раза в неделю - 21,4 % и практически не занимаются 36,1 %, занимаются в спортивных секциях 3-4 раза в неделю 18,4 %, 1-2 раза в неделю- 23,8 %, участвуют в спортивных соревнованиях - 23,2 %.

При этом, физическими упражнениями более 4 раз в неделю не занимается никто, 5,3 % занимается 3-4 раза в неделю, 17,3 % - 1-2 раза в неделю, а 5,5 % практически не занимаются. Любимыми видами спорта учащиеся лицея указали на занятия: атлетической гимнастикой – 25,4 %, восточными видами единоборств - 7,1 %, легкой атлетикой – 5,1 % и техническими видами спорта - 2,4 %.

Значительное количество опрошенных респондентов указали, что занятия по физическому воспитанию в данном лицее проводятся на низком методическом уровне (23,8 %), другая часть обследуемых не видят пользы от таких занятий (21,4 %.).

Важным показателем физической подготовки учащейся молодежи является их отношение к занятиям по физическому воспитанию, что служит базой по двигательной подготовленности к предстоящей службы в Вооруженных Силах. Определено, что 35 % выпускников военно-технического лицея указали на их малую заинтересованность, 20 % - на безразличное отношение, 10 % - иногда проявляют интерес и 33,4 % - затруднились с ответом. (1)

Обнаружено, что 69,1 % юношей считают подготовку к службе в армии только на занятиях по физическому воспитанию недостаточной, 29,2% наоборот достаточным и затруднились с ответом - 31,9%.

Проведенные социологические исследования контингенте специализированного военно-технического лицея позволили получить данные о низкой физической подготовленности выпускников и требует внесения корректив в педагогический процесс по физическому воспитанию на этапе подготовки к поступлению в высшие военные образовательные заведения и службы в Вооруженных Силах.

References:

1. *Kochkarov AA. Professionally-applied physical training of cadets of higher courses on training of sergeants of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan: Textbook. Tashkent, 2006; 56.*
2. *Manual on physical training in the armed forces of the Republic of Uzbekistan (PFI-97). Tashkent, 1997; 148.*
3. *Khamrokulov RA. Improvement of military-applied physical training of rural pre-draft youth: Author abstract dis ... PhD. Tashkent, 2005; 28.*
4. *Khankeldiev ShKh. The physical status of studying youth: Monograph. Tashkent, 2018; 372.*

Zamira F. Beknazarova,
Senior Lecturer,
Tashkent irrigation and agricultural mechanization engineering institute

Experiment at Physics Lesson and After-Hours

No doubt, all our knowledge begins with experiments.
Kant Emmanuel.
The German philosopher (1724-1804)

Key words: *knowledge, experience, experiment, logical thinking, interest in the subject, physical phenomena.*

Annotation: *this article teaches physics and out-of-class experiments using a variety of physical laws, which in turn enhances and enhances their knowledge, develops logical thinking, and creates an interest in learning physics based on advanced pedagogical and information communication technologies, is given.*

Physical experiments in an entertaining form introduce students to various applications of the laws of physics. Experiments can be used in lessons to attract students' attention to the phenomenon under study, with the repetition and consolidation of educational material, at physical evenings. Interesting experiences deepen and expand students' knowledge, contribute to the development of logical thinking, instill interest in the subject.

The laws of physics are based on facts established by experience. And often the interpretation of the same facts is changing in the course of the historical development of physics. The facts accumulate as a result of observations. But in doing so, only they can not be limited. This is only the first step to knowledge. Next is an experiment, the development of concepts that allow qualitative characteristics. To make general conclusions from observations, to clarify the causes of phenomena, it is necessary to establish quantitative relationships between the quantities. If such a relationship is obtained, then a physical law is found. If a physical law is found, then there is no need to put experience in each individual case, it is enough to perform the appropriate calculations. Having studied experimentally the quantitative relationships between the quantities, it is possible to reveal regularities. On the basis of these regularities, a general theory of phenomena develops (3, p. 69).

Consequently, without experiment there cannot be rational teaching of physics. The study of physics assumes extensive use of the experiment, a discussion of the features of its formulation and the observed results.

Principles of teaching physics for junior students should be as follows:

1. Give more demonstrations, the opportunity to touch the student with all hands, because the flow of words, although necessary, does not impress children;

2. It is necessary to involve everyone in the educational process. It does not happen that all the students understand everything at once. Let first understand one, and others will understand the material in a different context, hence the need for a multivariate study and gradually the others will join the understanding;

3. Go forward on the subject, but periodically return to the incomprehensible, multiplying the group of those who understood the material;

4. To take into account that many children are difficult to capture abstract concepts and they need to explain how to think;

5. Students should know where the ideas came from. If we are talking about the structure of an atom, then we must talk about how people guessed it (1, p. 27-28).

It is not necessary to bring children to physics from grade 7. Pupils of the 7th grade, children who already have enough life experience of communication with the surrounding world, already observed many phenomena, but could not explain, experimented, but did not explain the received. Therefore, by the 7th grade, they themselves can tell a teacher of physics something, and we again begin to speak elementary to them.

Another thing in the 5-6 grade. At a younger age, when children are more interested in acting and doing with their hands, it is easier to teach to observe and see phenomena, revealing the cause-effect relationships. Then, going to the 7th class, it is easier to bring them a mathematical basis to substantiate the phenomena, which would immediately advance the solution of problems.

Today is the 21st century. But in the 21st century we must learn. Computerization of schools, the Internet has changed a lot in teaching. Excellent methods of conducting practical work on the computer are important and necessary. But physics is a science that should give ideas about phenomena in the surrounding world, not only virtually, but also realistically (2, p. 54).

Children should see physical phenomena in the surrounding world, they must touch what is possible, connect what they see with what they are told at school.

In my work in physics classes with kids, it is desirable to choose a method that can be called: "Physics is around us!" (5, p. 37).

The advantages of this method are that children can see the amazing, unusual, in the surrounding world. The proposed experiments can be easily reproduced at home or on the street without

particularly complex equipment. But any experiment can be explained both at the level of the baby and at a deep level of a high school student. Simple and cheap. To see, touch, change the parameters and conditions of the experiment. Use an active way of studying physics. There are also ample opportunities to associate with physical laws poetry, painting, music, other sciences, and here are great aesthetic and moral opportunities.

The effectiveness of the method is likely to be that it is characterized by:
1) simplicity and cheapness;
2) the ability to see and touch the physical phenomenon;
3) an active way of studying physics;
4) the opportunity to work with those who do not have good abilities (4, p. 112).

On the first lesson you can give the guys a "Trip to the country of physics" where, in particular, it says: "You are just starting a journey into the country of physics, into creativity, into science. Dare! Abilities, like muscles, grow in training. Great discoveries are not for everyone, but whoever does not dare to try, probably will not open anything".

The child begins to explore the world, listening to the surrounding sounds, watching the surrounding bodies, tactfully studying them. In this case, all activities should be built in the form of games - experiments. The child becomes a seeker, thirsty for knowledge, indefatigable, creative, persevering and hardworking in accordance with the implementation of the requirement of the State educational standard. Skills of research work of schoolchildren are a very important educational and educational component of pre-university training of senior pupils. As a result of my work on development of research skills of students in classes and after school hours, I consider successful participation in various olympiads and contests.

References:

1. *Gospodnikova MK. Project activity in the school. Moscow, 2008.*
2. *Polat ES. New pedagogical and information technologies in the education system. Moscow, 2001.*
3. *Stepanova MV. Educational and research activity of schoolchildren in profile teaching. St. Petersburg, 2009.*
4. *Shchukina GI. Activization of the cognitive activity of students in the learning process. Moscow, 1979.*
5. *Fedyainova NV. Project activities using ICT. Moscow, 2012.*

Zukhra K. Ismoilova,
Professor, department head,
Tashkent irrigation and agricultural mechanization engineering institute;

Pulat M. Makhsudov,
Associate professor, department head,
Namangan engineering technology institute

Actual Issues of Preparing Professional Education Teachers for Methodical Activities at Higher Educational Institutions

Key words: *higher educational establishment, teacher of professional education, vocational college, methodical activity, approach to methodical activity, professional teaching methodology.*

Annotation: *the article is devoted to the issues of preparation of methodical activity of future teachers of professional training. The goal of methodical preparation and actual approaches to it is set. The modern structure of preparation for methodical activity in higher educational institutions and the importance of the discipline "The methodology of professional training" in the preparation of methodical activity*

Professional and pedagogical development of future professional educational teachers is characterized by their independent thinking, creativity, activeness, deepening and enrichment of attitudes to their profession, interaction of characters and outlook and formation of needs of self-improvement, possessing professional and pedagogical orientation of social and personal interests. At this period of the formation of teacher's personality, the process of accumulating, storing, transmitting, formulating their logical structure and effectively applying them to future professional and pedagogical activities will be realized. The attitude, values, and motivations connected with the pedagogical-psychological activities will deeply change and be improved. Also the future professional educational teachers of the vocational colleges will be obtaining the educational upbringing process fulfilling experience.

Views, values, and motivations related to pedagogical-psychological activity change and develop in its essence. In addition, future vocational education teachers will also be able to carry out teaching and nurturing process in vocational colleges. Vocational education teachers should be methodologically prepared to carry out educational work in their chosen areas. They should be able to move their professional knowledge, skills and abilities to the conditions of the educational institution without difficulties, to quickly absorb the innovative learning process, and to conduct educational work on the basis of modern requirements. It's also important for a vocational education teacher to be able to deliver his or her own knowledge, expertise and skills to vocational college students. Formation of such skills is carried out in the process of preparation of teachers of vocational training to methodical work in higher educational institutions. The purpose of preparing vocational training teachers for methodical activity is to provide students with a high level of professional knowledge, skills and qualifications used in educating and training students on their majors. An in-depth study of future teachers of humanitarian and natural-science disciplines, general professional

and special disciplines will serve as an important factor in the preparation of methodological activities in them.

Criteria, stages, and types of preparing future vocational teachers in higher education institutions have been studied and developed in the scientific researches of V.P. Kosirev (1), N.E. Erganova (2), N.A.Muslimov (3), O'.Q. Tolipov (4), Sh.S. Sharipov (5) and other pedagogical scientists.

There are three approaches to methodological activities in pedagogical literature:

The first type of criticism is the methodological work associated with the formation of a teacher in the methodological activity, his or her work with didactic means, and enhancing the skills in the field of science.

The second approach is that addressing to methodological activity as a process related to teaching a certain subject. In this case the authors of the classification do not take into account the peculiarity of the teacher's methodology and teaching, the terms "methodological activity" and "teaching activity" are used as synonyms.

The third type of approach is considered as the sum of independent skills that are relatively distinctive in the composition of the teacher's pedagogical activity.

Thus, when it comes to methodological activities, it is understood that the design, development, construction, and research of the teaching tools that a teacher teaches in the context of a particular science or academic syllabus corresponds to its teaching and learning activities.

One of the problems that has not yet been solved in the field of vocational education is training professionals in their field. One of the central parts of this training is the subject of "Vocational education methodology", which is taught at the pedagogical-psychological block of higher education institutions. Its formation was based on the experience of organization of existing vocational training in practice and the teaching methodology taught at pedagogical institutes. However, the process of preparing secondary vocational education teachers for methodological activities is a bit different from the pedagogical process in the pedagogical institutes for the general secondary education system. In particular, students of vocational training courses will be taught the teaching methods of up to 6-7 professional subjects in the curriculum of their professional colleges. Exactly this situation preparing vocational training teachers to methodic activity demands specific features to be taken into consideration. So, future vocational training teachers should be able to organize and practice theoretical practical training sessions and teaching practice lessons on these subjects at the vocational colleges, skills and experiences should be formulated to conduct methodological work on conducting the training vocational college teachers.

Activities are a complicated structure that has several components:

- ✓ pedagogical and psychological sciences in the block of general professional subjects;
- ✓ pedagogical activities conducted at vocational
- ✓ methodical part of graduation work;
- ✓ the pedagogical-psychological disciplines, which form the system of preparation for methodical activity are reflected in the curriculum.

The process of preparing a vocational education teacher in Higher education institutions for teaching methodologies today includes a variety of subjects, such as “Professional psychology”, “Professional pedagogy”, “Education technologies”, “The methodology of vocational teaching”, “Teaching methods of educational work”.

The interdependence of pedagogical psychological teaching subjects is one of the factors that influence the effectiveness of the teaching process. Therefore, the precise definition of each curriculum in correct curriculum and interconnectedness in the curriculum is a prerequisite for the future development of the theory and practice of vocational education.

Up to the beginning of the teaching of the subject “Methods of professional education”, which is the most important subject of the future vocational training system of teachers, the pedagogical psychological unit. Therefore, the analysis of the teaching methodology of vocational education implies the need to strengthen theoretical and methodological foundations of teaching this subject.

Nowadays, the analysis of Vocational training methodology at higher education institutions implies the strengthening of theoretical and methodological foundations of teaching this subject.

On the basis of the above mentioned points, it is possible to say that the preparation of the future professional education teacher to the methodical activity is the most important component of pedagogical activity, which includes knowledge, skills and comprehension, original characters, talents, interests, and so on. It is important that the content of the 'Vocational education method' be taught in higher educational establishments.

References:

1. *Kosyrev VP. System of continuous methodical training of teachers of vocational training: Author's abstract. diss. doct. ped. sciences. Moscow, 2007.*
2. *Erganova NYe. Technique of vocational training: Textbook for students of higher educational institutions. Moscow, 2007.*
3. *Muslimov N. Theoretical methodical bases of professional formation of the teacher of vocational training: Author's abstract. diss. doct. ped. sciences. Tashkent, 2006.*
4. *Tolipov UQ. Pedagogical technologies perfection common and professional skills and skills of the higher education system: Author's abstract. diss. doct. ped. sciences. Tashkent, 2004.*
5. *Sharipov ShS. Theory and practice of ensuring continuity of professional creativity of students: Author's abstract. diss. doct. ped. sciences. Tashkent, 2012.*

Dilmurod N. Mamatov,
PhD, department head,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Software and Methodological Support for Design Processes of Vocational Education in Electronic Information and Educational Environment

Key words: *vocational education, pedagogical design, electronic information and educational environment, vocational education, professional competence.*

Annotation: *this article discusses the stages of pedagogical design processes of vocational education in the electronic information and educational environment and the model of pedagogical design of the processes of vocational education in the electronic information educational environment*

Обоснованы создание электронных учебно-методических комплексов и информационных образовательных ресурсов по общепрофессиональным дисциплинам, разработка методики использования электронных форм лабораторных и практических занятий, создание инновационных методов организации квалификационной практики студентов направления профессионального образования.

Электронный учебно-методический комплекс состоит из дидактического, программного и технического интерактивного комплекса в среде современных информационных технологий. Электронные учебно-методические комплексы, в отличие от традиционных комплексов, проявляются в качестве единства компьютерных и традиционных технологий обучения.

В среде современных информационных технологий к образовательным средствам электронного учебно-методического комплекса входят следующие: электронные версии учебников, учебных пособий; мультимедийные обучающие системы; аудио учебно-информационные материалы; видео учебно-информационные материалы; виртуальные лабораторные работы; тренажеры; база сведений и знаний; электронные библиотеки; средства обучения на основе экспертных обучающих систем; средства обучения на основе виртуальной реальности.

При создании электронных дидактических материалов следует отдельно обратить внимание на следующие: гиперссылки по освещению основного содержания электронных учебных пособий и получению дополнительной учебной информации; использовать модульную систему при формировании составной структуры учебных материалов; приводить подробную инструкцию по организации самостоятельного образования и изучению учебных материалов; иметь контрольные задания, вопросы самопроверки, тестовых заданий.

Электронные учебно-методические комплексы состоят из организационно-методического, информативно-обучающего и контрольного блоков. Психолого-педагогические задачи комплекса осуществляются посредством предоставления учебного материала в гипермедиа среде, средства образования, дидактического общения между обучаемыми и учителями. При этом для достижения образовательных целей педагогические программные средства создают возможности для: индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

самоконтроля и правильной ориентации самим обучаемым своей учебной деятельности; экономии учебного времени посредством применения вычислительных возможностей компьютера; визуализации учебного материала; моделирования изучаемых явлений и процессов, имитации их; самоконтроля обучаемых; формирования умений принимать оптимальные решения в различных педагогических ситуациях; развития конкретной формы мышления (наглядно-образной, теоретической); усиления мотивов овладения профессиональными знаниями; формирования культуры познавательной деятельности.

Средства электронного учебно-методического комплекса и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает реализацию следующих основных целей и задач: регистрация обучаемых и их деятельности по использованию информационной среды; поддержка педагогами самостоятельной деятельности обучаемых путем консультирования; рекомендации необходимого учебного материала для самостоятельного усвоения обучаемыми; автоматизация определения знаний, умений и навыков, освоенных студентами в учебном процессе; создание для обучаемых возможности дистанционного пользования рекомендованной учебной литературы и дополнительных источников из информационно-ресурсного центра образовательного учреждения на базе электронного учебно-методического комплекса; организация дистанционной консультации и другой помощи преподавателей кафедры при выполнении заданий виртуальных лабораторных занятий и индивидуальных практических заданий.

Внедрение этих требований на практике позволит создать электронную информационно-образовательную среду и осуществить поэтапную реализацию учебно-методического комплекса по дисциплине по мере его формирования. В результате проведенных исследований были предложены следующие четыре этапа формирования и внедрения в практику электронного учебно-методического комплекса.

На первом этапе разработаны учебные программы, тексты лекций, вопросы к контролю, задания итогового контроля, охватывающие содержание дисциплины, перечень, изложение и контрольные вопросы к лабораторным занятиям, курсовые работы по дисциплине и электронные версии методических рекомендаций по их выполнению.

На втором этапе разработана программная платформа для размещения созданных учебно-методических материалов.

На третьем этапе создан электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам, обеспечены возможности усвоения их посредством современных технологий обучения;

На четвертом этапе введены в учебную деятельность обучаемого соответствующие элементы управления и создана система мониторинга и контроля соответствия знаний, умений и навыков обучаемого по итогам учебного процесса требованиям Государственного образовательного стандарта.

Педагогическая практика в электронной информационно-образовательной среде организуется в целях профессиональной педагогико-психологической подготовки к образовательно-воспитательным работам в профессиональных колледжах, творческого мышления и развития способностей студентов.

Опыт по подготовке, организации и проведении педагогической практики показал наличие нескольких проблем.

В целях изучения и анализа уровня формирования профессиональной подготовки студентов в процессе педагогической практики разработана программа ЭВМ «Электронная система организации и управления квалификационной практики студентов».

Данная система состоит из следующих компонентов: положение квалификационной практики, методические рекомендации по квалификационной практике, документация квалификационной практики, площадки квалификационной практики, задания, галерея, образцовый отчет, дополнительные рекомендации, библиотека, авторы.

В начальной стадии квалификационной практики студенты знакомятся с положением о практике и методическими рекомендациями. В целях определения уровня профессиональных знаний, уровня педагогических компетенций перед практикой разработаны педагогические проблемные ситуации (в виде текстов и видеофрагментов) по специальным дисциплинам, педагогике и психология, возрастной физиологии и гигиене. Результаты оцениваеются по 100 бальной системе.имеется возможность ознакомления с заданиями на практику и типовым отчетом, разработанным на этой основе. В разделе “Дополнительные рекомендации” можно ознакомиться с учебно-методическими комплексами, основанными на инновационных технологиях, применять их в своей деятельности. Раздел “Библиотека” состоит из комплекта электронной литературы по специальным дисыиплинам. Раздел “Галерея” состоит из рисунков (фото), видеороликов, разработок открытых занятий, проведенных мероприятий, вступлений в СМИ в помощь в организации квалификационной практики. В конце квалификационной практики студенты сдают выходной контроль, самостоятельно определяют уровень формирования профессиональной компетентности, сравнивая полученные баллы с результатом вводного задания.

Kibriyo Khasanova,
PhD, associate professor,
Samarkand State University

Integration in Education Systems as Main Part Moral Personality Forming

Key words: *education of youth, international convictions, development of cognitive activity, ideological and artistic analysis.*

Annotation: *this article reveals the peculiarities of Chingiz Aitmatov's creativity in the perspective of international education of student youth. Skilful transfer of new knowledge, the correct disclosure of the artistic image for each topic is the most valuable source and factor of educating students based on modern requirements for teaching literature, based on national and international unity. In the process of analyzing artistic works that are imbued with the ideas of history - the theme of memory, the "roots" of the nation and the people. While a person remembers his people, his customs, he exists as a person.*

В современном педагогическом вузе по сравнению с другими учебно-воспитательными учреждениями начинается более интенсивное формирование личности педагога, способного творчески активно подходить к жизни, сознательно стремится к разработке научных проблем, самостоятельно проводить целый ряд исследований в различных областях знания.

Взаимодействие объективных и субъективных фактов в интернациональном воспитании студенческой молодежи имеет особое значение, так как без изменений в социальной сфере невозможно формирование интернациональных убеждений личности. Поэтому в период перестройки высшего и среднего специального образования в стране очень большое внимание уделено вопросам и задачам интернационального воспитания в учебном процессе вуза. Воспитание нравственного формирования личности входит не только на курс педагогики, а огромный воспитывающей потенциал имеют межпредметные связи и их использование в деле создания единой системы воспитания в вузе. Процесс обучения неразрывно связан с формированием нового мышления моральных, эстетических ценностей.

В совершенстве владеть различными методами и средствами проведения занятий требует выявления закономерности и сопоставляя результаты воспитания студентов, и прежде всего, воспитания у них глубоких чувств и сознания интернационализма в процессе изучения и анализа жизненного пути и творчество выдающихся мастеров слова, мы пришли к выводу, что преподаватель, понимая и чувствуя всю сложность внутреннего мира современной студенческой молодежи, прежде всего, сам должен быть идейно зрелым и чутким человеком. Творческие успехи поиска в области литературы и искусства передаются студентам на лекционных и семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы самих студентов. Одна из первостепенных задач преподавателя - вызвать глубокий интерес к предмету. Умелая передача новых знаний, правильное раскрытие художественного образа по каждой теме являются самым ценным источником и фактором воспитания студентов на основе современных требований преподавания литературы, на основе единства национального и интернационального.

Творческое преподавание занимает основное место и имеет решающее значение в формировании личности. Современная педагогика и методика опираются на всемерное развитие познавательной активности и сознательности студентов. Поэтому было уделено внимание анализа тех научных работ, где предполагались новые формы и методы активизации творческой деятельности студентов в процессе обучения.

В нашей опытно-поисковой работе, мы старались дать научные и методические разработки по изучению творчества крупнейших национальных писателей, дали обоснованные рекомендации для анализа произведений, направленных на формирование интернациональных убеждений.

В качестве примера мы выбрали для анализа, учитывая территориальную особенность и национальный состав аудитории, формирование интернациональных убеждений в процессе изучения таджикской и узбекской классической и киргизской литературы.

В последнее время большой резонанс вызывает произведения современного писателя Чингиза Айтматова. Поэтому мы остановились на проблеме использования идейно-художественного анализа романа «Буранный полустанок» в сопоставительном плане с романом Садриддина Айни «Рабы».

Во-первых, все вопросы, входящие в экзаменационные билеты, предлагаем составлять с учетом апробации интернациональных чувств и убеждений студенческой молодежи. Сдачу и прием экзаменов необходимо, на наш взгляд, осуществлять не как ответы на вопросы, а как беседу преподавателя и студента, основанную на логическом решении конкретной какой-нибудь проблемы. В процессе беседы преподаватель для себя выясняет не только то, насколько данный студент обладает знаниями той или иной проблемы, но и сможет ли отстаивать свои интернациональные убеждения в социальной практике, в реальной жизни.

И в романе «Буранный полустанок» Ч.Айтматова и в романе «Рабы» Садриддина Айни есть тема памяти, «корней» нации и народа. Пока человек помнит свой народ, свои обычаи, он существует как личность, а когда он утрачивает связь с родной почвой, с родной национальной культурой, он превращается в раба, «манкурта», в бездуховного человека. Ч.Айтматов и С.Айни каждый по-своему показали этот процесс, который происходит в душах людей и этот процесс как бы необратим.

В романе «Рабы» исторические события помогли героям обрести эти корни. А в романе Ч.Айтматова «Буранный полустанок» внимание писателя сосредоточено на обратном процессе - на утрате нравственных связей с историей народа, с национальной культурой.

Преподаватель продолжает занятие, задавая вопросы:

1. Какие произведения Чингиза Айтматова вы знаете?
2. Что вы знаете об этом писателе, о его жизни?
3. Каково его общественная деятельность в стране и за рубежом?
4. Какие убеждения Чингиза Айтматова являются главными и программными?

После того, как преподаватель выяснил, насколько студенты знакомы с произведениями Чингиза Айтматова, с его биографией только тогда он может переходить к идейно - художественному анализу романа «Буранный полустанок». Здесь преподаватель должен, в

первую очередь, подчеркнуть, что, если в ранних произведениях – «Джамиля», «Первый учитель» и «Материнское поле» - мы встречались с характером киргизского нового человека, лишенного черт национальной ограниченности, с богатым духовным миром, с присущей ему тонкостью переживаний, глубиной мышления, то в романе «Буранный полустанок» главными героями являются «коренные сарокезцы - казахские номады».

Раскрывая образ главного героя романа - Едигая, преподаватель подчеркивает, насколько многофункционально использованы народные легенды в произведениях Чингиза Айтматова. С целью заинтересовать студентов материалом данной лекции и установления более тесного контакта с аудиторией, преподаватель задает вопросы студентам:

1. Смотрели ли вы фильм «Белый пароход»? Читали ли вы повесть?
2. Какая легенда являются основой в этой повести?
3. Вспомните, какую легенду включает писатель в повести «Прощай, Гульсары!»?
4. Включает ли Ч.Айтматов легенды в повести «Джамиля» и «Тополёк мой в красной косынке»?
5. Какие произведения Чингиза Айтматова экранизированы, назовите эти фильмы.
6. Как вы думаете, для чего писатель включает мифы и легенды в свои произведения?

Далее лектор продолжает: «А теперь мы остановимся на первом романе Ч.Айтматова. Роман имеет два названия: первоначально писатель назвал его «И дольше века длится день», а затем, после прочтения многочисленных рецензий, решил изменить название на «Буранный полустанок». Студенты должны высказать свое мнение, какое название представляется наиболее удачным.

В этом романе автор показывает процесс формирования национального характера Едигея, но в соотнесенности, в неразрывной связи с историей жизни народа. Он живет там, где испокон веков жили его предки. Он связан с этой землей, с национальным прошлым своего народа, он живет согласно национальному обычаю своего народа. Например, своего друга Казангапа, смерть которого он переживает трагически, он хочет похоронить не где-нибудь в степи, а только на кладбище Ана-Бейит. Почему? Кладбище Ана-Бейит – «материнский упокой. Здесь хоронили самых уважаемых и известных в народе людей, долго живших, много знавших, заслуживших добрую славу словом и делом. Елизаверов, тот все знал, он называл это место сарозекским пантеоном».

Сознание Едигея как бы сформировано национальными преданиями, легендами. Из них можно выделить два основных: легенда о Манкурте и легенда о любви певца Раймал-агы к девушке Бегимай. Легенда о Манкурте занимает центральное место, как бы соединяя в единое целое три основных сюжетных плана: историю жизни Едигея, мифологически-притчи план космическую линию.

Сложность характера Едигея в том, что легенды постоянно живут в его национальном сознании. Но особенность мифа - легенды заключается в том, что кроме национального колорита, она заключает в себе и универсальное общечеловеческое содержание. Именно поэтому Едигей - это не просто национальный характер, но и человек - представитель современного народа и его жизненный путь - это судьба современного народа.

Едигей постоянно вспоминает легенду о Манкурте: «Манкурт не знал, кто он, откуда родом-племени, не ведал своего имени, не помнил детства, отца и матери - одним словом, манкурт не осознавал себя человеческим существом. Лишенный понимания собственного «я», манкурт с хозяйской точки зрения обладал целым рядом преимуществ… Манкурт был единственным в своем роду исключением - ему в корне чужды были пробуждение к бунту, неповиновению. Манкуртов обычно заставляли делать наиболее грязную, тяжкую работу или же приставляли их к самым и нудным, тягостным занятиям, требующим тупого терпения. Только манкурт мог выдержать в одиночестве бесконечную глушь и безлюдье сарозеков, находясь неотлучно при отгонном верблюжьем стаде.

Для Едигея манкурты — это люди, лишенные национальной памяти, и далее люди, лишенные человечности. Отсюда система образов строится в соотнесенности с таким восприятием Едигея и в конечном итоге… самого автора. Это Казангап, Абуталип, Елизаров. Почему Едигей любит Абуталипа, борется за права оправдание его, посвящает этому жизнь свою? Потому, что Абуталип собирает, бережно сохраняет легенды, сказки, песни своего народа для будущего поколения, для детей. Потому, что он, также, как Едигей, живет, постоянно соотнеся свои дела и поступки с прошлым. Он судит себя по нравственным критериям, выработанными историческим прошлым народа. Такое же мировосприятие у Казангапа. Людей, лишенных памяти, он называет манкуртами. Например, сын Казангапа Сабитжан, приехавший на похороны отца, готов был захоронить его где угодно, он считал не обязательно ехать целые сутки по жаре, хоронить отца на родном кладбище Ана-Бейит.

«Получилось – Сабитжан делал им одолжение, присутствуя на похоронах собственного отца…

Едигей: «Для них все важно на свете, кроме смерти!». И это не давала ему покоя: «Если смерть для них ничто, то выходит, и жизнь цены не имеет. В чем же смысл, для чего они живут там?».

Людьми, лишенными памяти – манкуртами, не знающими для чего они живут, оказываются начальник разъезда Абилов, донесший на Абдулатипа Кутыбаева и ревизор Тансыкбаев, к которому обращается за помощью Едигей. Манкуртом оказывается и молоденький лейтенант, который не пускает похоронную процессию пройти через территорию космодрома к кладбищу Ана-Бийет. Почему он не пропускает? Приказ. Здесь отсутствие не только национальной памяти, но и отсутствие человечности как таковой. Отсюда манкурт это не просто лишенный национальной памяти, но и человек бездуховный, жестокий, человек у которого нет самостоятельного мышления.

Преподаватель, желая проверить, насколько понятен студентам анализ, задает вопросы, помогающие превратить знания в убеждения:

1. Встречали ли вы таких людей, как Сабитжан, Тансыкбаев, Абилов, т.е. людей, у которых нет нравственной системы ценностей?
2. Расскажите об этих людях.
3. Выскажите свое отношение к следующим словам М.Айтматова: «Человек без памяти прошлого, поставленные перед необходимостью заново определить свое место в мире, человек, лишенный исторического опыта своего народа и других народов, оказывается вне исторической перспективы и способным жить только сегодняшним днем».

4. Какое значение имеет легенда о Манкурте в создании образа - характеров?
5. Какое впечатление на вас произвела сама легенда о Манкурте?

Продолжая анализировать сюжетно-композиционную организацию произведения, преподаватель должен убедительно доказать, что все три плана повествования неразрывно связаны между собой основными проблемами: проблема мира на Земле, в космосе; проблема памяти, исторического прошлого; проблема нравственного воспитания современной молодежи.

Олжас Сулейманов справедливо замечает: «Чем мощнее культура, тем, значит, у него богаче история взаимодействия. Давайте воспитанием молодежь в сознании, что корни нашего сегодняшнего сотрудничество уходит в глубокую древность. Ориентировать молодежь надо на предстоящую ей жизнь в многонациональном мире».

На практических занятиях по творчеству Чингиза Айтматова мы рекомендуем провести три вида контролирующих заданий:

1. Задании, проверяющие знание текста романа «И дальше века длится день». Эти задания лучше проверить с помощью машинного контроля по заранее разработанной программе.

2. Задания, выясняющие степень понимания, усвоения анализа произведения, данного в лекции. Преподаватель разрабатывает систему вопросов не только выполняющих выявление степени понимания художественного произведения, но и выполняющих еще другую функцию - они должны помогать превращению, трансформации знаний в убеждения. В данном случае имеются значения ввиду интернациональных убеждений.

3. Прослушивание рассказов студентов об их встречах с манкуртами в их реальной жизни. Может быть организована деловая игра по типу: «Ты встречался с человеком, который бросил своих родителей на произвол судьбы?». И обсуждение газетных статей по аналогичным темам, проблемам.

Необходимо добиваться представлений, подчеркивая в национальных характерах и культурах именно то, что их объединяет, что является общечеловеческим. Так мы можем добиться показа исторических корней дружбы наших народов, которые будут способствовать высокой нравственной культуре студенческой молодежи - основе основ интернационального воспитания.

Чингиз Айтматов оказал огромное влияние на литературы региона Средней Азии. Он пытается решить проблемы интернационального воспитания, призывает сохранять национальную самобытность. И в то же время его романы, статьи, выступления способствуют формированию интернациональных чувств и убеждений. Его творчество понятно и близко не только киргизам, но и русским, таджикам, узбекам, татарам и другим народам. Она имеет общечеловеческую ценность.

Таким образом, можно констатировать, что проблемы межнационального общения стоят в центре не только идеологических споров, они выступают «болевыми» точками взаимодействия различных факторов социального бытия современного человека.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan on additional measures to improve the quality of education in higher educational institutions and ensure their active participation in large-scale reforms implemented in the country*
2. *Aitmatov Ch. Complete Works. Almaty, 2008.*
3. *Musinov SM. Preparation of university teachers for the modular training of students. Germany, 2017; 133.*
4. *Forming Spirituality of Youth in Education System Continuous. Tashkent, 2014; 128.*

Kamoliddin Z. Mamatkarimov,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Facilities of Information and Communication Technologies in Forming Students' Personality

Key words: *personality formation, frontal learning system, information and communication technology, learning process, the use of dynamic images, information technology.*

Annotation: *This article discusses the possibilities of information and communication technologies (further ICT) in the formation of students' personality.*

At the present, Uzbekistan began entering the world educational space, this requires the modernization of the educational system. The purpose of education is to create conditions for the development and self-actualization of each person, the formation of generation, that able to learn throughout life.

Front-learning system (one teacher against the whole class) has severe limitations - the teacher cannot give enough attention to each child, to take into consideration his or her individual characteristics, orientation. In addition, under such a system, even the most successful student will not be able to develop a very important skill in modern society, such as ability to develop a plan of their actions and follow it; the ability to find the necessary resources (including - informational) to solve their problems; the ability to orientate in an unfamiliar professional field.
New technologies, techniques and training methods designed that every child, after graduating from school, could achieve success in life, using all of their capabilities.

Computer technology performs an equally important function in the process of organizing student activities. Currently, the computer has become an integral part of the life of modern man, has taken a strong position in various fields of professional activity and, of course, in the field of education. Based on a variety of computer products and technical innovations, new learning technologies have emerged - information and communication technologies (ICT). These are technologies implemented using

various information and communication devices, including interactive boards and set-top boxes, electron microscopes and laboratories. ICTs provide greater opportunities for accessing information through the Internet. The World Wide Web allows you to access extensive information resources, virtual data libraries, electronic journals, reference publications, online educational communities, Internet conferences, etc., and to all information accumulated by humankind. ICTs make it possible to create not only new learning technologies, but also to transform and improve the efficiency of traditional technologies.

The creation and development of the information society involves the widespread use of information and communication technologies (ICT) in education, which is determined by several factors. ICT is a network technology that uses the global Internet in synchronous and asynchronous modes of time to develop intercultural competence. This is one of the progressive methods of teaching students. First, the introduction of ICT into education significantly accelerates the transfer of knowledge and accumulated social experience of humankind, not only from generation to generation, but also from one person to another.

Secondly, modern ICT, improving the quality of training and education, allow a person to more successfully adapt to the ongoing social changes.

Thirdly, the active and effective implementation of these technologies in education is an important factor in updating the education system in accordance with the requirements of modern society.

The basic use of ICT in the national pedagogy is based on the basic psycho-pedagogical and methodological principles developed by L.S. Vygotsky, P.Ya. Halperin, S.L. Rubinstein, Yu.K. Babansky, N.F. Talyzina and others. Domestic and foreign studies on the use of information and communication technologies in the educational process convincingly prove the possibility and feasibility of using ICT in the development of speech, intelligence and the student as a whole (IG. Zakharova, VG. Bespalko, S. Peipert, GK. Selevko and others); consider the psychological aspects of the use of computer in the learning process (EI. Vishtynetskiy, AO. Krivosheev, ES. Polat, etc.), the role and place of ICT in the system of humanitarian education (BS. Gershunsky, IG. Zakharova and others).

Information technologies today occupy a central place in the process of vocational training, in general, the intellectualization of society, the development of educational and cultural systems. The creation of personal computers and their mass use exacerbates the issues of social and psychological plan. Focusing on the widespread use of PCs will even more approve an individual type of training in practice and thus make it difficult to form the necessary social and psychological qualities of a person. Therefore, now it is necessary to provide for such forms of organization of computer training, which would lead not only to the development of cognitive abilities, but also socially significant properties of the personality.

Speaking about the transformation of a personality at a certain stage of its development from an “element” that assimilates the norms and values of social culture during its initial formation, into a subject of a social group and class, A.N. Leontiev emphasizes that at this turn the “mechanism” of

personality formation changes radically. Proceeding from this, the basis of educational projects and professional development programs of the individual, including in the conditions of computerization of education, should be the principle of self-development of the subject of management, integrating the system of fundamental principles of personality development, formulated in the cultural-historical theory of LS. Vygotsky, the theory of personality and AN. Leontiev, SL. Rubinstein, LI. Bozovic, the concept of a developing personality AV. Petrovsky, VV. Davydov, DB. Elkonin and others.

The psychological basis of learning consists of the process of assimilation of knowledge, the optimal organization of which involves consideration of its components, and patterns. The main components of learning processes are: *initial perception,* understanding, generalization (formation of concepts), knowledge consolidation and shaping the skills, their uses, inspection and assessment (self-assessment).

There are several dozen of educational technology in pedagogy, but the key technology of the XXI century is the use of information and communication technologies. As practice shows, education-using ICT makes it possible to activate the cognitive activity of students, aimed to shape perception. The use of ICTs allows providing students specific visual-shaped information combined with graphical and alphanumeric. Perception of information is an important step, because of the perception of the adequacy of the actual image depends on the result of the assimilation process. Effective use of information technology in the learning process involves the incorporation of feedback at the stage of perception, and continuous individual control makes it possible to adjust the direction of perception, to form the correct image. ICT enables to activate involuntary perception, which is achieved through the provision of individual elements by changing the color, animation, use of inverse image, advantageous location information on the screen, "stretching" or "compressing" the time necessary processes and other techniques.

In the process of *understanding* teaching material established communication between different parts of the object being studied and it is assumed the formation of skills to operate aggregated units of knowledge. Understanding the properties of the object being studied depends on the intellectual development of the individual: memory features, observation, attention, skills of analytical and synthetic activity.

Analysis of the state of mental activity determines the kind of help to the student. If the student does not have the skills of analytical and synthetic activity, can be given a simple algorithm, then complex reasoning that is used for action by analogy.

A special role in the formation of the personality belongs to verbal and logical thinking. In studying any of the phenomenon or process, analysis may implement its division into separate parts, release of certain parts of the image or different methods. The synthesis can be carried out by software or by obtaining an image of the design of individual elements. ICT has rich features and the development of mental operations inference, comparison and synthesis, activation of which is achieved by the possibility of using a dynamic image on the screen (for example, animation using game characters).

Optimization of perception can be achieved by the use of examples and tasks, as close to real conditions. The process of consolidation of the educational information is closely linked to the development of memory, so installation on memorization issued after the analysis of reflection and generalization of results. Although, individual features of the memory is different, namely information and communication technologies can give each learner the opportunity to move in with his speed and fully take into account the capabilities of each individual.

The main condition of memorizing is considered to meaningfulness of the material. When using the opportunities of ICT promote allocation to the main content and the concentration of attention on memorization meaningful (use colors, inverse image, rational distribution of information on the screen and so on. D). Activate memorizing is possible by using associative external relations and the choice of a trained individual perception of pace. Information technologies allow for control of the main memory characteristics, to adjust them with the help of special exercises offered in the course of work that contributes to the training and development of memory.

One of the major stages in the activation of cognitive processes is a reproduction, since this stage admit to determine the level of formation of knowledge. ICT allow to optimize the process of playback knowledge with the help of special testing programs, listening, peer review, and others.
Terms of quality of mastering the knowledge is the completeness and objectivity of the control at the main stages of the assimilation process. ICT allow "tracking feedback with continuous correction" that requires monitoring and adjustment at each stage of the assimilation of knowledge.

Thus, the aim of ICT is to create an active, the creative personality of the future specialist, capable of self-build and adjust their teaching and cognitive activity.

References:

1. *Kiselev GM, Bochkova RV. Information technology in teacher education: Textbook. Moscow, 2013.*
2. *Dichkovskaya IM. Innovative educational technology. Kiev, 2004.*
3. *Novikova LA. Intercultural Competence in the Process of Formation of a Unified Global Human Education System: Problems of Pedagogical Innovation in a Vocational School: Proceedings of the 6th Interregional Intersectoral Scientific Practical Conference. St. Petersburg, 2005; 57-58.*
4. *Komarova I. Use of information technologies in the improvement of the education system: Public Education, 2006, №2; 157-159.*

Abdurasul A. Umarov,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Zakhro A. Umarova,
Master student,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Mobile Learning: Flexible, Powerful Tool in Teaching «Web Programming and Design»

Key words: *Mobile learning, m-learning, web programming and design, electronic textbooks, mobile e-manual, mobile technologies.*

Annotation: *This article reveals the essence of mobile learning as a powerful and flexible tool for learning web - programming and design. The article describes the key features and potential of m-learning and gives an example of the using mobile devices in education.*

"If we teach today as we taught yesterday, we rob our children of tomorrow."
John Dewey.

It is widely believed that countries' social and economic well-being will depend to an ever greater extent on the quality of their citizens' education: the emergence of the so-called 'knowledge society', the transformation of information and the media, and increasing specialization on the part of organizations all call for high skill profiles and levels of knowledge. Today's education systems require lessons should be both interesting and useful.

XXI century offers us great opportunities: such as Computers, Internet, digital and mobile technologies. Today, computers and the digital revolution are spreading across the globe, creating connections we have never before imagined.

Thanks to mobile phones, experts estimate that this type of technology can reach every person in the world. One estimate finds that by 2020, more people in the world will have smart phones than electricity. Already today, 70 percent of households in the bottom fifth of the population in developing countries have mobile phones, providing their main source of internet access (2).

According to the statistical data of our government, by the end of 2016, in our country have 246 mobile phones per 100 household (3).

Consequently, modern youth think of ICT as something akin to oxygen. They use ICT everywhere and every time. It is an integral part of their life. Therefore, in Uzbekistan, the intensive development of the education sector that based on using of ICT has become an integral part of the implementation of the "National program for personnel training".

As a result of the work on the application of ICT in education, such directions in science began to appear, such as mobile learning.

Mobile learning involves the use of mobile technology, either alone or in combination with other information and communication technology (ICT), to enable learning anytime and anywhere. Lessons

can be conducted in a variety of ways: students can use mobile devices to access educational resources, they can learn a subject when, they are playing educational games, discuss and compete with others, or create content, both inside and outside classrooms.

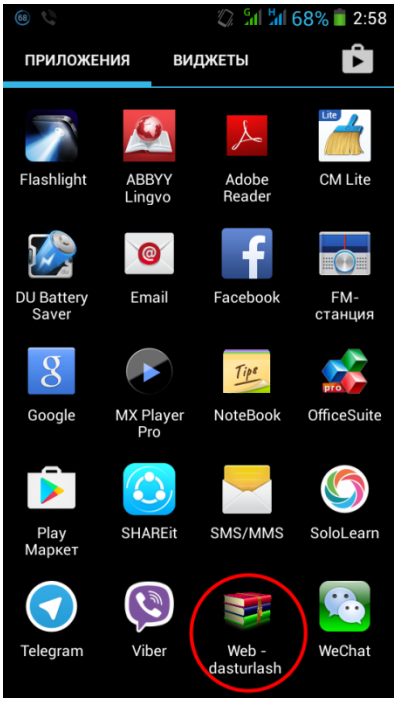
Dr. Marcus Specht – "The students of the future will demand the learning support that is appropriate for their situation or context. Nothing more. Nothing less. And they want it at the moment the need arises. Not sooner. Not later. Mobiles will be a key technology to provide that learning support."

Researches of UNESCO have shown that by the help of using mobile devices teachers can more effectively us the time in classroom lessons. In North America, a learning model is being applied, in which part of the actions are conducted outside the classroom. Students are offered learning lecture materials outside the lesson, as a rule, on mobile devices, which they carry with them everywhere. Due to this, more time in the classroom can be devoted not just to the transfer of knowledge, but their practical use. Tasks that were previously performed in a class now become a homework and in the class pays more attention to practical aspects of learning.

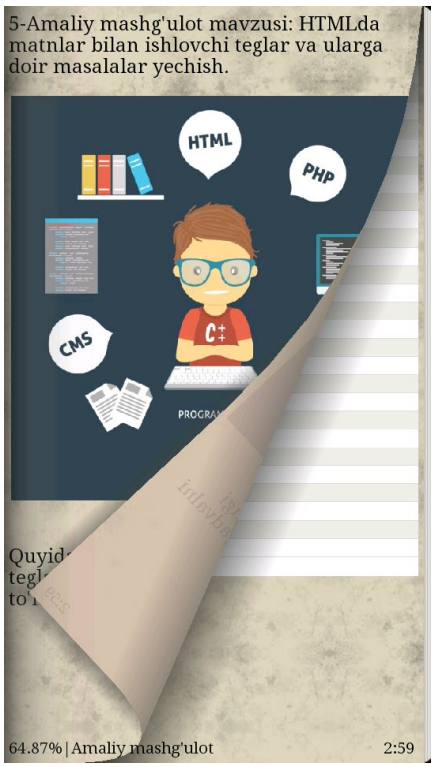
As David Mallon said that, "Timeliness, proximity, versatility – these are among the key measures of today's high-impact learning organization, m-Learning plays a critical role in helping organizations meet the demands of these measures." In general, smart mobile devices, which are already using by millions of people, offer students greater freedom – they can move forward at their own pace and be guided by personal an interest, which increases the motivation for learning.

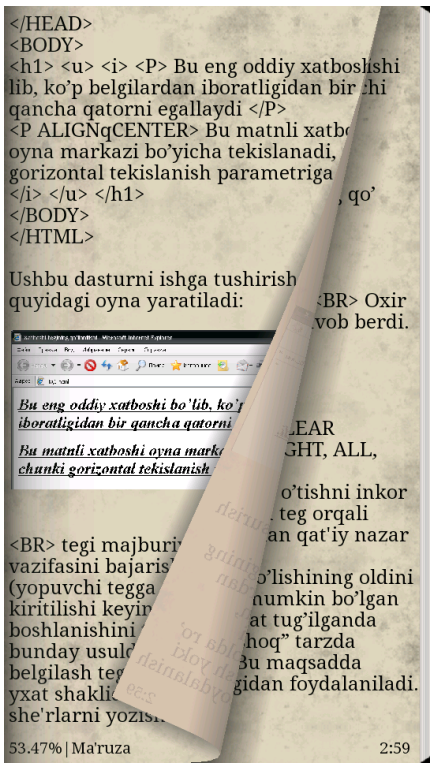
One of the examples of applying mobile devices for education is specialized electronic textbooks and manuals, which is adapted for mobile technology.

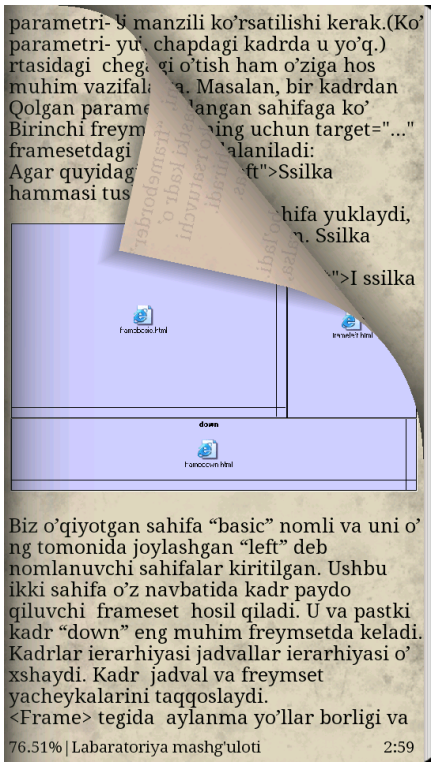
Here are some screenshots of mobile e-manual, which specialized to the subject "Web – programming and design".

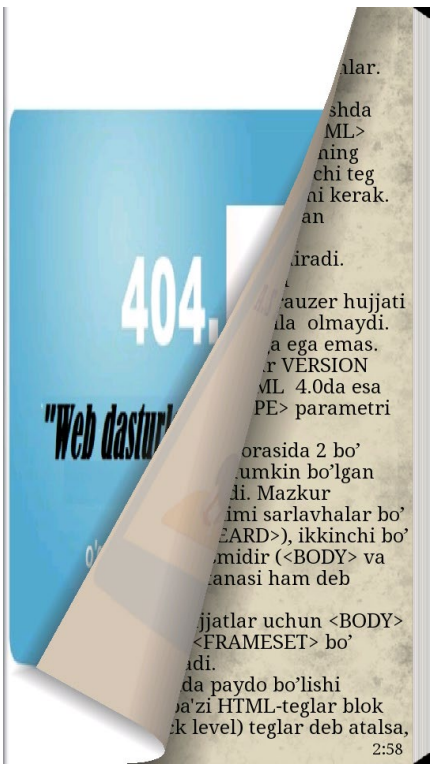












Due to its exceptional portability and relative cheapness, mobile technologies extremely increase a potential and opportunities for personalized learning. Because most of the time the mobile device is located with owner, you can conduct training at any time and in any place that could not have been dreamed of before.

Of course, mobile technologies are not a panacea for education. However, this is a flexible, powerful and still underestimated tool, which is able to level up education to a high standard.

References:

1. *Mobile Learning Policy Guidelines: UNESCO, 2015.*
2. *Innovation and Technology to Accelerate Progress in Education: Report to the International Commission on Financing Global Education Opportunity, 2016.*
3. *[Internet] Available from: https://stat.uz/uz/ochiq-ma-lumotlar/hududlarning-iqtisodiy-rivojlanishi/432-analiticheskie-materialy-uz/2036-o-zbekiston-respublikasida-aholi-turmush-darajasi-va-faravonligining-rivojlanishi-tahlil*

Askarbay T. Tilegenov,
PhD, Senior Researcher,
Karakalpak branch of the Uzbek scientific-research institute of pedagogical sciences

Designing Technology of Training for Forming Youth in Independence and Spiritual-Moral Values Idea in Continuing Education

Key words: *design, independence, pedagogical technologies, education, students, education, formation, spirituality.*

Annotation: *In this article, value of design of technology of training for formation at youth of spiritual and moral values in continuous education is analyzed. In addition, the place and technology of educational opportunities of national tradition in the context of universal and national cultural values are studied.*

For the second half of the XX century, a high rate of development of science and technology is characteristic, the creation of "thinking machines", to which more and more complex functions of human liberation for creative activity that are formalizable are shifted. In connection with the development of science and technology, the requirements to productive thinking are sharply increasing, which allows a person to raise new problems, to find new solutions in conditions of inconclusive number of elections, to make discoveries that do not directly stem from already existing knowledge. This side of thinking activity has its own specific features, without knowledge of which it is impossible to improve its effectiveness.

Productive thinking is inherent not only to adults, but also to children who make subjective discoveries when solving new problems, although, of course, the level of this thinking is lower in the second case, since it is carried out in the learning situation in which the presence of students is provided minimum knowledge, visual support, in particular modeling, facilitating the search for a solution.

For a productive solution of problems, it is important not only to isolate the essential characteristics required by the situation, but also to be kept in accordance with them, without being subjected to the provocative influence of external, random signs, the situations analyzed.

The stability of the manifestation of junior schoolchildren of particular features of productive thinking (its depth, flexibility, etc.), subject to knowledge in various subjects, indicates that these

features have become the properties of the personality, the qualities of the mind of these schoolchildren. At this level, they determine the specificity of the schoolchildren's general abilities for teaching, i.e. overall learning.

Features of productive thinking of schoolchildren are formed and developed in the activity, primarily educational. By improving the content and methods of teaching, it is possible to significantly increase their influence on the development of pro-school thinking of schoolchildren, on their ability to independently master new knowledge.

Nature and the entire material world are always in continuous motion, constant movement, constant change and development. In the process of the movement of nature and matter in infinite space and in spring time, some things disappear, but at the same time new things appear that replace the old.

According to Farabi, each person is essentially structured in such a way that he always needs a lot of things to maintain life and achieve the highest degree of maturity. He alone can not create all these things for himself, therefore, in order to possess them, he needs a society of people. That is why human individuals multiply, and they, being located on some part of the earth, make up its population, as a result of which a human society appears whose members carry out joint labor activity.
For today, mankind has great knowledge and experience about the material world and the things in it. A person has many needs. Healthy needs are needs that serve to educate a free, mature person, enrich and develop her positive abilities and qualities. It is, of course, a harmonious, spiritually rich system of mental and physical environment, where a person lives, the presence of philosophical, moral, scientific, religious, artistic and other cultural values and creative activity, and also to improve ethical norms and requirements.

Summarizing the above, it should be noted that spirituality serves to strengthen the true nature of man, reveals his individuality, helps in the process of socialization of the personality, favors the formation and upbringing of her mental and spiritual world, the development of creative and creative abilities, and through the personality as a whole enriches the cultural heritage of society.

The results of oral and written interviews with teachers and students, observations of the lessons and after-hours activities, data from the mathematical processing of the information received showed the inadequacy of teachers' use of material about oral folk art, the lack of communication with other cultural achievements of the people and modern ideas about morality, the undeveloped methodical side of the question .

In the course of the study, the following pedagogical conditions and the technology of the process of formation of spiritual and moral values based on folk traditions were revealed:
1) to reveal the basics of designing the technology of instruction for the formation of spiritual and moral values among the youth in continuous education
2) consideration of national traditions, as the basis for the formation of youth in the human and national cultural values;
3) designing technology to use materials of popular pedagogy in teaching young people and in continuing education.
4) taking into account the level of knowledge, attitudes and skills of students in this field;
5) technology and observance of the principles of spiritual and moral education of students;

6) systematic expansion of students' knowledge of folk traditions;
7) constant correction of the moral development of students on the basis of monitoring their moral manifestations in different life situations.

References:

1. *National program for the training of personnel of the Republic of Uzbekistan. (continuous education). Takshent, 1998.*
2. *Musurmonova O. Youth and spiritual education. Tashkent, 1996.*
3. *Karakalpak folklore: multi-volume. Nukus, 2007.*
4. *Karakalpak folk folklore: multi-volume. Nukus, 1986.*
5. *Karakalpak folk folklore: multi-volume. Nukus, 1987.*
6. *Kosnazarov K, Pazylov A, Tilegenov A. Tutorial on pedagogy. Nukus, 2009.*
7. *Zyazyun IA. and all. Fundamentals of pedagogical skill. Moscow, 1989.*
8. *Yangabayeva E, Barybina NS. Based on the educational heritage of Beruni. Nukus, 2000.*
9. *Abdimuratov PS. Karakalpak folk traditions in the moral education of schoolchildren. Nukus, 2013.*
10. *Sokolova Ya. and all. Methodology and methods of pedagogical research. 1989.*
11. *Pedagogy: Ed. SP. Baranova et al. Moscow, 1987.*
12. *Pedagogy: Ed. YuK. Babansky. Moscow, 1988.*
13. *Kharlamov IF. Pedagogy. Moscow, 2000.*
14. *Education and development of children in the learning process. Moscow, 1981.*

Xurhsid E. Ismailov,
Lecturer,
Academic lyceum, Tashkent State Agrarian University

Forming Culture of Nature Preservation at Academic Lyceum Students

Key words: *Continuous education system, nature conservation, ecology, plant world, environment, rare species, protected object, red book, care, ecological problems, academic lyceum.*

Annotation: *the culture of protection is a student's inner movement mechanism, along with determining the content of internal emotions, thinking, and ethical valuesin students. Because the means of resolving plant-related conflicts are the result of a student's attitude to nature and the process of socio-cultural environments surrounding him as a part of the spiritual culture.*

Preservation of nature and its transformation in the human life is sacred. Water, air and natural vegetation surrounding humanity play an important role in strengthening the health of the person and the environment. In this regard, the formation of the culture of conservation of natural vegetation in the system of continuous education, especially for students of academic lyceums, creates their mental states, emotions, emotions and aspirations, forms of social consciousness. Nature conservation

changes the peculiarities of the student's work, the attitude to the work process. Because, in the relationship of nature to the students, they first perform their duty to protect and preserve them with labor instruments (3, p. 65).

Of course, the formation of relationships with the nature of the students of the academic lyceum is directly related to their natural sciences. Because natural sciences develop the relationships of nature with pupils, such as technology, technology, science, culture, and dialectically coupled with thematic and theoretical trends. In this regard, the issue of increasing the culture of environmental protection is an urgent problem for pupils.

The culture of nature conservation is a student's internal mobility mechanism, which determines the essence of internal emotions, thinking, and ethical valuesin students. Because the means of resolving plant-related conflicts are the result of a student's attitude to nature and the process of socio-cultural environments surrounding him as part of the spiritual culture.

In this regard, it is important that pupils have a positive impact on the development of the culture of nature protection in the interest of the individual. It is important to know the history of the plants from the current point of view and to learn from them when making relevant conclusions.

There are 34 hours allocated for teaching Botanic subjects at academic lyceums.

The topics covered are: "The diversity of plant life, their role in nature and human life", "The origin of the plant world", "Protection of plant life". Of course, providing the students with knowledge of the nature of Uzbekistan in the Central Asian region in shaping the culture of conservation of wildlife will provide the workshop's fun and meaningful (3, p. 80).

It should be noted that the reliability of the Republic of Uzbekistan located in Central Asia is very complicated. Most of the area is flat. This plain extends in the west to the slopes of the Tian Shan and Pamir - Alai mountains in the east and southeast, starting with the coasts of the Aral Sea and Caspian Sea. This plain, crossing Sirdarya and Amudarya, is called the Turon low plain. The northern part goes to Kazakhstan steppes. In the south it reaches Kopetdog mountain chain and Parapamiz hill.

The protection of the flora of Uzbekistan is very important issue. Modern ecological problems threaten the stable development and growth of the flora. The degradation of natural systems has led to the destruction of vegetation, which is a part of the biosphere, and a sharp reduction in the number of species. (2, p. 88).

Five priority areas of Uzbekistan’s development strategy for 2017-2021 is focused on the prevention of environmental threats at the local, national, regional and global levels of the country, ensuring the vital interests and sustainable development of the environment, people, society and the state. Based on this strategy, up to 10% of the total area of the republic is protected natural territories. There are more than 4,100 varieties of vegetation found in these areas with over 3,000 wild plants, of which 9% are endemic species. Due to unplanned exploitation of these species causes a sharp decrease in the number of species. As a result, in the Red Book of the Republic of Uzbekistan in 1991 there were 163 species of disappearing species, in 1999 there were 301 types of plant species, or 138 species more than the previous one (1,pp 157).

Five priority areas of Uzbekistan's development strategy for 2017-2021focuses on the protection of the environment, flora and fauna. The normative legal basis of nature protection legislation has been created in our country.

There were accepted laws on "Conservation of the Nature" (1992), on May 7, 1993, "Specially Protected Areas", "Conservation and rational use of flora" (1997), "National Biodiversity Plan of the Republic of Uzbekistan (1998) and Laws " Forests", 1999 "Strengthening Control Over Rational Use of Biological Resources, their Imports and Exports to and from the Republic of Uzbekistan" (2004).

Types of plants included in the Red Book are divided into the following groups, depending on the degree of their conservation in nature: a) Plant and animal species on the eve of lost or disappearing; b) degraded species (areal, day by day decreasing, requiring special protection); v) rare species; g) descending species.

In Uzbekistan, in accordance with the Law "On Protected Natural Areas" (03.12.2004), protected natural areas are established in the Republic of Uzbekistan. They are the followings: (4, p. 100).

№	State Reservations	Object of Protection	Areas in hectares	The year of Establishment
1	Baday Tuvayu	The Amu Darya lowlands are the Tugai Ecosystems	6462	1971
2	Hisar	Hisar Mountain chain ecosystems	80986	1983
3	Zamin	Turkestan chain's Mountain Ecosystems	21735	1959
4	Zarafshon	Secondary Tributary Ecosystems of the Zarafshan River	2352	1975
5	Kyzylkum	Amudarya Secondary Streamline and neighboring desert Tugai Eco Systems	19311	1971
6	Nurota	Nurota Mountain Chain Ecosystem	21137	1975
7	Surkhon	Kokhitang mountain chain Eco System	26895	1987
8	Kitob	Unique Geological mine	3938	1979
9	Ugam Chotqol State National Nature Park	West Tian Shan Eco Systems	574590	1990
10	National Park (Zamin)	Turkestan mountain chain Eco Systems	24110	1977
11	Chatkal State Biosphere Reservation	Ministry of Emergency Situations of the Chatkal mountain chain	35724	1947

Therefore, the development of the relationships between nature and society on the basis of forming the culture of plant protection on the students of academic lyceum is a tool for the development of society. The solution of these needs strengthens the relationships between the needs and interests of material and spiritual needs and interests of humanity and nature and society (5,pp. 157).

The students of academic lyceums should be taught the ways of social consciousness in the formation of culture of plant protection, environmental conditions and ecological problems, interdependence of educational process, their healthy growth and preservation of natural beauty, and the ways of economical use of their wealth.

Before doing any work on nature, choosing methods that do not damage the natural environment, respecting the nature, creating aesthetic feelings about it, the nature of the plant, the flora and fauna, vegetable, flowering, care, etc., will have a positive impact on Uzbekistan's prosperity (5, pp. 160).

References:

1. *Red book of Uzbekistan. Tashkent, 2009.*
2. *Holdarov X, Hojimatov K. Plant of Uzbekistan, Tashkent, 1992.*
3. *Syllabus for Academic Lyceums in the field of natural sciences and curriculum for deepening subjects of the Center for Secondary Special and Professional Education of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2009.*
4. *Sheraliev A, Ergashov A, Suvonov X, Ergashev T. Ecology and nature protection (manual): Teacher publishing house. Tashkent, 2009.*
5. *Sheraliev ASh, Ismailov XE, Botany. Academic Guide for Academic Lyceums. Tashkent, 2014.*

Ikbolkhon Yu. Abdurakhmanova,
Teacher,
Academic Lyceum of Tashkent Pediatric Institute

Improving Working System with Gifted Children

Key words: *gifted children, critical thinking, lesson activities, after-hour activities.*

Annotation: *the article is about with the work with gifted children. The system of work on the identification of giftedness, the stages of its development both in the classroom and in extra-curricular activities are disclosed. Methods and ways of working with gifted children are described.*

Двадцать первый век – время бурного технологического прогресса, порождающий потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В связи с этим, процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Школьное образование сегодняшнего дня является решающим фактором развития страны в дальнейшем. Научно-технический прогресс страны и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала людей.

Одарённость – качество любого ученика. Другой вопрос – в чем и насколько проявляется одарённость – в интеллекте, чувствах, нравственности или других человеческих проявлениях. Школа, как средняя, так и высшая, сегодня не ориентирована на комплексное исследование и выявление потенциала ученика (1). Основная задача учителя – способствовать развитию

личности, поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у детей и правильно развивать эти способности. Это требует качественных нововведений на всех уровнях процесса обучения и специализированной профессиональной подготовки самого педагога.

Одарённые дети, вне зависимости от предметной ориентации, проявляют потребность в исследовательской и поисковой активности. Они креативны, самостоятельно видят проблему, продуцируют оригинальные идеи, обладают гибкостью ума и оригинальностью мышления, без которых никакая творческая деятельность невозможна. Учитель должен способствовать развитию всех выше перечисленных компонентов одаренной личности, путем применения различных методик и форм работы.

Одаренные ученики обладают некоторыми общими характеристиками. Одаренный ученик задает много вопросов, очень любопытен, обладает обширными знаниями и хорошей памятью, быстро осваивает новую информацию, нестандартно мыслит, имеет свое индивидуальное мнение, работает быстро, завершает задания раньше других. Но он не любит однотипные упражнения, часто отвлекается и говорит не по теме, нетерпелив, ему быстро становится скучно, отказывается работать, если задания ему не интересны.

Система организации работы с одаренными и детьми включает в себя:

- выявление детей, интересующихся предметом путём наблюдений;
- привлечение этих учащихся к выполнению творческих заданий на уроке;
- вовлечение во внеурочную деятельность;
- работа над проектами;
- участие детей в предметных олимпиадах;
- ориентация на профессию.

В работе с одаренными детьми можно выделить несколько структурных этапов:

1. Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности;
2. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках;
3. Внеурочная работа с учащимися

К урочной деятельности относятся проблемно-развивающее обучение; проектно-исследовательская деятельность; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии, развитие способностей с помощью разноуровневых тестов, творческих и нестандартных заданий.

Основная задача учителя, работающего с одаренными детьми, постоянно организовывать работу, направленную на развитие творческого мышления, включая в учебную деятельность решение различных видов развивающих заданий. Приведем примеры некоторых заданий, которые можно использовать для развития одаренности учащихся при обучении биологии:

- задания на нахождение закономерностей;
- задания на классификацию;
- задания на нахождение аналогий;
- задания на нахождения соответствий и ассоциаций;
- задания на конструирование;

- задания на прогнозирование ситуаций;
- задания, направленные на развитие речи и воображения;
- задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим;
- задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ;
- задания на составление учебных проектов.

Задания необходимо составлять таким образом, чтобы они максимально развивали критическое мышление одаренных учеников от базового до более сложного уровня, включающего:
1) анализ: сравнить, решить задачу, исследовать, классифицировать;
2) синтез: выбрать, оценить, прокомментировать, высказать свое мнение, рассортировать, расположить по рангу и степени;
3) оценка: создать, придумать, сочинить, развить.

В ходе работы с одаренными детьми, учителю необходимо акцентировать внимание на теоретической важности и практической значимости изучаемого материала, делать упор именно на практическую часть, предлагать перенести уже имеющиеся знания в новую нестандартную ситуацию. На уроках биологии необходимо обсуждать интересные и новые факты, связанные с новыми биологическими открытиями и биотехнологиями, так как это способствует стремлению к познанию неизвестного, чтению дополнительной литературы, рождению новых оригинальных идей.

На уроке учитель может использовать:

1. Метод эвристических вопросов. Ответы на ключевые вопросы: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания, которые способствуют возникновению необычных идеей и решений относительно исследуемого объекта.

2. Метод сравнения. Дает возможность сопоставить разные версии учащихся, а также их версии с культурно-историческими аналогами, сформированными великими учеными.

3. Метод конструирования понятий. Способствует созданию совместно сформулированного определения понятия – коллективного творческого продукта.

4. Метод путешествия в будущее. Эффективен как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

5. Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов.

6. Метод придумывания. Позволяет создать неизвестный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

7. Метод «если бы…». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира (2).

К внеурочной деятельности относятся факультативы; предметные недели; театрализованные праздники; олимпиады и конкурсы по предметам; творческие мастерские; работа по индивидуальным планам развития; элективные курсы; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; кружки по интересам; конкурсы; занятия с преподавателями ВУЗов.

Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки исследовательской деятельности.

References:

1. *Khutorskoy AV. Development of gifted students. Technique of productive learning. Moscow, 2000.*
2. *Bessonova NV. The system of work with gifted students mainly studying in educational school: Collected materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Cheboksary 2014.*

Gulbahor R. Akramova,
PhD, associate professor,
Bukhara State University

Developing Critical Thinking Skills as Factor of Preparing Students for Social Relationships

Key words: *development, critical thinking, secondary school, thought.*

Annotation: *the article discusses the development of critical thinking skills is an important factor in preparing students for social relationships.*

Всесторонне развитого человека невозможно представить без критического мышления — элемента, позволяющего ему сформировать свой взгляд на вещи и не зависеть от чужого мнения. Оно способствует личностному росту и подталкивает человека к развитию. Анализ ситуации и выбор пути решения – способность личности, без которой невозможно иметь свое мнение. Как развить критическое мышление?

Чтобы научиться критически мыслить, необходимо все время тренироваться. Начинать развиваться можно в любом возрасте. Тренируя мышление, человек способен выйти на новый уровень развития и приблизиться к реализации целей.

Тренировать мышление и следовать по намеченному пути не так просто, как кажется. Но определив жизненные задачи и разработав с помощью критического мышления план их выполнения, человек способен достичь успеха.

Для тренировок мышления нужно выделить время, которое обычно человек тратит впустую. Для этого необходимо проанализировать распорядок дня. Для развития мышления может быть использовано время, которое раньше тратилось на: просмотр телевизора; компьютерные игры; социальные сети.

К навыкам мышления следует подходить критически. Стоит пересмотреть их, если они приводят к нежелательным последствиям. Нужно стараться мыслить позитивно и не допускать негативных мыслей. Для развития критического мышления, человек должен научиться:

Правильно оценивать реальность. События, происходящие в жизни, не зависят от желаний и устремлений конкретного человека. Нужно уметь понимать, что на данный момент возможно, а что является невыполнимой прихотью.

Готовность воспринимать информацию. Человек, не готовый к принятию информации, отрезан от действительности.

Принимать четкие, уверенные решения. Их основой должны стать знания.

Отказаться от массовых увлечений. Не следует идти за толпой. Необходимо иметь собственное мнение.

Решив развить критическое мышление, человек должен провести черту между выводами и наблюдением. Нельзя рассуждать, не проверив сведения. Только владея точной информацией, можно делать выводы. При этом во время тренировок следует следить за тем, чтобы не исчезло чувство юмора. Способность подшучивать над собой и видеть юмор в ситуациях помогает сохранению ясного ума и ненавязчиво выражению своего мнения по поводу проблемы. Но следует проявлять осторожность, если смех используется в качестве психологической защиты.

Чтобы научиться мыслить критически, человеку должно быть дело до всего. В жизни есть много неизученных вещей. Любопытство развивает ум. Благодаря любознательности происходят открытия, случаются приключения. Развивший способность интересоваться происходящим не только выработает критический склад ума, но и сделает свою жизнь насыщеннее и разнообразнее.

У каждого обитателя современного мира должно быть выработано объективное восприятие информации. Нельзя всецело доверять всему тому, о чем говорят в СМИ, телевизионной рекламе. Необходимо трезво смотреть на реальность и проверять информацию, вызывающую недоверие. Правда устанавливается в ходе мышления, а не под воздействием общественного мнения. Не все предполагаемое является истиной. Необходимо научиться сопротивляться бурным эмоциям. При их проявлении, у человека может затмеваться разум.

Человеку, живущему в современном обществе, постоянно пытаются навязать чужое мнение. Следует критично относиться к информации, получаемой из: СМИ; рекламы; уст агитаторов.

Сведения, распространяемые среди людей, не всегда являются правдивыми. Необходимо научиться отличать правду от лжи и не доверять всему слепо.

Человек должен помнить о перспективах. Любая ситуация должна оцениваться критично, а план действий обдумываться трезво. Не следует завышать или занижать самооценку.

Требуется трезво понимать свои возможности и действовать, исходя из них. При этом следует заниматься самосовершенствованием. Чтение книг, занятия спортом, получение новой информации и обучение навыкам могут поднять человека на новый уровень. Бывает, что поведение человека диктуется негласными правилами. Их знание ведет к принятию правильного решения и поведения. При незнакомой ситуации или нахождении в чужой культуре, необходимо проявить наблюдательность или расспросить тех, кто ближезнаком с ситуацией. Негласные правила современного мира необходимо изучать.

Разговор является лишь составной частью общения, которое ежедневно происходит общения между людьми. Существует обмен невербальными знаками. Необходимо знать и уметь применять разновидность общения на практике. Если человек мило улыбается и ведет себя дружелюбно, но при этом стремится доставить боль собеседнику при рукопожатии, следует подвергнуть сомнению искренность данного человека. Если слушатель утверждает, что ему интересно повествование, но при этом откровенно зевает и всем своим видом показывает скуку, у докладчика появляется весомый повод усомниться в словах.

Если на человека давят, то, чтобы не ошибиться в принятии решения, следует остановиться и подумать, взвесив все за и против. Быстрое решение под чужим напором не всегда верное. Научившись анализировать, прежде чем доверять, человек сделает большой шаг на пути развития критического мышления.

Чтобы научиться мыслить критически, человек должен стремиться не поддаваться чувствам и общественному мнению. Ярлыки и стереотипы способны сбить с толку и привести к неверным выводам. Перед принятием важного решения, следует узнать как можно больше о всех его аспектах.

Негатив — чувство, способное сбить с толку любого. Часто человек слишком критичен к себе. Надо постараться заменить негатив на позитив. Это не только благотворно повлияет на решение, но и повысит самооценку.

Встав на путь саморазвития, не следует забывать об общечеловеческих чувствах. Нельзя осуждать других, не поняв конкретную ситуацию и действия другого человека в определенных условиях. Сопереживая, можно принять правильное решение. Осудив человека, не разобравшись в ситуации, впоследствии можно сильно пожалеть. Решая чью-то судьбу, следует поставить себя на его место. Стараясь понять поведение других людей, можно научиться правильно мыслить и принимать решения.

Факты, влияющие на принятое решение, должны быть неоднократно проверены. Пунктов для анализа должно быть много. При недостаточном количестве фактов, решение может быть принято неверно. Необходимо получить как можно больше информации из надежных источников.

Важный навык – умение выслушать. Часто человек задает вопрос, а другой просто пропускает его слова. Озабоченность мыслями не позволяет сосредоточиться и вникнуть в важные вещи. Этот простой навык развить очень трудно. Если слушать внимательно, то можно получить больше полезной и важной информации.

В книгах по философии описывается логическое мышление, а также приводится пример его искажения. В современном мире ценится креативность и оригинальность. Необходимо разбираться в этом и трезво оценивать жизненные примеры.

Во время выработки критического хода мыслей, на помощь может прийти 6 чувство. Догадки о вещах, событиях, поступках существуют и на подсознательном уровне. Интуиция не подвержена логике, но она ценна в качестве дополнения в принятии решений.

Считается, что критическое мышление — естественный процесс, обычный ход мыслей. Однако в жизненных ситуациях люди отклоняются от этого. Воспитать и развивать мышление – значит повысить качество жизни, принимать правильные решения и добиваться успехов в жизни. Ход мысли формирует правильный взгляд на мир и развивает логику.

Развитие мышления дает много преимуществ. К ним относятся: способность делать правильные выводы; умение собирать нужную информацию; способность обосновывать и рассуждать; умение четко знать проблему; умение использовать идеи; взаимодействие с людьми; умение использовать альтернативное мышление.

Выработав критический склад ума, человек начинает мыслить направленно, с корректированием своих выводов. Такое мышление отличается от стандартов и позволяет решать сложные задачи.

Lobarkhon M. Karakhanova,
Researcher,
Uzbek Scientific Research Institute
of Pedagogical Sciences

Electronic Educational Resources and Biology Educational Process Efficiency in General Educational Schools

Key words: *media, media resources, information technology, biology, educational process, media materials, Internet, innovative methods, pedagogy, students.*

Annotation: *Biology as a subject has a wide space for the use of media education in the educational process. This article focuses on improving the quality of electronic educational resources in the general educational process.*

Biology as a subject has a wide space for the use of media education in the educational process. This article focuses on improving quality with the help of media resources in the general educational process.
Key words: media, media resources, information technology, biology, educational process, media materials, Internet, ICT, innovative methods, pedagogy, students.

At present, adolescents are so accustomed to a huge amount of information, the volume of which is constantly increasing, that they cannot imagine life without media: the press, television, radio, video, computer, Internet. Therefore, today education should give the student not only the sum of basic knowledge and skills, but also the ability to perceive and master new knowledge, new types and forms of activity. “A school that wants to be truly democratic and open, not in words but in deeds, should equip its students with a sum of certain ready-made knowledge and give them advantages in enriching social experience in the practice of communication with the media” (Stephanie Dansero).

For this, it is not enough to have only a teacher and textbooks in the education system, a wide informational field of activity is needed: various sources of information, different views on the same problem, encouraging the student to think independently, to find his own reasoned position.

It is necessary to teach schoolchildren to formulate their information needs and requests competently, efficiently and quickly carry out independent information retrieval using various search engines, efficiently store and quickly process a large flow of information, etc. Today this is possible due to media education, which becomes the most important factor in the formation of students' consciousness and worldview and performs the unique function of preparing the younger generation for life in the information space.

In a number of countries, media education is actively preparing a new generation for life in modern informational conditions, for perceiving and understanding various information, understanding the consequences of its impact on the psyche, mastering methods of communication based on non-verbal forms of communication and using technical tools and modern information technologies.

One of the advantages of the use of multimedia technology in training is to improve the quality of education due to the novelty of activity, interest in working with a computer. The use of computers in the classroom has become a new method of organizing the active and meaningful work of students, making the classes more visual and interesting.

ICT technologies are applied by me at different stages of the lesson:

1) when explaining a new material (color pictures and photos, slide shows, video clips, 3D – pictures and models, animations are short, storytelling animations, interactive models, interactive pictures, auxiliary material) as an interactive illustration demonstrated using a multimedia projector on a screen (at the present time this is relevant due to the fact that it is not always the tables and charts that the teacher has)

2) in case of independent study of educational material by students in the classroom during the execution of a computer experiment according to the conditions set by the teacher (in the form of worksheets or computer testing) with the resulting conclusion on the topic being studied;

3) when organizing research activities in the form of laboratory work in combination with a computer and real experiment. It should be noted that when using a computer, a student gets much more opportunities for self-planning of experiments, their implementation and analysis of results compared to actual laboratory work;

4) in case of repetition, fixation (tasks with a choice of answer, tasks with the need to enter a numerical or verbal answer from the keyboard, thematic selections of tasks, tasks using photos, videos and

animations, tasks with response to the answer, interactive tasks, supporting material) knowledge (thematic test sets with automatic testing, control and diagnostic tests) at the levels of recognition, understanding and application. When pupils perform virtual laboratory work and experiments at these stages, students' motivation increases - they see how this knowledge can be useful in real life;

5) home experiments can be performed by a student on a worksheet with appropriate adaptations and if there is a study disc at home for this course.

Biology as a subject has a wide space for the use of media education in the educational process. The biology training course includes a large number of laboratory, practical and design works, during which students can independently master the content, working with various sources of information (encyclopedias, biological and ecological dictionaries, posters, video clips, articles from magazines and newspapers, photographs, etc.) , instruments, laboratory equipment.

Attracting students to project activities using information technologies allows them to expand their horizons, to show the practical significance of the knowledge gained. During the presentation of the results, students can use sound, video and photographic materials that will help to make the project work interesting and informative. With the help of a digital apparatus, schoolchildren take photos of various types of plants and animals, natural and urban landscapes, etc., which are then used in presentations.

Presented multimedia presentations contain interesting photographic materials, video materials, representing experiments, diagrams and graphs, clearly demonstrating changes in the environment. These materials can be used in biology lessons, using a computer and a projector, photographs are shown for the entire class. Self-made color slides can also be made from photographs, which can then be used both in class and in class after-school work.

An important principle of project and research work in biology is the joint work of the teacher and students, where the teacher helps the student to choose and formulate the topic, determine the project's goal and objectives, develop a plan and determine the stages of work, help to select the right literature, make a presentation. At the same time, the teacher should clearly understand that the use of various media: computer, multimedia presentations, the Internet, while performing project work, are not only visual means by which the effectiveness of training is improved. When performing project works, schoolchildren learn to correctly find and use the necessary information, to argue their own statements, to find errors in the information received and to make suggestions for correcting them. Thus, the use of media education in the course of biology contributes to the development of critical thinking among students, shaping their point of view on information from various sources.

References:

1. *Gudilina SI. Modernization of general secondary education: media education and information and communication technologies: Educational technologies of the XXI century: Ed. SI. Gudilina, KM. Tikhomirova, DT. Rudakova. Moscow, 2006; 8-12.*
2. *Khudoleeva EI. Pedagogical problems of modern media education in Russia: Materials of the 56th scientific-practical conference of teachers and students. Blagoveshchensk, 2006; 92-99.*

Madina U. Makhkamova,
Senior Lecture,
Tashkent State Technical University

Using Computer in Forming Information Culture of Technical Institutions Students

Key words*: Formation of information culture, the Internet, formation of the person, the regular approach, information technologies, formation principles.*

Annotation: *in article the questions, concerning scientific-theoretical, pedagogical bases, an essence and value, model of formation of information culture at students of the higher technical colleges of Uzbekistan are considered.*

В последние годы компьютеры занимают особое место в ускоренном проникновении современных педагогических технологий в учебный процесс.

Сформировавшиеся в течении веков дидактические принципы под влиянием научно-технического прогресса обрели новое значение, что является актуальной проблемой педагогической теории и практики. В этой связи целесообразно использование в процессе образования информационных технологий.

Переход учащегося в новое качество обеспечивается за счет того, что обучение с помощью компьютера является личным, самостоятельным процессом обучения, вместе с тем, данный процесс осуществляется за счет общей методики, учтенной в образовательной программе. Впервые в истории педагогики средство обучения и его субъект (учитель) объединяются посредством компьютера. Изменение ролей требует пересмотра теории обучения. Возникает потребность в разработке составное части информационной технологии образования – теории компьютерной технологии. Значит, важную роль играют принципы использования компьютера в образовательном процессе.

Систематический подход к изложению учебного материала, его организация, определение основных понятий и указание связей между ними должно служить основанием для разработки компьютерной образовательной программы, вместе с тем, признаваться в качестве современных методов исследования.

Представления материала для усвоения учащимися в различной сложности, в первую очередь требует обладания минимальными знаниями по той или иной теме. Вместе с тем, исходя из знаний учащихся создается возможность для углубления знаний, при сочетании новых понятий с другими понятиями, расширения круга знаний и мышления студентов.

Требуется, чтобы материал, изучаемый учащимися с использованием компьютерных технологий, был понятен им. Информационные технологии образования в процессе преподавания создают фундамент для перехода от общего понимания до понимания каждым лицом, и достижения цели образования. Отображенные в компьютерном образовании учебные материалы предусматривают освоение материалов с различной скоростью и в течении различного времени. При этом студент, исходя их своего потенциала и возможностей, может использовать различные комментарии, вспомогательный разъяснения, дополнительные задачи и поручения. Компьютерная программа предусматривает не только регулярный контроль за усвоением новой темы учащимися, но и поддерживает их постоянный интерес. При исследовании проблем преподавания с использованием компьютера основное внимание уделяется принципу наглядности. Ряд специалистов предлагает назвать этот принцип «интерактивная наглядность».

Если обращаться к традиционному понятию, при наглядности «большой значения имеет правильная организация деятельности всех органов чувств при приеме и усвоении знаний». Отмечается, что в ходе занятий целесообразно использовать естественный и конкретный предметы: такие изобразительные средства, как таблица, карта, рисунок, фотоснимок, а также диафильмы, телепередачи. Особое место в молодежной аудитории принадлежит студентам технического вуза. От того, насколько развитой будет индивидуальность учителя, его сознание, самостоятельное мышление, умение использовать средства массовой коммуникации в образовательном процессе, во многом зависит эффективность обучения в учебных заведениях. И здесь роль и место информационной культуры становятся все более важными и весомыми, как в смысле развития творческих способностей личности, так и формирования восприятия и критического мышления.

Информационная культура предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и др. продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность учащегося, самостоятельность его мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в творческую деятельность, восприятие, интерпретацию и анализ структуры текста, усвоение знаний о информационной культуре. При этом информационной культура, сочетая в себе лекционные и практические занятия, представляет собой своеобразное включение учащихся в процесс создания произведений, то есть погружает аудиторию во внутреннюю лабораторию основных знаний, что возможно как в автономном варианте, так и в процессе интеграции в традиционные учебные предметы.

Компьютер же предоставляет возможность отображать явления и случаи, которые нельзя показать в определенных естественных условиях, даже тех, которых нельзя увидеть без специальных приборов, к тому же, увидеть их в развитии в различных условиях, подробно анализировать.

Компьютер помогает отделить предмет или событие от других, выделить его особенности, разделить на составные части или создать из частей одно целое. В итоге студенты должны не только должны понимать суть от общения с информационной культуры, но и интерпретировать информационную культуру (анализировать, устно и письменно обсуждать тему), связать его со своим опытом других (поставить себя на место другого, оценивать факт

и мнение, выявить причину и следствие, мотивы, результаты поступков, реальность действия и т.д.), понимать культурное наследие (видеть личную, историческую, национальную, всемирную перспективу и т.д.), приобретать знания (знакомиться с основными видами и жанрами медиакультуры, определить развитие какой-либо темы в различных жанрах, в различные исторические эпохи, изучать основные направления стилей, приемов, творчество выдающихся мастеров), владеть критериями и методами оценки медиатекста и т.д.

Принцип осознанности в процессе обучения с помощью компьютера играет важную роль в процессе образования. Так, не только для изучения новой темы, но и для непосредственной работой на компьютере учащийся должен сознательно понимать поставленную перед ним задачу. В образовательных информационных технологиях в большинстве случаев предусматривается самостоятельная работа студентов, с учетом этого, для достижения целей требуется, чтобы студент выполнял все задачи сознательно.

Естественно, можем сказать, что, если авторы образовательных программ с помощью компьютера в процессе образования с учетом уровня учащихся, их возможностей будут своевременно и эффективно обращаться к материалу в той или иной форме будет соблюден принцип сознательности.

Общеизвестно, что образовательные информационные технологии изменили содержание принципов взаимосвязи теории и практики, активности, самостоятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Например, если в традиционных теоретических понятиях активность учащегося или его самостоятельность объяснялось во взаимной связи с деятельностью преподавателя, ведущего занятие, в связи с широким внедрением образовательных информационных технологий теперь наблюдается акцентирование внимания на взаимосвязях между компьютером и учащимися.

Принцип взаимосвязи теории и практики несомненно способствует заметному улучшению эффективности образования в учебных заведениях, где имеется возможность использования компьютеров. Не требуется особо доказывать, что компьютер является чрезвычайно удобным средством для практического внедрения принципа учета личностных особенностей и возможностей учащихся.

В целом, действительно, в сфере образования изменились суть и содержание принципов использования компьютера. Специалисты, создающие образовательные программы, преподаватели организаторы учебного процесса, и конечно, сами учащиеся должный тщательно ознакомится с данными изменениями, что будет способствовать достижению поставленных целей.

References:

1. *The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of February 19, 2018 "On Measures for Further Improvement of Information Technologies and Communications Sphere".*
2. *Andreeva VYu. Formation of information culture of students of pedagogical schools, colleges: Authoref. diss… cand. ped. sciences. St. Petersburg, 2003.*
3. *Turakulov OKh. Scientific and methodological support of training of small specialists in informatized educational environment. Tashkent, 2010.*

Mamura T. Umaralieva,
Researcher,
Uzbek Scientific-Research Institute of Pedagogical Sciences

Workbook as Didactic Mean for Forming Subject Competencies at Biology Lessons

Key words: *workbook, multi-level tasks, creative level, core competencies, subject competencies*

Annotation: *the article considers the theoretical foundations and practical recommendations for the development of a workbook for the independent work of students. Article provides examples of tasks for the formation of various thought operations, types of tasks for assessing different levels of learning material.*

В настоящее время в условиях внедрения компетентностного подхода в систему среднего образования принципиально важной и активно обсуждаемой проблемой становится учебно-методическое обеспечение дисциплины и, соответственно, формирование фондов оценочных средств. В современных условиях компетентность стала рассматриваться как результат образования, который формируется и проявляется только в деятельности. Одной из задач общего среднего образования является создание условий для формирования у учащихся ключевых и предметных компетенций с учетом их психо-физиологических и возрастных особенностей (1).

Важным требованием к выпускнику школы, конкурентоспособного на современном рынке труда является способность к дальнейшему самообучению. Эта способность немыслима без наличия такого личностного качества как самостоятельность, воспитываемая только ходе самостоятельной деятельности. Рабочие тетради по предметам способствуют развитию способности учащихся к дальнейшему самообучению и самовоспитанию, поскольку она немыслима без такого качества личности, как самостоятельность. В свою очередь, самостоятельность воспитывается только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а рабочие тетради в решении этой задачи являются эффективным инструментом ее развития и формирования компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (3).

Правильно сформированные приемы учебной работы и умственной деятельности благоприятствуют развитию у учеников самостоятельности. В обучении основным должно быть не заучивание информации, которую получает ученик, а постепенное формирование способности приобретать знания и осмысленно их усваивать. На первых этапах такого обучения ученику в большей мере требуется помощь учителя. Объем помощи зависит от многих условий: уровня учебных достижений и возможностей ребенка, умения самостоятельно работать, особенностей нервной системы и так далее. Навык самостоятельной работы ученика формируется и закрепляется благодаря неоднократным повторениям действий, приемов работы. Если же обучение приемам учебной деятельности сочетаются с обучением приемам умственной деятельности, если учитель постоянно активизирует учебный

процесс на уроке, это воспитывает у учащихся активную самостоятельную мыслительную деятельность.

Методическая система формирования компетенций учащихся посредством дифференцированной рабочей тетради (электронная рабочая тетрадь или тетрадь на печатной основе), при индивидуализации обучения позволяет не только оптимизировать, но и повысить эффективность учебного процесса на всех этапах деятельности учащегося: от постановки проблемы до формирования самостоятельной авторской интерпретации биологического явления.

Рабочие тетради личностны по своей направленности, так как они обращены к каждому ученику. Это позволяет школьнику быть равным субъектом, как коммуникативного пространства урока, так и учебного процесса.

В рабочей тетради представлена специально выстроенная система вопросов и практических заданий к предметному содержанию учебного материала. Рабочие тетради расширяют границы учебника за счет большого количества различных заданий, упражнений и задач, направленных на формирование системного и логического мышления, развитие творческих способностей.

Одним из средств формирования компетенций в курсе биологии являются вариативные по формулировке учебные задания, которые нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Использование рабочих тетрадей, в которых имеется большое количество заданий и при изучении нового материала, и для закрепления, и для выполнения домашних заданий дает возможность формированию компетенций.

Задания в рабочей тетради представлены в разных формах: тестовой с выбором ответа, на составление технологических схем, классификацию и обобщение различных фактов, решение расчетных задач различных типов. Задания обеспечивают усвоение знаний, как на репродуктивном уровне, так и на творческом, предполагают формирование предметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы. Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания.

Рабочую тетрадь можно использовать не только как развивающее, но и как диагностическое средство, помогающее преподавателю определить уровень усвоения учебного материала.

Для оценки учебных достижений, учащихся мы взяли за основу три уровня усвоения: понимание (уровень А), применение (уровень В), перенос (уровень С).

Уровень А (воспроизведение и описание) – это репродуктивный уровень. На этом уровне ученик воспроизводит изученный материал, внося в него минимальные изменения, отвечает за знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения.

Типы заданий уровня «Понимание»: определи понятие (название); дополни определение; вставь пропущенное слово; найди ошибку в тексте; заполни таблицу; составь схему.

Уровень В (интеллектуальный уровень) оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. Самым простым вариантом такой учебно-познавательной деятельности является сопоставление, классификация, а наиболее сложным сравнение двух или более явлений с формированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей. «Применение» проявляется в решении типовых задач, использовании полученных знаний в типичных ситуациях.

Типы заданий уровня «Применение»: приведи пример реализации принципа; определи закономерность; приведи аргументы «за» и «против»; сравни два объекта по заданным параметрам; сделай вывод; составь схему, алгоритм решения.

Уровень С (творческий уровень) оценивает и диагностирует умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося явление, не данное в готовом виде. «Перенос» - это уровень творческой деятельности, связанный с самостоятельной оценкой усвоенного материала, умением решать нестандартные задачи, переносить полученные знания, умения и навыки в новые условия и обстоятельства (2).

Типы заданий уровня «Перенос»: подбери оптимальное решение; определи оптимальные условия; охарактеризуй явление с точки зрения (важности, значимости, пользы, вреда); определи возможные последствия; определи возможные проблемы (ошибки, барьеры); сделай прогноз развития.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным опытом развития ученика. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей дает мощный импульс повышению познавательной активности. На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Грамотно разработанная рабочая тетрадь помогает обобщить и систематизировать материал, отображает основные моменты теории, связывает ее с практикой; способствует формированию алгоритма самостоятельной работы – от простого воспроизведение к исследовательской деятельности; создает ситуацию успеха, активизируя тем самым учебную мотивацию; позволят реализовать дифференцированный подход в обучении; адекватна требованиям компетентностного подхода, способствует формированию не только предметных, но и ключевых компетенций.

References:

1. *State educational standard of general secondary education of The Republic of Uzbekistan. Appendix 1 to the Resolution of the Cabinet of Ministers of April 6, 2017.*
2. *Larina EN. Workbook as a mean of forming the competencies of a future specialist: Scientific and methodical electronic magazine Concept, 2016, T. 15; 1061–1065.*
3. *Shekhmirzova AM. Workbook as a didactic mean of forming professional competencies during of independent work: Bulletin of Maikop State Technological University.*

Rano Z. Ibragimova,
Lecturer,
Tashkent State Pediatric Medical Institute

Academic Learning Problems of First-year Students at Non-Lingual Institutions

Key words: *interactive technologies, medical institute, practical skills, non-lingual institutions, classification and cluster techniques.*

Annotation: *the article contains an overview of academic proficiency of English language at first-year students in non-lingual institutions. The article covers the essence of interactive methods of teaching, their aim, structure and teaching materials in particular of cluster method and classification as one of the effective innovative methods of teaching English language. There is an example of teaching English lesson practice in the Tashkent Pediatric Medical Institute with cluster technique applying.*

One of the most important problems that non-lingual university students in particular medical one is a lack of academic studying of English language ability. These students are challenged with transition from colleges to university studies. ‘’They have to be faced with highly intense, academic expectations, which normally require a lot of reading and independent study’’ (1,2). ‘’All these colleges’ graduates are expected to meet the standards of university academic environments’’ (3). ‘’Although they might have been successful in learning at the school level, the amount, contents and purpose of learning in university are still a major problem for them’’ (4).

In addition to the students' English language proficiency, the non-lingual university teachers of English language expectations are also a problem. They usually believe that all first-year university students must possess a sufficient English ability. Considering the situation in Uzbekistan, where English language in the last decade was actively integrated in all spheres of society, the methodology of English language teaching has also been changed too. Importantly, the high standard of English language competency such as IELTS, CEFR, TOEFL reflect the very large variation between students in their English proficiency. Each year, a large number of students were not able to pass the English language proficiency scores, leading to a considerably high percentage of students dropping out. In the 2017 academic year, for instance, 375 (10.8%) out of 3,488 students and 195 (25.8%) out of 755 students failed English 1 in the first and the second semester, respectively. Because English is the medium of instruction at non-lingual institution, it is essential to resolve this problem.

Accordingly, ‘’these students need guidance and support to enhance their academic learning ability to enable them to cope with university study’’ (5,6). Because it is too complicated to include the first problem of students’ lack of intense information and independent self-study experience, this study will first focus on the second problem of their insufficient English ability. The way we learn something will depend on our purpose. We read different texts in different ways. ‘’In academic learning, we need to be flexible when we read’’ (7). We may need to read quickly to find relevant sections in order to then read carefully when we have found what we want. The learning strategies, such as scanning to find the book or chapter, skimming to get the gist and careful reading of important passages are essential. It is also important to learn about how texts are structured. Academic learning

needs to be interactive. We have to work at constructing the meaning from what we learn. We construct the meaning using our knowledge of the language and knowledge of the world, continually predicting and assessing.

Academic learning is reading focusing on fundamental comprehension skills essential for understanding, analyzing, and discussing academic documents: textbook chapters, abstracts, journal articles, research reports etc. Flowerdew and Peacock (2001) distinguished macro- and micro-reading skills that students need to develop academic learning. The macro-skills include learners' ability to use their background knowledge to make sense of new material and fit new knowledge into their schema. Significant micro-skills are recognizing logical relationships, definitions, generalizations, examples, explanations, predictions, and distinguishing fact from opinion.

As early as the 1940s, Davis (1944) proposed the nine basic comprehension skills in reading. These nine basic skills include:
1. Knowledge of word meanings
2. Ability to select the appropriate meaning for contextual settings
3. Ability to follow the organization of a passage and to identify antecedents and references in it
4. Ability to select the main thought of a passage
5. Ability to answer questions that are specifically answered in a passage
6. Ability to answer questions that are answered in a passage but not in the words in which the question is asked
7. Ability to draw inferences from a passage about its contents
8. Ability to recognize the literary devices used in a passage and to determine its tone and mood
9. Ability to determine a writer's purpose, intent, and point of view, i.e., to draw inferences about a writer (8, p. 186).

Whereas the TOEFL reading test aims to measure academic reading ability, the reading module of the IELTS has two different versions: the Academic and the General Training. The differences between the two versions are in the topics and the source of the reading passages. In the Academic Reading version, the topics are general interest topic written for a general audience, from journals, magazines, books, and newspapers. In the General Training Reading version, on the other hand, the topics are basic social English training topics, from notices, flyers, timetables, documents, newspaper articles, instructions, and manuals.

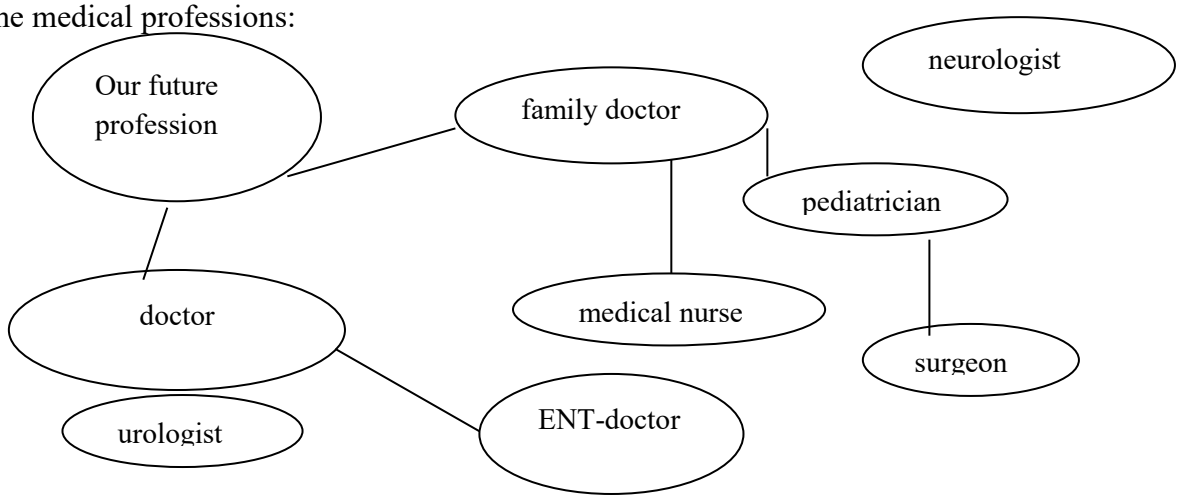
A problem facing English language teachers is having to teach a large class of students in non-lingual university with varied proficiency levels. What strategies should be employed to facilitate their teaching? Despite a variety of resolutions one of important steps is using interactive methods such as clustering and classification. In order to scaffold students according to their different needs, an efficient interactive method is essential. ''Because the problem of professional words and intense information addressed earlier requires a lot of independent reading experience'' (9, p. 54), it is too complicated to include in this study. Thus, the main objective of this research was to fill the gap by constructing interactive academic reading test by interactive methods such as clusters and classification.

In education, cluster method can be defined as a process or technique through which a teacher or more knowledgeable peer adds supports for learners in order to enhance learning or facilitate the

mastery of tasks. In this paper, cluster as interactive method of teaching is defined as the support that facilitates non-lingual university learners to comprehend academic texts, to perform reading comprehension tasks and to produce a meaningful output. This support or guidance is in the form of scaffolds or "the precise help that enables a learner to achieve a specific goal that would not be possible without some kind of support" (10).

Here is an example of cluster design of the theme "Our future profession" of the 1st lesson of Practical English course in the Tashkent Pediatric Medical Institute for students of Pediatrics I Faculty

Some medical professions:



There we have demonstrated a cluster with types of professions as medical specialties using the clouds and arrows technique can be an effective tool to diagnose and scaffold first-year university students in medical institute. The advantages of the use of the cluster technique as interactive method of English language learning are its minimum requirement of using glossaries and vocabularies to develop, its ability to detect complex non-linear relationships between word and definitions, and its ability to use multiple different training algorithms to develop English language learning academic skills.

We can, therefore, conclude that the cluster as interactive method of teaching English language is able to diagnose the students' strengths and weaknesses, and predict what skills each type of students urgently needs to learn to scaffold them one-step further in their academic learning ability.

References:

1. *Donald JG. Learning To Think: Disciplinary Perspectives: Jossey-Bass Higher and Adult Education Series: ERIC, 2002.*
2. *Halpern DE. Thought and knowledge: An introduction to critical thinking. Mahwah, NJ, 1996*
3. *Pawan F, Honeyford MA. Academic literacy: Handbook of college reading and study strategy research, 2, 2009; 26-46.*
4. *Freebody P, Freiberg JM. The Teaching and Learning of Critical Literacy: Beyond the "show of wisdom": in ML. Kamil, PD. Peardson, EB. Moje, PP. Afflerbach, Handbook of reading research, 4, New York, 2011; 432-452.*
5. *Alexander PA. The path to competence: A lifespan developmental perspective on reading: Journal of Literacy Research, 37(4),2005; 413-43.*
6. *Alvarez MC, Risko VJ. Motivation and study strategies: in R F. Flippo & DC, 2009.*
7. *Charubusp S. (2010). Effects of academic literacy-based intervention on Thai university students' English reading proficiency and reading self-efficacy: Unpublished doctoral dissertation. Bangkok, Thailand, 2010.*

8. *Davis FB. Fundamental factors of comprehension in reading: Psychometrika, IX, 1944; 185-197.*
9. *Lougheed L. Barron's IELTS: International English Language Testing System. New York, 2010.*
10. *Mohamad SK, Tasir Z. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 1997; 320-324*
11. *Faridah P, Michelle H. Academic Literacy and the New College Learner. New York, 2009.*
12. *Oakhill J, Cain K, Elbro C. Understanding and Teaching Reading Comprehension: Handbook. New York, 2015.*
13. *Sharpe T. Unpacking scaffolding: Identifying discourse and multimodal strategies that support learning. Language and Education: An International Journal, 20(3), 2006; 211–231.*

Donier Tajiev,
Doctoral student,
Qary Niyazov Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

Applicating Author's Technologies in Studying English Language

Key words: *English, intercultural integration, education, quality education, communication, communication, knowledge, competencies, copyright technologies.*

Annotation: *the article is devoted to the issues of learning English by students of non-philological faculties of higher educational institutions through the use of copyright technologies in the classroom. Also, the article describes the characteristics of the author's methods of learning English, including the method of the author himself. The effectiveness of the use of copyright methods in learning English is indicated.*

Повышенное внимание к проблеме качества высшего образования в Узбекистане обусловлено происходящими в последние годы социально-экономическими изменениями, повлекшими за собой изменение потребностей граждан, в том числе образовательных, в условиях создающейся рыночной экономики. Одной из важнейших целей высшего образования является интеллектуальное развитие студентов, формирование познавательных умений и практического применения получаемых знаний в жизни. Результатом образования должны стать фактически усвоенные знания, личностное развитие, способность продолжить образование на более высоком уровне. Одним из ключевых объектов оценки качества образования является качество знаний студентов. Интеграция различных культурных, образовательных и социально-экономических отношений в мировом сообществе и между государствами определяет задачу реформирования и совершенствования системы изучения иностранных языков. Изучение иностранных языков, особенно английского языка в качестве ведущего средства международного общения и межгосударственной коммуникации, совершенствование компетенции учителей английского языка с применением авторских технологий становится одним из главных факторов подготовки высококвалифицированных кадров на уровне международных стандартов, так как каждый автор привносят в педагогический процесс что-то свое индивидуальное. Поэтому, кроме педагогических технологий обучения, существует большое количество авторских.

Любая авторская технология опирается на общеизвестные приемы, методы, структурирует и организует их вокруг какой-то наиболее значительной авторской идеи. Проиллюстрируем это на примере авторской технологии

Авторские технологии обучения - это цепочка действий и операций, направленных и ориентированных на результат, созданный единым автором или коллективом педагогов. Это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. При этом под объектом педагогической технологии понимается структура и логика конструирования педагогического процесса, способы его организации по реализации педагогических целей в соответствии с теми или иными принципами и условиями (6, p. 35).

При изучении английского языка в вузах педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения. В нашем понимании технология - это цепочка действий и операций, ориентированных на результат.

При изучении английского языка в вузах педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Из приведенных выше характеристик можно выделить наиболее существенные признаки и характеристики педагогических технологий при изучении языка:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основу которого положена определенная методологическая, дидактическая, психологическая, филологическая позиция авторов или авторского коллектива;
- технологическая цепочка составляющих ее действий, операций и связей реализуется в полном соответствии с принятыми целевыми установками и конкретными ожидаемыми результатами;
- технология обучения предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося с учетом возможностей индивидуализации и дифференциации обучения, и использования технических, в том числе компьютерных средств обучения;
- любая технология обучения разрабатывается и реализуется как решение многокритериальной задачи с получением максимальных планируемых результатов при минимуме затрачиваемых на это средств и труда;
- педагогические технологии планируются с учетом того, что они могут быть воспроизведены любым педагогом и обеспечат достижение намеченных результатов всеми учащимися;
- технологии обучения непременно включают в себя различные диагностические (дидактические, психологические, социометрические и др.) процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности субъектов педагогического процесса.

Непосредственно проблема педагогических технологий обучения раскрывалась в работах Е.Р. Аргунова, А.В. Беспалько, В.П. Беспалько, И.В. Борисовой, А.С. Вербицкого, А.М. Воронина, В.В. Гузеева, А.Е. Денисова, О.В. Долженко, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, Г.В. Латышева, Т.А. Машаровой, Е.И. Машбица, Г.И. Михайлевской, В.Ю. Питюкова, В.В. Серикова, В.Д. Симоненко, И.Ф. Талызиной, А.И. Уман, О.К. Филатова, А.И. Яковлева, Ф. Янушкевича.

При изучении английского языка в высшей школе технологическим подходом к образовательному процессу выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов;
- профилирование содержания;
- постановка материалов и организация всего хода учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебными целями;
- оценка текущих результатов;
- коррекция компонентов учебного процесса, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результатов и новое целеполагание.

При изучении английского языка в высших учебных заведениях нашей республики часто используются и авторские технологии. Такие как:

По применяемым средствам:

- информационные;
- видеотехнические;
- проблемно-деятельностные;
- рефлексивные и др.

По организации учебного материала:

- индивидуальные;
- коллективные;
- смешанные.

По методической задаче:

- технология одного предмета;
- технология одного средства;
- технология одного метода.

Одной из более популярных в среде студентов нефилологических факультетов является авторский метод Александра Драгункина (7). Эта методика прекрасно подходит для быстрого изучения и запоминания. Английского языка, так как максимально упрощена грамматика, облегчены правила языка.

У Александра Драгункина совершенно иной подход к обучению, своя собственная терминология, свои законы, своя лексика. Он переделал даже грамматические правила, систематизировал исключения, разрешил проблемы употребления артиклей и неправильных глаголов. Драгункин выделил новые классы и группы слов, объединив их по единым признакам; выявил отношения между ними. Изложение материала идет по цепочке, от простого к сложному, одно вытекает из другого в строгой логической последовательности.

Обучение английскому языку основывается на базе родного. За счет всех этих факторов сроки обучения сокращаются в несколько раз, а восприятие учебного материала заметно облегчается. Методика направлена на быстрое достижение результата. Цель программы не учить, а научить.

Для определения путей, психолого-педагогических особенностей развития будущей профессиональной компетенции студентов нами был использован авторский метод Пимслера, который нацеливает студентов для самостоятельного изучения английского языка.

Метод Пимслера — это форма изучения иностранного, включающая уникальный способ тренировки памяти. Курс состоит из тематических диалогов с подробными разъяснениями и переводом. Фразы озвучены носителем языка (8).

Студенты нефилологических курсов прослушивают запись, повторяют фразы за преподавателем. Затем озвучивается следующий речевой оборот и поясняется его значение. Студент снова многократно ее повторяет, затем ему необходимо повторить предыдущие фразы, в тоже время, вставляя в нее слова из нового выражения. Вводятся новые слова, а старые выражения предложено повторять через некий, постоянно увеличивающийся, интервал времени.

Очень интересная, а главное работающая, система метод Шехтера для изучения английского языка. Это абсолютно новый эмоционально-смысловой подход, утверждающий, что освоение иностранного языка должно быть подобным изучению родной речи. Этот метод относится к прямым игровым интерактивным способам активного обучения. По этой методике учились политики, космонавты, известные персоны. Даже западные частные лингвистические школы обратили внимание на метод Шехтера (9).

Данный авторский метод построен на личностно-ориентированном подходе, где важно обращать внимание на усвоение знаний студентами. Положительная атмосфера, доброжелательность, обучение без усталости и напряжения — это главные и обязательные составляющие каждого занятия.

Применяя на занятиях авторские методы обучения английскому языку, мы ставили цель мотивировать студентов, выражать мнение своими словами, а не воспроизводить заученные шаблоны и фразы из учебников. Поэтому лекции были организованы в виде активного участия студента в изменяющихся событиях деловой и городской жизни. Данный авторский метод помогает и для коррекции речи, грамматики, которую студенты изучают на высших циклах курса. Эта технология также используется для запоминания нового материала без заучивания и механического повторения.

Изучения английского языка с помощью методов BERLITZ имеет немаловажное значение для студентов. Можно выбрать, как занятия в группах, так и индивидуальное обучение, которые построены по основным принципам:

- Грамматику и лексику нужно изучать в ходе естественной занимательной беседы, в разговорном контексте
- Сначала нужно научиться говорить, а потом овладевать навыками чтения и письма
- Преподавать язык должны исключительно носители
- Учащийся в процессе обучения должен принимать активное участие
- Родную речь не используется вообще, исключается из обучения

Смоделированный нами авторская технология «Английский без перевода» определяется как совокупность действий по отбору и определению порядка и последовательности использования дидактических средств, организации форм и методов обучения.

Данная технология предполагает посредством изучения обычаев, национальных ценностей, культуры английского и узбекского народов, исторических и культурных памятников, обогатить лексический запас студентов нефилологических вузов. Студенты, не владеющие английским языком (в школе изучали немецкий, французский, испанский и др.) проходят по тому же пути, что и при изучении родного языка: слова и образы, произношение, грамматика и синтаксис. Уровень сложности нарастает постепенно. Этот метод позволяет учить английский язык также, как изучали родной язык с младенчества, т.е., без правил. Овладение английским языком происходит путем многократного повторения, погружения в языковую среду, формирования ассоциаций. Этот метод учит автоматически воспринимать и воспроизводить самые распространенные разговорные конструкции. При применении данного метода, полностью отсутствовал перевод, вместо него студенты подключали ассоциативную память. Словарный запас, синтаксис и грамматика усваиваются в ходе моделирования различных жизненных ситуаций. Основной упор делается на зрительную память. Домашнее задание для студентов: литература на английском языке, специально подобранная преподавателем.

В экспериментальных группах, в сравнении с контрольными, все критериальные результаты выше более, чем на 50%, после применения авторских методик для изучения английского языка. При использовании авторских методов по изучению английского языка поэтапно прослеживается интерес студентов к культуре, обычаям, традициям Англии, а изучение родной культуры, обычаев и традиций на английском языке способствует более осмысленному выполнению заданий студентами.

После проведения комплекса занятий при изучении английского языка со студентами нефилологических курсов были наяву результаты эксперимента по таким критериям, как: мотивация профессиональной необходимости знания изучаемых тем, повышение интереса к изучаемому предмету. При ответе студентов по предоставленным им топикам на английском языке особо не акцентировались правила, не требовался перевод, запоминание достигалось за счет многочисленных повторений. В ходе выполнения заданий студенты проявили самостоятельность при изучении таких тем, как: «Культура Англии и Узбекистана», «Поэты и писатели Англии и Узбекистана», «Исторические памятники Англии», «Интересы английской молодежи» и др.

Таким образом, применение авторских технологий при изучении английского языка в нефилологических факультетах расширило возможность студентов заучивать слова, фразы, речевые обороты, которые периодически повторялись преподавателем, студентами, появлялись на экране. Поддерживалась возможность удаления и добавления лексики, ее редактирования, изменения уровней интенсивности обучения и временных параметров. Учитывались особенности памяти, внимания и восприятия студентов учебного материала.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan for the number UP-4947. On the strategy of action for the further development of the Republic of Uzbekistan. National database of legislation, 10.16.2017, No. 06/17/5204/0114.*

2. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan-1875. On measures to further improve the system of learning foreign languages: People's Word. December 11, 2012. No. 240 (5630).*
3. *United Kingdom. Internal differences and cities: Countries and Nations. Overseas Europe. Western Europe. Moscow, 1999; 70-83.*
4. *Vincent Greney, Thomas Kellaghan. Assessing National Achievement Levels in Education: The World Bank. Washington, 2008; 263.*
5. *Morgan W.John. Rethinking Education: Towards a good common good. Paris, France, 2015; 81.*
6. *Foreign languages in schools of Uzbekistan (From the experience of teachers). Tashkent, 2012; 70.*
7. *Dr. Peemsler method. [Internet] Available from: https://englishfull.ru/pimsler*
8. *Alexander Dragunkin's method. [Internet] Available from: https://www.google.com/searchq*
9. *Schechter method. [Internet] Available from: https://www.google.com/search?q*
10. *Shamova TI. Management of educational systems. Moscow, 2002; 384.*

Erkaboy Yu. Davletov,
Lecturer,
Urgench State University

Social-Pedagogical and Psychological Aspects of Forming Initial Classes Students Basic Competences

Key words: *competences, basic competences, mathematical competences, learning outcomes, communication, primary education, learning tasks.*

Annotation: *this article reveals the potential for the development of logical thinking of students and intellectual spheres through the formation of basic competences, their structure, and mathematical competence in schools of Uzbekistan. In addition, recommendations on the formation of basic competencies among students have been developed.*

Формирование компетенций у учеников сегодня является одним из наиболее актуальных вопросов современной педагогики. А компетентностный подход рассматривается как возможность преодоления проблемных ситуаций. Потому что существует определенное противоречие между качеством образования и традиционной системой обучения, и качество учебного процесса не может быть достигнуто за счет увеличения объема информации.

Компоненты концепции компетенции заключаются в следующем:
- Знания; т.е. комплекс аргументов, необходимых для осуществления конкретных практических действий. Знание - это более широкое понятие, чем умение.
- Умения; усвоенные средства и методы для выполнения конкретной задачи. Общая особенность навыков объясняется их точностью.
- Задатки; мотивация и стремление возникающее для выполнения конкретных задач. По своей сущьности задатки являются близкими к способностям.
- Поведение характеризует природные и приобретенные воздействия в ситуациях и ситуационных возбуждениях.
- Старательность; является действием по осознанной целенаправленной ориентации менталных ва физических ресурсов.

При такой позиции компетенция - это набор личностных особенностей учащихся и означает координацию с их социальной и личной деятельностью. Базовые компетенции учеников начальных классов включают в себя следующие:

а) организационные, т.е. умение организации своей деятельности;

б) интеллектуальные, умение уделять особое внимание информации и работать с ними для достижения результатов;

в) оценочные, делать независимые выводы в мире идей, эффективно направлять свои эмоции, быть ответственным за собственный выбор;

г) коммуникативные, заключает в себя умение взаимодействия и общения с окружающими людьми.

Выпускники 4-го класса должны обладать определенными компетенциями в конце образовательного этапа. Мы продемонстрировали эти компетенции в следующей таблице, чтобы проиллюстрировать ее результативность.

Виды компетенций	**Результат обучения**
Значимые по смыслу	Знание способов определения своей позиции по личной точке зрения; Способность принимать решения и нести ответственность за их последствия.
Учебно-позавательные	Постановка цели и организация ситуаций по их достижению, уточнение собственных целей; Организация, планирование, анализ собственной учебно-познавательной деятельности, самостоятельная самооценка; Умение задавать вопросы, ставить познавательные задачи; Способность представлять результаты и формулировать выводы.
Социокультурные	Обладать знаниями и опытом в выполнении общих социальных ролей: член семьи, гражданин, работник, владелец, потребитель, покупатель; Знать методы эффективной организации досуга; Иметь опыт сознательной жизни в многонациональном, поликультурном, полирелигиозном узбекском обществе; Быть в статусе читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, молодого художника, молодого писателя, ремесленника.
Коммуникативные	Проявление умений письменной и устной речи, умений заполнений анкет, написание заявлений, резюме, писем и приветствия; Умение представлять свой класс, школу в процессе межнационального диалога; Умение использовать необходимые знания иностранных языков в процессе межкультурного диалога; Умение вступать во взаимодействия событиями в окружении и на расстоянии; Умение выступать в устном обращении, умение задавать вопросы, целенаправленное осуществление учебного диалога;

	Лингвистическая и речевая компетенция различных видов речевой деятельности, таких как монолог, диалог, литературное чтение, письмо; Умение работать в группе, использовать методы действий в ситуациях общения.
Работа с информацией	Умение работать с различными источниками информации: работа с художественными книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, информацией в Интернете, каталогами и словарями; Умение самостоятельно искать и упорядочивать, переформировать, хранить и передавать информацию, необходимую для решения учебных задач; Сознательно воспринимать информацию, распространять их через различные информационные сети; Умение использовать информационные устройства, умение пользоваться информационными и телекоммуникационными технологиями для решения учебных задач.
Природоведение и охрана здоровья	Способность принимать правильное направление в окружающей среде и осуществлять экологическую деятельность; Правильное поведение в экстремальных ситуациях: умение действовать с осторожностью при ливнях, сильных ветрах, гроз, грома, наводнения, пожарах, опасных животных и насекомых; Знать и соблюдать правила личной гигиены, забота о своем собственном здоровье и безопасности; Знать методы первичной медицинской помощи.

Целесообразно использовать конкретные методы в процессе обучения для привлечения учащихся в учебно-познавательную деятельность. Данные методы в общем смысле называются активными методами обучения. Одним из наиболее важных аспектов активного обучения является принцип индивидуальности. При этом учебно-познавательный процесс организуется с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся. Активность учащихся вызывается определенными стимулирующими факторами. Поскольку, среди принципов активизации учеников учебно-познавательная деятельность имеет особое значение.

Одним из наиболее важных способов осуществления учебно-познавательной заинтересованности учащихся является поощрение.

Результаты изучения возрастных и психологических характеристик учащихся начальных классов показывают, что стимулирование учеников для активизации учебного процесса играет важную роль в обеспечении их развития. Такое поощрение создает дружественную среду в классе. Поощрение учащихся начальных классов формирует понавательный интерес развивает память, мышление. Все поощрения классифицируются в соответствии с их выражением: мимика, пантомима, лексика, материальной форме, поощрения осуществляемые на основе деятельности.

Успех учебного процесса напрямую связан с наглядными пособиями. Наглядность имеет большое значение для формирования у учащихся базовых и научных компетенций. Поскольку ученики начальных классов с образным мышлением тщательно осваивают практические действия, на основе наглядного выполнения. К таким наглядным средствам относятся: таблицы, базовые чертежи, дидактические и раздаточные материалы, индивидуальные обучающие средства. Это дает возможность привлечению учащихся к активному процессу обучения. В результате они становятся активным участником учебного процесса и смогут сосредоточить свое внимание и расширить свое мышление.

В педагогическом процессе многие активные методы обучения могут быть использованы для формирования базовых и предметных математических компетенций учащихся начальных классов.

Мы попытаемся описать дидактические возможности формирования логического мышления учащихся на основе их обучения математическим компетенциям с помощью интенсивных методов обучения.

Данные методы могут эффективно использоваться при формировании математических компетенций в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений и у учеников начальных классов.

Мы сформулировали педагогические рекомендации направленные на обеспечение базовых математических компетенций у учащихся начальных классов, чтобы обеспечить эффективность их учебно-познавательной деятельности:

- При формировании базовых компетенций учитывать приоритет необходимости развития личности ученика, а не предмет учебной программы; необходимо отметить, что учебный предмет не формирует личность учащихся, а учитель способен развивать учащихся с помощью педагогической деятельности, направленной на преподавание предмета.
- Учитель должен направлять всю свою педагогическую деятельность на формирование активности учащихся, поскольку если учащийся активно участвует в процессе обучения, он становится активным участником общества через социальную деятельность в будущем.
- Поощрение учащихся эффективному овладению знаниями и помогать им приобретать более продуктивные познавательные способы.
- Учителя должны часто задавать вопрос «почему», чтобы научить их мышлению над поиском причиных следствий, так как, мотивируя учащихся пониманию причинно-следственных связей составляют основу обучения основанного на компетентностном подходе. Компетентностный подход требует от учащихся выпольнять на практике то, чему они научились. Поэтому крайне важно иметь широкий спектр практических упражнений в процессе обучения.
- Учитель должен побуждать учащихся думать о событиях и независимо выполнять действия;
- Развитие творческого мышления ученика на основе всестороннего анализа проблем, т.е. на основе рефлексии;
- Обучение учащихся решению познавательных задач различными способами, часто давая им творческие, практические задачи;
- Учитель должен показать конкретными фактами перспективу приобретения знаний, регулярного чтения;

- Учитель должен регулярно использовать различные рисунки и планы, чтобы учащиеся могли овладеть знаниями, базовой и предметной компетентностью;
- В процессе обучения основанного на компетентностном подходе, учитель должен учитывать индивидуальные способности каждого учащегося; при этом необходимо достичь классификации учащихся с одинаковым уровнем знаний и практических навыков на основе дифференцированного подхода;
- Учитель должен изучить особенности жизненного опыта и развитие интересов учащихся;
- Поощрение работ учащихся отражающих исследовательские элементы;
- Для учащихся важно понимать, что обучение является жизненной необходимостью для них;
- Учитель должен донести до учащихся, что каждый человек, осуществляющий свои жизненные планы, находить свое место в жизни и обладает необходимой компетенцией.

Данные рекомендации должны использоваться учителями в их работе.

References:

1. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated April 6, 2017 "On approval of state educational standards of secondary and secondary special and vocational education" No. 187.*
2. *Zimnyaya IA. Key competencies - a new paradigm of the result of modern education: Higher education today, 2003, №5; 35-41.*
3. *Osmolovskaya I. Key competences in education: their meaning, significance and methods of formation: School Director, 2006, № 8; 64-69.*
4. *Turdiev NSh, Asadov YuM. et al. Educational technologies aimed at shaping students' competencies in the system of general secondary education. Tashkent, 2015; 160.*

Matluba I. Ahmedova,
Lecturer,
Fergana state university

Concept of Differentiated-Continuous and Professionally Oriented Approach to Teaching English at Medical High Schools in Uzbekistan

Key words: *professional communicative competence, foreign language, medical students.*

Annotation: *Today's topical problem in the field of education is to develop professional communicative competence of medical students of Uzbekistan in foreign languages. A great number of new approaches to teaching foreign languages demanded methodological validation of this problem and develop a new concept. Experiments were carried out at Fergana branch of Tashkent medical academy. The research results proved the effectiveness of the differenciated-continuous and professionally oriented approach to teaching English and aimed at improving foreign languages'teaching system in non-philological high schools, particularly in higher medical high schoolsby implementing the developed concept.*

The formation of the modern doctor capable to implement modern advanced medical technologies depends on how operatively he is able to get professionally focused information not only in native, but also in foreign languages as well. The practical use of foreign languages' educational function in higher medical schools enables future doctors to receive relevant career-specific information from foreign sources, which is especially important for the formation of their professional competence.

The requirements for training specialists vary together with changes in political, social and professional spheres. These changes have impact on the quality of training specialists and serve as the reference point for selecting the curriculum content and teaching methods.

Consequently, the professional activity dictates the content and forms of educational programs and correspondingly preparing medical students for professional work. It is important to consider specificity and dynamics of structural changes of the professional training content, caused by new tendencies and laws of Uzbekistan in international cooperation in the field of medicine.

The topicality of our research is the organizational problem of teaching foreign languages in non-philological high schools. The emergence of new approaches to teaching foreign languages demands methodological validation of this problem and developing a new concept.

The system of training specialists in non-linguistic higher educational institutions has to correspond to developing international relations, students' ability to adapt to economic and renewed professional information processes, solve professional and communicative tasks independently and creatively. We can achieve aforementioned objectives by reforming the system of teaching foreign languages in high medical schools of Uzbekistan.

Moreover, the necessity of developing foreign language professional communicative competence in future specialists of healthcare is required by the following reasons:

- training highly-skilled specialists of healthcare who gain international experience and capable to solve complicated professional tasks;

- rapid development of medicine, the increasing flow of information and a need for steady introduction of the latest inventions of foreign countries into medical practice;

- unsolved problems of developing foreign language professional communicative competence of medical students in educational process and information exchange in the theory and practice of pedagogics.

Therefore, the problem of training professionally focused communication to students of medical high schools in foreign languages demands implementing effective linguistic pedagogical technologies.

The main method of communicative language teaching is the communicative task, which acts, as controlling facility for learners' action in concrete situation and at the same time is motivation for learning. The system of communicative language teaching offered by G.A. Kitaygorodskaya defines the objectives and efficiency of this method: increasing motivation of learners; educating learners to become professionals, increasing self-esteem and overcoming communicative barriers in dialogues; developing learning groups.

The above-mentioned methodical system offered by G.A. Kitaygorodskaya can be implemented in developing foreign language professional communicative competence of medical students. We applied separate components of this system, to create the system of methods for the students of preventive medicine.

In the selection basis, the differentiated-continuous and professionally oriented principle based on professional context formed the core for developing foreign-language professional communicative competence of medical students, creating framework of linguistic pedagogical approach.

The interrelation of foreign language training material with special disciplines is presented in the table.

The sections and themes of the syllabus	**The content of the teaching material**	**Interconnection of the subjects**	**Profession or specialty**
Microbiology	The history of microbiology, virology, types of immunology, the great scientists of microbiology	Microbiology, biochemistry	Medical officer epidemiologist, virologist, bacteriologist
The history of medicine	Magic and religion, the history of hygiene, the development of surgery, Oriental medicine	The history of medicine	Medical officer epidemiologist, virologist, bacteriologist
General hygiene	Ecology and atmosphere, environment, radiation, ecosystem and crisis, bio diversification	General hygiene	Medical officer epidemiologist, virologist, bacteriologist
Municipal hygiene	Sanitation and hygiene, waterborne illnesses, water supply, sanitary state of objects	Municipal hygiene	Medical officer epidemiologist, virologist, bacteriologist
Occupationalhygiene	Occupational hygiene, microclimate, inspection of working conditions	Occupational hygiene	Medical officer epidemiologist, virologist, bacteriologist
Nutritional hygiene	Nutrition and health, balanced nutrition, energy consumption, proteins, carbohydrates, vitamins, milk and dairy products, meat products, foodborne illnesses, sanitary evaluation of meat products	Nutritional hygiene	Medical officer epidemiologist, virologist, bacteriologist
Hygiene of children and adolescents	Personal hygiene, pediatric hygiene	Hygiene of children and adolescents	Medical officer epidemiologist, virologist, bacteriologist

Infectious diseases	Control on infectious diseases	Epidemiology, infectious diseases, virology	Medical officer epidemiologist, virologist, bacteriologist

The objective and the system of coordinated tasks set about by the teacher serve as the basis for training. Priority is given to speaking, debating and dialogues. The teacher encourages students to collaborate, discuss scientific problems using appropriate teaching techniques (statement of the problem and communicative questions, promotion of hypotheses and contradicting them, ask students "for help"). The real professional situations for discussion of theoretical questions by two experts, for example, representatives of scientific research institutions are interpreted.

The observations of professionally oriented methods in communication helped to solve the methodical problems related to developing future medical experts' communicative competence in foreign language. We considered the importance of studying professional tasks of different character: the focused situations for solving cognitive problems, which predetermines the usage of different opportunities in educational process.

In this regard, it is important to generalize teachers'experience in applying professionally oriented approach, to have the view about its effective features and solve problems in selecting them and classification for setting professionally oriented tasks.

The linguistic pedagogical approach worked out in this research creates the ground to solve tasks on developing foreign-language professional communicative competence of medical students on the basis of modeling the function of foreign-language professional communication. Communicative activity of the student in learning foreign languages at medical high school is thesystem consisting of the organizational - motivational, informative - procedural and criterion - productive components.

The curriculum design and teaching Medical English needs to shift from the traditional methods to context-based and experiential methods. Educational process should be organized at advanced level of English with focus on professional language rather than teaching the structures and rules of foreign language. This type of course or curriculum will improve students' motivation to learn and participate in learning activities.

The experiments were carried out at Fergana branch of Tashkent medical academy. At present, the analysis of medical students' proficiency level in English has shown that only 20 % of graduates can speak English.The curriculum of foreign languages in high medical schools is limited by academic hours and not sufficient to develop professional communicative competence in foreign language.

Moreover, the current condition of English language teaching in medical high school shows that the textbooks, teaching materials, types of exercises are not oriented to the specificity of professional work. In addition, phonetic rules are designed in table form and used irregularly, creating number of linguistic-didactic problems in developing professional communicative competence. Foreign languages are taught during the first, second and third years of education according to the curriculum of medical high schools, and the students do not study special sciences of medicine during these years. It means special vocabulary and speech habits are not developed even in native language. As a result, the graduates of medical high schools cannot communicate in professional Englishat required level.

At the same time, the demand for highly qualified medical specialists with professional communicative competence in foreign languages is constantly increasing.

Therefore, it is appropriate to start teaching foreign languages at the fourth year of study in parallel with studying special sciences, i.e. the required level of English and vocabulary of general medical English should be developed during the first, second and third years of education.

In this aspect, the system of teaching English at medical high schools, based on information technologies with the focus on students' self-work and specificity of communication in foreign languages is topical and practically significant.

Aforesaid convincingly showed the importance of introducing the concept of differentiated-continuous and professionally oriented English language teaching in medical high schools of Uzbekistan.

The main objective of the concept is teaching foreign languages continuously and differentially on the level-based approach considering medical students' proficiency level in English without distinguishing their course in the specialty.

As we try to improve foreign-language professional communicative competence of medical students in this research, it is important to define what proficiency level of communicative skills should acquire pupils after finishing schools in order to be able to continue their studies at medical high schools. Data for the last 10 years show that the amount of positive assessment of students reached 80%. Moreover, observations show the tendency of decrease in the actual level of knowledge while the percent of positive assessment on the subject increased by 8% in 2018 in comparison with 2011.
The diagnostic interview results at the beginning of the course during the last several years showed:
1. School-leavers enter medical high schools with low level of communicative skills; including insufficient motivation to study foreign languages, (test in foreign languages is not included in the entrance exam to medical high schools).
2. Insufficient proficiency level in English for mastering the high school program dictates the necessity of passing the organizational and motivational levels, which proposes developing the second level of mastering foreign-language professional communicative competence in medical high schools.
3. The language groups should be organized for students with different proficiency level in English. The groups should be organized based on the results of interviews, where the goals and the content of training are also defined.
The experimental groups were organized after the analysis of interview results at the initial stage of the course. A total of 96 students participated in the pilot experiment.
In order to achieve high results, each level of training was regulated for students on the completion time with concrete educational semestre, by the vocabulary volume and the developed level of foreign language communicative competence, in accordance with national educational standards, by the criteria for foreign languages level at each stage of the training. Assessment of the educational achievement was reflected in the relevant semestre.

The goal-orientation of the training was reflected on the developed foreign language professional communicative competence of medical students and the ability to communicate at intercultural level

with foreign colleagues which leads to multicomponent educatonal content. It includes information-procedural and organizational-motivational aspects, considering motives, interests, requirements of students for educational process in foreign languages at medical high schools.

The purpose and the expected results of the concept are to develop foreign-language professional communicative competence of future medical experts in the process of foreign language teaching in medical high schools.

The regulations for implementing the concept are presented:

The designed technology for developing key competences in foreign language classes suggests training in six stages. Teaching foreign languages according to the concept will be carried out continuously and in stages at the following levels: A1- beginning level, A2 – Pre-intermediate level, B1 – Intermediate level, B2 – Upper intermediate level, C1-advanced level (professional foreign language).

Academic hours should reflect the specifics of each level. The experts of the Council of Europe recommended 340-400 hours for a course of education to reach basic proficiency level of linguistic competence. However, the initial level cannot reach the objectives of professional communication. English for specific purposes requires 500-600 academic hours. The academic hours for each stage (level) were scheduled and recommended.

Our findings demonstrate the necessity to investigate the learners' needs and find the way to a real communication outside the natural language environment: in contacts with foreign students and medical specialists.

Thus, the second type of lessons in foreign language is extracurricular reading with the following stages:

Each student forms his/her scientific reading content, choosing journals on the future career (sanitation and hygiene, microbiology, infectious diseases etc.). At the same time, all types of reading are used (searching for selection of scientific journals: World Healthcare Provider. USA. Paradise Island Journal. The Sport Journal, Journal of Exercise Physiology. Art of Medicine. International Medical Scientific Journal. USA. American Journal of Medicine and Medical Sciences. USA. German Medical Journal. British Medical Journal). Skimming is the choice of article from these journals, examining is the general observation of the article material, learning is the purposeful extraction of information. Receptive and productive communicative skills are used in spoken and written statements of the material.
Many universities and schools use computer technologies and software for learning foreign languages, but such multimedia products don't correspond to the curriculum objectives, requirements of higher or secondary education and the learners' need. In each higher school, teaching foreign languages are organized differently, depending on future profession of the student, foreign language proficiency level and the teacher's objectives.
In addition, computer-based training programs focus on mastering professional foreign languages for those whose mother tongue is Slavic languages (Russian, Polish and Ukrainian) already exists. However, there is no data on creation of multiple-valued training programs for Uzbek-speaking students. In accordance with this, we developed and put into practice the computer technology, the relevant databases and the software means, where teaching materials in various specialties can be

placed and adapted in language of various subject domain. The software means includes the teaching material worked outfor the students of preventive medicine, providing individual or group training.

Thus, these databases of English training program for Uzbek learners on sanitary and hygiene is a lexicographic product of new type. The use of traditional explanatory and bilingual dictionaries as "ready" databases will be irrelevant, as they are organised for other purposes and based on other principles.

Training translation equivalents can be useful at the initial level, and also training translators for medical purposes (preventive medicine).

However, along with learning and according to bilingualism it is important for learners to develop explaining skills of the studied field. Implementing multimedia means-images and sound effects gives the chance to explain word meaning which is difficult to understand.

Training correct English pronunciation is difficult task for Uzbek ESP teachers. Typical pronunciation errors of Uzbek learners are weak and relaxed pronunciation, which causes by the influence of native language. Here I want to mention vigorous pronunciation is a distinctive feature of English language phonetic system. At the initial stage it is necessary to develop correct English pronunciation intensively. If learners spend time and effort on learning pronunciation based on strictly fulfilled materials, it can provide the motivation level and reliable base for the formation of foreign language professional communicative competence. For that reason, we worked out computer-training program for correcting mistakes of pronunciation. These phonetic exercises based on preventive medical terminology were developed for the students of medical-preventive faculties.

The research recommends the purposeful system of developing professional cognitive motives by means of intensive language teaching methods to develop the necessary level of communicative professional competence in foreign language.
Learning activity of students is cognitive activity, and the cognitive activity is a synthesis of information processes and motivation. It is the directed selective activity of the exploratory research and research processes, which are the cornerstone of acquisition and processing of information. The formation of steady motivation occurs in learning process. The way of formation of learning motivation is the basis for organizing learning activity. Consequently, the organization of training process can change motivation, promote the emergence of new motives and disappearance of already existing ones.
Foreign language learning is more complex than simply mastering new information and knowledge; in addition to the environmental and cognitive factors normally associated with learning in current educational psychology, it involves various personality traits and social components. For this reason, an adequate foreign language motivation construct is bound to be eclectic, bring together factors from different psychological fields.

Our researches confirmed that such factors as uncertainty, curiosity, expectation of success, feeling of self-esteem, teaching foreign language with the aspects of professional values influence the motivation of students in medical high schools.

The research findings revealed the factors reducing intrinsic motivation such as strict control and regulation, encouragement and punishment, centralized conditions; public speech and open lessons, learning foreign language as the purpose, not as a means of enlarging professional outlook.
However, the curricula in the universities of Uzbekistan still require conducting open lessons as compulsory. The research results showed the necessity of revising the curricula of the universities, especially in terms of planning and developingprograms based on the motivation of students for learning foreign languages.

The research shows that professional and contextual content is highly motivating training material in medical communication. The organization of professional games, modeling situations based on any text of professional contents in foreign language promotes the development of foreign-language professional communicative competence of the students.

We used four groups of motives in evaluating the students' motivational sphere.
1) educational and cognitive motives (not to miss the lessons, to be interested in learning foreign languages, to pass exams in foreign languages);
2) professional motives (to gain foreign-language professional communicative competence, to become highly-qualified specialists);
3) social motives (to gain respect of teachers, not to be behind fellow students, avoid complaint for unsatisfactory study);
4) utilitarian motives (desire to work abroad, to improve financial position with the help of foreign language, to get a scholarship).

Medical students are full of aspirations and hopes for acquiring new and adequate knowledge. Today, the purpose of learning foreign languages in medical high schools is closely connected with the purposes of professional education, with a tendency gradually supplementing the cognitive purposes of behavior. Differentiated-continuous and professionally oriented education are clearly advantageous than conventional tutorials.

The solution of the tasks in teaching foreign languages enables to model professional situations in medicine, reduces the stress arising in natural English speaking environment, especially at the first conversation.

The course should be seen as the beginning of the process, not complete process in itself: participants should be encouraged to develop habits of learning that will carry through into later practice and continue during their professional lives.

The research results proved the effectiveness of the offered approach and fundamentally improves teaching system of foreign languages in non-linguistic high schools, particularly in medical high schools, by introduction of differentiated-continuous and professionally oriented approach to teaching foreign languages and is directed to training future doctors acquiring wider access to achievements of the world information resources, and also development of international cooperaton.

References:

1. *A decree of the first president Islam Karimov: On measures for further enhancement of the system of teaching foreign languages (PD №1875 Issued in December, 2012).*
2. *Jalolov J. Foreign Language Teaching Methodology. Tashkent, 2012.*

3. *Dornyei Z. Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom: Modern Language Journal, Vol. 78, No. 3 (Autumn, 1994); 27-284.*
4. *Kitaygorodskaya GA. Intensive foreign language teaching: theory and practic. Moscow, 1992; 254.*
5. *Leontyev AN. The problem of activity in psychology: Philosophy issues, 1972, №9; 104-106.*

Merhibon K. Kalandarova,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Designing Educational Process of Students' Intelligent Development in Learning Process

Key words: *intelligent development, learning process, educational process, designing educational process.*

Annotation: *the article gives an idea of designing educational process aimed to clearly define the goals of intellectual development, the need of importance of achieving the goals, the difficulties, and constant monitoring of achievement of educational process.*

Ориентация на ученика любого учебного процесса напрямую связано с его целью. Чтобы учителя четко определяли цели интеллектуального развития, им необходимо осознавать важность достижения целей, трудностей, с которыми они сталкиваются, и постоянного контроля за достижением образовательных целей.

Процесс интеллектуального развития учеников в определенной степени раскрыт в работах О.С. Гребенюк, Н.Н. Поддьякова, Р.Г. Сафаровой и других. В данных исследованиях показаны степени интеллектуального развития учащихся. При выделении данных степеней в основу положены психические и возрастные особенности учащихся. Они делятся на такие периоды, как дошкольное образование, начальные классы, подростковый период и интеллектуальное развитие учащихся. Самый важный период - это период интеллектуального развития учеников 5-9 классов. При этом необходимо обратить внимание на некоторые аспекты интеллектуального развития учеников. Так, умения интеллектуальной деятельности у учеников 8-9 классов в некоторой степени сформированы. Поскольку, у учеников данного возраста сформированы потребности в интеллектуальной деятельности. Они часто стремятся проектировать, конструировать, создавать и исследовать что-либо. Особенно ощущается сильная потребность в техническом творчестве у мальчиков, и в художественном творчестве у девочек. В последние годы наблюдается заинтересованность к моделированию и дизайнерской деятельности у девочек.

Стремления учеников к интеллектуальной деятельности можно объяснить с помощью ряда специфических особенностей. Это прогрессивное внедрение в нашей республике научно-технических достижений, распространение различных культур, расширение межнационального диалога, расширение интернет-сервиса и возможность того, чтобы

ученики своевременно знакомились с научными и культурными новостями, которые существуют за пределами нашей страны.

Поэтому для проектирования учебного процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие учащихся, требуется соблюдение ряд требований:

- для обеспечения валидности учебных заданий, при их составлении и представлении, необходимо обратить внимание на особенности учеников, а также на объем и разнообразие информации, выбор таких задач требует полагаться на непосредственные и долгосрочные цели процесса обучения, они должны быть направлены на обеспечение интеллектуального развития учащихся, например, «К какому периоду относиться начало древней цивилизации?», «В каком периоде сформировался человек современного типа?», «На какое время приходиться бронзовый век на территории Узбекистана?», «Как возникло и развивалось государство на территории Узбекистана?», «Опишите природу Узбекистана?», «Каков климат Узбекистана, сравните его с климатом региона, который вы знаете, и опишите его различные стороны?»;

- необходимо обратить внимание на постепенное взаимодополнение образовательных задач, которые служат интеллектуальному развитию учащихся, а также при этом важно обратить внимание на особенности учеников и организацию их учебных ситуаций во взаимосвязи с учебной программой;

- предлагаемые учебные задания должны быть гибкими, стимулировать эмоции учащихся, осуществлять их интеллектуальные возможности и иметь возможность мотивации к интеллектуальной деятельности, а также требуются достижение составления задач, предоставляемых ученикам в учебно-познавательном процессе с учетом возможностей каждой индивидуальной группы.

Существуют возможности интеллектуального развития учащихся на основе разделения их на три основных этапов в учебно-познавательном процессе. Это репродуктивный, интеллектуально-продуктивный и прогнозируемые этапы.

На ранних этапах интеллектуального развития учеников, система педагогических средств должна поощрять их интеллектуальную деятельность в процессе обучения. Во втором этапе основное внимание учителя уделяется содержательно-процессуальному направлению интеллектуального развития учащихся. В этом процессе исходные особенности и таланты учеников становятся очевидными при решении интеллектуальных задач.

На третьем этапе система педагогических инструментов направляется на формирование интеллектуальных и эмоционально-добровольческих навыков учащихся.

Основной показатель учета их особенностей является валидность учебных заданий, направленных на интеллектуальное развитие учащихся.

Некоторые из видов интеллектуальной деятельности могут быть отобраны в качестве основных характеристик особенностей учащихся. Также, необходимо основываться и на своеобразных склонностях учебной деятельности учащихся. Например:

- объем и темп принятия учебной информации учащихся;
- степень самостоятельности ученика при достижении учебных целей;
- готовность учащихся освоению новых учебных материалов;
- интерес учеников к изучаемой теме и т.п.;

Эти измерения также демонстрируют, в какой степени интеллектуальные способности учащихся развивались в процессе обучения.

Регулярный контроль над их интеллектуальной деятельностью имеет важное педагогическое значение для определения интеллектуального развития учащихся. Для интеллектуального развития учащихся целесообразно разделять их по разным группам. Чтобы обеспечить эффективность интеллектуального развития учащихся, необходимо определить, к какой группе они относяться. Такая группировка учащихся побуждает их переходить из одной группы в другую. Например, учащийся со средней возможностью успеваемости прилагает усилия для достижения лучшего развития усвоения. В то же время важное значение имеет сотрудничество между учителем и учеником на основе субъект-субъектных отношений.

Чтобы обеспечить интеллектуальное развитие учащихся, учитель в первую очередь должен проявлять подход на основе гуманных принципов.

В результате такого гуманного отношения можно определить следующее:
- выявить и устранить противоречия в творческом мышлении учащихся;
- интеллектуально-продуктивная учебная ситуация рассматривается как непосредственная деятельность, а интеллектуальное развитие учащихся осуществляется посредством образовательной деятельности, а также в данном процессе устраняется противоречие между интеллектуальным развитием ученика и процессом обучения;
- возникает возможность обеспечения интеллектуального развития учащихся посредством осуществляемой учебной деятельности, основанной на прогнозируемой учебной ситуации. Это позволяет сформулировать у учащихся навыки оценки результатов своей интеллектуальной деятельности, помогая им достичь новых целей в учебно-познавательном процессе.

Субъект-субъектные отношения между учителем и учениками имеют два направления. Первое направление проявляется во внешней связи между учителем и учениками.

Этот тип отношений между ними можно рассматривать, как отношение, ориентированное на учеников. Во втором направлении ученик входит в отношение с самим собой.

В этом проявляются его приобретенные знания, возможности, интеллектуальное саморазвитие, самооценка своей интеллектуальной деятельности в учебно-познавательном процессе, а также отношение к своим действиям и в какой степени он видит перспективы своего развития.

На основе данного отношения можно выделить следующие:

1. Отношение учителя к ученикам характеризуется низким уровнем взаимоотношений. В этом процессе возникает сотрудничество в конкретных ситуациях совместной деятельности. Например, заключение выводов по итогам процесса учебной дискуссии в процессе оценки самостоятельной работы учащихся.

2. Интеллектуальная деятельность учащихся в учебно-познавательном процессе, при этом проявляется среднее отношение учителя к интеллектуальной деятельности ученика.
3. Отношения, связанные с личностью ученика, где в центр внимания ставится личность самого учащегося, является самым высоким уровнем отношений между учителем и учеником, и дает возможность обеспечения взаимосотрудничества во всех ситуациях, связанных с их деятельностью.
4. Отношения между учителем и учеником основанные на взаимосотрудничестве, являются отражением высокого уровня отношений между ними, и в этом случае осуществляется педагогическая деятельность, основанная на взаимосотрудничестве во всех ситуациях, связанных с учебной деятельностью. В результате интеллектуальный потенциал учащихся развивается равномерно. Внешне подобные отношения, обеспечивающие интеллектуальное развитие учеников явно не проявляется.
При проектировании процесса интеллектуального развития учащихся предполагается, что каждая его часть будет организована во взаимосвязи с отношениями учитель-ученик.

Учителя наряду с повышением качества учебного процесса, направленного на обеспечение интеллектуального развития учащихся, должны учитывать требования к ним и природные факторы, которые способствуют повышению эффективности учебно-познавательного процесса. Особенно важно чтобы учителя знали и содержание, сущность и источник учебных материалов, предоставляемых ученикам. Например, учителя должны расширить объем и содержание учебных материалов, проектировать учебный процесс и принять во внимание возможности длительности обучения. В результате интеграции учебных проектов создается его общее описание. Необходимо четко определить количество учебных материалов, которые будут способствовать интеллектуальному развитию учащихся.

References:

1. *Safarova R, Musaev U. General secondary education strategies and new models of education content in the Republic of Uzbekistan, ways of their implementation. Tashkent, 2005.*
2. *Klarin MV. Innovative models of learning in modern foreign pedagogy: Pedagogy, 1994.*
3. *Lerner IYa. Didactic basics of teaching methods. Moscow, 1981.*
4. *Marev I. Methodological foundations of didactics. Moscow, 1987.*

Gulasal Berdibaeva,
Department head,
Regional retraining center of national education system personnel and their requalification,
Gulistan State University

Teaching Preschool Children Independent Thinking through Using Fairy-Tales

Key words*: fair-tales, stories and short stories of world famous writers, teaching preschool children, independent thinking*

Annotation: *the article gives information in frame of bringing up and teaching preschool children through using fair-tales, stories and short stories of world famous writers, including contrive some example questions in accordance of mentioned fair-tales, stories and short-stories.*

Before teaching children to the independent thinking, it's necessary to create suitable environment in institutions. Because it's crucial point for free environment to the children. If person has no free psychics those person has no independent thinking. It's proved by famous pedagogy scientists in their works as *Jean Piaget (1)*, *Maria Montessori*, *Célestin Freinet*, *Alain Inizan* and *G. Calme (2)*. According to their research independent thinking depends on if at schools teaching system maximal close to the environment of pupil's family one and a good teaching could be built on the basis of a good relationship between teacher and pupils. Once Belgian pedagogy scientist O. Decroly noticed: "A child is a thinkable creation". To give an idea or think about him (or her) is a rude mistake. It's comparable to hamper to the child (or pupil) to think independently (3). Besides O. Decorly stated that independent thinking is necessary for a child for his (or her) formation as true person that necessary for formation of society, nation and even state.

Italian pedagogy scientist M. Montessori stated: "During the bringing up a child, we don't do it, vice versa they do it". It's obvious at schools pupils freedom is main idea during their foster" (4).

So, in Japan preschool organizations teach preschool children how to plant flowers, vegetables and orchards when they are five years old, including those organization teach them to serve as duty in school yard, to clean its territory and care nature and environment (5). Through this way they teach children to be independent, have independent idea and communicative each other.

In South Korea preschool education system does everything those preschool children to be poly-educated. In S. Korea children begin to study Korean and English when they are three years old, including they study elementary mathematics. Korean people take notice to their children to be physically strong and musically. Since they are kindergarten children, they overloaded with home tasks. Besides translations, they study how to express their opinions simple and clearly.

It is apparent that preschool educational institutions of the country has systematic implementation of the systematic training of children independent speech in the field of speech and literature that help children to make conclusions in different life situations, and besides could be a good basis for their adaptation not only the formation as a person but also to know the world better, including to be competitive with their same agers. Didactic works that guide children to creativity, as well as literary materials - tales and stories, narrative poems, hand-drawings, games and fine art could be useful in directing children to the independent thinking. Main aspect in this condition is how preschool teachers are organizing lessons.

So, preschool teachers' knowledge and experience is indicator of the competence that depends on capacity of directing children to the independent relationship in preschool educational institutions (6).

The purpose of this article is to provide the methodological help to the preschool teachers and directing them to use illustrated stories and narrative stories in field of bringing up children with attributes of independent thinking.

Thinking independently and the fairy-tale that make enrich spiritual attribute is a fairy-tale called **"The Tale about Elephant and Monkey"**. Before introducing the fairy-tale to children during the

lesson, it is desirable to find and print characters of this fairy-tale for illustration through using Internet. This illustrated tale could be realized as deductive method of education. First children get acquainted with the fairy-tale. Then, based on the features of the deductive method possible to give them a task: "Ok, let's count on the general features of the elephant and the monkey! So, try to find same things that both of them have". Common features of these two animals could be count by children: they have four legs, two eyes, tails, two ears, they eat grass and fruits, live-bearer, and they love their children, drink water and so on. Preschool teacher could add some features in case of if children miss something.

Then the questions and tasks that lead to the independent thinking of children on the subject of the fairy-tale are summed up: "Pay close attention to the qualities that both animals boasted. Do you think that they are rightly proud?", "If you were in the position of owl what would you answer to the elephant and the monkey?", "What is the bad feature of both animals that owl sees?", "What, do you think, why did owl send them to the big tree to get him an apple behind the river? But owl could get to the tree faster and eat that apple but he didn't!", "What of the animal is more modest, the elephant or the monkey? How do you understand that?", "In your opinion where we can see cooperation of these both animals?", "How can you explain the slogan?: "Power –in unity"" and etc. through this way preschool teachers explain the main idea of the fairy-tale, distinguish point of views and basic features. After that, preschool teacher leads children to answer features of the elephant: "Look at the Elephant and the Monkey. What kind of features has the Elephant that the Monkey doesn't?", "So, now pay attention to the Monkey, what kind of organs has the Monkey that the Elephant doesn't?". This method is known as concluding deductive method. In this method children count all features of these both animals according to the picture and distinguish them. In the end preschool teacher explains the meaning of the fairy-tale that provides rehabilitate spiritual attributes of the children.

Independent thinking of preschool children as discussion possible to continue using the fairy-tale known as "Little Red Riding Hood" or the cartoon *(https://www.youtube.com/watch?v=w0cA6v-udCI)* that made according to the work was written by French writer Charles Perrault (6). In case of using the fairy-tale "Little Red Riding Hood" is handling to use **heuristic method**. In this method are usable didactic questions. But in these questions possible to implement new developments and such kind of attributes attract itself. In this fairy-tale children open themselves all features about Little Red Riding Hood as a person and her characteristic qualities. When Children make acquaintance with text of this fairy-tale possible to ask simple questions: "What do you think why all characters calls her Little Red Riding Hood?". It known that children usually have powerful memory and they answer like this: "*When Little Red Riding Hood was born her grandmother had only present and gave her a red hat as a gift, since then a little girl always wears a red hat if she goes everywhere. That why all characters call her Little Red Riding Hood*". Children's next thinking question is: "Think about why Little Red Riding Hood didn't know of danger of talking with wolf. Why do you think of this reason?", such kind of question make children to think another way.

If you look closely on the text of this work, there is no main idea; neither does it have any positive nor negative logic that affects to the spirituality of the children. Children can't call the Little Red Riding Hood insane, but also can't call her clever because of lack of knowledge about forest animals. The ignorance of the hero of this fair-tale is the answer to the question. "What do you think why wolf deceived the Little Red Riding Hood to show her long way to her grandmother, so wolf went to her

grandmother using short way?", so on this question children would notice that wolf deceived the little girl and tell their opinion. The wolf can deceive the lamb, but his ability to deceive a person with intelligence does not appropriate to the intellectual criteria. Such kind of logical questions from preschool teachers strongly motivate children and they begin to discover basic truths. "Think about why The Little Red Riding Hood did as wolf told? Is she clever, fool or coward girl? How do you understand it?" such kind of questions compels to think children. The hero of fair-tale acts is not suitable for a clever person and this quality is known for children. At least, after these questions, the buds of this view will appear. But children can't judge immediately of her acts saying "she is fool and she did it thoughtless" or "she is coward because of that she went as the wolf told" or "she has no idea and does everything whoever commands". Because children have a sense of sympathy to her. By reason of her positivity picking up flowers and making bouquet. Because of that children can't say anything negative about her. Besides the girl didn't afraid of the wolf. To answer on this question children will get during the lesson. "Do you like when The Little Red Riding Hood laid next to the wolf? Why?" it's clear that children's answer will be "No". Because in such kind of condition a clever boy does it never and we can't deny it. Correct in the fairy-tale a girl didn't know that it was the wolf, but on the text we can see a sentence "First the Little Red Riding Hood afraid of horrible voice". It indicates that the girl should have been cleverer. Because human's first sense is in many cases true and it is necessary to follow it. God is the Lord of all hearts. Anyone who follows to God's perceptions can not be bad. Unfortunately, in the fairy-tales the events do not develop on the basis of this fact. This fairy-tale can not surprise today's children. Sometimes we can address to the children with questions: "Estimate the conversation between The Little Red Riding Hood and the wolf that lie in grandmother's bed. Is she a clever girl or not?" "How did you know it?". To answer on these questions by children can show condition only, of course, it's annoying when The Little Red Riding Hood calls the wolf as grandmother seeing wool covered hands, unnatural human mouth, big legs, eyes and his teeth. The acts of the fairy-tale hero can't surprise the children as well as can annoy. But children can not express it. In this case preschool teachers should teach children what is truth and false, besides they teach them to find meaning even fiction (or false) literatures. It's known in Uzbek national fairy-tales guide children to be honest, fair, upright, manhood and etc. Today the fairy-tale "The Little Red Riding Hood" was translated in many languages, including Uzbek. But there is a hope that if to be foolish or thoughtless like the hero, possible to be deceived by clever ones and these attributes could be taught by the children. On the other hand there could be an idea if someone is simple that would be protected by the Lord. If so, it would be a man-given intelligence, intelligence, thought, and other qualities would not be positive. Such kind of qualities was given to the man-kind for by The Lord for good purposes. Next questions that involve children to think and answer according to their thoughts: "Do you believe that the wolf ate The Little Red Riding Hood's grandmother? Why?; Do you believe that after opening of wolf stomach woodcutters were able to out the girl and her grandmother safety? Why? In your opinion who is clever in this fair-tale? Where did you notice that? Can you make your own fair-tale under the basis of The Little Red Riding Hood? Let's try to improvise?". Of-course, surviving of The Little Red Riding Hood and her grandmother is positive event. In the fair-tales it is relevant. Such kind of events makes children happy. Because children in their nature like happy ends and support it. But children don't support acts of The Little Red Riding Hood because of her foolishness, because children usually support qualities of cleverness, but who knows…

To create or make a new fair-tales by children should be organized with their parents at home. The

task that given by preschool teacher for children according to their look is primary than others. The task that given by preschool teacher must be done anyway. That's why next day they come with a new fair-tale and that's for certain. Such kind of methods involve children to listen each others with new fair-tales and enrich each other spirituality. It's a duty of preschool teacher to organize such kind of events and they mustn't deprive children abovementioned feelings. "Try to draw a picture of any episode of the fairy-tale. Explain drawn picture." Possibly such kind of task could be done by children. It doesn't matter how they draw, they should be regarded anyway for their efforts, by the way they should try to explain their drawings. A child should try to explain every detail of his (or her) drawing and why he (or she) added this detail in the drawing that should be justified if possible. Details that drew on the picture and their explanation by a child could give pleasure and positive condition for other children and preschool teacher would listen it with utmost care. And such kind of method could make happy feeling all of participants. Through this way could effectively develop ensured personality. Besides if a child has a drawing ability, this method could develop enlightenment attributes that in future possibly he (or she) studies visual arts.

Next fair-tale that improves independent thinking and speech abilities of preschool children is "Gold and Bread". This fair-tale can be used through conversation method. First of all preschool teacher should explain the text of the fair-tale. In the end preschool children make acquaintance with main ideas of the fair-tale, possibly this fair-tale could leave a print in their feelings and they pay attention on every question. Through questions preschool teachers could address to the children: "Why do you think why majority wants to be rich?" this question even is directed to the children, but to answer on this question think adults too. It's known that man-kind always try to live in abundant. Of-course some people thankful what they have, but others disagree and they intend and attempt to live more better and richness. Sometimes both sides could be a direction to the richness and that is peculiar to the human life. The children should understand that everyone who wants to live in sufficient must work with intelligence and hard, in case of if someone would live with pipe dreams, those get nothing from life. Shortly everyone should understand that the Lord gifted everybody with mind and according to this mind and using it everyone gets everything according their efforts. These simple truths should be implant to the mind of children as well as possible.

So, Uktam is hero of the fair-tale "Gold and Bread" and he is hard-working simple peasant. He tried to be rich without any hard work and dreamt impossible wish and this idea is main thing of the fair-tale: *"If the Lord gifted me with such a power that I would able to transform everything into a gold and free of hard work and live abundant life"*. Even when he dreams people who live with an honest livelihood make him happy and that is true. That is his true face. Because who lives with an honest livelihood afraid of casual wealth, understanding that it brings mishap. Of course children answer on this question according to their world outlook. Only observing answers, possible to understand that many of them have positive sides only and that is attractive. "Do you want to be rich? If you would have much money, for what would you spend it?" in this case they would think for a short time and tell their ideas above-mentioned questions. But: "what do you think a sentence of Uktam: "Then I could be free of hard work and could be rich?"; "is it possible to be rich without working?" on this question children answer after thinking. They also should memorize a condition of an old woman of the fair-tale "A fisherman and golden fish" by A. Pushkin. Besides they should memorize another fair-tales where wealth that got with easy way couldn't serve properly or bring mishap. Preschool teacher through using these methods should guide children's thinking abilities. "How do you estimate

the magic hands of Uktam? Is it good or bad? What do you think why Uktam afraid after got his dream?" answering on these questions children rethink again and give another answers. But in this rethink process children should understand that piece of bread is much greater than gold. Even if a man has too much gold but can't eat some bread make the gold pointless and useless and children must understand this quality of bread. It is desirable for preschool teacher to direct the children to the truth. "If Uktam left his hands unchanged what it could be? Could he find another ways of nutrition?" such kind of questions could make children think interesting way. They start to imagine his next life. In case of if Uktam would leave his hands unchanged, children begin to imagine another ways of nutrition. Here depends on of the children imagination. Whatever they imagine better leave their ideas by themselves. Preschool teacher should avoid estimation by saying "your answer is correct" and "yours is incorrect". Because their imagination can make children happy. Necessary to give to the children freedom of thinking, because it is useful and effective. Here falsehood is quite different of the imagination. In this case impossible to combine these ideas together. "What do you think why Uktam was happy after he woke up? Do you want to have such kind of magic hands?" these questions demand serious answers. Would children be happy as Uktam? Or would they be upset? In each position children should argument their opinion. "Why do you think so?" type questions could make this process easier. In such kind of process preschool teachers should not address to them like children, vice-versa necessary to address to them seriously, and accept children like companions, and this method could foster them within spiritual developed person in future. It is not a secret that preschool children like fair-tales. Because of that in this article is given various examples of using fair-tales, so our next fair-tail is "Peasant and genie". Using this fair-tale, it is better to use and teach children by preschool teachers through a **comparison method** (6). The text of "Peasant and genie" fair-tale is available in Internet (6).

This fair-tale like other Uzbek fair-tales guide children to the goodness and diligence. The meaning of this fair-tale demand from children independent conversation: "What do you think why master-freed genie was disturbed?" there is no answer on this question in the fair-tale text. May be children could answer on this question, may be not, it's known in the fair-tales genies always were in service of men. They never lived independent. Who lived physically and psychological dependence can't live and imagine in freedom at the beginning. Genie also lost himself in independence every time when he was outside. Possibly someone of the children can give his (or her) point of view and in this situation should be listened and observed by preschool teacher with attention. If there would be similar point of view, that child should be observed, and his (or her) developing and formation should be changed. A child who understands the truth of this fair-tale could transform into person in soon time.

The duty of preschool teacher is creation and supports such kind of environment among the children. Children could not answer on this question: "Let's think, what difference between genie's master and peasant?". This question also compels the children to think independently. If children think, the genie's master is lazy and gets everything through help of genie. In the fair-tale possible to see when genie makes true "foolish" wishes of men. So, peasant worked hard day and night. Like the Uzbeks say: "Bread comes with sweat of forehead". Even peasant couldn't double his wealth, he continued to work. Children are able to compare opportunities and competences of these two people. There would be answers to the conclusion "good" and "bad".

Someone is hardworking who works non-stop, even if he earns piece of bread, that bread comes through honest work and he is thankful for his destiny, and works with pleasure. The master of genie prefers to live off others, lazy and lack of wisdom person. Preschool children undoubtedly would answer above-mentioned question like that.

"Let's think why bread that earned through honest work is sweat!" this task compels children to discuss each other. Of course children don't know a taste of bread that earned by honest work. But after their birth such kind of perceptions is based to them and they try to say something of it. Because no parents say to their children "be lazy" and "don't work". Even incase of if a child is lazy, parents always try to keep his (or her) away from laziness. Uzbek children say: "Yes, I'm so". In this situation unconsciously begins comparison process. So, here compares two types of bread – Bread that comes through hard working with bread that was delivered by genie. Those two types of bread would be analyzed by children.

So, here children should pay attention to the feeling of genie: "Peasant won't cheat me, will he?". Children should analyze and think why the genie thought so. It's known that mankind judges others according themselves. May be the genie disappointed of his former master because he deceived others and seeing that may be genie did same acts too and may be because of it, he didn't believe peasant words: *"Working is not hard as you think. If you would have been working, you would know the taste of bread that earned by honest work. After work you understand that everything is pleasure. I you don't trust me try yourself".* In this case the peasant compared with the genie. Because the peasant doesn't lie, so the genie may do.

The next question of preschool teacher is: "What do you think, why the genie didn't know how to fry fish?" on this question also there is no answer. In this case also children should answer according to their intelligence and competence. It's known that the genie used to do such kind of movement through using magic. Because of that, he doesn't know how to fry fish. Children should understand fish frying is knowledge and work. So, the genie didn't know that there exist knowledge and work in men life. Of course genie didn't know it because it was unnecessary in his life. Children possibly say something on this theme.

Preschool teacher after accepting every answer proceeds to the next question: "There is a sentence in the fair-tale: *"People having hands they make true foolish wishes instead of working, and heroes understood that living with honest livelihood is much better and earned bread is much more tasty*". How do you understand this sentence? Explain this sentence with your own words. In this case also paid attention to the sentence *"to be servant to the men"*. Of course, children should answer the meaning of this sentence. In the end compared the genie's independent life after servitude one. Children count genie's both life acts, because they would be asked such kind or familiar question.

After that children would be asked about "foolish wishes" of people and what they could be: "What could genie's master ask when genie was servant by master? Why the genie called it "foolish wishes"?".

What do you think what kind of deeds is "meaningful" and "foolishness"? Children start to discuss about it. In this case is also possible to use comparison activity. After that necessary to memorize with children about work and its pleasure and where is given pleasure of work in the fair-tale. Later,

possible to ask each child personally the meaning of above-mentioned fair-tale. If children aren't tired, it's possible to continue conversation: "What do you think what similarities there are between the genie and golden fish?", "Let's think why golden fish denied proposals of the genie?, how do you understand that?, What would you ask from the golden fish, if you caught her? If you were instead of peasant, would you release the genie or use his services? Try to explain with your own words the words of fisherman*: "If you would know how pleasure to earn some bread with your honest work, you would never change it to anything".*

Necessary to work with children on the question "What similarities are there between the peasant and fisherman?". If children are tired, possible to continue this question next lesson. In process of developing speech abilities of children and introduce them with literatures. In this case possible to use various fare-tales, easy poems for children and short stories with poems. For instance, a short story about Alisher Navai and Khusein Baikara known as "A scent of bread".

First of all preschool teacher introduce children with the text of short story (7). This short story could serve as the first source for children of their further study about Alisher Navai in future. When begins to work with this short story, children should concentrate their attention to the meaning of the story and discovery of Alisher Navai. During the discovery of Alisher Navai, preschool teacher could give them directing questions which show not only his person best qualities but also his manners and intelligence. Besides this method enriches children's spiritual qualities as well as preschool teachers. Preschool teachers should teach children through works of famous writers to distinguish goodness and badness, including the life of these authors and how they could become famous and enrich spiritual abilities of children.

Preschool teachers could ask some questions of abovementioned short-story: "What do you think why Navai addressed to the peasant to know a desire of Khusein Baikara? Let's think what does it mean? Have you ever trapped scent of newly-made bread? Try to explain the scent of newly-made bread with your own words. Can you estimate Navai in the accordance of his acts?" such kind of questions make children think. To answer on these questions children mentally back to the short-story repeatedly. Such kind of researches is the work of knowledge enrichment. Knowledge that got through the work could penetrate not only children's mentality but also to their spirituality. Especially that is very important for preschool teachers.

To adapt children's reading abilities and tendencies possible to reach through this way and giving them special questions in accordance of text of fair-tales, stories or short-stories. If anyone who got pleasure of reading process that person would get neediness to read repeatedly. Naturally if something make person happy and pleasure those do it that thing again and again. If person didn't get pleasure of something that person don't do it again in future. Everything depends on of our spiritual demand.

As conclusion necessary to add that using above-mentioned methods and foster children mentally and spiritual strong and independent are objectivities of present preschool-teachers.

References:

1. Obukhov LF. Conception of Jean Piaget: Pros and Cons. Moscow, 1981.
2. Mindlina TYa. Preschool education in France. Moscow, 1984.
3. [Internet] Available from: https://ru.wikipedia.org/wiki/Decrol__Jan_Ovidy

4. [Internet] Available from: http://razvitiye-krohi.ru. Tezisyi-metodiki-marii-montessori.
5. Kindergarten in Japan. Moscow, 1987; 240.
6. «Main page» World_national_tales [Internet] Available from: http://ertaklar.uz
7. The seven shades of the rainbow: collection of methodological manuals for parents, in 7 books, Book 4. Tashkent, 2016; 24.

Dildora S. Sarimova,
Senior lecturer,
Regional Center for Retraining and Advanced Training
Public Education Employees, Tashkent Regional
Chirchik State Pedagogical Institute

Efficient Using Intellectual Games in Chemical Education

Key words: *intellectual games, acids, bases, solubility of salts, inorganic substances, simple substances, complex substances.*

Annotation*: the article says that improving use of interactive software in chemical education should be provided by strengthening its methodological base.*

В целях повышения эффективности использования интерактивного программного обеспечения в химическом образовании необходимо укрепить его методологическую базу.

В процессе использования компьютерных программ в области химии теоретические знания по данной дисциплине и полное представление процессов, необходимых для выполнения лабораторных работ, их правильное выполнение являются ключом к достижению положительного результата.

Поэтому глубокое изучение теоретических основ перед проведением лабораторных работ имеет большое значение. Изучение лабораторных исследований по традиционным методам, таким как письменные разработки и устные инструкции учителя, не всегда эффективны, но это также занимает много времени.

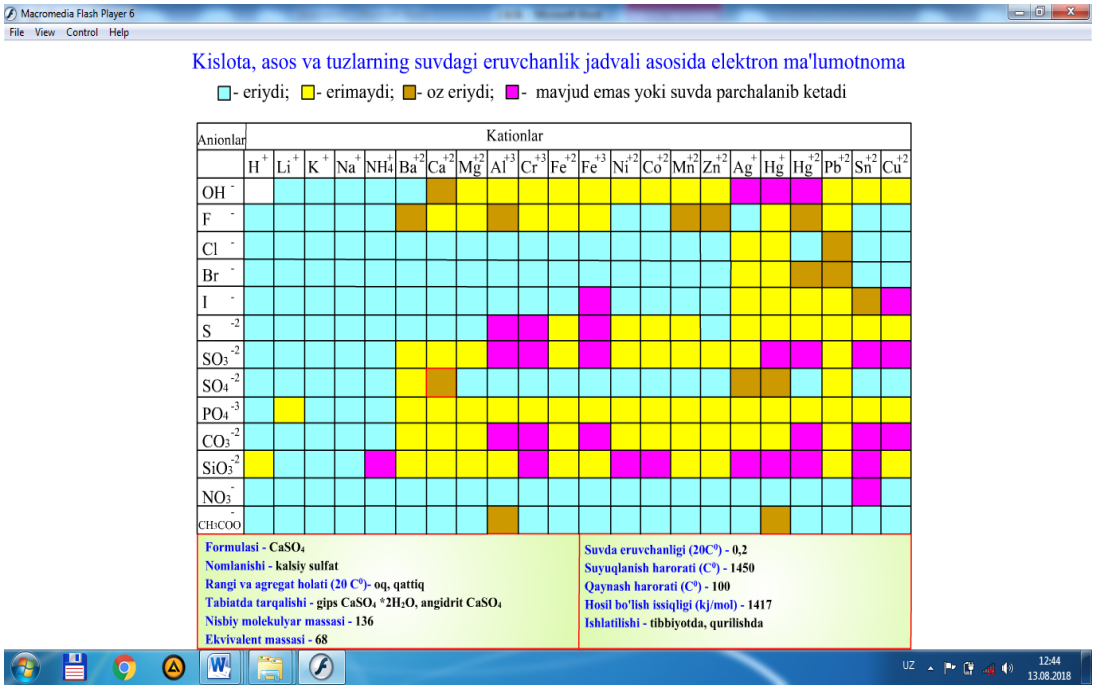
Эту проблему можно решить, используя современные технические средства, в частности возможностей использования компьютера. В этих целях можно использовать электронное программное обеспечение со многими возможностями.

Представление содержания отношений между учителем и учеников, который сейчас является объектом исследований во всей мировой педагогике, предусматривает формирование этих отношений в процессе использования интеллектуальных игр.

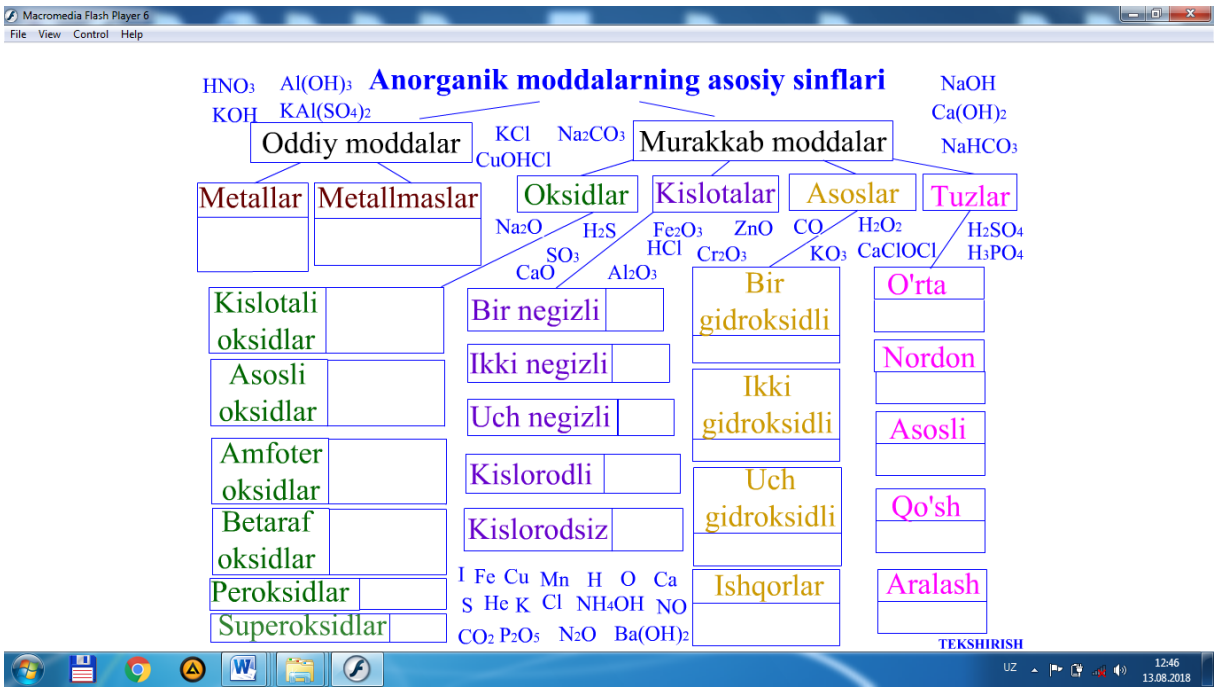
На основе компьютерных программ Flash MX, Power Point приводя в движение изображения создаются анимации лабораторных экспериментов.



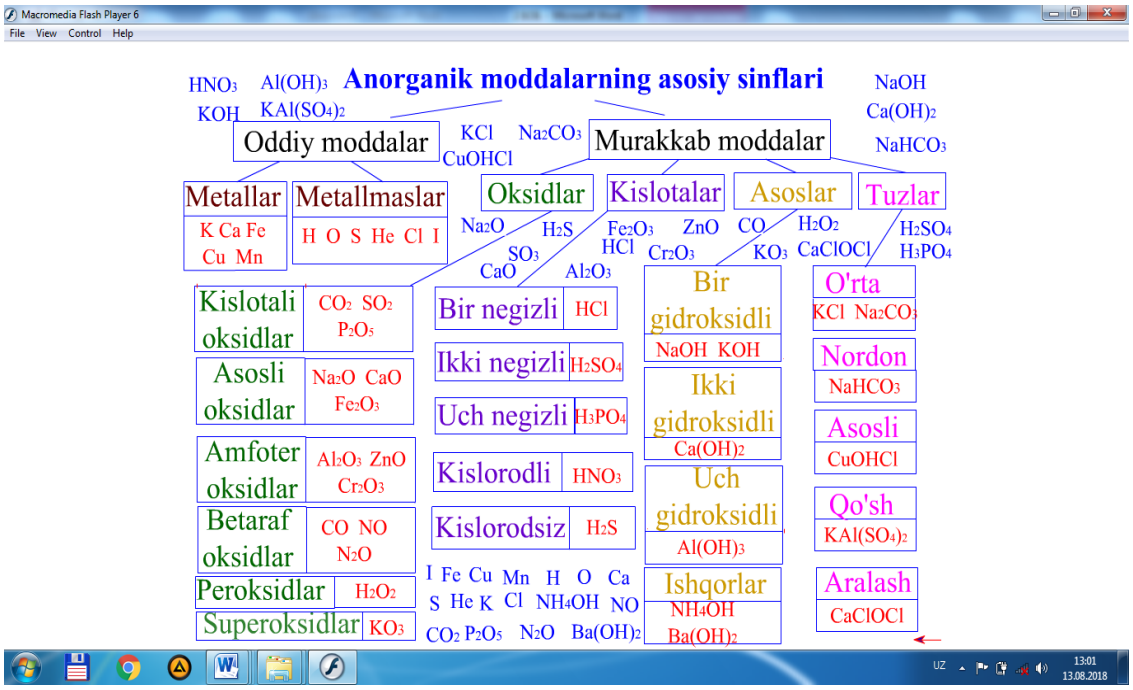
Наряду с движениями изображений, программа также включает в себя возможность управления им с помощью клавиш, возможностью управления звуком, вставкой готовых изображений, схем или копированием голоса, а также использованием видеоклипов.



Кроме того, ресурсы, созданные по «Основным классам неорганических веществ», также оказывают эффективное влияние на изучение исходных понятий по химии.



Кнопка «Контроль» позволяет видеть эффективность успеваемости.



Во время использования интеллектуальных игр учащиеся могут столкнуться со следующими проблемами: затруднения при поиске способа решение предложенного задания; возникновение необходимости применять свои знания в новой ситуации; возникновение противоречий между достижением практических результатов при выполнении задачи и нехваткой теоретических знаний для их обоснования и т.п. При создании проблемных ситуаций важно учитывать следующие: привлечение внимания студентов к учебным материалам; повышение интереса к познанию; активация

познавательной деятельности учащихся; создание интеллектуальной напряженности; продемонстрировать, что знания, умения и навыки учащихся не могут удовлетворять требованиям к знаниям квалифицированного специалиста; ориентация на анализ проблем обучения, выявление наиболее рациональных путей его решения; обучение способам решения проблемных ситуаций.

Возможность учащегося справляться с подобными проблемными ситуациями может эффективно осуществляться с помощью интеллектуальных игр.

Любая интеллектуальная игра основывается на принципах, развивающего обучения, и должна быть ориентирована на интелектуальное воспитание учащихся и предлагать им всестороннее знания.

Учителя и ученики являются субъектом и объектом учебного процесса при использовании интеллектуальных игр в химическом образовании. Поэтому предполагается развивать взаимосотрудничество и взаимодействие между учителем и учеником, используя интеллектуальные игры. Учитель должен учитывать квалифицированную разработку видов интеллектуальных игр, идеально подходящих к содержанию темы и отвечающим современным требованиям образования.

При этом, являются важными требования к организации и управлению учебно-воспитательного процесса, а также разработка методов, способствующих умственному и физическому развитию учащихся. Знание основных принципов интеллектуальных игр и их сущности позволит иметь четкое представление об этом процессе.

Механизм эффективного использования интерактивного программного обеспечения в области химии требует непосредственного совершенствования его организации и укрепления его методологической базы. Кроме того, постепенное формирование навыков работы с интерактивными программными средствами, также способствует достижению информационной компетентности.

References:

1. *Begimkulov USh. Scientific and theoretical bases of introduction of modern information technologies in pedagogical education. Tashkent, 2007.*
2. *Artyukhina MS. Interactive learning tools: theory and practice of application: Monograph. Barnaul, 2014.*

Farkhod A. Abdullaev,
Doctoral student,
TN. Kary-Niyazov Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

Didactic Requirements for Modeling Information Service in Pedagogical Higher Education Institutions

Key words: *information technologies, quality of education, didactic requirements, modeling, information service, highly qualified specialist.*

Annotation: *The article is devoted to the use of information technology in the development of the quality of education. It reveals the main didactic requirements for modeling information services in pedagogical universities.*

Повышенное внимание к проблеме качества высшего образования в Узбекистане обусловлено происходящими в последние годы широкомасштабными реформами, повлекшими за собой изменение потребностей граждан, в том числе образовательных, в условиях рыночной экономики и присущего ей отношения к труду (3,4,5,6). Одной из важнейших целей высшего образования является познавательное развитие студентов посредством использования информационных технологий в педагогических вузах, практическое применения получаемых знаний в жизни. Результатом образования должны стать фактически усвоенные знания, личностное развитие, способность продолжить образование на более высоком уровне. Одним из ключевых объектов оценки качества образования является качество знаний студентов.

В настоящее время психолого-педагогической и научно-методической литературе проблема дидактических требований к моделированию информационной службы в педагогических вузах находится в центре внимания исследователей. Проблемы качества высшего образования с использованием информационных технологий раскрываются в трудах М.М. Вахобова, А.Абдукадирова, Н.И. Тайлакова, Р.Х. Джураева и др. Отдельные характеристики, критериев качества образования представлены в работах А.Ш.Абдуллаевой, М.Юлдашева, А. Аскарова и др. (9, 11, 12).

XXI век считается веком- информационных технологий, что предъявляет более высокие требования к качеству высшего образования. Информатизация образования затрагивает образовательные традиции, проблемы философии- образования, педагогическую практику. Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсификации, модернизации и повышения качества знаний с использованием средств информационных технологий. Возникла необходимость организации процесса обучения в высшей школе на основе современных информационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются цифровые образовательные ресурсы. Моделирование информационной службы в педагогических вузах предполагает, как создание новых средств обучения, так и разработку теории и методики их использования в учебном процессе. Необходимость усиления вниманиям к проблеме повышения- качества знаний студентов обусловлена целым рядом противоречий, присущих современному процессу образования. Так, существуют **противоречия между:**

- неудовлетворенностью качеством современного высшего образования, потребностью в постоянном его повышении в соответствии с запросами личности, общества, государства и реальными возможностями системы образования разрешить эти потребности;
- возрастающим количеством информации, определяющей содержание педагогического образования, и ограниченным временем обучения, и возможностями субъектов образовательного процесса;
- педагогическими требованиями, предъявляемыми к деятельности студентов педагогических вузов в условиях информатизации общества, и недостаточной разработанностью теоретико-методического и технологического аспектов использования информационных технологий в высшей школе.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием следующие дидактические требования, моделирования информационной службы в педагогических вузах, использование информационных электронных ресурсов на новом качественном уровне:

a. Требование научности обучения с использованием информационных электронных ресурсов означает необходимость обеспечения достаточной глубины, корректности и научной достоверности изложения содержания учебного материала, предоставляемого информационными электронными ресурсами, с учётом последних научных достижений.

b. Требование доступности обучения, осуществляемого посредством информационными электронными ресурсами, означает необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

c. Требование обеспечения проблемности обучения обусловлено самой сущностью и характером учебно-познавательной деятельности. Когда обучающийся сталкивается с учебной проблемной ситуацией, требующей разрешения, его мыслительная активность возрастает. Уровень выполнимости данного дидактического требования с помощью информационных электронных ресурсов может быть значительно выше, чем при использовании традиционных учебников и пособий (11, С.56).

d. Требование обеспечения наглядности обучения означает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение обучающимися. Использование мультимедиа элементов обеспечивает полисенсорпость обучения с использованием практически всех каналов восприятия информации человеком.

e. Требование обеспечения сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности предполагает обеспечение средствами информационных электронных ресурсов самостоятельных действий обучающихся по извлечению учебной информации при чётком понимании конечных целей и задач учебной деятельности.

f. Требование систематичности и последовательности обучения при использовании ЦОР означает обеспечение последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области. Для этого необходимо:

• предъявлять учебный материал в систематизированном и структурированном виде;

2. учитывать как ретроспективы, так и перспективы формируемых знаний, умений и навыков при организации каждой порции учебной информации;

3. учитывать межпредметные связи изучаемого материала, соответствующие особенностям вида деятельности;

4. тщательно продумывать последовательность подачи учебного материала и обучающих воздействий, аргументировать каждый шаг по отношению к обучающемуся;
5. строить процесс получения знаний в последовательности, определяемой логикой обучения, в свою очередь определяемой логикой будущей (текущей) профессиональной деятельности;
6. обеспечивать связь информации, предъявляемой информационными электронными ресурсами, с практикой путем увязывания содержания и методики обучения с личным опытом обучающегося, подбором примеров, создания содержательных игровых моментов, предъявления заданий практического характера, экспериментов, моделей реальных процессов и явлений.
7. Требование прочности усвоения знаний при использовании информационных электронных ресурсов: для прочного усвоения учебного материала наибольшее значение имеют глубокое осмысление этого материала, его рассредоточенное запоминание.
8. Требование единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения (4).

Кроме традиционных дидактических требований к моделированию информационной службы в педагогических вузах предъявляются и специфические дидактические требования, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий в создании и функционировании ЦОР.
1. Требование реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации предполагает реализацию возможностей современных средств визуализации объектов, процессов, явлений (как реальных, так и "виртуальных"), а также их моделей, представление их в динамике развития, во временном и пространственном движении, с сохранением возможности диалогового общения с программой.
2. Требование развития интеллектуального потенциала обучающегося при работе с ЦОР предполагает формирование разнообразных стилей мышления (алгоритмического, наглядно-образного, рефлексивного, теоретического), умения принимать рациональные или вариативные решения в сложных ситуациях, навыков по обработке информации (на основе использования систем обработки данных, информационно-поисковых систем, баз данных и пр.) (13, p.14).

С дидактическими требованиями к моделированию информационной службы в педагогических вузах тесно связаны методические требования, которые предполагают учет своеобразия и • особенности конкретной предметной области, на которую рассчитаны ЦОР, специфики соответствующей науки, её понятийный аппарат, особенности методов-исследования её закономерностей; возможностей реализации современных методов обработки информации и методологии реализации образовательной деятельности.

На наш взгляд, моделирование информационной службы в педагогических вузах должно удовлетворять следующим методическим требованиям:
1. В связи с многообразием реальных технических систем и устройств и сложностью их функционирования предъявление учебного материала должно строиться с опорой на взаимосвязь и взаимодействие понятийных, образных и действенных компонентов мышления.

2. Моделирование информационной службы в педагогических вузах должны обеспечить отражение системы научных понятий учебных дисциплинах в виде иерархической структуры высокого порядка, каждый уровень которой соответствует определенному внутридисциплинарному уровню абстракции, а также обеспечить учет как одноуровневых, так и межуровневых логических взаимосвязей этих понятий (9, p. 67).

В тоже время, характеризуя дидактические возможности моделирования информационной службы в педагогических вузах, не следует забывать о том, что сами по себе данные ресурсы малоэффективны для обучения, если за ними нет методических разработок по их включению в учебный процесс, если нет четко сформулированных целей, которые должны быть достигнуты при их использовании, разработанной программы обучения и т.д. Любая информационная технология должна органично интегрироваться в общую педагогическую концепцию, в учебный процесс, где используются разнообразные методы и средства обучения. В психолого- педагогическом плане информатизация образования объективно влечет за собой: реорганизацию учебно-методической работы; повышение требований к преподавателю и изменение его роли; возрастание роли личности обучающегося и его индивидуальных особенностей.

В период 2017-2018 гг. в рамках проекта "Информатизация системы образования в образовательных учреждениях" (ИСООУ), выполняемого научно-исследовательским институтом педагогических наук имени Кары Ниязова, было создано хранилище Единой коллекции образовательных ресурсов (Коллекция) (8, С.124). Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Единой коллекции цифровых образовательных материалов для высшей - школы пока не создано. Тенденцией современного этапа информатизации образования- является всеобщее стремление к выработке единых педагогических подходов к разработке и использованию различных ЦОР, таких как: электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники, тренажеры и другие. Моделирование информационной службы в педагогических вузах позволит: модифицировать характер развития, приобретения и распространения знаний; открыть возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания; расширить доступ к высшему образованию; не умаляя потребности в преподавателях, изменить их роль в учебном процессе.

Целенаправленное моделирование информационной службы в педагогических вузах позволит разрешить целый комплекс учебно-методических, организационных, технических и технологических, программных, социально- экономических, нормативных и экономических проблем, тесно связанных между собой, направленных на формирование квалифицированного специалиста, обладающего глубокими теоретическими и практическими знаниями, высоким профессионализмом, творческим подходом к работе (12, p. 34).

Анализ педагогической литературы позволил нам выявить и обосновать педагогические условия, направленные на повышение качества знаний студентов при моделировании информационной службы в педагогических вузах:

- владение преподавателями и студентами навыками и умениями работы с большими и постоянно изменяющимися массивами информации;

«дидактически целесообразная интеграция ЦОР с традиционными средствами обучения;

- формирование положительной учебной мотивации за счет разнообразия ЦОР и их информационно-познавательных возможностей;
- учет индивидуальных особенностей студентов в процессе моделирования информационной службы в педагогических вузах;
- стимулирование творческой активности студентов путем использования различных ИЭР.

References:

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education":A harmoniously developed generation is the basis of the progress of Uzbekistan. Tashkent, 1997; 20-30.*
2. *National training program: A harmoniously developed generation is the basis of the progress of Uzbekistan. Tashkent, 1997; 32-61.*
3. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan" of February 7, 2017 No. UP-4947: Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6.*
4. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to improve the quality of education in higher educational institutions and ensure their active participation in the large-scale reforms implemented in the country" No. PP-3775 Tashkent, May 05.*
5. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the fundamental reform of the system of education and training, education of the modern generation". Tashkent, 2017; 62-63.*
6. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures for further improvement of the field of information technologies and communications" No. UP-5349. Tashkent, 2018.*
7. *Resolution of the President Shavkat Mirziyoyev "On measures to further improve the education system for 2017-2021" dated December 29, 2016.*
8. *Abdullaeva ShA. Diagnosis of learning objectives. Tashkent, 2016; 108.*
9. *Bondarevsky VB. Raising interest in knowledge and the need for self-education. Moscow, 2002; 144.*
10. *Bespalko VP. The components of educational technology. Moscow, 2004; 218.*
11. *Vakhobov MM. Tasks for the introduction of student-centered education and simulation of monitoring the quality of education. Tashkent, 2015; 232.*
12. *Abdukadirov AA. Science, education and culture in the system of continuous education: problems and solutions. Tashkent, 2017; 224.*
13. *Juraev RKh. Stages of improvement of the education system in Uzbekistan. Tashkent, 2014; 186.*
14. *Podlasy IP. Common Basics. The learning process: Pedagogy. New course. In 2 books, Book 1. Moscow, 1999; 574.*
15. *Morgan J. Rethinking Education: Towards a good common good. Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Paris, 2006; 79 – 81.*

Dono R. Babaeva,
PhD, professor;

Gulnoza O. Najmiddinova,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Problems of Preschool Educational Institutions Interaction with Parents

Key words: *parents, family, interaction, problems, development, relationship, consolidation.*

Annotation: *this article considers ways to interact the preschool educational institutions and parents of pupils that will contribute to the harmonious development of the growing generation. When cooperating preschool educational institutions and parents, the child will be at desired atmosphere, parents at home will have a conversation and other examples of the subject passing by educators during the lessons in the preschool educational institution.*

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев имеющиеся проблемы в дошкольном образовании обозначил сразу, неоднократно поднимая вопросы совершенствования деятельности ДОУ, увеличения их количества по всей республике. Еще в декабре прошлого года глава страны утвердил Программу по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы. За пять лет правительство предусматривает выделить на реализацию программы свыше 2,2 триллиона сумов. Эти средства пойдут на укрепление материально-технической базы 2200 дошкольных образовательных учреждений, строительство новых садов в сельских населенных пунктах, их оснащение инвентарем, оборудованием, учебно-методическими пособиями и мультимедийными средствами, отвечающими современным требованиям.

Всего в ближайшие годы предусматривается построить 50 новых, реконструировать 1167 и капитально отремонтировать 983 действующих дошкольных образовательных учреждений, что даст возможность увеличить охват детей дошкольными образовательными учреждениями в полтора раза. Кроме этого, планируется ускоренное развитие сети частных детских садов. Так, уже к началу 2018/2019 учебного года в каждом районе и городе должны создать минимум по одному частному ДОУ.

И наконец, еще один практический шаг в этом направлении — указ о создании Министерства дошкольного образования, изданный в конце сентября.

Новое министерство обеспечит полный охват детей дошкольным образованием за счет создания в стране сети конкурирующих между собой государственных и негосударственных ДОУ, а также внедрения в практику альтернативных форм дошкольного образования и воспитания детей. Все государственные ДОУ, независимо от ведомственной принадлежности, передаются в систему нового министерства.

Надо отметить, что ранее было принято еще одно важное решение: была упрощена процедура подачи заявок в выбранный детский сад. Во-первых, её можно подавать онлайн, во-вторых,

ответ родителям о наличии мест должны выдавать после семи дней. В этом году уже многие родители смогли воспользоваться данной услугой.

Также власти занялись вопросами повышения квалификации воспитателей. На базе нового министерства будет создан Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов ДОУ.

Кроме того, уже давно идет речь об электронном ведении документов в ДОУ.

Именно новое министерство будет отвечать за внедрение новшеств, предусмотренных принятой ранее Программой по совершенствованию систему ДОУ.

В свою очередь, задача воспитателей ДОУ — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:
- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы и многочисленны.

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ даёт положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Задачами взаимодействия педагога с семьями дошкольников являются:
- познакомить родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников: ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Учитывая важность выше указанных факторов, невозможно не отметить роль взаимодействия семьи и ДОУ как фактор развития и таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ даёт положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОУ и незаменимыми помощниками воспитателей. Тем самым создавая ещё более благородные условия для всестороннего развития дошкольников.

References:

1. *Mirziyoyev ShM. On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan: P.P. 4947, February 7, 2017.*
2. *State requirements for preschool education. Tashkent, 2017.*
3. *Kadirova FR. Methods of speech development. Taskent, 2012.*
4. *Istratova ON. The Big Book of a Child Psychologist, a psychological workshop. Rostov-on-Don, 2008.*

Sergey A. Vibornov,
Senior lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Applying Modern Means of Added and Virtual Reality to Teaching Process

Key words: *technical teaching aids, virtual reality, VR, augmented reality, MotionParallax, CAVE, exoskeleton, excessive focus, three-dimensional image, multimedia.*

Annotation: *This article describes modern technical means of teaching - the means of virtual and augmented reality, the possibility of their use in the process of teaching different disciplines, as well as the advantages of these tools in comparison with typical means of teaching.*

Эффективность применения ТСО в учебном процессе.

Для повышения качества специального образования и расширения информативных рамок процесса изучения технических дисциплин ведущими высшими учебными заведениями республики Уз используются различные формы лабораторного практикума, направленные на закрепление студентами полученных теоретических знаний. Лабораторный эксперимент принципиально отличается от других методов получения знаний благодаря прикладному характеру процесса получения экспериментальных данных. Процедуры снятия характеристик механизмов и приборов, обработка показаний и анализ результатов с целью подтверждения или опровержения целевых функций проводимого эксперимента дают возможность любому студенту «прикоснуться» в реалии к сложной технике и получить первые сведения о ее эксплуатации и практическом применении.

Современный лабораторный практикум по информационным технологиям построен на диалоге человек-компьютер посредством текстово-графической информации. Отработанные методики компьютерной обработки цифровых данных и возможность построения наглядных графических образов в виде графиков, таблиц, чертежей и анимации активно формируют профессиональные навыки будущего инженера или ученого, уже со студенческой скамьи, стимулируя познавательную деятельность в сочетании с творческим подходом к полученным знаниям.

Особенности технологии виртуальной реальности для лабораторного практикума.
Несмотря на наглядность графиков, схем, рисунков и видеоинформации, используемых в качестве дидактического материала при изучении технических дисциплин, их доходчивость и восприятие студентами ограничены двухмерными рамками отображения действительности. Являясь по своей сути визуальными проекциями реалии на горизонтальную или вертикальную плоскость, плоские изображения на плакатах или мониторе ПК не способны в полной мере передать пространственные очертания рассматриваемого объекта и картину объемного расположения его структурных элементов.

Современная аппаратура виртуальной реальности, рекомендуемая для использования в учебных заведениях, более полно по сравнению с обычными компьютерными системами способна имитировать взаимодействие человека с виртуальной средой, воздействуя на все имеющиеся органы чувств. Тем самым имитируется как воздействие на виртуальную среду, так и реакция среды на воздействие. Объекты виртуальной реальности ведут себя близко к поведению аналогичных объектов материальной реальности. Студенты могут воздействовать на эти объекты в полном согласии с реальными законами физики (текучесть жидкостей, гравитация, столкновение частиц и т.п.). Однако, в отличие от применения виртуальной реальности для развлекательных целей, когда пользователю «дозволено» изменять эти законы более, чем это возможно в реальной жизни (например, поднимать огромные тяжести, летать, создавать из ничего каких-либо предметов и т.п.), новые поколения человеко-компьютерных интерфейсов используются для создания тренажеров, интерактивных обучающих виртуальных сред, виртуальных прототипов для отработки вариантов решений различных технических задач. Виртуальная реальность может с успехом применяться для проведения лабораторного практикума по изучению приборов, механизмов, сложной техники, когда работы с реальными устройствами связаны с высоким риском для личной безопасности (получение электротравмы током высокого напряжения, высокие весовые нагрузки и т.п.) или недоступны из-за больших затрат на приобретение этих устройств. Технология виртуальной реальности позволяет разбивать монолитное в реальности техническое устройство на структурные составляющие, чтобы отдельно продемонстрировать студентам работу каждого модуля или отдельной детали, и акцентировать внимание на особенностях конструкции выделенных элементов.

В настоящее время существует несколько основных типов систем, обеспечивающих формирование и вывод изображения в системах виртуальной реальности:

Шлем виртуальной реальности
Современные шлемы виртуальной реальности (HMD-display) представляют собой скорее очки, нежели шлем, и содержат один или несколько дисплеев, на которые выводятся

изображения для левого и правого глаза, систему линз для корректировки геометрии изображения, а также систему трекинга, отслеживающую ориентацию устройства в пространстве. Для систем этого типа важен широкий угол обзора, точность работы системы трекинга при отслеживании наклонов и поворотов головы пользователя, а также минимальная задержка между детектированием изменения положения головы в пространстве и выводом на дисплеи соответствующего изображения.

MotionParallax3D-дисплеи

К устройствам этого типа относится множество различных устройств: от некоторых смартфонов до комнат виртуальной реальности (CAVE). Системы данного типа формируют у пользователя иллюзию объёмного объекта за счёт вывода на один или несколько дисплеев специально сформированных проекций виртуальных объектов, сгенерированных исходя из информации о положении глаз пользователя. При изменении положения глаз пользователя относительно дисплеев, изображение на них соответствующим образом меняется. Для систем данного типа важна точность отслеживания положения пользователя в пространстве, а также минимальная задержка между детектированием изменения положения головы в пространстве и выводом на дисплеи соответствующего изображения. Системы данного класса могут выполняться в различных форм-факторах: от виртуальных комнат с полным погружением до экранов виртуальной реальности размером от трёх дюймов.

Виртуальный ретинальный монитор

Устройства данного типа формируют изображение непосредственно на сетчатке глаза. В результате пользователь видит изображение, «висящее» в воздухе перед ним. Устройства данного типа ближе к системам дополненной реальности, поскольку изображения виртуальных объектов, которые видит пользователь, накладываются на изображения объектов реального мира. Тем не менее, при определённых условиях (тёмная комната, достаточно широкое покрытие сетчатки изображением, а также в сочетании с системой трекинга), устройства данного типа могут использоваться для погружения пользователя в виртуальную реальность.

Также существуют различные гибридные варианты: например, система CastAR, в которой получение корректной проекции изображения на плоскости достигается за счёт расположения проекторов непосредственно на очках, а стереоскопическое разделение — за счёт использования световозвращающего покрытия поверхности, на которую ведётся проецирование. Но пока такие устройства широко не распространены и существуют лишь в виде прототипов.

Имитация тактильных ощущений

Имитация тактильных или осязательных ощущений уже нашла своё применение в системах виртуальной реальности. Это так называемые устройства с обратной связью.

Применяются для решения задач виртуального прототипирования и эргономического проектирования, создания различных тренажёров, медицинских тренажёров, дистанционном управлении роботами, в том числе микро- и нано-, системах создания виртуальных скульптур.

Перчатки виртуальной реальности

Перчатки виртуальной реальности были созданы специалистами из Калифорнийского университета в Сан-Диего, с использованием технологий изготовления мягких роботов. Автор проекта — Майкл Толли (Michael Tolley), профессор механической инженерии в Школы инженерии им. Якобса (Jacobs School of Engineering) вышеуказанного университета.

Перчатки позволяют ощутить тактильный отклик при взаимодействии с объектами виртуальной реальностью, и прошли успешные испытания на виртуальном имитаторе игры на пианино с виртуальной клавиатурой. В отличие от подобных аналогов, данные перчатки изготовлены из мягкого экзоскелета, оборудованного мягкими мышцами, предназначенными для роботов, который делает их намного легче и удобнее в использовании.

Планируется, что перчатки виртуальной реальности найдут применение не только в видеоиграх и цифровых развлечениях, но и в хирургии и конечно же в образовании.

Управление
С целью наиболее точного воссоздания контакта пользователя с окружением применяются интерфейсы пользователя, наиболее реалистично соответствующие моделируемым: компьютерный руль с педалями, рукояти управления устройствами, манипуляторы роботов, научные приборы и т. д.

Для бесконтактного управления объектами используются как перчатки виртуальной реальности, так и отслеживание перемещений рук, осуществляемое с помощью видеокамер. Последнее обычно реализуется в небольшой зоне и не требует от пользователя дополнительного оборудования.

Перчатки виртуальной реальности могут быть составной частью костюма виртуальной реальности, отслеживающего изменение положения всего тела и передающего также тактильные, температурные и вибрационные ощущения.

Устройство для отслеживания перемещений пользователя может представлять собой свободно вращаемый шар, в который помещают пользователя, или осуществляться лишь с помощью подвешенного в воздухе или погружённого в жидкость костюма виртуальной реальности. Также разрабатываются технические средства для моделирования запахов.

Аппаратура виртуальной реальности дает возможность перемещений в виртуальном пространстве, что можно использовать для практического обучения пользованием приборами и механизмами. В настоящее можно классифицировать три уровня погружения в виртуальную реальность: посредством экрана стандартного монитора или проектора (плоское изображение); посредством стереоскопического монитора или проектора и специальных очков (объемное изображение); посредством шлема-дисплея, виртуальных перчаток и т.п. (полное погружение).

Возможность совмещения работы в обоих режимах реальности
Эффективность практических работ резко возрастает благодаря возможности пользователя в любой момент свободно выйти из виртуальной реальности в условия реального эксперимента/практикума, к своим записям, чертежам, схемам.

Формирование профессиональной интуиции и творческих качеств, необходимых для успешной эксплуатации реальных изделий.

ТСО виртуальной реальности дают неоспоримый педагогический эффект при изучении информатики, а также других предметных областей, который просто недостижим при использовании прочих технических средств.

Zuxra T. Saliyeva,
PhD, professor;

Risolat A. Khakimova,
2-year student,
Tashkent State Pedagogical University

Effectiveness of Using Case Study Method at Teaching Pedagogy in English

Key words: *case study, implementation, situation, problem, solution, case material, discussion, activity, description, definition*

Annotation: *This article is dedicated to the using of case study method during the lessons of pedagogy conducted in English which is related to the content and language integrated learning. The benefits of using case study, expressing ideas and giving solutions to the problems enlarges students' range of vocabulary in English and develops their outlook in the field of pedagogy as well.*

The problem of digestion of knowledge has not been giving a moment's peace to teachers for a long time. Practically any action of a human being in life, not only study which is related to the necessity of digestion and revision such and such information. Teaching to study, namely digestion and appropriately revision of an information is the main thesis of an active approach to the teaching. One of the effective forms of technologies of teaching is problematic situational teaching using case-study. Nowadays the implementation of case-studies into the educational system is considered as a rather actual task. Case-study presents describing a concrete real situations, prepared according to an appropriate layout and dedicated to teaching students the analyses of different kinds of information, its generalization, skills of formulating problems, working out possible variants and its solving in compliance with established criteria. The technology of teaching using case-study is considered as the teaching through action. The essence of case-study is that as digestion of knowledge and formulating skills is the result of active independent activity of students by permitting contradictions, in which consequently occurs creative mastering professional knowledge, skill, ability and developing critical thinking (1).

The case study method firstly was applied in studying process at the school of Harvard University in 1870. The implementation of this method at Harvard University of business began in 1920. The teachers of Harvard business-school realized that there were no textbooks which were appropriate for their program in the sphere of business. Their first decision for the given problems was an interview with leading practical people of the business and writing the reports about what was the duty of the managers, as well as about the factors influencing upon their activity. The listeners of the course were

given to describe exact situation which they used to come across in their activity in order to get acquainted with the problem and to find the decision to the discussion independently or cooperatively.

The meaning of the term "Case-study" are the following:
1. Describing the concrete practical situation, methodological technique of teaching according to the principal "from typical situations, examples to the rule, but not vice versa", suggests active method of teaching, based on the looking through concrete and real situations from the practice of future activity of students, that is using the method of situational teaching ad "case-study";
2. The collection of specially worked out methodological materials in different mediums (printed, audio, video and e- materials), which is given to students for independent work.

The advantage of case-study is the opportunity of optimally combining the theory with practice which is presented as a rather important issue in training future specialist. The case-study method favors the development of ability to analyze the situation, to evaluate the alternatives, to choose the optimal variant and to plan its accomplishment. And if during the educational cycle such approach is applied over and over again, in this case in teachers stable skill of solving practical tasks are worked out.

What is the difference between case and problematic situation? Case does not offer the problem to students in open way, and the participants of educational process are to single out it from such situation which contains the description of case.

The technology of working with the case in educational process is rather simple and includes the following stages: individual independent work of students with materials of case (identification of the problem, formulating of key alternatives, offering the solution or recommended action); working in small groups according to the vision of key problems and its solution; presentation and assessment of results of small groups in whole discussion (in the network of educational group).

Case studies are usually discussed in class, in a large group. However, sometimes, instructors may require individuals or groups of students to provide a written analysis of a case study, or make an oral presentation on the case study in the classroom (2).

Case-studies:
Step 1: formulate one concrete problem and write it down.
Step 2: reveal and write down the main reasons its appearance (reasons are formulated with words "not" and "no").
Steps 1 and 2 present the situation "minus". Further it should be translated into the situation "plus".
Step 3: The problem is reformulated into the purpose.
Step 4. The reason becomes a task.
Step 5. The complex of events of steps are determined for every task by its solution, for every step responsible people are appointed who select the team for realization of events.
Step 6: Responsible people define necessary material resources and the time for fulfilling the event.
Step 7: For each set of tasks concrete product and the criteria of effectiveness of solving the problem is defined.

Distribution of functions between students and teachers:

The stage of the work	Teacher's action	Student's action
Before the lesson	1. Selects the case 2. Defines the main and secondary materials for training students 3. Works out the scenario of the lesson	1. Gets the case and the list of recommended literature 2. Gets ready for the lesson individually
During the lesson	1. Organizes the preliminary discussion of the case 2. Divides the group into sub-groups 3. Leads with the discussion of the case in sub-groups, provides students with supplementary information	1. Asks the question for deeply understanding the case and the problem 2. Works out the variants of solution, takes into consideration others opinions 3. Makes or participates in making decision
After the lesson	1. Evaluates student's work 2. Evaluated made decisions and asked questions	Makes the report in written form about the lesson by given form

Usually cases are prepared in envelopes including the following:

1. *Introductory case* (information about the presence of a problem, situation, phenomenon; description of a limit of observing phenomenon)
2. *Informational case* (the volume of knowledge on some topic (problem), summarized by the level of an action);
3. *Strategical case* (the development of ability to analyze the atmosphere in conditions of uncertainty and to solve complicated problems with hidden determinants);
4. *Research case* (analogical to group or individual projects which is results of analyses of some situations are presented in the form summary)
5. Training case (dedicated to strengthening and more fully mastering of before used instruments and skills).

Working with the case: the teacher begins introductory speech and introduces the case to students. The analyses of a situation with using the technique of brain storming on the blackboard.

Recommended succession of the work:
Stage 1 – introduction to the task
Stage 2 – collection of the information on case task
Stage 3 – making decision
Stage 4 – observing alternatives
Stage 5 – comparative analyses
Stage 6 – the presentation of solutions
Thereby, the effectiveness of using the case-study in the educational process enables the following:

- Increasing the motivation in students to study;
- Developing intellectual skills in students which will be required from them in further studying and professional activity.

References:

1. *Polat ES. Modern pedagogical and informational technologies in educational system: manual for students of higher educational institutions. Moscow, 2008.*
2. *Hovhannisyan G, Grigorian S, Tatevian H. A CLIL: Reader for University Students. Yerevan, 2012,*
3. *Buzan T. Brain Training for Kids. New York, 2012.*
4. *Koniyeva AV. Modern methods of teaching. Minsk, 2007.*
5. *Methods of inventing knowledge and innovative projects on the base of TRIZ: TV. Pogrebnaya, AV. Kozlov, OV. Sidorkina. Krasnoyarsk, 2010.*
6. *UNESCO. European language portfolio. Strasburg, 1997.*

Nafisa S. Khaytullaeva,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Using Web-Technologies in Methodological Training System of Future Information Technology Teachers

Key words: *Web 1.0, Web 2.0, Web 2.0 interface, web services, web technology, Web pages, Internet, Internet-based technologies.*
Annotation: *the article analyzes the possibilities of Web 2.0 technologies in education, and provides recommendations for the use of developed teaching materials on the base of Web technologies in teaching information technology.*

One of the educational aims of educational institutions requires developing information competency, communicating through modern communication means, searching and sorting out the information and critical assessing of internet sources. The rapid development of modern information technologies is outrunning the Information technologies programs. Gaining modern knowledge through Web 2.0 services by students and demonstrating their activity as the users of social nets help to solve this problem (1).

Using WEB 2.0 services in educational process desires such qualities as the level of students' readiness for the lesson and their age. Furthermore, using Web services must not be regarded as the main aim, but as the means of developing education quality and increasing productivity. We recommend the use of the following Web 2.0 services in educational process: **in studying new materials**: Google documents, Calameo services (creating of such interactive publications journal, booklets and presentations), Cacoo (online cooperative service for creating schemes and diagrams), Glogster (creating online posters); **in strengthening studied materials**: Learning Apps (creating interactive exercises), Zondle (creating of free online games), Cacoo (cooperative work service in the net), Google form (creating questionnaire service); **in generalization of the material, finishing the lesson and making the conclusion:** Linolit, Stixy Glogster and other services.

LearningsApps is one of the services for creating interactive tutorials in disciplines. This service is based on working with templates. It has various forms of task, for instance, working with maps, creating crosswords and games, creating knowledge maps, etc. This service supports several languages. The interactive tasks we recommend in this article are aimed at for fixing stage of the educational material. For example, in the discipline Information technology that is taught in all

educational directions, the lecture on the theme 'Classification of software' can be presented through the task created by the template "Classification". The task requires from the students to classify the software according to three categories. The discipline "Algorithms and programming languages" that is taught in the direction Teaching information technologies methodology, includes the practical lesson on the theme "The branched programs in Pascal" where the task template "Chronological ruler" is very suitable. The problem in the task, that requires putting in order commands in the template in "the program of finding the biggest of three numbers". (http://learningapps.org/display?v=p4thihp8301). For the practical lesson on the theme "Logical functions: truthful tables and logical drawings" that is taught in the discipline "Information technologies" on the direction Methodology of teaching information technology, the task based on the template "Fill in the table" is very handy (http://learningapps.org/display?v=p8gx5yhx501). The task demands to create truthful table of logical expression.

Cacoo is regarded as online cooperative service that has simple and convenient interface for creating drawings and diagrams. The future teachers usually can use Cacoo service for creation of drawing and diagrams as educational material in their future teaching career.

For the little team work of students the tasks in the following picture can be presented (https://cacoo.com/diagrams/ayDZrHrLNVvYf8fg). Where the students are asked to find the absent elements in the block-scheme of the problem algorithm and to place in the block-scheme and fill in the other elements of the cluster's other sectors.

For the increase of productivity of teaching information technology aside from the organization of educational lessons with pedagogical and information technologies it is very necessary to work out educational tasks based on Web technologies. Zondle service is very fit for that. Its peculiarity is that if the student answers the question appropriately he will be able to play the game aimed at developing the attention and logical thinking level.

Controlling the teaching results is the most important part of educational process. Its objective is to define the level of achievement of the educational aim. Controlling of the students' knowledge is directly linked with teaching techniques. The most widely used method of assessing students' knowledge is testing. Testing promotes not only to check students' knowledge, but also to develop and deepen their acquired knowledge independently.

Thanks to the development of computer and internet technologies there appeared on-line computer tests. On-line computer tests are a kind of machine testing in the form of dialogue between the test-taker and computer. The test tasks are presented on the computer display and the answers are entered through the keyboard. Thus the collected information files on the test results appear in the computer memory which assists to quick process data mathematically and statistically. The received results can appear as a graph, a table or a diagram.

Creating computer tests demands additional software. There are a number of sites that provide with web technologies, creating and using productively computer tests in educational process. For instance, on-line: questionnaires, tests, quizzes, Google.ru aimed at creating crosswords, WebAnketa.com, Simpoll.ru, Google form, Questbase and etc (3).

Questbase is considered to be the most convenient service for creating tests, questionnaires and quizzes. This service provides making different kinds of the test: tests for memory and filling, alternative tests, intersection tests, multiple choice tests, true/false tests, responsive tests, et all.

Taking computer tests gives the students the opportunity to see on the computer display and disclose such information as the general amount of the test questions, the number of right or wrong answers, the number of missed questions and made mistakes, test taking time. These kinds of test can be announced or shared in social nets. Another convenient part of this testing is the automatic saving of test results in personal computer. In the future these tests results can be used for statistical processing purposes.

These services are also very favorable for conducting the distance quizzes and knowledge competitions. Linolit, Stixy nets and Google documents can be used in the process of defining lesson aim, which is organizational-motivational stage, the stage of upgrading materials on the theme through frontal question-answer or in the conclusive stage as well.

The students are able to express their views on the studied themes, where the time is saved, therewith the participants of the process have the opportunity to see, analyze and observe the answers of the other team members and expression of their positions.

Using Linoit service doesn't call for the specific skill, the concepts on the theme can be presented in the other colour or font. For ex., Linoit virtual board is suitable for the organization of generalization part of lesson on the theme "The main types of algorithm: linear, branched and repetitive algorithms". (http://linoit.com/users/NafisaXaytullayeva/canvases/Bugun%20darsda%20o%27rganganlarim%3A)

It is difficult to imagine the modern education without multimedia and the computer that can use a graph, a text, a video, photos, animations and sound effects in complex. Multimedia means serve for the unique aim that is directed to productivity of the lesson.

The advantage of the Web-based lessons is its novelty, demonstrativeness, interactivity that afford good quality and productivity of the lesson. Besides Web 2.0 services provide another service that save and present documents as Calameo that is designed for creating interactive publications as a journal, a booklet and a presentation. This service is preferable to use in the main part of the lesson, i.e. in presenting new theme.

Web 2.0 services help to create electronic teaching materials that can be addressed by the participants (a teacher and students) of the educational process anytime. In the result it gives the opportunity to analyze the blanks in students' knowledge.

Using Web 2.0 technologies in teaching information technology serves for the students to develop such skills as creativeness and independent thinking. And this in turn show interest in information technology of the students and revive their knowledge activity.

In conclusion we can underline that using Web 2.0 technologies in teaching information technologies reveal opportunities of fulfilling productive informative cooperation; enable free using of information

resources by all participants of educational process; serve for organizing pedagogical observation and productive management; create convenient conditions for students to work in team cooperatively.

References:

1. *Chumikov AN, Bocharov MP, Tishkova MV. Internet PR: Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0. Moscow, 2010; 26-136.*
2. *Shcherbakov YuP. Master class "Creating didactic materials using the service learningapps.org". [Internet] Available from: http://goo.gl/UGkccc.*
3. *Possibilities of web services in the study of the school course of the Russian language and literature: Collection of teaching materials: ed. YuN. Dudko. Chelyabinsk, 2012; 88.*

Xikmatilla A. Khaldarov,
Assistant professor,
Tashkent State Pedagogical University

One Approach to Studying Examination in Education

Key words: *expertise in education, optimal quality management of education, design of educational systems, ergonomics, forecasting, MGUA, statistics.*

Annotation: *The purpose of this research work is to conduct an examination of students, which will determine the quality of acquired knowledge and implement the optimal quality management of education in the design of educational systems.*

Данная статья посвящена проведению экспертизы у обучаемых для исследования качества приобретаемого знания в процессе подготовки специалистов, в конечном итоге к оптимальному управлению качеством образования. По-нашему мнению, для разрешения данной проблемы в исследовании экспертизы необходимо провести исследования не только у обучаемых, но и преподавателей вузов

Экспертиза педагогического проекта – это необходимый этап в логике педагогического проектирования, организуемыйдля анализаи оценивания актуальности, значимости и результативности проекта прогноза его реализации и развития. Различают: внутренную экспертизу (само-экспертизу) и внешную, организуемую независимыми экспертами – специалистами, где необходимо определить функции экспертизы: дать многоэтапный анализ проекту, поставить диагноз, осуществить прогноз, определить приоритеты, смягчить последствия, принять решение о судьбе проекта.

Экспертиза сложных социальных систем к котором относится образование (1,2) требует анализа разнообразных теоретических и практических подходов к её содержанию, типологии, процедуре и организации с целью, применения необходимой совокупности элементов системы образования. Которые позволяют рассмотреть эти системы с различных позиций для получения субъектами проектируемой педагогической системы, то есть это: изменение в качестве функционирования системы в целом отдельных ее элементах; изменения в личности субъектов; эффективности проектирования и др.

Проектирование образовательных систем является концептуальной проблемой образования, ее составляющими частями которой являются такие проблемы, как: оптимальное управление качеством образования, экспертиза в образовании, эргономика образования и т.д.

Выше перечисленные проблемы являются актуальными и нуждаются научном исследовании в области образования для подготовки современных квалифицированных специалистов вузов. А это в свою очередь влечет за собой подготовку специалистов - экспертов в области педагогики.

По-нашему мнению, для разрешения данной проблемы в исследовании экспертизы необходимо провести исследования не только у обучаемых, но и преподавателей вузов.

Данная статья посвящена проведению экспертизы у обучаемых для исследования качества приобретаемого знания в процессе подготовки специалистов, в конечном итоге к оптимальному управлению качеством образования.

Так как на сегодняшний день отсутствуют конкретные методы исследования экспертизы можно использовать методы прогнозирования или выборочные математические методы, которые близки к проведению экспертизы в образовании. Также можно использовать метод группового учета аргументов (МГУА), разработка которого принадлежат академику АН Украинской республики Института кибернетики Ивахненко А.Г., но для его использования в проведении расчетов потребуется достаточно много вводимых данных для достоверного и точного получения результата исследования экспертизы.

Для проведения экспертизы с учетом первого нами предлагается следующий алгоритм:
- проведение занятий по определенной теме в группе;
- проведение опроса после каждого занятия по изученной теме дисциплины с помощью метода Мозгового штурма (3);
- заполнение таблицы приобретенных знаний в виде матрицыA_{ij};
- вычисление с помощью корреляционно-регрессионного метода;
- обработка полученных результатов (4);
- вывод и предложение по проведенному исследованию.

В данное время нам необходимо, во-первых, определить методы проведения экспертизы, а затем из существующих, выбрать нам более оптимальный.

Группу обучаемых математически представим в виде матрицы$a_{m\,n}$ (1) в зависимости от количества обучаемых и заполним таблицу статическими данными, т.е. приобретенные знания полученные с помощью Мозгового штурма.

$$A_{ij} = \begin{vmatrix} a_{1\,1} a_{1\,2} a_{1\,3} \dots a_{1\,n} \\ a_{2\,1} a_{2\,2} a_{2\,3} \dots a_{2\,n} \\ a_{3\,1} a_{3\,2} a_{3\,3} \dots a_{1\,n} \\ \dots \\ a_{m\,1} a_{m\,2} a_{m\,3} \dots a_{mn} \end{vmatrix} (1)$$

Для проведения исследования предлагается формула (2) разработанная нами математическая модель расчета экспертизы:

$$A_{ij}*КР= P_i(2)$$

где: A_{ij}– строим матрицу зависящая от количество обучаемых в группе;

$a_{m\,n}$ – количество полученных результатов приобретенных знаний обучаемых в виде матрицы с использованием метода мозгового штурма;

КР - корреляционно-регрессионный метод для вычисления и определения исследуемой экспертизы;

P_I – полученные результаты проводимых экспериментов.

Резюме: Так как на сегодняшний день отсутствуют конкретные математические методы и методологии в проведении экспертизы в образовании нами сделана попытка ее исследования. На кафедре «Методика преподавании информатики» в ТГПУ им. Низами нами проводится работа в этом научном направлении совместно с Госстандартом РУз, где проводится экспертиза (товаров, изделий, приборов, устройств и т.д.) Изучая методику проведения экспертизы мы строим математическую модель исследования, и решая разными методами находим результат проводимой экспертизы. На основе этого мы определим другие математические методы, которые более приемлемы в исследовании экспертизы. Поиски будут продолжаться до нахождения точного метода исследования.

References:

1. *Khaldarov KhA. Examination in the design of educational systems: The role of information technology in improving the quality of training: Report collection. Tashkent, 2017; 3.*
2. *Khaldarov KhA, Zaripova D. Expertise in education: The role of information technology in improving the quality of training: Report collection. Tashkent, 2017; 3.*
3. *Khaldarov KhA, Kadyrova GA. The program methodology for assessing students' knowledge using educational technology table-survey method Inserts in education: Copyright certificate Agency for Intellectual Property of the Republic of Uzbekistan, No. DGU 0455, Tashkent, 2017.*
4. *Khaldarov KhA, Kadyrova GA. Assessment of students' knowledge using the Insert tabular - survey method. Tashkent, 2018, No. 2; 43-48.*

Gulnaz M. Anarkulova,
PhD, assistant professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Pedagogical Design Educational Process as Factor Influencing Forming Professional Ability of Future Teachers

Key words: *educational process design, education, learning content, goal definition, quality of education.*

Annotation: *the article is devoted to the problem of pedagogical design of the educational process that affects the content of the educational process. The essence of qualification training of future teachers in the higher education system.*

Вектор современной политики и стратегии государства в развитии национальной системы образования в республике Узбекистан направлен на ее дальнейшую адаптацию к условиям социально-ориентированной экономики, трансформации и интеграции в мировое сообщество.

В начале 2017 года президентом республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым было принято Постановление «**О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», в котором отмечено следующее:**

- установление каждым высшим образовательным учреждением страны тесных перспективных партнерских отношений с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями, широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах,
- дальнейшее совершенствование образовательного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого использования новейших педагогических технологий и методов обучения, качественное обновление и внедрение современных форм организации научно-образовательного процесса магистратуры.

Образование является могущественным фактором развития духовной культуры узбекского народа, воспроизводства продуктивных сил общества. Эта гуманитарная сфера направлена на обеспечение фундаментальной научной, общекультурной, профессионально-практической подготовки личности, формирование интеллектуального потенциала нации и всестороннее развитие личности как высочайшей ценности общества.

Соответственно, для обеспечения в Узбекистане образования высшего качества и вхождения в мировое образовательное сообщество необходимо разрешение как минимум двух **стратегических задач**:

- ✓ направленности педагогической науки на разработку и реализацию стратегии развития образования, перспектив реформирования и развития национальной образовательной системы;
- ✓ разработки и внедрения в учебный процесс передовых инновационных и информационных технологий.

Эффективное педагогическое проектирование учебного процесса является одним из основных факторов без которого невозможно однозначно отнести к объективным или субъективным сторонам педагогической деятельности. Оно полифункционально, и в основе его целостности лежит замысел о совершенствовании педагогической деятельности, о будущем образе культуросообразной, личностноориентированной образовательной системы и соответствующих ей педагогических процессов.

Педагогическое проектирование – это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы, и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

Уровень педагогического проектирования учебного процесса зависит от уровня технологической компетентности и определяется на основе следующих основных критериев:

1) целесообразности (по направленности);
2) творчества (по содержанию деятельности);
3) технологичности (по уровню педагогической технологии);
4) оптимальности (по выбору эффективных средств);
5) продуктивности (по результату);

Цели педагогических проектов только намечаются и должны корректироваться по мере достижения промежуточных результатов. Однажды сформулированные цели не должны рассматриваться как нечто незыблемое. В ходе реализации инновационного проекта под воздействием изменений в окружении проекта и получаемых промежуточных результатов цели проекта могут претерпевать изменения. Поэтому целеполагание нужно рассматривать как непрерывный динамичный процесс, в котором анализируются сложившиеся ситуации, тенденции и при необходимости осуществляется корректировка целей.

Цели — одна из важнейших категорий в технологиях образования, в профессиональной подготовке и переподготовке специалистов.

С появлением цели возникает активность, самостоятельность, принимаются решения. Именно цель предопределяет результат, она его прогнозирует. Под целью, т.е. под прогнозируемый результат, подбираются содержание, методы, средств, наиболее соответствующие цели и обеспечивающие результат.

В педагогической практике профессионального образования утвердился подход — *постановка* цели преподавателем перед студентами. Эта ситуация сегодня в корне меняется, и становятся востребованными новые технологии. Что же должно измениться и почему?

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что функция целей — «запуск» педагогического процесса, а их отсутствие -действие на «холостом» ходу, действие малоэффективное, с незначительным результатом.

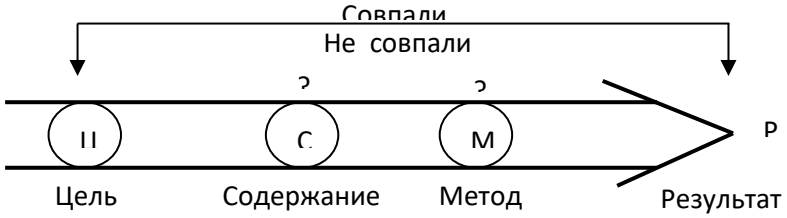
Нормы функционирования системы, «целей»: если содержание усваивается через слово, методы — через действие, то цели — через мысль. Их нельзя выучить и сдать зачет или экзамен по целям.

Цели оформляются из потребностей. Потребности в процессе размышлений перестраиваются, меняется их задачи, подбираются те, которые подходят под ответ на вопрос «чему учить?», который в значительных, сомнительных ситуациях возвышается до вопроса «как учить?», «каким способом?». Здесь выявляются предпочтения, уровни знаний студентов, педагогическое мастерство преподавателя. Таким образом, формирование целей тренирует в управлении потребности заказчика, который влияет на подготовленности специалиста.

Цель — один из элементов педагогического процесса и находится во взаимосвязи с другими: содержанием и методом. Цель обусловливает выбор содержания и выбор метода, а структура содержания позволяет каждому продвигаться в соответствии со своей целью, совершать действия по освоению содержания, выращивая свои внутренние нормы и собственные способности.

Рассмотрев систему «педагогический процесс» и его подсистему «цели», можно продолжить структурирование системы «Цели». Так как педагогический процесс состоит из трех процессов: воспитание, обучение, развитие, есть смысл рассмотреть элементы: цели воспитания, цели обучения, цели развития и их взаимосвязи.

Цель — это идеальный (в идеях) результат, а результат — реализованная (в реальном) цель. Их совпадение (или несовпадение) зависит от выбранного содержания и метода. Приведенная ниже модель взаимосвязи применима как к действиям преподавателя, так и к действиям слушателей.



Педагогическое проектирование есть механизм разработки технологии в педагогической теории и практике.

Итак, взяв за основные признаки проекта
1. Изменение как основное содержание проекта
2. Ограничения во времени цели
3. Временные ограничения продолжительности проекта
4. Представление проекта как системы средств достижения будущего
5. Определенность начала и окончания проектной работы.

В учебном процессе происходит процесс иного, нового самоопределения обучающихся; происходит процесс перенормирования, поиска новых норм профессиональной деятельности в новых условиях, добывание новой информации (или инвентаризация имеющейся), овладения новыми способами деятельности, повышения культуры коммуникации, рефлексивной культуры, мысли технической.

Таким образом следует отметить педагогическое проектирование учебного процесса зависит от подготовленности учителя к профессиональной деятельности, а также подготовленности студента к получению знаний.

References:

1. *Mirziyoev ShM. Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should become the daily norm in the activities of each manager. Tashkent, 2017; 103.*
2. *Anarkulova GM. Pedagogical management and pedagogical mastery: Young scientist, №9 (89), 2015; 1021-1023.*
3. *Anarkulova GM. Model of vocational education teacher training based on a systematic approach: Young Scientist, №13 (93), 2015; 590-592.*
4. *Anarkulova GM, Ruzibaeva GA. Modernization of the content of vocational training and staff development in the system of higher education of Republic of Uzbekistan: Problem of science and education, № 3, 2018.*

Dilmira Salimova,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Theatrical Activities Value for Developing Children at Senior Preschool Age

Key words: *theater, education, actor, director, scenery, musician, aesthetic taste, development, structure.*

Annotation: *this article illustrates the role of educational meanings of theatrical performances in the development of speaking skills and the knowledge level of preschool age children. Furthermore, the article also presents the ways and types of puppet theaters as methods of shaping aesthetic taste, moral education and development of the communicative qualities of children of senior preschool age.*

В нашей стране большое внимание уделяется вопросам укрепления генофонда нации, подготовки молодого поколения высоко квалифицированными кадрами. На прошедшем 16 августа 2017 года совещании был определен ряд направлений развития системы образования. В частности, были обозначены важные задачи по коренному структурному реформированию системы дошкольного образования, широкому охвату детей данными учреждениями.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев имеющиеся проблемы в дошкольном образовании обозначил сразу, неоднократно поднимая вопросы совершенствования деятельности ДОУ, увеличения их количества по всей республике. Еще в декабре прошлого года глава страны утвердил Программу по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы (1, p. 5).

В соответствии с Указом Президента нашей страны "О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования" был проведён ряд мероприятий по улучшению системы дошкольного образования.

Современные материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Дети быстрее решают задачи, но они реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, всё чаще проявляют равнодушие и чёрствость. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятие зажатости, обучение чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Всё это может дать театрализованная деятельность (2, p. 16).

Детство каждого из нас проходит в мире ролевых игр, которые помогают ребенку освоить правила и законы взрослых людей. Игры для детей можно рассматривать как импровизированные театральные постановки, в которых кукла или сам ребенок имеет свои вещи, игрушки, мебель, одежду. Ребенку предоставляется возможность побывать в роли актера, режиссера, декоратора и музыканта. Каждый ребенок играет по-своему, но все они копируют в своих играх взрослых. По играм и как в них играют дети можно представить наше

будущее общество. Поэтому особое значение в детских образовательных учреждениях можно и нужно уделять театрализованной деятельности, всем видам детского театра, которые помогут сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями. Любовь к театру становится не только ярким воспоминанием детства, но и ощущением праздника, проведенного вместе со сверстниками, родителями и педагогами в необычном волшебном мире. Театрализованная деятельность в дошкольных учреждениях – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычные моменты в обыденном. Кроме того, коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него возможности; на самостоятельное творчество; развитие всех ведущих психических процессов; способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов (3, p. 14).

Театрализованная игра развивает следующие качества детей: 1. Способствует общему развитию (воображение, память, наблюдательность, фантазию, мышление). 2. Развивает любопытство и любознательность. 3. Формирует волевые черты характера. 4. Развивает выразительность речи. 5. Способствует творческому развитию личности. Театральная деятельность — это самый распространённый вид детского творчества, она близка и понятна ребёнку. Надо сказать, что театральная деятельность в детском саду присутствует почти во всех режимных моментах: зарядка, прогулка, занятия, праздники и развлечения, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Театральная игра считается разновидностью сюжетно-ролевой игры. Различие между ними лишь в том, что в сюжетно-ролевой игре дети отражают жизненные ситуации, а в театрализованной берут сюжеты из литературных произведений. Театральная игра делится на 2 группы: режиссёрские или предметные игры и игры – драматизации. К режиссёрским играм относятся – настольный, теневой, кукольный и другие виды театров. А в играх-драматизациях дети сами исполняют роли героев сказок. Очень важный момент состоит в том, что дети даже старшего дошкольного возраста в театрализованные игры не играют самостоятельно. Поэтому педагог должен направлять детей и создавать необходимые условия. Если игра для ребенка — это способ существования, способ познания и освоения окружающего мира, то театральная игра – это шаг к искусству, начало художественной деятельности, развитие творческих способностей ребенка. Значение и специфика театрального искусства заключаются в проявлении сопереживания, познавательности, эмоциональности, коммуникативности, живом воздействии художественного образа на личность. Театр — один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с: • художественным образованием и воспитанием детей; • формированием эстетического вкуса; • нравственным воспитанием; • развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения); • воспитанием воли,

развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога); • созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру (4, p. 8).

Дошкольнику доступна внутренняя активность сопереживания, способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах. Старшие дошкольники способны понимать внутренний мир персонажей и их противоречивый характер. Это открывает перспективы использования театрализованной игры в нравственном развитии детей. Одной из основных форм организации опыта ребенка является «проживание» им различных ситуаций, выражение своего отношения к ним, выявление и обозначение их смысла в символической форме. Театрализованная игра является именно такой формой «проживания». Развитие у ребенка способности к успешному разрешению проблемных ситуаций в театрализованной игре за счет эмоционально-личностной и умения увидеть, проанализировать, продраматизировать ситуацию с позиций разных персонажей, выделить новые свойства и условия ее разрешения, повышает степень социальной компетентности ребенка. Поскольку театрализованная игра строится по заранее определенному сценарию, в том числе и основанному на художественном произведении, выделим различие сюжета и содержания игры. Театрализованные игры включаются и в процесс овладения решением задач, например, задач-драматизаций, в которых раскрывается математическое содержание. Театрализованная игра используется на занятиях по развитию речи детей, построенных на основе произведений художественной литературы. В то же время современное развитие техники позволяет использовать различные средства обучения для знакомства с художественными произведениями, которые затем можно театрализовать. Таким образом, театрализованная деятельность является ярким и интересным способом всестороннего развития ребенка старшего дошкольного возраста.

References:

1. *Mirziyoev ShM. On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan: P.P. 4947, February 7, 2017.*
2. *State requirements for preschool education. Tashkent, 2017.*
3. *Kataeva LI. On the moral education of children. Moscow, 2013.*
4. *Vetlugina NA. Moral-aesthetic education of a child in kindergarten. Moscow, 2011.*

Shakhnoza E. Tokhtiyarova,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Opportunities for Overcoming Non-Pronounced Impairments in Developing Conditions of General Preschool Institution

Key words: *speech, increase in the number of children, speech therapy point, discrepancies and inconsistencies, work specifics.*

Annotation: *the article highlights the problems of improving the provision of correctional and speech therapy services for children with speech disorders in speech therapy centers of preschool institutions.*

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей – хорошая, правильная речь. И чем богаче речь у ребенка, чем она правильнее, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире он может осознанно познавать окружающую его действительность, активнее идет его физическое и умственное развитие.

В последние годы увеличилось количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи. В связи с этим актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции неярко выраженные нарушения в развитии.

Кабинет дефектолога ДОУ — это одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с неярко выраженными проблемами в развитии.

Дошкольный логопедический пункт - наиболее «молодая» форма организации коррекционно-речевой помощи. Как говорится в Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 528 от 19 июля 2017 г. «О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений»: штат дефектолога в государственных общеобразовательных дошкольных учреждения назначаётся для оказания коррекционной помощи детям с нарушениями речи, слуха и зрения легкой степени (1, p. 6). Логопеды, работающие в дошкольных логопедических пунктах, руководствуются Постановлением Министерства Народного Образования Республики Узбекистан, Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан, Министерства Труда И Социальной Защиты Населения Республики Узбекистан от 26 октября 2015 года № 2722 “Об утверждении положения о логопедическом пункте при общем среднем образовательном учреждении” (2, p. 8). Данное Положение раскрывает специфику работы логопеда в школе для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных

программ (особенно по родному языку). Нормативный документ, отражающий специфику работы логопеда в общеобразовательном дошкольном учреждении, отсутствует, что создает немалые трудности в организации коррекционного процесса.

Организация логопедической помощи на логопункте имеет свои особенности по сравнению с логопедической группой: более индивидуализированная форма работы, выделение логопедической помощи в дополнительную образовательную услугу.

В методической литературе также отсутствуют специальные программы для работы на логопункте детского сада. Данные причины обусловливают необходимость составления адаптированной рабочей программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации; заложить основу успешности его социализации при обучении в массовой школе и в окружающем мире.

Организационная и содержательная сторона деятельности дошкольного логопедического пункта в определённой степени должна синтезироваться элементами работы логопеда поликлиники и учителя - логопеда дошкольной группы для детей с нарушениями речи, но также иметь свои особенности:

- ✓ В программе общеобразовательного дошкольного учреждения не предусмотрено специально отведённого времени для занятий с логопедом.
- ✓ В логопедический пункт зачисляются дети из разных возрастных групп.
- ✓ Состав детей в логопедическом пункте отличается большим разнообразием по структуре и степени выраженности их речевых дефектов в пределах даже одной возрастной группы, что ведёт к увеличению сроков коррекционной работы.

Поэтому в течение учебного года дети выводятся не всей зачисленной группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения. Таким образом, состав детей представляет собой открытую и подвижную систему.

Коррекционно - речевой и дошкольный образовательный процессы должны быть органически взаимосвязаны. При большом количестве детей с фонетико-фонематическими (ФФНР) и фонетическими нарушениями речи (ФНР) одному дефектлогу - логопеду решить задачу полной коррекции их речевых нарушений невозможно без вовлечения в эту работу родителей и специалистов общеобразовательного дошкольного учреждения. Хотя включение педагогов требует больших усилий логопеда, поскольку педагоги общеобразовательных групп не получают надбавки за ведение коррекционной работы, работают с группой не в 12 - 15, а в 20 - 25 детей.

При организации коррекционно-речевого процесса важно осуществить преемственность в работе логопеда и других специалистов дошкольного учреждения, а также активно и целенаправленно включать в работу родителей.

Необходимо сформировать у учителей-логопедов умение видеть собственную работу как органическую часть единого дошкольного образовательного процесса и желание воспринимать педагогов ДОУ и родителей как равноправных партнёров коррекционно-речевого процесса.

В настоящее время много говорится о необходимости грамотной интеграции детей с особенностями развития в массовые учреждения. Несмотря на кажущуюся "лёгкость" данных неярко выраженных нарушений в развитии, их объём и распространённость заставляют обращать внимание специалистов на ребёнка, посещающего массовый детский сад. Эта наиболее благополучная с точки зрения дефектологов категория детей также имеет право на квалифицированную помощь. Вот почему, как нам представляется, важно способствовать дальнейшему распространению и оптимизации деятельности дошкольных логопедических пунктов.

References:

1. *Ageeva EB. The system of correctional and educational work in a speech therapy preschool institution. Samara, 1997.*
2. *Grigorieva IA. Possibilities of overcoming speech disorders in the conditions of a mass kindergarten: Theses of reports at II All-Russian pedagogical readings on issues of correctional pedagogy and special psychology. Moscow, 2002.*
3. *Stepanova OS. The organization of speech therapy work in a preschool educational institution. Moscow, 2004.*
4. *Stepanova OS. About the log item at preschool: Preschool education, 2006, № 11.*

Turdali Sultanov,
Resachear,
Tashkent State Pedagogical University

Theoretical Model of Integrated Methodical System Teaching Geometry to Pedagogical Universities Students

Key words: *pedagogical universities, model integrated method, theory, methods and technology.*

Annotation: *the article reveals the concept of an integrated methodological system and the Theoretical Model of an integrated methodical system for teaching geometry to students of pedagogical universities*

В работе М.В. Кларина (1, p. 89) анализируется технологический подход, лежащий в основе инноваций-модернизаций. "Ключевыми признаками строгого представления о педагогической технологии являются: диагностичность описания цели; воспроизводимость педагогического процесса, в том числе предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающих и обучаемых; воспроизводимость педагогических результатов.

"Педагогическая технология - это не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного

процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов" (2, p. 42).

С точки зрения В.П. Беспалько, "педагогическая технология - проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике" (2, p. 12).

"С середины восьмидесятых годов под педагогической технологией стали понимать планирование, анализ целей, научную организацию учебно-воспитательного процесса, выбор методов, средств и материалов, наиболее соответствующих целям и содержанию в интересах повышения эффективности обучения" (3, p. 62). "Педагогическая технология - область знания, включающая методы, средства обучения и теорию их использования для достижения целей обучения" (3, p. 126).

Теория, методика и технология обучения отражают различные уровни анализа процесса обучения. Каждый последующий уровень не отвергает предыдущий, он обусловлен им, и степень его развитости зависит от уровня развития предыдущего. Технология обучения позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями. Однако пренебрежение методическими и дидактическими системными составляющими лишит серьезной теоретической базы технологизацию обучения.

Следуя В.М. Монахову, определим методическую систему как модель педагогического функционирования учебно- воспитательного процесса, включающую в себя цели образования, содержание, методы и формы, средства и планируемые конечные результаты. Интегрированной методической системой будем называть такую методическую систему, которая наряду с перечисленными выше элементами содержит еще элементы компьютерных технологий обучения и отличается от прочих методических систем широким варьированием форм и методов обучения.

Итак, мы рассмотрели соотношение понятий методическая система, методика, метод и технология обучения, а также сформулировали рабочее определение интегрированной методической системы, необходимое для целей данного исследования.

Теоретическая модель обучения включает в себя планируемые общие характеристики стратегии обучения: описание целей деятельности преподавателя и студентов, условий ее успешного осуществления, характеристику методов и форм работы, требования к содержанию учебного материала и результатам его изучения, а также к контролю, оценке и **к**оррекции этих результатов. Кроме этого модель обучения должна давать его динамику, то есть развертывание во времени.

Методы, средства и организационные формы обучения. В процессе обучения мы применяем множество методов, средств и организационных форм обучения. Наряду с обычными формами проведения занятий применяются и разнообразные формы занятий с компьютерной поддержкой. Компьютер в обучении позволяет использовать различные формы наглядного представления учебного материала. Различные формы компьютерного

моделирования геометрических фигур, оперативного изменения их расположения в пространстве, проведение различных геометрических экспериментов (конструирование фигур по их свойствам) способствуют развитию пространственных представлений студентов.

Для успешного управления процессом обучения необходимо как можно более полное его методическое обеспечение. Этой цели служит специальный учебно-методический комплекс, применяемый нами в обучении. Главная задача этого комплекса обеспечить самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа играет приоритетную роль в профессиональной подготовке учителя математики, так как позволяет студенту приобрести опыт творческой деятельности, актуализировать имеющиеся знания. **Деятельность студента.** Гуманистический подход в обучении означает как уже было сказано персонализацию обучения. В своей работе со студентами мы опираемся на исследования психологических качеств личности студентов и определяем их уровни познавательных мотивов. Мы исходим из того положения, что широкие познавательные мотивы можно выработать только на осознании личностью ценности конкретного учебного материала.

Мы также проводим работу по формированию рефлексивно-оценочных навыков студента.

Деятельность преподавателя. Характер общения и взаимодействия студента и преподавателя основаны на эмпатии. Личность преподавателя играет важную роль в организации условий обучения студентов. При формировании у студентов мотивации и определении цели работы необходима оценка потенциальных возможностей и создание благоприятной атмосферы, ситуации успеха, эмоциональное подкрепление достижений. Преподаватель должен обеспечить такое взаимодействие в ходе обучения, которое бы способствовало самоутверждению и конгруэнтности каждому обучающемуся. В этом смысле преподаватель - это человек помогающий **уч**иться, само преподавание - фасилитация (поддержка) осмысленного учения.

Контроль качества изменений в знаниях и личностных свойствах обучаемых должен иметь форму мониторинга. При этом обратная информация должна удовлетворять требованиям: полноты, релевантности, адекватности, объективности, точности, своевременности, доступности, структурированности.

References:

1. *Bespalko VP. Standardization of education: main objectives and concepts: Pedagogy, 1993, №5.*
2. *Itelson LB. Lectures on modern problems of learning psychology. Vladimir, 1972; 264.*
3. *Klarin MV. Pedagogical technology in the pedagogical process. Moscow, 1989; 75.*
4. *Nazarova TS. Pedagogical technologies: a new stage evolution?: Pedagogy, 1997, №3; 20-27.*

Aygul Urazimbetova,
Resachear,
Tashkent State Pedagogical University

Forming Key Competencies of Younger Students in Innovation

Key words: *competence, younger schoolchildren in innovation, training, general and vocational training.*

Annotation: *the article reveals the concept of competencies of younger students and the formation of key competences of younger students in innovation.*

С позиции философии и истории образования компетентностный подход выступает в качестве оппонента утвердившейся в советской педагогике понятийной триады знания-умения-навыки. Компетентностная модель образованности соотносится с динамичным «открытым» обществом, в котором продуктом процессов социализации, обучения, общей и профессиональной подготовки к выполнению всего спектра жизненных функций должен стать ответственный индивид, готовый к осуществлению свободного гуманистически ориентированного выбора (1, p. 71).

Ключевыми понятиями компетентностного подхода являются «компетентность» и «компетенция».

Понятия образовательных компетенций и компетентностей все чаще используются в научной педагогической лексике. Свое отношение к новым терминам высказали известные российские педагоги в дискуссии на электронных страницах портала www.auditorium.ru, материалы которой обобщены в статье А. Дахина (2, p. 38). Основной источник разногласий - соотношение понятий «умения» и «компетенции». Одни считают их эквивалентными и не видят необходимости расширять терминологический аппарат за счет введения новых дефиниций, другие настаивают на качественном различии и разной степени общности их содержания и требуют признать их в качестве самостоятельных категориальных единиц педагогической науки.

В дальнейших исследованиях будем опираться на вторую позицию, согласно которой словосочетание «развитие компетенций учащихся» не только уместно, но и составляет смысл образовательной деятельности школы. Выбранная позиция имеет высокую корреляционную связь с мнением известного педагога А.В. Хуторского, считающего, что компетентность = обладание человеком соответствующей компетенцией, а целью школьного обучения является становление и развитие компетенций, имеющих иерархическую структуру.

Она безличностна и многофакторна. С одной стороны, она задает конкретный набор факторов, по которым определяется качество выполненной работы, а с другой - может устанавливать количественную шкалу для каждого фактора.

Компетентность характеризует степень овладения конкретным человеком конкретной

компетенцией. Будем понимать под компетентностью наличие и активное состояние соответствующих компетенций, благодаря которым человек практически решает определенные проблемы и сможет делать это в будущем.

Для удобства научного анализа и практического использования всего многообразия компетенций их делят на группы, выстраивая по определенной иерархической схеме. Примем классификационную модель, предложенную А.В. Хуторским (3, p. 169), который, применительно к общему образованию выделяет в образовательных компетенциях ключевые (надпредметные), общепредметные и предметные.

В ключевых образовательных компетенциях получают концентрированное взаимосвязанное воплощение следующие компоненты надпредметного (метапредметного) содержания образования:
- реальные объекты изучаемой действительности;
- общекультурные знания об изучаемой действительности;
- общеучебные умения, навыки, способы деятельности.

А.В. Хуторской подчеркивает, что данный перечень ключевых компетенций нуждается в детализации по возрастным ступеням обучения и по учебным образовательным областям и что проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование (3, p. 127).

Думается, что приведенный перечень можно было бы сократить, объединив, например, общекультурную, информационную и коммуникативную группы в одну, поскольку владение различными средствами коммуникации и информации в постиндустриальном обществе становится признаком общей культуры. В то же время человек может «встроиться» в социум и успешно самореализоваться, если будет обладать развитыми навыками социальной адаптации. Поэтому в качестве ключевой компетенции можно было бы дополнительно определить социально-адаптационную компетенцию.

Свое видение модернизации образования на компетентностной основе дают В.А. Болотов и В.В. Сериков (4, p. 136). По их мнению, в компетентностном подходе отражен «...такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (т.е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций». На первое место выдвигается не информированность ученика, а умения разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:
- в познании и объяснении явлений действительности;
- при освоении современной техники и технологии;
- во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя;
- в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;

- при необходимости разрешать собственные проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Упомянутые авторы считают основой содержания образования не знания, а более сложную культурно- дидактическую структуру - целостную компетентность как итог овладения некоторым набором компетенций. С нашей точки зрения, в этом списке недостает важнейших ситуаций (компетенций), возникающих в информационной и ценностно-смысловой сферах, а также в области личностного самосовершенствования.

References:

1. *Gusev VA. Psychological and pedagogical foundations of teaching mathematics. Moscow, 2003; 432.*
2. *Mental development of younger students: Experimental psychological research: ed. V. Davydov. Moscow, 1990; 160.*
3. *Khutorskoy A. Personal orientation of education as a pedagogical innovation: School technologies, 2006, №1; 3-12.*

Shukhrat Matkulov,
Researcher,
Tashkent State Pedagogical University

Main Methodological Provisions of Future Teacher's Ability to Formulate "Mathematical Tasks" in Process of Studying "Linear Algebra" Section

Key words: *compose math problems, math problems, linear algebra*

Annotation: *the article reveals the concept of composing mathematical tasks and the main methodological provisions of the future teacher's ability to compose mathematical problems in the process of studying the section linear algebra.*

Определившаяся в последние годы в обществе тенденция на реализацию идеи личностно-ориентированного обучения и сложившееся в этой связи новое понимание целей математического образования ставят перед необходимостью изменения взгляда на его сущность. Математическое образование в современном понимании не сводится к передаче и усвоению основ предметных знаний. На первый план выдвигается функциональная грамотность в сфере математического знания, формирование мировоззрения учащихся, логической и эвристической составляющих мышления, готовности к саморазвитию (1, p. 77). Особое значение в этих условиях приобретает способность субъекта образовательного процесса самостоятельно перерабатывать информацию, осмысливать свои действия, осуществлять их анализ и переносить полученные знания на новое предметное содержание. Это обусловливает потребность в овладении обучаемым принципами и структурой деятельности по обработке информации. Применительно к подготовке учителя математики одной из возможностей удовлетворения этой потребности является формирование умения "составлять математические задачи".

Составление математических задач является одним из "очень мощных средств обучения учащихся решению задаю" (2, p. 184). В процессе изучения студентами раздела "Линейная алгебра" эта функция процесса самостоятельного составления задач приобретает особую значимость. И это понятно, поскольку задачи, входящие в этот раздел, отличает большой объем однотипных вычислительных операций. С одной стороны, сами по себе эти операции не несут никакой методической нагрузки, а с другой стороны, без их выполнения невозможно получение определенного математического факта. Поэтому, затрачивая в процессе изучения указанного раздела значительный объем времени на решение вычислительных задач, студент не выполняет действий, лежащих в основе общих приемов решения задач. В итоге студент, например, сталкиваясь с задачей на вычисление определителя специального вида, затрудняется в выборе метода вычисления, поскольку этот вид деятельности остается для него в стороне.

Овладение студентом методологией деятельности по составлению задач способствует в перспективе эффективности процесса обучения школьников решению задач, формированию у них математических понятий и др. Составляя задачи, студент вычленяет различные связи математических объектов и этапов решения самой математической задачи. Это позволяет ему выделять действия, адекватные конкретным математическим понятиям, теоремам, задачам, методам, а также действия, адекватные тем, которые составляют приемы учебной деятельности по усвоению теорем, понятий, методов. В дальнейшем это будет способствовать включению этих действий в содержание деятельности школьников по изучению дидактических единиц.

Следующим фактором, свидетельствующим о важности формирования у будущего учителя математики умения "составлять математические задачи", является наметившаяся в последнее время тенденция на увеличение доли самостоятельной деятельности учителя в проектировании и конструировании процесса обучения математике.

Разнообразие учебников (равно как и их отсутствие, например, для специализированных классов) отрицательно сказывается на определении последовательности изучения математических фактов, подборе математических задач и т.д. Учителю все чаще приходится самому не только подбирать, но и конструировать математические задачи. При этом спектр возможных ориентиров при составлении формулировок задач достаточно широк: это и составление математических задач, адекватных целям изучения фактов, и задач с заранее известными данными, способами решения, задач, развивающих мышление, задач исследовательского характера и т.д. Работа учителя будет более эффективной, если он умеет самостоятельно составлять задачи с нужными свойствами (3, p. 45).

Сказанное определяет важность формирования у студента методического умения "составлять математические задачи". Проведенный ранее анализ возможностей курса алгебры в формировании методических умений у студента подтверждает наличие скрытых резервов предметного содержания курса в формировании умения составлять математические задачи. В разработке методики формирования у студентов умения "составлять математические задачи" мы исходили из следующих положений (4, p. 56):

1. Для формирования методических умений в процессе обучения алгебре важна правильная организация учебной деятельности студента, ввиду ее приоритетности над профессионально-

методической на начальных курсах обучения.
2. Главным содержанием, целью и результатом учебной деятельности является усвоение знаний, способов действий и формирование умений эти способы выполнять.
3. В связи с тем, что умения будущего учителя математики интерпретируются через виды профессионально-методических действий, в содержание обучения студентов необходимо включать приемы по усвоению способов выполнения методических действий.
4. Основным структурным элементом учебной деятельности является учебная задача. Поэтому формирование приемов осуществляется посредством постановки перед студентом цепочки соответствующих учебных задач. Важность начала формирования методических умений в курсе алгебры педвуза определяет необходимость постановки перед студентами таких учебных задач, которые не выходят за рамки учебной деятельности по изучению предметного содержания алгебры, и аналог которых имеется в практической деятельности учителя математики. Изучение алгебры не должно подменяться изучением методики. Речь идет лишь о возможном и необходимом попутном усвоении элементов методических действий в процессе изучения раздела "Линейная алгебра".

References:

1. *Dudareva NV. Formation of the initial methodological skills of students of pedagogical institutes in the process of learning to solve problems on building: Dis. ... cand. ped. sciences. Ekaterinburg, 2003; 205.*
2. *Goryaev YuA, Chikantseva NI. Teaching students to design math mathematical problems. Moscow, 1996; 28.*
3. *Kalinkina TM. Dynamic problems as a means of improving the process of teaching geometry in high school: Author. dis. ... cand. ped. sciences. Saransk, 1995; 16.*
4. *Poya D. Mathematical discovery. Moscow, 1970; 452.*

Nargiza Kamalova,
Resachear,
Tashkent State Pedagogical University

Using "Cluster" Method

Key words: *cluster method, interactive learning, systematization, labor training.*

Annotation: *the article reveals the concept of "Cluster". The options for using the "Cluster" method are given.*

Фундаментализация образования многими исследователями понимается как ориентированность на глубинные сущностные основания и связи между разнообразными процессами окружающего мира. В.С. Ильин определяет фундаментализацию образования как «допущение предельных унитарных основоположений, образующих базис для познавательного разнообразия» (1, p. 52). При усилении фундаментализации ПМП приоритетом являются не прагматические, узкоспециализированные знания, а * методологически важные, долго живущие и инвариантные знания, способствующие целостному восприятию научной картины мира (НКМ). Фундаментальное образование является инструментом достижения

научной компетентности и направлено на охват близких специализированных областей знаний.

Самоорганизация в становлении любого специалиста есть результат достижений студентом определенного качества знаний и обусловлена влиянием междисциплинарного синтеза изучаемых наук.

Предметно-специфические знания играют решающую роль в интеллектуальной успешности любого специалиста и являются результатом интенсивной практики и обучения в соответствующей предметной специализации. Научная компетентность учителя химии складывается в ходе ПМП и включает следующие компоненты (2, p. 27):

1. Овладение основами химической науки, обеспечивающими: а) рассмотрение химии как части культуры; б) видение структуры и динамики развития химических знаний и усвоение базового объема знаний на должном уровне их глубины,
2. Понимание специфики современного состояния химической науки и степень отражения ее в содержании вузовских курсов химии.
3. Понимание соотнесенности содержания химических знаний в вузе и школе на основе методологии и методики химии;
4. Овладение химическим языком как средством, способом и результатом освоения химическими знаниями;
5. Понимание инструментальности основных методов химического познания (химического эксперимента, наблюдения, расчетов и т.д.)
6. Понимание социальной значимости химии, ее «включенности» в нашу повседневную жизнь.

Специфику химии как науки с позиций формирования профессиональной научной компетентности будущего учителя следует не только рассматривать на разных уровнях применения студентами химических знаний, но и анализировать ее исторически.

Как отмечается в исследованиях по методологии химии, именно история науки отражает ее специфику (Б.М. Кедров, В.И. Кузнецов, Ю.А. Жданов, А.А. Макареня).

По В.И. Кузнецову современная химия эволюционировала от описательного этапа через этап классической химии (1860 -1930 г.г.) к неклассическому этапу (1930-1970г.г.) - утверждению квантовой химии к этапу эволюционной химии (3, p. 84).

Этап классической химии характеризовался утверждением атомно-молекулярной теории, систематизацией химических знаний на основе периодического закона Менделеева Д.И., развитием термодинамики и кинетики химических реакций на феноменологическом уровне.

В классической химии культивируется феноменологический подход. Неклассическая химия исходит из динамического подхода: все, что происходит в химических реакциях, объясняется взаимодействием частиц: протонов, нейтронов, электронов, из которых состоит вещество. Таким образом, современный метод интерпретации содержания химических процессов является квантово-химическим. С позиций феноменологического подхода внешние проявления химических явлений (феномены) рассматриваются без обоснования их с динамических позиций (Канке В.А.).

Нынешний этап становления химии определяется развитием эволюционных идей. Методологи

химии выделяют следующие содержательные особенности развития этого этапа - исследование сложных автокаталитических реакций и дальнейшее проникновение в сущность сложных процессов, связанных с проблемами органогенеза и эволюции живых систем.

«Эволюция химизма заключает в себе становление согласованности к месту и времени отдельных процессов и событий» (3, p. 160). И далее «...Для каждой молекулы приходится считаться с такими событиями, как ее перемещение, вращение в составе целого, внутренне относительное вращение ее отдельных частей, внутренние колебания атомов и групп, электронные движения и переходы. Каждая из этих микрособытий характеризуется своими энергетическими и временными параметрами. Для химических событий существенную роль играют такие события как переход молекул в электронно-возбужденное состояние, а также их ионизация. Наконец, центральным событием химизма является само химическое превращение"» (3, p. 106). Данный пример достаточно наглядно отражает сущность современного представления о химическом процессе как переходе микроизменений в макроизменения.

Достаточно основательное знание методологии химии позволит будущим учителям видеть панораму сегодняшней химии, своевременно учитывать эволюцию общих воззрений на базовую науку для профессиональной деятельности в качестве преподавателя химии.

Выделение в теоретической химии двух основных групп теорий: теории строения вещества и теории химических процессов связано с логическими взаимосвязями в структуре теоретических основ химии. Сохраняющееся деление химии на неорганическую, органическую, аналитическую и другие химические дисциплины, оправдано в большей мере практическими соображениями, чем различиями в их теоретических основаниях (4, p. 94).

В современной практике обучения в вузе интеграция фундаментальных основ «различных химий» должна осуществляться с учетом будущей профессиональной деятельности студентов и отражать тенденции современного этапа развития химической науки.

References:

1. *Vyazovkin BC. Materialistic philosophy and chemistry. Moscow, 1980; 180.*
2. *Ilyin VV. Philosophy: Textbook for universities. Moscow, 1999; 592.*
3. *Zhdanov YuA. The historical method in chemistry: Problems of Philosophy, 1977, №10; 125-141.*
4. *Kogan AB. Randomness factor in self-organization of adaptive systems: Self-organization and adaptive information and control systems. Moscow, 1979; 5-16.*

Nilufar F. Saidalikhadzhaeva,
PhD, assistant professor,
Nizami Tashkent state pedagogical university

Specifics of Teaching Legal Disciplines in General Education System

Key words: *legal literacy, education, legal culture, teaching methods.*

Annotation: *the article provides information about the methods of teaching law, legal education, as well as the tasks, means and functions of the methodology of legal sciences for secondary schools.*

Как известно вопросы преподавания права носят глобальный характер в нашей повседневной жизни. Как преподавать, как донести правовые знания, как повысить правовую грамотность несовершеннолетней молодежи, так на сегодняшний день молодежь нуждается в поддержке взрослой части населения. А это родители, учителя, общественность, а также махалля. Не зря был поднят вопрос о повышении воспитания молодежи Президентом Узбекистана Ш.М. Мирзияева, так как в воспитательном процессе неумолимо лежит вопрос о правовой грамотности несовершеннолетней молодёжи: «что самые благие мечты и устремления, жизненные интересы каждого человека, каждой семьи в нашей стране, прежде всего, связаны с подрастающим поколением. Как известно, в целях гармоничного развития наших детей проводится широкомасштабная работа, которая дает весомые практические результаты.

Мы считаем своей первостепенной задачей совершенствование работы всех звеньев системы образования и воспитания на основе современных требований. Говоря о воспитании молодого поколения, мне бы очень хотелось, чтобы каждый из нас, особенно юноши и девушки, вступающие в самостоятельную жизнь, всегда помнил мудрые наставления нашего великого просветителя Абдурауфа Фитрата: «Будет ли народ продвигаться к достижению конкретной цели, процветать, будет ли счастливым, уважаемым и сильным, или же будет слабым, жить в нужде, несчастии, забвении и в подчинении у других – все это зависит от того, какое воспитание дети получат от своих родителей, в семье». Учитывая, что сегодня все больше возрастают угрозы таких чрезвычайно опасных явлений, как религиозный экстремизм, терроризм, наркомания, торговля людьми, незаконная миграция, «массовая культура», мы еще глубже понимаем истинный смысл и значение этих слов. Действительно, воспитание молодежи в духе национальных и общечеловеческих ценностей остается для нас вопросом, никогда не теряющим свою актуальность и значимость. Наша деятельность по обеспечению интересов подрастающего поколения будет продолжена на основе недавно принятого Закона «О государственной молодежной политике» (1, p. 8).

Реформы, происходящие в Узбекистане, затронули и систему образования. Принятая Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП–4947 «Стратегию действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах (далее – Стратегия действий) согласно которой поставлено решение развитие сферы образования, культуры, науки, литературы, искусства и спорта, совершенствование государственной молодежной политики. Где особенно нас интересует методика обучения ***праву*** — одной из самых таинственных и загадочных сфер человеческой жизни. Право, как

результат мыслительной деятельности людей, будучи связанным с их сознанием, тем не менее до сих пор остается весьма сложной для познания субстанцией. В науке даже нет единого определения этому понятию. Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области правового обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те или иные цели правового образования, позволили констатировать факт рождения на свет относительно молодой области знаний — *Методики обучения праву.* Так назвали педагогическую науку о *задачах, содержании, методах* обучения праву. Общеизвестно, что система наук может быть условно разделена на естественные, общественные и технические науки.

Методика обучения праву — весьма динамичная наука, что обусловлено не только тем, что меняется законодательство, которое нужно рассматривать по-другому, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества.

Обозначим основные функции такой науки:
1. *Практико-организационная.* Она позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в государстве. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой грамотности человека.
2. *Мировоззренческая.* Такая функция обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а, следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.
3. *Эвристическая.* Она позволяет выявлять некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.
4. *Прогностическая.* В рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности такая функция позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения в виде моделей обученности и корректировать пути их достижения.

Общеизвестно, что нельзя повторить ничто уникальное, а это значит, что нет смысла слепо заимствовать чужой опыт, накопленный годами и обобщенный наукой. В этой связи преподаватель права должен научиться творческому осмыслению предлагаемых вариантов правового обучения (2, p. 62).

Систему обучения правовых дисциплин в общеобразовательных учебных заведениях необходимо поставить в модульную программу обучения, чтобы ребенок смог усвоить поставленную цель. А также развивать ее постепенно с элементами сложности в старших классах, путем повышения правовой грамотности у несовершеннолетней молодежи.

References:

1. *Report of the elected President of Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at solemn meeting dedicated to 24th anniversary of adoption Constitution Republic of Uzbekistan.*
2. *Pevtsova EA. Theory and methods of teaching law: Textbook for universities. Moscow, 2003.*

Sadokat Yu. Radjabova,
Doctoral student,
Tashkent State Pedagogical University

Developing Design and Technological Competence of Future Vocational Education Teachers

Key words. *professional competence, universal competence, design and technological competence, development, automation, method, form, means*

Annotation: *in this article, the task of developing the design and technological competencies of the future teacher of vocational education through methods and means of teaching.*

Вооружение необходимыми знаниями и навыками будущих учителей профессионального образования, стремление (непрерывное образование) к профессиональной педагогической компетентности по систематическому повышению своих знаний и творческое поддерживание их в будущей профессиональной деятельности дает возможность развитию профессиональной компетентности личности педагога.

В соответствии с целями основной образовательной программы и задач педагогической деятельности студент направления Дизайн (костюм) государственного образовательного стандарта профессионального образования должен овладеть универсальной и профессиональной компетентностью. Универсальная компетентность включает в себя общенациональную, инструментальную, личностно-социальную и общекультурную компетентность (1, p. 8). Профессиональная компетентность содержит общую компетентность и компетентность дисциплины по специальности.

Конструкторско-технологическую компетентность рассмотрим в качестве одной части компетентности дисциплины по специальности. Конструкторско-технологическая компетентность студентов направления будущего профессионального образования, являясь основным компонентом профессиональной компетентности, включает в себя следующее:
1. Конструктивные знания, навыки и умения. Они характеризуются готовыми учебными сведениями (тексты, схемы, таблицы и другие); созданием своих учебных сведений, наглядных дидактических материалов, текстов лекций, базовых конспектов и др.; выбором средств по специальному образованию для образовательных методов и приемов, учебного занятия.
2. Графические знания, навыки и умения характеризуются созданием на высоком эстетическом уровне наглядных образовательных средств, соответствующих требованиям чертежа и компьютерной техникой.
3. Конструктивные знания, навыки и умения включают в себя разработку чертежа деталей изделия, учет методов и материалов обработки, разработку конструкторско-технологической документации при подготовке изделия.

При подготовке будущих учителей профессионального образования построение целостного педагогического процесса в высших образовательных учреждениях, состояние педагогических условий, в соответствии с принципами выбор образовательных методов, форм, последовательность этапов педагогического процесса имеют большое значение[1]. Следует отметить, правильное построение педагогического процесса имеет возможность для решения творческих задач посредством проектирования творческих идей студентов, а также прикладного труда и автоматизированной подготовки швейных изделий. Выполнение студентами творческих задач индивидуально и группой учит их практическому применению полученных знаний (2, p. 24). Процесс развития конструкторско-технологической компетентности в комплексе дисциплин профессиональной специализированной подготовки (Инженерная графика на основании проектирования, компьютерная графика и другие) конструктивно осуществляется в Конструкции и моделировании одежды, например, для специальности Профессиональное образование 5150900-дизайн (костюм). Таким образом, уровень сформированности конструкторско-технологической компетентности зависит и от каждой дисциплины, и от наличия междисциплинарной связи. Требования, предъявляемые к компетентным учителям профессионального образования, и традиционные методы подготовки зависят от наличия или отсутствия этих технологий в процессе последовательного формирования конструкторско-технологических знаний, навыков и умений с помощью инновационных технологий, и подготовки будущих учителей профессионального образования.

При решении противоречий предложены основные подходы к формированию конструкторско-технологической компетентности будущих учителей профессионального образования. На лекционных занятиях по дисциплине специальности к методам развития конструкторско-технологической компетентности можно отнести проблемные образовательные методы, творческие задания, данный метод дает возможность овладению у студентов глубоких конструкторско-технологических знаний.

В конструкторско-технологическом или производственном процессе разработка и систематизация проблемных ситуативных заданий на основе междисциплинарной взаимосвязи, создание основанных на реальные события “Кейс”ов и их эффективное использование для овладения возможностью развития способностей по принятию конкретных решений предоставляют возможность студентам овладеть глубокими конструкторско-технологическими знаниями.

При преподавании дисциплин по специальности возможность широкого использования активных образовательных методов низкая, так как они требуют большего времени. При решении данной проблемы можно использовать краткие тексты лекций и рабочую тетрадь с контрольными вопросами. В тексты лекций можно внести алгоритм чертежа со многими формулами, они приумножают объем представляемой информации, а также можно применить различные образовательные методы. Это способствует пониманию и освоению нового учебного материала, развитию конструкторско-технологической компетентности.

При формировании конструкторско-технологической компетентности самоообразование студента имеет большое значение. Основа организации самоообразования является источником знаний, их можно заполнить в виде рабочей тетради, в него можно добавить

осложненные задания и различные образовательные формы (тесты, кроссворды, практические занятия, портфолио). Данная тетрадь дает возможность систематизировать самостоятельную работу.

References:

1. *Kordysheva SA. Formation of technological culture of students of the faculty of technology and entrepreneurship on the material of the history of the development of technology: author. dis. ... cand. ped. sciences. Moscow, 2004; 3.*
2. *Ozerova TV. Formation of the design and technological competence of future teachers of vocational training: authoref. dis ... cand. ped. sciences. Ekaterinburg, 2007*

Nozima Gulomova,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Technology and Conditions of Didactic Games at Drawing Lessons

Key words: *drawing, prospect, space, the form, design introduction, receivership, efficiency, graphic literacy.*

Annotation: *the article gives methodological materials to ensure the effectiveness of acquiring knowledge of students through the use of didactic games, outlines methodological recommendations for using lesson in graphing through specific examples.*

В настоящее время созданы все условия и основные дидактические требования для повышения эффективности качества всех видов непрерывного образования. В качестве основных критериев и наиболее важных факторов для повышения качества, и эффективности обучения во всех сферах образования является интеграционный подход. Например, для обучения общественных наук возможно получение эффективных результатов при использовании законов перспективы, которая входит в число точных предметов. Мы используем различные методы для длительного сохранения в памяти образы окружающих нас предметов (1, p. 24). В подтверждении нашего исследования вспомним такое понятие как «Игра». Игра является естественным спутником детей и приносит им ни с чем несравнимую радость. Игра в жизни ребенка занимает важнейшее место. Через игру он познает мир. В игре воссоздаются жизненные роли, ситуации, общественный опыт и в итоге ребенок учится определенному виду поведения и вместе с тем в какой-то степени получают определенный уровень образования. Рассмотрим использование дидактических игр на уроках по черчению.

Условия проведения дидактических игр на уроках. Важно не торопить игру с первого урока. Во-первых, студенты должны иметь определенный уровень знаний по черчению. Поэтому целесообразно выбрать тему игры после изучения уровня знаний, учащихся в классе. Иногда можно пройти игру, чтобы проверить, как учащиеся освоили новую тему. В некоторых случаях, когда во время урока выясняется, что учащимся трудно даётся новая тема, было бы целесообразно, для активации учащихся на уроках вернуться к повторению пройденных тем.

Далее приводим примеры дидактических игр для проведения их на занятиях по инженерной графике. Подробно технология проведения дидактических игр дается в книге И. Рахмонова «Дидактические игры в черчении» (2).

Игра 1. Дидактическая игра *"Определение сопоставлением".*

Условие игры. Обучение чтению чертежей методом сопоставления вида детали и его наглядного изображения.

Цель игры. Закрепление навыков анализа, синтеза, сопоставления и мышления и чтения чертежей.

Оборудование. Два плаката формата А1, на одном изображение видов 4 деталей, а на другом наглядное изображение этих деталей. В углу каждого вида детали проставляют цифры *1*, *2*, *3*, *4, а на наглядные изображения пишутся буквы: А*, *Б*, *С*, *Д.*Буквы и цифры не должны соответствовать друг -другу. Если таких плакатов будет несколько, то на уроке в игре могут принять участие все учащиеся.

Описание игры. Учитель вызывает к доске двух учеников и просит их определить и записать на доске виды наглядного изображения А. А второй ученик, наоборот находит наглядное изображение детали и записывает его на доске. Далее каждый ученик уже самостоятельно определяет соответствующие друг - другу чертежи.

Примечание. До начала игры рекомендуется провести упражнения на определение наглядного изображения детали по одному и двум видам.

Игра 2 . ***Дидактическая игра «Подумай и найди».***

Условие игры. По двум известным видам детали определить его третий вид.

Цель игры. Обучение чтению чертежей, анализу, догадливости и находчивости. Совершенствование навыков по чтению чертежей.

Оборудование. Наглядные плакаты-чертежи, с двумя видами детали. Кармашки для размещения третьего вида детали, который специально сделан на плакатах, рядом с двумя известными видами. Третий вид деталей в перемешанном виде. Во время определения учащимися третьего вида, как помощь можно также спрятать модель или наглядное изображение детали.

Описание игры. На доске закрепляется чертеж с двумя видами детали. Преподаватель из класса вызывает какого-то из учащихся и просит найти третий вид детали и поместить его рядом с двумя известными видами. В таком порядке происходит игра. Если ученик затрудняется найти третий вид, то ему в руки даётся ранее спрятанный наглядный вид детали и его модель и на основе этого ученик уже самостоятельно находит третий вид.

Ученики, которые быстро и правильно справились с заданием, объявляются победителями игры.

Примечание. До начала игры рекомендуется провести упражнения на определение третьего вида детали по его двум известным видам. В дальнейшем выполнение таких упражнений даст возможность учащимся быстрее и легко определить третий вид. Во время упражнений рекомендуется постепенно усложнять детали.

Игра 3. ***Дидактическая игра «Найти и подогнать».***

Условие игры. Создание единого комплексного чертежа путем объединения разрозненных частей детали.

Цель игры. Развитие навыков чтения, анализа чертежей, обучение находчивости, развитие пространственного мышления.
Оборудование. Выполняются чертежи с тремя видами деталей, потом все эти виды вырезают ножницами и перемешивают как карты. Выполняются также наглядные виды или модели деталей.
Описание игры. Преподаватель раздаёт каждому ученику по одному из вырезанных чертежей и даёт задание на основе этих кусков создать общий комплексный чертеж. Учащиеся собираются вместе, сопоставляют чертежи, а также используют модели и наглядные изображения деталей. В результате они выполняют комплексный чертеж.
Ученики, которые быстро и правильно справились с заданием, объявляются победителями игры.
Примечание. Эту игру можно проводить и по-другому. Педагог на определенном расстоянии друг от друга крепит на доске главный вид деталей, а виды сверху и слева раздаёт ученикам. Учащиеся с помощью наглядного изображения или модели детали под главным видом помещают соответствующие главному виду два других вида.

Игра 4. ***Дидактическая игра «Найди самый правильный ответ».***
Условие игры. Из нескольких видов найти самый правильный вид, соответствующий наглядному виду детали (чертёж 17.1).
Цель игры. Развитие навыков чтения, анализа чертежей, совершенствование знаний, соответствующих требованиям стандарта.
Оборудование. Создается пять окружностей диаметром 250 *мм*. Диаметр одного из окружностей делится на четыре части, а остальные делятся на три части, сопрягая центры, создаются секторы. На четырёхсекторную окружность помещаются наглядные изображения разных деталей. На трёхсекторную окружность помещаются три вида каждой детали (чертёж 1.1).
Описание игры. Педагог, указав на наглядные изображения деталей, расположенных на четырёхсекторной окружности, даёт задание определить самые правильные соответствующие для каждого наглядного изображения виды.
Ученик, который быстро и правильно справился с заданием, объявляется победителем игры.

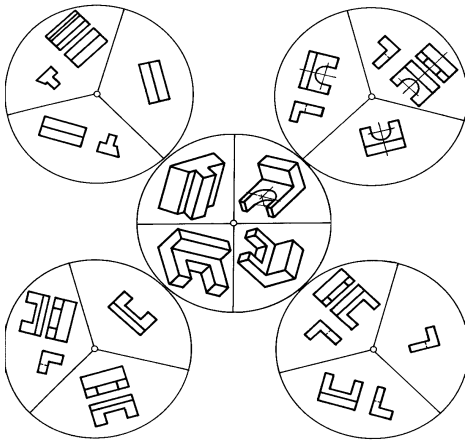


Чертёж 1.1

В заключении важно добавить, что улучшая влияние дидактических игр на развитие деятельности восприятия посредством улучшения содержания и способов его реализации, можно воссоздать методы обучения, соответствующие современным требованиям. Для

достижения заявленных целей и задач необходимо решить ряд конкретных вопросов. Например,
- обосновать деятельность восприятия учеников через дидактические игры;
- определить способы улучшения содержания и формы учащихся для повышения эффективности их восприятия;
- раскрывать типичную трудность учителя в процессе повышения эффективности восприятия учащихся;
- выявление и изучение условий, повышающих восприятие учащихся;
- разработка дидактических требований для повышения эффективности восприятия учащихся после изучения целей и задач во время игр;
- изучение выявленных достижений и недостатков, разработка методологических разработок, устраняющих недостатки, и теоретическое моделирование достижений.
- успех дидактических игр заключается в том, что ответ на каждый вопрос заключается в том, чтобы заставить человека думать.
- учащимся предлагается развивать мотивацию к приобретению новых знаний;
- разработка учебного плана ведет к творческому мышлению при решении общих и частных вопросов;
- уметь адаптировать полученные знания и навыки к новым условиям;
- максимальное восприятие каждого ученика будет обеспечено.

References:

1. *1 Gulomova NKh, Tulanova DZh. The use of the laws of perspective in teaching fine arts: Collection of articles of republican scientific-practical conference Kokand State Pedagogical Institute. Tashkent. 2017.*
2. *Rakhmonova I. Didactic games in drawing. Tashkent, 1992.*

Atajan I. Avazbayev,
PhD, associate professor;

Jasur E. Pardabaev,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Using "Cluster" Method at Labor Training Lessons

Key words: *cluster method, interactive learning, systematization, labor training.*

Annotation: *the article reveals the concept of "Cluster" in relation to the learning process, lists the stages of the educational process at which the use of the "Cluster" method is possible, reveals the advantages and disadvantages of the method. The options for using the "Cluster" method on the lessons of labor training are given.*

Сегодня система образования Республики Узбекистан претерпевает большие изменения, в том числе, благодаря внедрению в практику работы общеобразовательных школ новых стандартов, предъявляющих высокие требования к результатам обучения. Одним из направлений на пути решения поставленных задач является совершенствование механизмов обучения. Благодаря тому, что указанные умения и навыки можно отнести к разряду междисциплинарных, к их формированию причастен каждый преподаватель, который применяет на своих занятиях интерактивные методы обучения.

Одним из интерактивных методов обучения является «Кластер». Понятие «кластер» происходит от английского существительного «cluster» - группа, пучок, гроздь, сгусток.

- В общем смысле означает группу каких-нибудь объектов, выделяемых в большой их совокупности по тому или иному общему для этой группы признаку (1).
- В образовательном процессе под кластером понимается соединение работодателя и образовательных учреждений при помощи комплекса сквозных программ (2). Так трактовали терминученые, положившие начало образовательным кластерам за рубежом Дж. С. Рензулли, С. М. Рейс, М. Джентри, Е. Ю. Селюк и другие.
- В учебной деятельности кластерами называют графический способ организации материала (3).

Рассмотрим возможности применения Кластера как способа графического представления материала, позволяющего сделать наглядным результат мыслительного процесса (4) при изучении учебной дисциплины «Трудовое обучение» в общеобразовательной школе.

Структурирование информации при помощи метода «Кластер» может применяться на любом этапе учебного процесса:

1. **Введение в предмет «Трудовое обучение» или в тему.** Использование метода «Кластер» на данных этапах позволяет активизировать имеющиеся знания у обучаемых в указанном вопросе, оценить объем предстоящей учебной работы и ее порядок, создать положительную мотивацию для изучения всей дисциплины, темы.
2. **Изучение нового материала.** На этом этапе составление Кластеров способствует более осмысленному и активному восприятию новых знаний, повышает качество усвоения учебного материала, позволяет включить каждого учащегося в учебный процесс.
3. **Закрепление, обобщение, систематизация знаний по отдельной теме и всему предмету «Трудовое обучение»**. Метод «Кластер» при этомспособствует не обычному механическому воспроизведению заученного материала, а более глубокому и системному пониманию изученного. Преподаватель может подбирать уровень сложности заданий в зависимости от степени подготовленности учащихся, добиваясь тем самым ситуации успеха для каждого и, соответственно, стремлениепродолжать обучение теоретическим основам труда.
4. **Контроль теоретических знаний.** В отличие от письменных работ, составление Кластеров занимает меньше времени, соответственно, как средство контроля знаний, может использоваться намного чаще. В отличие от тестирования, составление Кластера не дает учащимся возможности угадывать правильные ответы и дает более достоверные результаты, хотя и имеется определенная сложность в переводе результатов из качественных характеристик (широта

задействованных в Кластере элементов, точность формулировок, правильность связей) в количественные (баллы).

Можно выделить несколько вариантов работы с Кластером:

1. **Выявление взаимосвязей между имеющимися элементами** (рис.1). Преподаватель на этапе введения в тему или первого знакомства с учебным материалом предлагает учащимся сгруппировать предложенные информационные элементы в Кластер.
2. **Поиск недостающих элементов в готовом кластере** (рис.2). На этапе изучения новой темы, при закреплении, систематизации материала или на этапе контроля преподаватель предлагает учащимся найти вкниге или восстановить по памяти и дописать недостающие информационные элементы в Кластере. Когда учащиеся освоятся с методом, данныйтип заданий можно использовать длясоставления конспекта занятия.
3. **Самостоятельный отбор элементов и составление из них кластера**. Задание может звучать так: «Составьте кластер на тему Виды обработки пищевых продуктов». Это самая сложнаяразновидность задания, которую рекомендуется использовать на этапах закрепления и контроля знаний и при выполнении самостоятельных работ. Преподаватель дает только ключевое понятие, вокруг которого учащимся необходимо самостоятельно сформировать пул основных и второстепенных информационных элементов и структурировать их.



Рис. 1. Установите связи между понятиями

Как вариант, данный тип заданий может использоваться в начале изучения темы в целях актуализации имеющихся знаний и определения очередности изучения информационных блоков. Однако при этом подразумевается, что учащиеся не полностью сформируют требуемый Кластер и в ходе изучения темы преподаватель будет его корректировать.

При этом следует помнить о недостатках: схематическая запись не способствует развитию литературной письменной речи, поэтому полная замена всех видов конспектирования, самостоятельных и контрольных письменных работ составлением кластеров нежелательна. При всех достоинствах метода «Кластер», он решает только часть дидактических задач и должен использоваться вместе с другими интерактивными методами.

References:

1. *Explanatory dictionary of foreign words. Moscow, 2008; 944.*
2. *Anissina NN. Innovative research and education cluster as a way to organize innovative activities in high school: Creative Economy, 2010, № 4 (40); 91–97.*
3. *Nikitina AV. Claster as one of the forms of students' cognitive activity: Young Scientist, 2016, №17.1; 20-31.*
4. *Miroshnichenko LYu. The cluster method in the technology of the development of critical thinking in the classroom in elementary school: Young Scientist, 2017, №3.1; 41-43.*

Rustam Zhabborov,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Using Folk Arts and Crafts Pedagogical Potential as Means of Developing Students' Creative Abilities

Key words: *genre, fine art, image object, nature, still life, image.*

Annotation: *the article describes the use of the pedagogical potential of folk arts and crafts as a means of developing the creative abilities of students.*

В условиях радикальных социальных экономических и культурных перемен педагогическая проблема оптимально плодотворного развития творческих способностей учащихся приобретает особое значение как одна из основополагаювдих в современной научной педагогике и практике обшеобразовательного обучения.

Народная педагогика за тысячелетнюю практику накопила немалый и весьма плодотворный творческий потенциал глубокого ознакомления учащихся с исторически сложившимися методами нравственного воспитания и образования при учете региональных особенностей.

Многолетние наблюдения наиболее прогрессивных педагогов показывают, что только те преподаватели, дидактическая система которых базируется на исконно народных средствах, формах и приемах семейного, школьного и традиционно-общественного воспитания, способны добиться оптимальных результатов в развитии творческих способностей учащихся. При этом преподаватель должен умело и плодотворно сочетать теоретический опыт гуманитарного образования и региональный эстетический багаж, присущий каждому учащемуся, умело использовать в развитии изобразительных и творческих способностей, в познании народных промыслов.

Прогрессивные педагогические и воспитательные идеи, методика, а также культурно-эстетический опыт, как региона, так и данного народа позволяют преподавателю найти гармонию сугубо научного и спонтанно-традиционного начал в воспитательном и обучающем процессах.

Опыт каждого человека тесно связан с передачей нравственного и художественно-эстетического опыта от старшего поколения к младшему. Начальным этапом, особенно для национальных регионов, является семейное воспитание и в конкретных случаях – обучение. В дальнейшем ребенок поступает в общеобразовательное учебное заведение. На первом этапе и раскрывается потенциал, заложенный в национальных культурных традициях семьи (1, p. 382).

Возрождение традиционного авторитета и высокого статуса семейного начала, столь характерного для Республики Узбекистан, имеет в своей основе тщательно оценочное отношение представителей старшего поколения к младшему, творческое переосмысленное и оптимальное использование традиционных и, как показала многовековая историческая практика, весьма плодотворных методов нравственного и эстетического воспитания.

На основе эмпирически выверенного опыта старейшин кристаллизуются оптимальные традиции семейного, нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения, причем со строгим соблюдением гендерных принципов и конкретной региональной специфике. Так, мальчики должны заниматься более "нагрузочными" в физическом отношении ремеслами – землепашеством, выпасом скота, традиционными семейными ремеслами, требующими значительных физических усилий. Девочки, в свою очередь, обладают более тонким восприятием бытовых ценностей. Нельзя не отметить присущие исконно женской психологии такие качества, как восприимчивость, тщательность, аккуратность, гибкость (что сказывается, в частности, в ковроделии, вышивке, гончарном искусстве и др.).

Плодотворное сотрудничество педагогов, учителей-предметников, родителей, представителей старшего поколения и сверстников, совместный поиск оптимальных методов, способов, форм воспитания и обучения в заданных условиях непосредственной деятельности детей, базирование на изначально здоровом общественном мнении, исходных позициях народной педагогики помогут возродить и развить традиции предшествующих поколений. В специфических условиях школьной практики Республики Узбекистан необходимо тщательно учитывать локальные особенности отдельных народных художественных промыслов и декоративно-прикладных ремесел в развитии творческих способностей учащихся.

Уроки трудового обучения должны стать основополагающим фактором развития творческих и, в частности, художественно-изобразительных способностей каждого учащегося на базе оптимального использования обучающего потенциала региональных народных художественных промыслов. Следовательно, преподаватели трудового обучения должны плодотворно привлекать весь потенциал этических и эстетических народных традиций, а также художественных промыслов.

Каждая из намеченных методической программой тем учебного предмета должна быть подтверждена плодотворным использованием прогрессивных традиций исторически выверенной народной педагогики в развитии общего уровня подготовленности учащихся. Именно синтез научного и дидактического воздействий позволит наиболее глубоко и доступно в возрастном, половом и региональном аспектах раскрыть перед учащимися подлинную значимость научного и народного педагогического наследия, нацеленного на плодотворное формирование общественно ценной личности (2, p. 160).

Использование потенциала самобытной педагогической культуры народа – учета опыта народной педагогики – может стать как наиболее эффективной оптимальной базой художественно-эстетического образования, так и фундаментом рекламы, пропаганды народной культуры и в широком смысле, и в конкретном выражении на базе региональных, узколокальных художественных промыслов и ремесел. Проведенный исторический и теоретический анализ, обобщение научных исследований показали, что несмотря на значительное количество научных изысканий использования педагогического и обучающего потенциала в указанной области, отсутствуют труды по целенаправленному изучению проблемы развития творческих способностей учащихся в освоении основ народных художественных промыслов, и это при том, что включение в содержание художественного и эстетического образования изучения народных промыслов как одного из важнейших компонентов воспитания и обучения подчеркивает актуальность проблемы (3, p. 294).

Преподавание и изучение народных художественных промыслов необходимо в тесной логическо-познавательной связи с другими дисциплинами цикла предметов изобразительного и декоративно-прикладного искусства. В комплексе знаний и умений, которые должны быть приобретены учащимися, входят знание мотивов народного орнамента, правильное чувство композиции и умелое применение техники и технологии изготовления изделий. Крайне важно наиболее плодотворно использовать исторически сложившийся опыт обучающего потенциала традиционной народной педагогики в развитии художественных и творческих способностей учащихся.

Для решения поставленной проблемы и обеспечения использования педагогического потенциала народных художественных промыслов как средства развития творческих способностей учащихся по нашему мнению требуется: тщательное изучение основ национальной культуры и эстетических критериев народных художественных промыслов как определенного вида творчества и развития изобразительных художественных способностей учащихся; введение в содержание обучающего процесса таких видов народного искусства, как художественная обработка глины, дерева, металла, кости, ковроткачество, используя их как эффективное средство творческого потенциала школьников; разработка педагогических условий и методов развития творческих возможностей учащихся в освоении обучающего потенциала народных художественных промыслов; создание на этой базе дидактической целенаправленной системы педагогических воздействий, способствующей развитию творческих возможностей в овладении основами народных художественных промыслов.

Наше исследование подтвердило эффективность предложенной дидактической системы развития творческих способностей учащихся в изучении основ народных художественных

промыслов как важного направления совершенствования художественно-эстетического образования школьников. Это наглядно проявляется не только в формировании высокого уровня художественных знаний, умений и навыков учащихся, но и в повышении их познавательного интереса к народным художественным промыслам путем анализа особенностей исторически сложившихся видов декоративно-прикладного творчества.

References:

1. *Bulatov S. Art of the Turkish folk art. Tashkent, 1991; 382.*
2. *Goncharov PA. Gold-sewing art of Bukhara. Tashkent, 1986; 160.*
3. *Fakhretdinova DA. Jewelry art of Uzbekistan. Tashkent, 1998; 294.*

Khilola Yakubova,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Factors Affecting Technology Teaching Efficiency at Secondary Schools

Key words: *technology, design, service services, processing technology of wood products, the technological approach of teaching the subject, competence*

Annotation: *the article describes the factors affecting the effectiveness of learning the subject of technology in secondary schools.*

Проводимая социально-экономическая политика Президента Республики Узбекистан привела к развитию разных сфер жизни государства и особенное внимание уделено учебно-воспитательной работе с молодым поколением. Государством республики уделяется особое внимание системе образования и качество обучения, ориентированное на развитие будущего поколения. В настоящее время государство на пути усовершенствовании системы непрерывного образования, и должно совершенствовать его инновационными педагогическими, и информационными коммуникативными технологиями (1, p.18).

Основными факторами, влияющими на повышение эффективности и качество обучении предмета Технологии в общеобразовательных школах, являются следующие:

- Нормативные документы, учебное методическое оснащение и его качество; Компетентность преподавателя предмета технологии и его правовой готовность;
- Материально техническое оснащение учебных мастерских предмета технологии;
- Технологический подход обучения предмета
-

Цель обучения предмета технологии обшеобразовательных школах – умственные и физические виды труда, процесс и ознокомление профессиями, начальные навыки и умения, формирование трудолюбия, уважения к труду и профессии, подготовка профессиональной ориентации.

Для достижении этой цели вставлены следуюшие задачи: обучающая задача, воспитовающая задача, развивающая задача, твоческая задача, практическая задача.

По содержанию предмета технологии по 5-9 классах ученики обучаются по следуюшим направлениям.

- Технология и дизайн;
- Услуги сервиса;
- Обобщённая.

Эти направления производится по содержанию народного ремёсла, электротехнические работы, основа домоводство и совокупности профориентации.

Для 1-4-классы следующие разделы	**Для 5-7-классы следующие разделы**
1. Работа с картоном и бумагой 2. Работа с тканями 3. Работа с природными и разными материалами 4. Техническое моделирование и художественное произведения	1.Технология обработки дравесины. 2.Технология обработки металлов. 3.Технология обработки пласмассы. 4.Ремонт изделий домоводство. 5.Электротехнические работы. 6.Основы кулинарии. 7.Технология обработки ткани. 8.Основы домоводство. 9.Технология обработки металлических и не металлических материалов.

Для 8-9-классы следующие разделы:

Технология народного ремёсла, основы электроники, основы домоводство, профессиональная ориентация.

Компетентность - это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним (2, p. 24).

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В дальнейшем, там, где это возможно и необходимо, мы будем пытаться разделять данные понятия, имея в виду под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

Учебная мастерская по предмету технологии в школах для каждого из учащихся выделено отдельное рабочее место, закреплен определенный участок помещения с установленным на нем оборудованием: верстаком, столом. На рабочем месте должен быть всегда образцовый порядок, инструменты кладут только те, которые нужны на данном уроке. Пользоваться инструментами - режущими, колющими, ударными, измерительными - нужно осторожно, умело, чтобы не получить травму самому и не поранить товарища.

Правила поведения в учебных мастерских:

1. Соблюдать порядок и режим работы в учебных мастерских:

являться на занятия в спецодежде (фартук и нарукавники или халат, головной убор); иметь тетрадь и необходимые принадлежности для выполнения графических работ и записей; в начале урока по указанию учителя занять свое рабочее место.

2. Строго соблюдать правила безопасности труда.

3. Содержать в чистоте и порядке рабочее место. Бережно относиться к оборудованию, инструментам и материалам.

4. После урока убрать рабочее место и сдать его учителю.

Основным оборудованием столярной мастерской является верстак. Обработку древесины выполняют на столярном верстаке. Известно много конструкций столярных верстаков. Несмотря на многообразие столярных верстаков, все они имеют деревянное или металлическое основание (подверстачье) и деревянную крышку с зажимами.

Сегодня в педагогике существует разграничение таких педагогических понятий, как традиционные и нетрадиционные методы преподавания Главные цели, определяющие содержание, методы и систему организации трудовой деятельности детей в школах заложены в специально разработанной программе. В массовом опыте работы по данной программе предмета технологии школе полностью оправдал себя ряд идей, например, такие: все программные знания, навыки и умения дети приобретают в процессе изготовления изделий, необходимых в повседневной жизни.

References:

1. *Mirziyoev ShM. Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should become the daily norm in the activities of each manager. Tashkent, 2017; 103.*
2. *Anarkulova GM, Ruzibaeva GA. Modernization of the content of vocational training and staff development in the system of higher education of the Republic of Uzbekistan: Problem of science and education, № 3, 2018.*

Nozbuvi Boychaeva,
Lecturer,
Jizzakh State Pedagogical Institute

Importance of Theatrical Curriculums to Spread National Concept over Pupil's Mind

Key words: *pupil, school, education, upbringing, national concept, tradition, curriculum.*

Annotation: *in this article, the importance of theatrical curriculums to spread national concept over pupils' mind is talked about. In order to establish pupils' time after their lesson appropriately, it is analyzed that the matters of spreading national concept via extra – curriculum activities.*

One of the superior teaching forms and pedagogical technology as well as to utilize technical and media implements during the educational period are marked in the "Educational law of Uzbekistan" it is estimated as a difficult task to use up-to-date pedagogical regime for the sake of spreading national concept over pupils' mind. Because technological regime gives a chance for leaning on objective and apropos means (1, p. 24).

Hence during the period of co- working with pupils after their lessons that it seems to be hard to set up dramatic curriculums and spread national concept to its meaning. Nowadays, at educational sites spiritual activities are supposed to be essential in order to use their free time reasonably, and it will ameliorate patriotic skills.

By deriving from the above – mentioned that the case of preparing of modern youth for propagandizing of national concept are still remained a controversial issue. To resolve this kind of matters that it is also crucial to put into practice ideological upbringing among them and also it must be taken into consideration pupils' outlook, age, and individual- psychological features of them. For implementing this kind of work, it is demanded to be aware of scientific data dedicated to the features of pupils. For instance, it is likely to give a fruitful result to opt for step by step teaching methods according to their age, liability and mind (2, p. 28).

In a democratic society of Uzbekistan national concept plays a major role by carrying social and spiritual tasks. Our national concept which was organized by the initiative of our president encompasses an intrinsic features and meanings. The word national has a social meaning and the word "idea' means the collection of ideas and it is a term that symbolizes ideal- theoretical approach regime to improve society and country. Hence, our president Islam Karimov was the first person who had come up with the idea of developing the meaning of national concept. And also he said: we cannot ameliorate our national concept which includes our historical traditions and customs, unless we are certain at making a decision about our tasks dedicated to our future.

These tasks are scruntinized socially, scientifically, the understandings of national concept of national idea are believed as strong lean for our nation after having made trends and ideas according to our spiritual deems.

Our national concept is included at a theatrical dramatic curriculums stage:

- to preserve the peace of the nation,
-to build an abundant life,
-to set up open- heartedness and patriotism at the stages,
- to socialize the members of society to upbring them as a mature person.

From the above – mentioned, it may come such tasks:

a) to establish a market economy congenial to society,
b) to amalgamate the nation on the verge of building democratic country,
c) to preserve a human as a sacred tradition.

All of them indicate pedagogical problem of propagandizing national concept on the base of dramatic theatrical curriculums. Because this case depends on the followings:

1) the national concept ‘s meanings, trends and aims should be taught on the base of drama curriculums,
2) it will grant an expected result whenever this case is implemented on the base of pedagogical laws, means and methods,
3) on the pedagogical propagandizing that to develop a person on the base of national concept are supposed to be first,
4) this will bank for the sake of doing them on spiritual activities.

According to the decree of 3 “law of education” the followings are may be the aims on propagandizing the national concept:

1) having a democratic and sincere character of the propaganda
2) the propaganda should base on upbringing and education
3) to be elite person while propagandizing
4) to carry on the tasks temporarily.

It is also obvious that is a pedagogical problem to propagandize of national concept on the base of curriculums, and on this problem pedagogical propagandizing is stayed on the first rank as well as the dearth of pedagogical cadres although we have a pedagogical and technological afford. As a musician teacher, he or she should have structure of propagandizing of national concept by putting it on stage, and this is done by two methods (3, p. 28):

1) to lead the pupils towards social active sites by approaching a new pedagogical technology
2) theatric stages improve the outlook of pupils and also it server as reminder of the meaning of traditions and the customs.

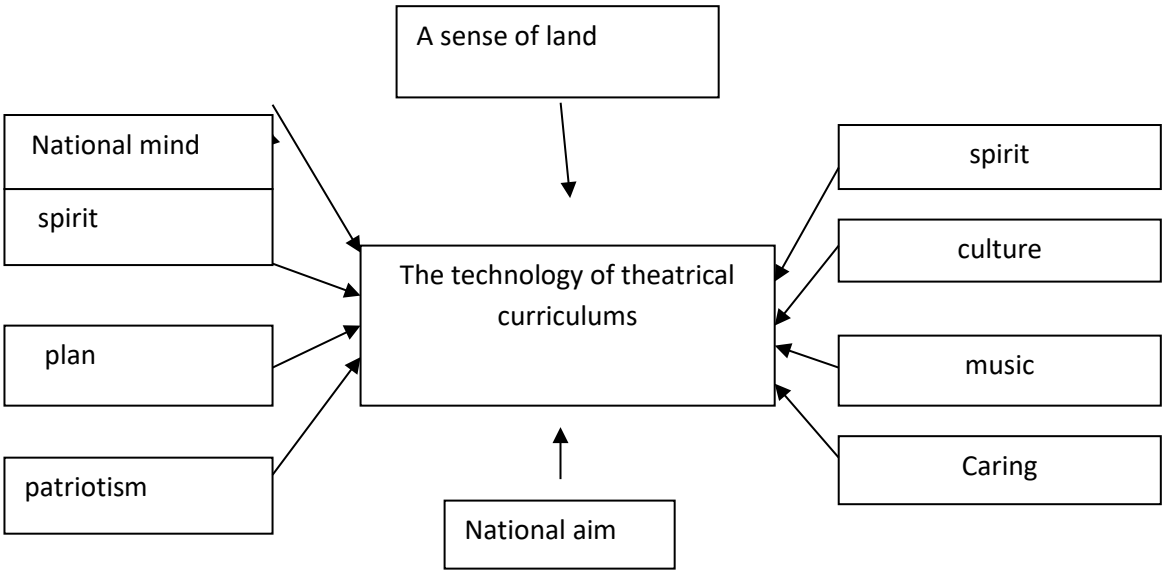
These kind of activities will be so pivotal because of having extraordinary methods towards to propagandize of national concept.

At the present burgeoning time to propagandize the national concept on the base of historical traditions, and to teach them of our ancestors as well as to upbring them by being a patriotic, and to utilize theatrical curriculums are believed as an important role. by not being far away from the topic you may look through the picrtures of the members of theatrical curriculums (4, p. 87):



1- picture.the participantsof the youth at the theatrical composition with a theme of "Independence is our pride"

This tasks pertained to the propagandizing of national concept are included such of them
--to provide a deviant features of ideas
--to strengthen the collaboration among the nations



2-picture. The technology of developing theatrical manners on pupils' mind

On the base of theatrical curriculums, it will give some of advantages by being pedagogical problem of national concept propagandizing:
Firstly, the members will expand and intrinsic trends will be encompassed.
Secondly, the interest rates of pupils will be soared towards theatrical curriculums.
Thirdly, the efficiency of the case will be improved.

References:

1. *Educational law of republic of Uzbekistan: Collection of limited documents. Tashkent, 2004; 3-8.*
2. *The national program of preparing cadres of the republic of Uzbekistan: The collection of limited documents. Tashkent, 2004; 9-23.*
3. *Constitution of Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2011; 44.*
4. *National concept idea by I.A. Karimov: basic understandings and trends. Tashkent, 2000; 4.*

Lolakhon Urinboeva,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Role and Place of Developmental Exercises in Mathematics Learning Process

Key words: *developmental exercises, trainings, creative personality, cognitive activity*

Annotation: *to create a deep interest in the subject, it is necessary to search for additional funds that stimulate the development of amateur performances, personal initiative and creativity of students of different ages. One of these forms of active learning is exercise and game training. The role and place of such exercises in the process of learning mathematics is given in this article.*

На любом уроке необходимо использовать задания, относящиеся к внепрограммному материалу, поскольку такие «вкрапления», грамотно составленные и умело вставленные в структуру урока, могут способствовать решению нескольких совершенно разных задач: развитию логического мышления, познавательного интереса, снижению напряжённости. Необходимость этого аргументируется тем, что увеличение умственной нагрузки на уроках математики (и на других уроках тоже) заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к предмету вообще и активность на каждом уроке, как стимулировать учащихся к самостоятельному приобретению знаний.

Помимо этого, в своих учениках надо воспитывать основы творческой личности. При изучении математики у учащихся формируются характерные именно для этого предмета мыслительные действия и операции, и важно, чтобы это были не только алгоритмические навыки и приёмы, в арсенал мыслительной деятельности учащихся должны войти и эвристические приёмы, лежащие в основе творческого процесса.

Наивысшую радость и удовлетворение дети они испытывают от работы, позволяющей им открывать себя: свои способности, возможности. Их глазки загораются в тот момент, когда их учат чему–то значительному, важному для жизни вообще, а не для получения отметки. Многое тут зависит от способа подачи материала, от способа организации труда школьников на уроке (1, p. 24).

Рассмотрим задания, которые составлены на математическом материале и направлены на развитие таких умений, как устанавливать закономерности, причинно-следственные связи, выделять общее в ряду схожих математических понятий и объектов.

Это могут быть, например, числовые последовательности, заданные своими первыми членами. Требуется найти закономерность в расположении этих членов и догадаться, какими числами эта последовательность должна быть продолжена.

Задание 1. Определите следующие два члена последовательности…

Совершенно очевидно, что в случае а) мы имеем перед собой ряд чётных чисел. Не трудно видеть, что последовательность б) составлена из двух последовательностей: нечётные места занимает часть натурального ряда, начиная с 3, а чётные – часть натурального ряда, начиная с 6. В случае в) ряд как бы расходится от первого числа 15 в разные стороны: чётные члены - в сторону увеличения, а нечётные - в сторону уменьшения. Как же устроена последовательность г)? Бросаются в глаза пары: 174 и 171, 57 и 54, 18 и 15. Что в них общего? Первое число в паре больше второго на три. Но как получена каждая следующая пара из предыдущей? Они отличаются друг от друга примерно в 3 раза. Надо проверить: 174 на 3 не делится, но делится 171, причём получается как раз 57. Значит, при делении второго числа в первой паре получается первое число второй пары. Проверяем для следующих пар: 54 : 3 =18. Получилось первое число третьей пары. Значит, закономерность найдена (2, p. 37).

Задание 2. Какое число должно стоять вместо «*»? 3 12 6 4 16 8 5 20 *

Эта задачка аналогична случаям в) и г) – требует учёта двух факторов, но представлена графически она иначе: в виде таблицы, и надо понять, как изменяются числа по горизонтали и вертикали.

Следующий тип заданий похож на предыдущий, поскольку тоже надо искать общее в ряду заданных понятий, однако отличается он тем, что одно из понятий не входит в этот ряд. Какое это понятие - неизвестно, следовательно, анализ усложняется. Есть две стратегии: рассматривать более мелкими группами (без первого понятия, без второго и т.д.) или проверять сразу всё на наличие основных свойств: четность, делимость, если речь идёт о числах; симметрия, равенство – если о геометрических объектах и т.д.

Как правило, даются близкие понятия или очень похожие объекты. И надо помнить, что суть задания – выделить существенные признаки. Поэтому если в задании даны квадрат и три прямоугольника, то верное решение квадрат (3, p. 84). И не надо радоваться тому, что учащиеся выдают разные решения: один убирает красный прямоугольник, другой – прямоугольник, который «выше всех ростом». Эти решения должны огорчать, так как эти ребята не умеют выделять существенные признаки предмета.

Задание 3. Найдите лишнюю фигуру:
Круг, ромб, квадрат, треугольник, отрезок.
Лишняя фигура – отрезок, единственная фигура, имеющая одно измерение

Задание 4. Найдите лишнее число:

12, 45, 678, 94, 3456.
Лишнее число - 45, нечётное, остальные чётные.

Решение этих и подобных вопросов во многом зависит от умения учителя овладеть вниманием учеников (4, p. 64). Как правило, удачно выбранный вид деятельности учащихся вначале урока настраивает их на плодотворную работу в течение всех 45 минут. Вот почему особое внимание надо уделять организации начала урока.

Планируя способ включения учеников в урок, думаю о создании мотивационной основы их работы. Известно же, что именно творческие, причём посильные, задания наиболее цепко держат внимание ребят. При этом опора на интерес и радость, которую получат дети от сделанных на уроке открытий и, главное, открытий своих возможностей, способностей, поможет создать мотивационную основу для истоков творческой, созидательной деятельности. Помогает в поиске построения начала урока осознание того, что сложность, доступная для ребят, и новизна – основные причины интереса.

Начало урока можно организовать, предложив учащимся задачи, которые решаются только с опорой на жизненный опыт ребят, на их смекалку или дав задачу на тренировку памяти, наблюдательности, на поиск закономерностей по материалу, хорошо усвоенному школьниками (5, p. 62).

Развивающие тренинги могут предлагаться и в конце урока и служить «морковкой», стимулирующей ребят работать в течение урока быстро и продуктивно. Если педагог в начале урока сформулирует цели, задачи урока, объём материала, который необходимо проработать, и объявит, что приготовил интересную задачку («сюрприз»), то это будет способствовать большей активности учащихся при усвоении основного материала, ведь они понимают, что на сюрприз может просто не остаться времени. К сожалению, когда у учителя в конце урока остаётся время, он чаще всего предлагает ребятам ещё одну задачу на эту тему. А лучше дать занимательную задачку или головоломку. Это будет хорошим финалом урока, и ребята смогут проявить смекалку, активность и интерес к самому предмету. Ведь целью обучения является не только определённый объём усвоенного материала, сформированные умения и навык, но и интерес к самому предмету. Если умело применять подобные формы работы, то у ребят будет желание идти на урок и понимание, что математика – один из самых увлекательных школьных предметов.

Таким образом, для создания глубокого интереса к предмету, для развития познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие самодеятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста. Одна из таких форм активного обучения – упражнения и игровые тренинги для развития интеллектуальных способностей ребёнка. Дети всегда с большой охотой выполняют их, часто сами на уроках просят, чтобы мы немного «поиграли». Некоторые ребята пытаются придумывать свои подобные задания, что говорит о положительном в развитии мышления.

References:

1. *Amosova NV. General problems of the development of a creative person in teaching mathematics. Moscow, 2005.*
2. *Abdurakhmanov NA, Urinboeva LU. Maths: Textbook for students. Tashkent, 2018.*
3. *Bikbaeva NU. Methods of teaching mathematics in primary school. Tashkent, 1996.*
4. *Tarabarina TI, Elkina NV. Both study, and game: mathematics. Yaroslavl, 2000*
5. *Tikhomirova L. Development of intellectual abilities of the child. Moscow, 2001.*

Azim Ashirbaev,
associate professor,
Tashkent State Pedagogical University

Temirmalik A. Ergashev,
Master student,
Tashkent State Pedagogical University

Common Mistakes and Their Warning in Teaching Drawing

Key words: *mistake, typical, graphics, skill, experience, drawing, line, standard, correct, incorrect, images.*

Annotation: *this article covers the scientific and methodological foundations of typical mistakes made by students in the performance of graphic work on drawing. Preventing and eliminating methods ofsuchmistakes were suggested in this paper, which help to improve the cognitive activity of students.*

Несмотря на то, что в сфере обучения и усвоения предмета “Черчение” сделано немало работ, есть также малоизученные стороны. Встречаются достаточно много ошибок при выполнении учащимися заданий по черчению и графике, а также в деятельности, связанной с обучением черчению. Особенно необходимо изучить, исследовать причины негативных последствий, с которыми сталкиваются при овладении графических знаний.

Следует также отметить, что проведены научные исследования, направленные на устранение и предупреждение, а также учитывающие педагогические особенности в целях изучения типичных ошибок в рамках ряда других дисциплин (1, p. 24).

В них выявлены причины типичных ошибок, а также в определенной степени разработаны факторы, пути их предупреждения и устранения. Правда, в некоторых учебниках (2, p. 193), методических пособиях (3, p. 28) по обучению черчению есть и выполненные путем правильного и неправильного решения графические изображения, направленные на предупреждение возможных некоторых типичных и других ошибок на ряду с вопросами обучения черчению, которые послужат толчком в изучении выбранной проблемы на научной основе и поиске правильного пути. Даже если такие краткие положительные предложения и рассуждения по некоторым темам учебной литературы не смогут решить все главные работы, то помогут различить типичные ошибки от других ошибок, а также образовать хотя бы общие понятия о начальных путях их устранения. В качестве актуальной проблемы выступления (4, p. 85) на международных и республиканских научно-практических конференциях изданы в форме “тезисов” в сборниках материалов конференции.

Исходя из требований стандарта, подытожим следующие условия о данной линии. Именно эти условия должны полностью охватить требования стандарта. Значит, это:
1. Основная толстая сплошная линия применяется при изображении на чертеже контурной линии изделия, видимой переходящей линии плоскостей, крайнего поперечного контура, крайнего разрезного контура и входящих в состав разреза контурных линий. 2.Толстая сплошная линия считается основной при выборе толщины всех остальных видов линий. 3.Толщина основной толстой сплошной линии обозначается латинской буквой *s*. 4.Толщина основной толстой сплошной линии выбирается в промежутке 0,5 – 1,4 мм. 5.Толщина основной толстой сплошной линии берется одинаковой для всех изображений одного чертежа.

Типичные ошибки, возможные при чертеже основной толстой сплошной линии следующие:
1.Разное нарисование толщины основной толстой сплошной линии на изображениях одного чертежа.
2.Выбор толщины линии меньше 0,5 *мм* или больше 1,4 *мм*.
Неправильный выбор оси, центральных линий, выводимых и измерительных линий порождают трудность при чтении. После черчения чернового варианта изображения следует стереть лишние и образующие линии перед утолщением его линий.

В целях прдупреждения таких ошибок, как сказано выше, нужно использовать образцы правильно и неправильно выполненных графических изображений.

Основываясь на вышесказанное, классифицированы возможные при черчении типичные и технические ошибки. В связи с этим **типичные ошибки** делятся на два вида.

1. Типичные ошибки. Их причины:
а) по вине учебной литературы; б) по вине учителя; с) по вине учащегося.
2. Ошибки, приводящие к браку. Причина: *не высокая точность, то есть: ошибки, не соответствующие нормам изобразительного, математического, химического, технологического процесса и требованиям Государственного стандарта.*

Кроме того, **технические ошибки** и их причины делятся на следующее.
1. **Ошибки, допускаемые по вине линеек.** Причина:
а) по вине не настроенного циркуля, карандаша циркуля, не соответствующего диаметру места; б) по вине гонии, угол которой не равен 90^0; с) по вине прямой неровной линейки; д) из-за передвижения рейсшины или линеек.
2. **Недостаточность навыка и умения по черчению.** Причина:
а) из-за медлительности-слабости умения работы с линейками; б) безразличие; с) неровность рабочего стола или парты; д) использование некачественных карандашей; е) не обеспеченность необходимыми инструментами и оборудованием.

Причины возникновения технических ошибок известны многим, независимо от нашего неполного размышления о них. Достаточно всего лишь выделить взаимоотношения и разницу между ними и типичными ошибками и принять меры по их предупреждению.

В заключении можно сказать, что следует научить современного учащегося не допускать типичные и технические ошибки при усвоении предмета “Черчения”. А это, обеспечить безошибочное составление чертежа изделия и правильное чтение любого чертежа, независимо от того, какую он профессию овладеет в будущем. Способствует обеспечению и гарантированию становления обладателем профессии, способного вести “переговоры” в производственных сферах, во внутренних и внешних технических связях.

References:

1. *Ruziev E, Ashirboev A. Methodology of Engineering Graphics: Textbook for Higher Educational Institutions. Tashkent, 2010; 248.*
2. *Rahmonov I, Qirgyzboyeva N, Ashirboev A, Valiyev A, Nigmanov B. Drawing. Taskent, 2016.*
3. *Ashirboev A. Drawing: Manual for professional colleges. Tashkent, 2010; 193.*
4. *Rakhmonov IT, Ashirboev A. Geometric drawing (font): Educational guide for the higher pedagogical educational institutions. Tashkent, 2009; 160.*

Ma`mura I. Tashpulatova,
PhD, lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Professional Training Primary School Teachers to Teach Mathematics based on Integrative Approach

Key words: *interactive learning, classification, training, teaching fundamentals, intelligence, primary school.*

Annotation: *the article deals with the concept of teaching mathematics and training of primary school teachers to teach mathematics on the basis of an integrative approach.*

Существенные изменения в социально-экономической жизни конца XX - начала XXI вв. привели к принципиальной перестройке всей образовательной системе. Модернизация отечественною образования, прежде всею, требует нацеленности на личностно-ориентированные модели обучения, включения в учебный процесс практической деятельности учащихся, которая актуализирует знания теории, раскрывает потенциальные творческие способности школьников, формирует самостоятельность как личностное качество. Учитель должен быть подготовлен к решению этих задач. Что же касается учителя начальных классов, то его роль в их решении трудно переоценив, так как именно в начальной школе закладывается фундамент школьного образования, а правильность и прочность этого фундамента определяют успешное для дальнейшего обучения. Важнейшей характеристикой этого образовательного фундамента являе1ся его целостность как основа формирования единой научной картины мира. Современный учитель начальных классов должен четко осознавать интегративный характер начального образования как -в организационном, так и в содержательном смысле. Осуществлять подготовку учителя начальных классов с целью эффективного выполнения им своей интегративной функции в учебно-воспитательном

процессе можно и нужно на основе интегративного подхода, который открывает дополнительные возможности дидактического и методического характера в решении данной проблемы.

Проблема интеграции в образовании в самых разных ее аспектах в последние годы привлекает серьезное внимание исследователей в нашей стране. Так, рассмотрению интегральной технологии обучения математике в школе посвящена диссертация В.В. Гузеева (1991г.), исследованием интеграции в обучении как средства интенсификации подготовки учителя начальных классов занималась Р.З. Мустафина (1994г.), изучению основных тенденций интеграционных процессов в мировом образовании посвящено исследование А.П. Лиферова (1997г.), педагогические условия становления целое того знания будущего учшеля исследуются в работе В.В. Пусювойтова (1997г.), интеграгивный принцип построения системы специальной математической и Методической подготовки преподавателя профильной школы - тема диссертации О.Л. Иванова (1997г.), теоретические основы интеграции психолого-педагогического образования изучаются в диссертации Н.И. Вьюновой (1998г.).

Отправной точкой нашего исследования можно считать работы известных отечественных математиков и методистов, которые внесли большой вклад в решение проблемы совершенствования математического образования на всех его уровнях и этапах. В их число мы включаем И.К. Андронова, В.В. Афанасьева, И.И. Баврина, В.Г. Болтянского, Н.Я. Виленкина, Г.Д. Глейзера, Б.В. Гнеденко, В.А. Гусева, А.Н. Колмогорова, Ю.М. Колягина, Л.Д. Кудрявцева, Г.Л. Луканкина, В.Л. Матросова, В.М. Монахова, А.Г. Мордковича, А.С. Пчел ко, А.М. Пышкало, В.Д. Селютина, Л.Н. Скаткина, И.М. Смирнову, А.А. Столяра, А.Я. Хинчина, Р.С. Черкасова и других.

В числе зарубежных ученых, которые внесли наиболее заметный вклад в совершенствование процесса обучения в целом и преподавания математики, в частности, прежде всего, следует отметить работы Дж. Брунера, Ф. Клейна, Ж. Пиаже, Дж. Пойа, Г. Фройденталя и других.

Психологической базой настоящего исследования можно считать работы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, В.Д. Шадрикова и др.

Абсолютно очевидно, что локальное решение проблемы совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов к обучению ма1ематике напрямую зависит от эффективного использования новых подходов, позволяющих выявить те или иные резервы повышения качества подготовки учителей начальных классов и внедрить их в современную преподавательскую практику. Одним из таких подходов является ингегративный подход, идея которого заимствована нами из работ известных отечественных философов В.П. Казначеева, И.Т. Фролова и др. и адаптирована применительно к образовательным проблемам в целом, и к проблеме обучения математике в начальной школе, в частности. По мнению Н.Б. Истоминой профессиональная методическая дея1ельность учителя начальных классов носит интегративный характер и чем лучше будущий учитель осознает существующие интегративные связи, тем выше будет уровень его профессиональной подготовки, тем шире его возможности в осуществлении творческой методической деятельности. Возможности

интегративного подхода в сфере совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов к обучению математике достаточно значительны и разнообразны, а используются эти возможности очень мало. Именно это противоречие и позволило нам сформулировать проблему исследования.

В заключение можно сделать такие выводы:

1. Процесс профессиональной подготовки учителя начальных классов к обучению математике включает интегративные составляющие (целевую, содержа1ельную, организационную, технологическую), в которых заложена возможность совершенствования данного процесса.
2. Повышение эффективности процесса профессиональной подготовки учителя начальных классов к обучению математике достигается на основе применения интегративного подхода, позволяющего включить в этот процесс интегративные математико-методические нормативные и специальные курсы.
3. Применение созданного автором на основе интегративного подхода учебно-методического комплекта по математике для начальной школы обеспечивает более качественную подготовку учителя начальных классов к профессиональной методической деятельности, носящей интегративный характер.

Интегративный подход дает возможность решить целый ряд вопросов интенсификации и эффективизации в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов, решение которых другими средствами очень затруднено. Важно понимать, что возможность такого широкого применения интегративного подхода в исследуемом случае обусловлена именно спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов, а сам процесс подготовки учителя начальных классов к обучению математике во всех его основных проявлениях должен базироваться на идее интеграции, но с обязательным учетом элементов дифференциации, которые все-таки должны носить подчиненный характер.

References:

1. *Abrosimova GV. Integrative-component approach to the process of preparing future teachers for pedagogical creativity: New Studies in Pedagogical Sciences, Issue 1, (57). Moscow, 1991; 62-64.*
2. *Beloshistaya AB. Methods of teaching mathematics in primary school: a course of lectures. Moscow, 2005; 455.*
3. *Berulava MN. Integration processes in education // Integration of the content of education in a pedagogical university. Biysk, 1994; 3-9.*
4. *Volovich MB. Science to teach: Technology teaching of mathematics. Moscow, 1995; 256.*

Zafar Mirzaliyev,
assistant professor;

Boburmirzo Kukiev,
Master student;

Shahnoza Eralieva,
Student;

Lousa Jumatova,
Student,
Tashkent State Pedagogical University

Organizing Independent Students' Work in Drawing for Implementing Practice-Oriented Learning Approach

Key words: *geometry, engineering graphics, graphic disciplines, curves of the 2nd order, ellipse, hyperbola, parabola, circle, parameters, positions, forms, parametric power, center.*

Annotation: *in persisting article consider independent work a student in process of the education for the reason mastering skill and skill on engineering graph.*

В современном мире преподаватель, который намерен добиться положительных результатов в деле подготовки будущих преподавателей профессиональных колледжей должен ориентироваться на развитие и воспитание личности студента. Не ограничиваясь передачей знаний и умений, зафиксированных в программе по учебному предмету.

Студент должен научиться пополнять свои знания и должен уметь обрабатывать накопленные знания, быть готовым использовать эти знания в своей практической деятельности.

Это может быть достигнуто за счет усиления практико-ориентированного подхода, развитие творческих способностей будущих специалистов, опираясь на самостоятельную работу, овладение новыми педагогическими технологиями. Делая упор на самостоятельную работу, овладение новыми педагогическими технологиями, усиление практико-ориентированного подхода.

Самостоятельная работа является одним из основных методов обучения, в процессе которого студенты овладевают важнейшей педагогической направленности мышления учителя, например, гибкость, альтернативность и креативность, то есть способность находить в конкретных педагогических ситуациях различные варианты их разрешения, умение отыскивать разумный выход из противоречивых ситуаций.

Рассмотрим особенности самостоятельной работы:

- *это графические действия, которые студент выполняет самостоятельно, без помощи преподавателя, он сам выбирает способы выполнения этих действий,*

совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью;

- *это самоконтроль - одна из важнейших форм саморегулировании студента. Ожидаемые результаты не могут быть достигнуты, если студент не контролирует свои действия (не работает со справочными материалами, с литературой, к дополнительным информациям).*
- *оценочная деятельность, играющая важную роль самостоятельной работы, это может быть защита проекта, коллективная оценка;*
- *результат самостоятельной работы — это выполнение графических работ, решение занимательной задачи, проектная творческая деятельность, научно-исследовательская деятельность. Ценность результата в том, что студент приходит к ней самостоятельно и значимость их осознается острее по сравнению с теми, которые выполняют самостоятельную работу в совместной деятельности.*

Примерная структура самостоятельной графической работы:

- *фрагменты темы или один из разделов черчения, которые студенты могут усвоить самостоятельно;*
- *графические задания, направленные на формирование общеучебных умений и навыков;*
- *задания репродуктивного творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов.*
- *формы организации коллективной самостоятельной деятельности.*

Рассмотрим на примере организации самостоятельной графической работы студентов по черчению, Ташкентского педагогического университета по специальности «Изобразительное искусство и инженерная графика». Курс «Черчение» изучают три года, в течение 6 семестров. Самостоятельная графическая работа выполняется студентами первого, второго и третьего курса.

На первом курсе студенты изучают разделы: геометрическое черчение и основы начертательной геометрии. Это - деление окружности на равные части, геометрические построения, сопряжение, взаимное пересечение геометрических тел, технический рисунок и способы построения теней на ортогональных проекциях. Самостоятельная работа включает творческую проектную работу по составлению творческих задач на основные темы геометрического черчения. Работа выполняется в основном на формате А3.

На втором и третьем курсах изучают техническое и машиностроительное черчение соответственно. Студенты выполняют и разрабатывают техническую деталь.

На третьем курсе студенты в основном изучают разделы: составление сборочного, строительного и топографического чертежей. Студенты разрабатывают сборочное изделие и проект жилого дома (коллективный проект).

Самостоятельные графические работы выполняются во внеурочное время, по желанию студента. В процессе выполнения самостоятельной работы студент консультируется с преподавателем в индивидуальном порядке и советуется.

Содержание и направленность самостоятельной работы должно, определятся на основе дифференцированного подхода к способностям и возможностям студентов. Условно студентов каждой учебной группы можно разделить на три подгруппы:
1. Группа с глубокими знаниями по предмету черчение, способностями, готовностью к самостоятельной работе.
2. Группа со средними знаниями, это студенты отличаются старательностью и добросовестностью. Они хорошо знают изучаемый программный материал, легко справляются с однотипными заданиями.
3. Группа с неглубокими знаниями по предмету черчение, затрудняются при выполнении проекции детали на плоскость, не имеют графические знания.

Таким образом, мы считаем, что самостоятельные графические работы студентов по черчению показывают результат и эффективность работы самого преподавателя и самих студентов. Проявляется не только уровень знаний, но и самостоятельность студента, индивидуальный стиль его деятельности, творческий или стандартный подход. Поэтому оценивать и анализировать необходимо не только знания, но и саму деятельность, ее качество и графическую грамотность. При этом следует обратить особое внимание на самостоятельность студента, которая проявляется в целеполагании, в мотивации, в действиях и в конечном результате деятельности.

References:

1. *Muradov ShK. Analytical and graphical methods for solving inverse metric problems and their application in engineering practice. Tashkent, 1986.*
2. *Frolov SA. Descriptive geometry. Moscow, 2007.*
3. *Ostrovsky AI. Drawing and descriptive geometry. Moscow, 2005.*

Naira Adilova,
lecturer
Tashkent State Pedagogical University

Teacher's Personal Maturity as Acmeological Category

Key words: *subject, personal maturity, subjectivity, pedagogue, pedagogical activity, acmeological category.*

Annotation: *the article deals with the problem of the personal maturity of the future pedagogue. It is noted that the stage of formation of personal maturity of the teacher is determined with the degree of formation of subjectivity.*

Говоря о личностной зрелости, мы имеем в виду не всю индивидуальность, а личность в более узком смысле слова – человек социальный и психосоциальный, объект и субъект

общественных отношений и коммуникаций, социального поведения и исторического процесса. В структуре личности в указанном смысле слова интегральным образованием является характер, завершенный рефлексивными его чертами. Личностная зрелость во многом совпадает со зрелостью характера, что предполагает его полноту (богатство отношений), силу (волевое преодоление жизненных трудностей), цельность (единство множества отношений, иерархия мотивов, наличие главного смысла жизни) и оригинальность (самобытность, подлинность).

Зрелая личность является субъектом жизненного пути. В ее сознании формируются субъективная картина собственного жизненного пути, включая образы прошлого, а также настоящего и будущего, смысл и цели жизни, отношение к будущему, жизненные планы и программы, жизненная философия (принципы, идеалы жизни, представления о ее закономерностях).

Зрелость личности подготавливается зрелостью ее психологических (и вместе с тем психофизиологических) механизмов. Так, она предполагает наличие когнитивной, эмоциональной и волевой развитости, что является условием осуществления всех социальных функций личности. Американский психолог Дж. Зиман рассматривает зрелость личности с когнитивной точки зрения: «зрелая личность та, которая может предоставить в своё распоряжение наибольшее количество информации и эффективно синтезировать её» (3).

Известные сегодня теории зрелости личности можно объединить в две группы. Социально-ориентированные теории утверждают, что зрелость обретается посредством овладения социальным опытом, освоения норм социальной среды и реализации их в непосредственном поведении. В качестве критериев формирования зрелости используются показатели, задаваемые обществом с целью оценки адаптации личности, в частности, показатели социализированности личности (4).

Личностная зрелость означает самостоятельность и ответственность за принятие жизненных и профессиональных решений, способность определять собственную зону ближайшего развития и личностного роста, стремление расширить пространство саморазвития (2).

Обучение в высших учебных заведениях предполагает собою особый момент в жизни человека, особенный период развития личности: это время принятия целого ряда актуально значимых решений, подобных равно как окончательный профессиональный выбор, выбор карьеры, выбор матримониальных стратегий и т.д. Значительный вопрос заключается в том, готов ли молодой человек признать данные постановления непосредственно, а никак не следовать установкам от родителей либо кого-либо ещё, и способен ли он признать в себе ответственность за реализация данных решений. Свободный, личный выбор реализуется человеком в той степени, каковой достигла в своем формировании его субъектность. Реализуя собственную независимость, человек в базе добровольного решения предпочитает один из допустимых альтернатив действия, предполагаемых данной ситуацией. Общественная жизнь дает потенциал осуществления разных вариантов поведения, что устанавливает потребность выбора, стимулирует и ориентирует активность человека. С объективной стороны уровень независимости выбора определяется социальными критериями, но в рамках данных

обстоятельств личность владеет свободой выбора, которую она осуществит в меру развития субъектности.

Как пишет Е.П. Крищенко, «Субъектность относится к внутренним измерениям пространства личности. Абстрактная неопределенность понятия инициативности как способности быть источником движения получает в понятии субъектности содержательное наполнение благодаря двум моментам. Во-первых, субъект владеет соответствующим способом самоосуществления, что делает его субъектом конкретной деятельности, субъектом определенных отношений, субъектом направленного волеизъявления. Во-вторых, понятие субъектности предполагает сознательное установление границ компетентности и ответственности, то есть область той сферы активности и интересов, по отношению к которой человек утверждает себя как субъекта» (1).

Становление субъектности в культурно-историческом аспекте определяет личностное развитие, осуществляющееся по мере того, как человек овладевает компонентами субъектности в той или иной деятельности. Степень сформированности субъектности представляет собой целостную, устойчивую индивидуальную характеристику, обладающую определенной внутренней структурой взаимосвязанных компонентов, проявляющихся в деятельности человека.

Можно выделить ведущие характеристики личностной зрелости педагога: ценностная мотивированность действий, поступков, поведения и в целом деятельности, что демонстрирует причинную обусловленность педагогической деятельности; активность, отражающая способность педагога как субъекта деятельности к осознанным целенаправленным действиям для достижения поставленных целей педагогической деятельности; способность к рефлексии и самое главное — к саморефлексии; осознанная модальность, что проявляется в понимании педагогами как субъектами педагогической деятельности собственных личностных, профессиональных и субъектных особенностей в сравнении с другими людьми и специалистами; вариативность, которая характеризует возможность педагога осознанно выбирать средства педагогической деятельности.

Таким образом, личностная зрелость педагога рассматривается как акмеологическая категория, отражающая высший уровень интеграции творческой индивидуальности педагога, его субъектно-личностных особенностей и качества его педагогической деятельности, определяемого его подготовкой к инновационной деятельности, т.е. требующей постоянного решения нестандартных задач. Личностная зрелость педагога предполагает совокупность личностно-профессиональных качеств, гарантирующих стабильно высокую результативность педагогической деятельности в настоящем и будущем.

References:

1. *Krishchenko EP. Formation of subjectivity of a first-year student: Man, subject, personality in modern psychology: Materials Intern. conf. Moscow, 2013, V.1; 284-286.*
2. *Maksimova VN. Acmeology: a new quality of education: A book for the teacher. St. Petersburg, 2002; 99.*
3. *Psychological maturity of personality: ed. LA. Golovey, St. Petersburg, 2014; 240.*
4. *Sergienko EA. Maturity: molar or modular approach?: Phenomenon and category of maturity in psychology. Moscow, 2007; 13–28.*

Nargiza Mirashirova,
Associate professor;

Indira Rakhimova,
PhD,
Tashkent State Pedagogical University

Problem of Professional Forming Personal Qualities in Young Age

Key words: *I-concept, youth, personality, self-regulation, profession.*

Annotation: *the article is devoted to the disclosure of the current problem, the problems of the formation of the identity of young people. Professional self-determination and the formation of the I-concept of persons of youth age. The decision-making strategy at the choice of the profession is an important of a person.*

Психология наука, занимающаяся раскрытием законов и закономерностей развития психики, как свойства высокоорганизованной материи, заключающейся в субъективном отражении объективной реальности. Специалисты психологи направляют свои усилия не только на понимание данного сложного процесса, но и на то, чтобы объяснить специфику протекания психических явлений, свойств и состояний. Процесс становления Личности психолога сложен. Он затрагивает механизмы формирования Я концепции под воздействием общеизвестных в психологии факторов (общение). Развитие Я концепции, профессионально значимых личностных качеств, профессиональной Я-концепции проходит под влиянием носимых знаний психологии как науки. Иными словами, познавая науку (психологию) человек познает себя, познавая требования науки, человек познает проблемы и находит в себе резервы и потенциалы для их решения. Решая научные и житейские проблемы человек, становится Личностью и Специалистом. Профессиональная деятельность психолога затрагивает все сферы его отношений с миром. Структура Личности психолога в отличии от других специалистов «многообразные отношения, в которые человек вступает в действительности, является объективно противоречивыми. Их противоречия и порождают конфликты, которые при определенных условиях фиксируются и входят в структуру личности». Разрешая данные конфликты человек, специалист-психолог, становится Личностью. Так Личностный рост становится фундаментом для роста профессионального и в свою очередь овладение профессионально значимыми личностными качествами становятся почвой для Личностного роста. Существенное значение в этом процессе отводится возрастным особенностям. Освоение профессией психолога в период юности становится знаменательным и тем, что лежащие в основе профессии значимые личностные качества, становятся актуальными и в связи с решением возрастных задач самоопределения и развития сознательной саморегуляции. Период юношеского возраста период формирования активной позиции, ценностной ориентации профессионального и личностного самоопределения.

Юность уникальная пора развития человека. В возрастной психологии принято считать, что основным новообразованием юношеского возраста является готовность к самоопределению, которая предполагает а) сформированность на высоком уровне психологических структур в первую очередь самосознания; б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых особое место занимают нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы; в) становление предпосылок индивидуальности как результат осознания и развития способностей. Вместе с тем психологическая готовность к взрослой жизни, стремление занять в ней достойное человеком место, предполагает не сколько завершение в своем формировании своих психологических структур и качеств, а определенную зрелость личности, заключающейся в том, что у лиц юношеского возраста сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие субъекту возможность непрерывного роста его личности.

В психологической науке накопленный опыт, позволяющий оценить осложнения, возникающие в процессе профессионального самоопределения, осознанного выбора профессии. Суть его состоит в том, что выбор профессии юношей (девушкой) рассматривается как многоэтапный процесс выработке и принятия решения. Анализ ошибок при выборе профессии в процессе обдумывания своего будущего позволяет преодолеть трудности этого процесса.

Любое решение даже интуитивное принимается путем внутренней работы мозга человека: размышления, переживания, поиск и восприятие информации. Этапы принятия решения по выбору профессии.

Решение начать выбирать профессию, возникновение проблемы – первый этап. Второй этап связан с решением вопроса о том, кто бы мог бы помочь в разрешении поставленной проблемы. На этом этапе обознается круг компетентных лиц, кто бы мог решить эту проблему Третий этап – сбор информации, отражающий существенные моменты конкретной ситуации выбора. На четвертом этапе строится образ профессии, создается концепция видения проблемы. Далее следует поиск вариантов решения. На каждом из перечисленных этапах в качестве значимых лиц для юноши выступают в той или иной степени ровесники. Значение ровесников несомненно велико.

1.Юношеский возраст, возраст личностного, профессионального самоопределение, становления профессиональной Я - Концепции.
2.Успешность профессиональной самореализации в той или иной степени зависит от зрелости личности.
3.Личность при профессиональном самоопределении имеет возможность получения индивидуального опыта принятия решения.
4.Принятие решения о выборе той или иной профессии и самореализации проходит несколько этапов: постановка проблемы – поиск компетентных лиц – поиск информации- создание образа профессии и концепции её реализации.

Лица юношеского возраста, демонстрирующие данный стиль производят впечатление незрелой, инфантильной личности. Влияние межличностных отношений на выбор этого способа решения очевиден. Юноша подвержен влиянию идей окружающих.

В меньшей степени эти особенности выражены в так называемых рисковых решениях, отличительной чертой которых является лишь частичная фрагментарная их критичность. Юноша осуществляет свой выбор в угоду референтной группы в противовес старшим (родителям) кому-то назло, либо напротив, чтобы доказать свою уникальность.

Решения осторожного типа отличаются особой тщательностью оценки гипотез, но варианты решения находит с некоторым трудом. Индивидуальнее стили принятия решения являются отражением как индивидуально-психических, так и личностных особенностей лиц юношеского возраста. Как инертные, так и импульсивные методы требуют коррекции, которая может осуществляться совместно с референтной группой во время доверительных беседах, при анализе сюжетов художественных произведений, обсуждении проблемных ситуаций.

References:

1. *Bodalev A, Stolin V. General psychodiagnostics. Moscow, 1988.*
2. *Great psychological encyclopedia of psychological tests. Moscow, 2009; 232-237.*
3. *Ginzburg MR. Psychology of self-determination; Diss .. doct. psych. sc. Moscow, 1996; 261.*

Shoista A. Sadikova,
PhD, associate professor,
Tashkent State Pedagogical University

Mental (Intellectual) Education at Preschool Educational Institutions as Actual Issue

Key words: *though, show display though, imagination, education, attention, development, activity, project.*

Annotation: *the current work focuses on the potential issues in cognitive development in preschool children. The enhancement functions of child's intellectual, perceptual as well as learning abilities define cognitive behavior. Mental upbringing in early childhood is the result of adults' purposeful influence in the development of children's active thinking abilities. This includes supporting pre-schoolers in understanding the surroundings, systemizing the knowledge obtained, evoking interest in learning and developing mental and perceptual skills and abilities.*

Республика Узбекистан, продвигающаяся по пути построения правового демократического общества, уделяет особое внимание гармоничному развитию своих граждан, и особенно подрастающего поколения. Организация воспитания гармонично развитой личности была и остается основной целью и важным требованием общества во все времена. Естественно, в современных условиях коренного преобразования системы образования воспитание гармонично развитой личности приобретает особую актуальность.

29 декабря 2016 года было подписано Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы».

В постановлении в целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, укрепления материально-технической базы, расширения сети дошкольных образовательных учреждений, обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами, внедрения в образовательно-воспитательный процесс современных образовательных программ и технологий, создания условий для всестороннего интеллектуального, духовно-эстетического и физического развития детей определены следующие задачи:

- создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей с учетом передового зарубежного опыта;

- повышение качества дошкольного образования, кардинальное улучшение подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях, внедрение в образовательно-воспитательный процесс современных образовательных программ и технологий, широко применяемых в мировой практике;

- организация в дошкольных образовательных учреждениях 6100 краткосрочных групп по подготовке детей в возрасте 5-6 лет к школьному образованию;
- совершенствование учебных планов и программ по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений с учетом современных педагогических технологий и методов;
- укрепление материально-технической базы 2200 дошкольных образовательных учреждений, в частности строительство новых дошкольных образовательных учреждений в сельской местности, оснащение их отвечающими современным требованиям инвентарем, оборудованием, учебно-методическими пособиями и мультимедийными средствами.

В реализации данных задач важно сотрудничество воспитателей, педагогов, всех работников отрасли. Не менее важно последовательно и в совершенстве осуществлячть все виды воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

Обеспечение интеллектуального развития детей дошкольного возраста имеет большое значение для всей последующей их деятельности. Ребенок развивается интеллектуально под влиянием общественной среды. В процессе общения с окружающими людьми он усваивает язык и систему понятий, формируемых вместе с ним. В результате, еще в дошкольном возрасте ребенок усваивает язык на таком уровне, что может пользоваться им свободно как средством общения.

З.И.Калмыков предлагает следующее определение: умственное развитие – сложная динамическая система количественных и качественных изменений, происходящих из интеллектуальной деятельности, связанной с ростом жизненного опыта в связи с индивидуальными особенностями психики человека, социально-историческими условиями его жизни и его возрастом. Степень усвоения опыта человечества проявляется в качестве решающего фактора в умственном развитии. Практические знания должны рассматриваться как одна из структурных компонентов (составляющих) умственного развития. наряду с запасом практических знаний в структуре умственного развития находит свое отражение

получение образования (образованность, обученность). Образованность – система интеллектуальных особенностей, формирующих качество ума.

Под умственным воспитанием понимается система развития интеллекта, познавательных возможностей, способностей и задатков воспитуемого (обучаемого). Умственное воспитание детей дошкольного возраста – процесс целенаправленного воздействия на активную мыслительную деятельность детей. Оно включает передачу знаний об окружающем мире, систематизацию их, формирование умственных навыков и умений, развитие познавательных способностей.

Для правильной организации умственного воспитания детей дошкольного возраста необходимо хорошо знать закономерности и возможности их умственного развития. В дошкольном возрасте наблюдается умственное развитие детей более всокими темпами в сравнении с другими возрастными периодами, что требует пристального внимания данному процессу. Особого внимания требует процесс умственного развития детей раннего возраста.

К примеру, не достаточное внимание на игры с конструкторами, “строительными материалами” может сказаться на усвоении в последующем в школе таких дисциплин, как геометрия, черчение из за недостаточного развития пространственного восприятия.

Особое место в умственном воспитании в ДОУ занимает сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, развитие речи, стимулирование любознательности и познавательных интересов.

References:

1. *Mirziyoev ShM. We will build a great future together with a brave and noble people: Speech at solemn ceremony of assuming office President of Republic of Uzbekistan at joint Oliy Majlis chambers meeting. Tashkent, 2016.*
2. *The first step: state curriculum Pre-school, 2018.*
3. *Preschool pedagogy: Lecture notes. Moscow, 2002.*

Murod Yu. Saparov,
Senior Lecturer,
International Islam Academy

Forming Perfect Person based on Interpersonal Relationship

Key words: *Personality, sociality, interpersonal relationships, values, communication, interaction, perception, belief, friendship.*

Annotation: *The person is determined as a social human being. Sociality occurs in objective relationships system. It is important, when people communicate to each other, their speech composed with not only just words, but also gestures, actions and perception of each other. The formation of interpersonal relationship is also based on their belief. This considered as essential criteria of contacting with other people.*

"It is well-known that religion is an integral part of the human ideals mankind, played a role of whole system which have long been included factors of human being such as high ideals, truth, their dreams on fair and justice and which strengthen them in the form of stable rules" (1, p. 36).
The personality of the human is determined with his sociality. We know from the explanation given to the person that is in this process of socializing human moves with the world that surrounds him. This action occurs in the system of objectives relationship, which composes in the rules and in the process of activity of the production. Social relationship in any real groups, first are formed in the pattern and in the system of individual values. These relationships are emerged in obedience, attachment, mutual cooperation and in other forms.

Of course, person communicates with other people during their activity. This is, in its turn, result their needs in joint activities. People communicate with each other in order to set the contact between. This contact refers to the task as a process of speech composed with not only just words, but also gestures, actions. Finally, the third aspect of this is the perception of each other.

Thus, it demonstrated in three aspects of the communication process – communicative (information transfer), interactive (mutual working together) and perceptive (mutual perception of one another). These are the general rules of interpersonal relationship and the basement of the treatment process is not important. In particular, the person's social and psychological relations are based on the religious beliefs, which also cannot deny these rules.

In this regard, the question arises of how the relationship and communication connected. The communication, in fact, is a practical view of the system in relations and implies the implement of the attitudes system. In brief, words communication is the moving form of that activity system.

"If secular and religious values do not feel each other, it will not be easy to find a full answer to actual difficult complex questions". The interpersonal relationships are mutual activity – the multifaceted process of increasing needs. The process of communication is associated with the interests, outlooks, communication abilities and beliefs of the person. To come out from the problem of the topic, we analyzed that the formation of interpersonal relationship is based on belief. In this case, a religious person who follows to certain belief is considered as an object. The person's belief and his system of interpersonal relationship will be the subject of the topic.
"Encyclopedia of Islam" explains, "faith, in the Islam religion, is believing in Allah, his angels, books, prophets, judgement day, fate and believing in resurrection after death". This called as a "mufassal faith". According to the Moturudiy faith, it considered as an integrity of two things – belief (outwardly deep believe in religion), confess (in word recognition).

"Sufism is the knowledge of human perfection and moral purification. This concept is clearly evident in the concept of a perfect human. Caring for man and thinking about his spiritual perfection have always been a matter of sufism. The place of human life, the order of living in the society are also considered in this position; that is, the nature of social conflicts, wars, property inequality, the main reason is that mysticism searches from the nature and the nature of man, and that man's correction needs to begin with the abandonement of the negative, natural forces in his nature" (2, p. 27).

Religious categories as God, a religious mind, spirit and a soul, a good deed and sin, heaven and hell, fate and judgment day, as well as, emotional cases which experienced during the worshipping, confession (remorse) and doing other religious acts are included in essence of religious belief in psychology of religion. It is clear that belief as a psychological phenomenon can determine the internal state of the person as long as external social activity. Particularly, person carries out divine norms, which indicated in religion with all his heart in society, and all of these are regarded as social norms in areas where religious people are many. The Islam, as all divine religions, forms positive character qualities of person and this is the last religion, which helps for the stability of the society. It focused on courteousness to form positive behavior categories. The special feature of Islamic ethics is that the basing on divine sources.

Islamic ethics encompassed all spheres of life. Likewise, the issue of ethics is related faith and belief and it is raised to the level of praying who acquires (masters) ethics as a character and acts according to it he will gain good deed.

Islamic ethics appeals the people to the kindness and to be polite to others. The difference of constitution of the body, color, feature, behavior and nature is dependent on not only the difference of the origin but also the difference of soil, water, air and earth where they inhabit.

According to Islam, there are mutual obligations to each other depending on the degree of proximity and there are several degrees. The highest degree is the hearty friendship for Allah. Below we will analyze this issue. Also, there are several obligations of friends:

- The Muslim does not harm to others with his/her tongue and hands. Exactly, he should feel the duty of avoiding injury directly physically or morally
- Muslim does not allow things for others, which he does not allow for himself. The Prophet Muhammad (P.B.U.H.) “all Muslims like a body. If one part is damaged, the other parts will be damaged too”. Muslim does not interact with others haughtily. Allah regards as the enemy for those who has haughtiness. It is considered that the Muslim must be in the same attitude with others in spite of the social origin of the person
- Muslim does not accept the wrong negative minds about others. Those who spread such massages they are not trusted. It’s believed in the words of trustworthy people
- The minds and acts are consisted of doing good deeds to Muslims. A better Muslim is that who greets before others during the communication.
- As it is known, greeting serves to remove initial obstacles to enter communication.
- Being in the same attitude to people whom known as well and bad. Convinced person tries to do good for people even if they are not worthy.
- If Muslim promises not betrayals. Not to be faithful to others is seen as a sign of hypocrisy and it damages the relationship.
- If two Muslims show enmity to each other, the other third one should quickly help to get their relation improved.
- To hide the secrets and faults of Muslims. This action will serve to save a respect to people who has faults by keeping their secrets.
- Whenever a Muslim is under oppression or his wealth revenged, an honesty Muslim helps to abolish the press. The prophet Muhammed (peace and blessings of Allah be upon him) said about this issue: “real Muslims must help to each other”.

- Muslims should make happy each other and try to satisfy their needs.
- If any Muslim gets sick, even if he or she is not close friend or fellow, Muslim should visit and be aware of the ill person's condition. In Islamic teachings considered very important thing, because of it helps to recover the patient, to strengthen personal relations and society.
- If a Muslim dies, the other one should attend his/her funeral.
- Particular directed kindness reflects its shining example on the phenomenon of friendship.

K.K.Platonov outlooks the friendship as a complex mental-spiritual feeling. It consists of following: the requirements which calls the emotion of satisfaction from the relationship by improved behavior, relation with the object of friendship; the memories about joint activities and their results; mutual care in the past, at the present and in the future; emotional memories; the fear of losing; the high estimation about him/her (idealization).

After the country gained its independence, freedom of conscience and freedom of belief were achieved. As a result, we have the opportunity to learn and teach rich national and religious values. As the first president of Uzbekistan said: "Since secular and religious sciences can not complement one another, it is impossible to find an answer to the problems of modern times" (1, p. 54).

In the Koran: "**The Believers are but a single Brotherhood**…". There are judgment of all-brotherhood based on the Islamic customs. Mutual relations of people enters the close relationship of all-brotherhood. However, some people bound particular solid friendship relations and are in very close relationship. The first mentioned in ayats about a general proximity, the next one is a particular directed close relationship. The evidence for such a close relation are in the Koran: "**O who believe! Fear Allah and be with those who are true (in word a deed)**" . Sahobiy Jabir (r.a): Muhammed (peace and blessings of Allah be upon him): A Believer who makes friend chosen as a friend. Who, is not friend, not chosen as a friend, and does not have a goodness. The better people is more useful one for people".

Friendship begins with the making acquaintance, partnership or friendship relations. When the relations become closer, deeper and stabile, they will turn into friendship. In addition, friendship is determined by the wisdom and the rules of behavior in relation to each other according to the traditions. The topic of communication should be chosen depending on their interests. In addition, they should be essential for both of them. The courteousness plays an important role and they do not insult each other.

A spiritual and intellectual maturity is necessary for making friends. For that reason, friendship appears in early adolescence and at this time problems, questions begin to appear in personal life of youth. They cannot arrange them individually. Friendly relations of adults with colleagues at work may form by their professional interests and goals.

According to the Islam, the criteria for choosing friends are the following:

- The mature mind
- Pragmatic religiousness
- Good behavior

Briefly, it will be a particular importance that the strong faith of chosen friend. Due to this, the limit of following instructions is defined in religious sources about friendship relations.

The causes of friendship: M.Aragayl emphasizes the causes of setting up friendship relations:

- Material assistance and confidence in giving information. Even though friends ensure this in a small amount than family and colleagues.
- Feeling mutually confidence relations, social support is as advice.
- Joint occupations, general games, common interests.

The orientation of religious person is related to the belief. That is why the criteria for choosing friends presents in the form of social and religious norms. For joint occupation, they worship together; they have common opinions, doing general acts, which were established in religion and so on. In addition, common interests emerges in joint occupations. According to the Islam, there are social, spiritual, material and moral duties among relatives to each other. The most familiar people among relatives are parents and children. Because of this, opinions about their rights and responsibilities are more than the other relatives have. To conclude, it is desirable to build interpersonal relationships on the base of friendly relations.

References:

1. *Karimov IA. High spirituality is invincible power. Tashkent, 2008. 36.*
2. *Komilov N. Sufism. Tashkent, 2006.*

Feruza M. Tadjiyeva,
Senior lecturer;

Sunatulla F. Abdirasilov,
PhD, professor,
Tashkent state pedagogical university

Features of Fine Art Teacher's Personality Art-Pedagogical Orientation

Key words: *art-pedagogical orientation, person, fine arts, main features.*

Annotation: *in article is art-pedagogical preparation of the teacher of the fine arts and its activity of formation of outlook of the future artist is considered features.*

В педагогической науке проблема художественного образования и эстетического воспитания в настоящее время – одна из наиболее актуальных проблем. В свете современных задач обучения, воспитания и развития личности она приобретает принципиально важное социально-педагогическое значение, особенно в области преподавания изобразительного искусства.

Одной из кардинальных проблем настоящего времени является – подготовка учителей. От уровня подготовки педагогических кадров, от их теоретических знаний (в области педагогики,

психологии, искусства), и профессиональных умений (вооружённость методикой) наиболее зависит решение проблемы художественного образования и эстетического воспитания школьников.

За последние годы многие крупные исследователи-педагоги ведут поиски над совершенствованием вузовской художественной педагогики, психологии и методики. Значительный вклад в науку сделан такими исследователями как: Г.В. Беда, Н.Н. Волков, В.П. Зинченко, В.С. Кузин, Л.Б. Медведев, А.С. Пучков, Н.Н. Ростовцев, А.А. Унковский, М.Ф. Харитонов, Г.В. Шорохов, Б.П. Юсов, С. Абдуллаев, С.Ф. Абдирасилов, С.Булатов, Б.Б. Бойметов, А. Инагамов, К. Касимов, У. Нуртаев, Б. Орипов, А. Сулайманов, Р. Хасанов и т.д.

На современном этапе изучения состояния проблемы общепедагоги-ческой подготовки учителя определённый интерес представляют исследования таких учёных как: О.А. Абдуллиной, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Н.Д. Никандронова, В.А. Сластенина, А.М. Щербакова, У. Нишоналиева, Н. Муслимова и т.д.

Но тем не менее настоятельно требуются исследования по проблемам совершенствования будущих учителей изобразительного искусства в тесной взаимосвязи с народным традиционным искусством, так как оно, наиболее благотворно влияет на формирование духовного богатства, выработке активной жизненной позиции и эстетического развития личности.

Успех деятельности молодого учителя, решает его мировоззренческая зрелость, умение применять на практике знания, ориентироваться в сложных ситуациях, эмоционально-волевая готовность принять на себя в полной мере профессиональные обязанности педагога. Хорошая вузовская подготовка - была предметом внимания учёных и педагогов прошлого Востока и Европы – Фараби, Ибн Сина, Туси, Беруний, Омара Хайяма, Я.А.Коменского, А. Дистервега, К.Д.Ушинского.

"Деятельность учителя, согласно Фараби, должна быть направлена на выработку у молодых людей нравственных норм и практических навыков для овладения искусством. Цель этой деятельности заключается в подготовке учеников к поискам путей достижения счастья".

Вместе с определением нравственных качеств и норм поведения личности учёный-энциклопедист Ибн Сина высказал мысль о том, что учитель в процессе обучения должен применять разнообразные методы и приёмы работы. Только при этом условии он может выявить задатки и склонности каждого ученика".

В тракте "О воспитании обучающихся", Туси писал, что дальнейшее развитие учительское искусство получает по мере овладения учителем основами наук, приобретение им жизненного опыта. Учитель берёт на себя ответственность воздействовать на разум учеников".

"Муслихиддин Саади (1184-1291), высоко оценивал роль учителя-воспитателя. Хорошим учителем он считал того, кто умеет сочетать доброту со строгостью и требовательностью.

Проблема формирования личности будущего учителя является одной из актуальных проблем в современной психолого-педагогической науке.

Из широко известного положения психологии мы знаем, что личность, её способности и качества формируются в процессе деятельности. Человек становится личностью в процессе активной социальной жизни и деятельности. Сложный, диалектически противоречивый процесс становления личности происходит в ходе формирования её социальной сущности на основе многообразной предметно-практической деятельности. Деятельность и личность находятся во взаимосвязи и единстве: личность – это субъект деятельности.

Все психические процессы, качества, отношение к жизни, опыт человека проявляются и формируются в различных видах деятельности.

Профессиональная деятельность учителя, как всякий другой вид деятельности, вобрало в себя те же основные компоненты, включающиеся в списке общей теории деятельности.

"Деятельность студентов, отличается от профессиональной деятельности и является своеобразной по своим целям, задачам, содержанию и способом осуществления… деятельность студента профессионально направлена, она является формой его социальной и познавательной активности, выражения, стремлений к жизненному самоопределению и самоутверждению" (1, p. 90).

Высшая художественная школа закладывает основы профессиональной грамоты и мастерства, формирует мировоззрение будущего художника. Изобразительное искусство, как наука, связан с восприятием и мышлением, обусловливает необходимость развития этих психических качеств.

Психическое развитие - это прежде всего становление деятельности, сознания и, конечно, всех “обслуживающих” их психических процессов. Поскольку ядром психического развития является процесс формирования деятельности, то и в его основу необходимо положить качественное изменение деятельности в процессе восприятия, так как именно благодаря ее динамике активно формируется сознание рисующего.

"Направленность, - писал С.Л. Рубинштейн, -…фактически порождается потребностью в что-то, находящемся вне индивида. И всякая динамическая тенденция, выражая направленность человека, всегда заключает в себе более или менее осознанную связь индивида с чем-то находящимся вне его взаимоотношения внутреннего и внешнего" (4, p. 623).

Таким образом, в психологическом механизме зависимость между внутренним и внешним, которая устанавливается, направляясь сначала извне внутрь, т.е. когда общественно значимые цели и задачи воспитания, становясь и личностно значимыми для студента, порождают в нём "динамичные тенденции долженствования" (С.Л. Рубинштейн) т.е. соответствующую направленность.

В ходе изучения и анализа работ научных исследований, мы убедились, что проблема направленности личности остаётся по сей день актуальным. Значительный вклад в решение

проблемы внесли исследования таких психологов, как Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, К. Платонова, С.Л. Рубинштейн и др. где направленность личности рассматривается в связи с изучением структуры личности. В раскрытие сущности профессиональной направленности учителя весомый вклад внесли исследования Н.Ф. Гоноболина, Н.Б. Кузьминой, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова, где рассматривается структура деятельности учителя, комплекс основных педагогических способностей, разрабатывается профессиограмма учителей общеобразовательных школ.

В.С. Кузин пишет: "Под направленность личности понимаются те цели и побуждения, которыми руководствуется человек в своей деятельности, в своём отношении к окружающему миру" (3, p. 74).

"Профессионально-педагогическая направленность отмечает В.А. Сластенин, - является одним из ведущих свойств личности учителя образующих тот каркас, вокруг которого компонуются основные свойства личности учителя" (5, p. 22)

"Определяющим фактором – говорит Л.Б. Гаврилова, - профессиональной подготовки будущих учителей является уровень сформированности профессионально-педагогической направленности личности студента (2, p. 51).

Процесс формирования личности художника-педагога должен осуществляться достаточно полно как в учебно-воспитательной, так и в научно-творческой деятельности, с учётом направленности подготовки.

Особенностью профессионально-педагогической направленности личности учителя изобразительного искусства является то, что надо учитывать сложное и длительное преобразование этой личности т.к. для этого необходим высокий уровень художественно-педагогической подготовки, формирований нравственного мировоззрения, большая эрудиция, культура и развитие творческих способностей.

"Изучение закономерностей формирования профессионально-педагогической направленности художника-педагога в процессе его обучения в вузе – одна из важнейших проблем художественно-педагогической теории и практики. Раскрытие этих закономерностей залог успешного решения задачи формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей изобразительного искусства" – пишет Н.К. Шабанов (6, p. 50-51).

Для достижения высшего уровня подготовки студентов средствами миниатюрной живописи необходимо надо определить психолого-педагогические условия активизации учебной и творческой их деятельности.

В подготовке будущих учителей изобразительного искусства весьма важную роль играет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления художественного образования и эстетического воспитания школьников в учебной и внеклассной работе средствами миниатюрной живописи.

Как известно успех в педагогической деятельности выпускников факультета пединститутов определяется наличием ряда факторов, обуславливающим эффективность художественного образования и эстетического воспитания школьников. 1) глубина и широта знаний выпускников; 2) высокий уровень общей культуры; 3) методическая вооружённость студентов; 4) индивидуальные особенности выпускника факультета.

Предназначения знания в организации и регулировании практической деятельности будущих учителей весьма огромна. Учитель должен прежде всего знать свой предмет, ту науку которую он преподаёт, её основы. Он должен понимать самую суть науки, её современное состояние, главные этапы его развития, её связь с другими науками, связь с жизнью, с практикой.

Знания поднимая творческую деятельность студентов на более высокий уровень осознанности превращаются в инструмент профессиональной деятельности учителя только в системе психолого-педагогической подготовки.

Сегодня вопросы художественного обучения и эстетического воспитания молодежи приобретают особое значение. Нам необходимо подготовить нового всесторонне развитого человека, владеющего современной техникой и педагогической, информационной технологией, знаниями и сокровищами духовного наследия своих предков, органически сочетающего в себе моральную чистоту и физическое совершенство, быть патриотами своей Родины и стремиться обеспечивать ее стабильность и безопасность, уважать государственной символики Республики Узбекистан.

References:

1. *Dyachenko MI, Kandybovich LA. Higher School Psychology. Minsk, 1980; 90.*
2. *Gavrilov LB. Psychological features of the formation of the pedagogical orientation of the student ped. University: Psychological conditions of personality formation in the process of training specialists in high school. Kuibyshev, 1989; 47.*
3. *Kuzin VS. Psychology: Textbook. Moscow, 1982; 74.*
4. *Rubinstein SL. Basics of General Psychology. Moscow, 1946; 623.*
5. *Slastenin VA. Formation of the personal teacher of the Soviet school in the process of training. Moscow, 1976; 22.*
6. *Shabanov N. Formation of professional and pedagogical orientation of students ped. higher education institution (on the example of classes in drawing at the State Hydrometeorology Faculty): Dis. ...can. pedagogical sciences. Moscow, 1987.*

Gulzoda N. Ibragimova,
Assistant,
Tashkent Institute of Irrigation Engineers and mechanization of agriculture

Technology Developing Group Creativity at Education System

Key words*: creativity, group creativity, pedagogical technology.*

Annotation*: the article describes the technology development group creativity (presented technological steps), the features of the temporary creative team disclosed the conditions conducive to group decision making.*

In pedagogy, technology is understood as a system of sequential actions that increases the chances of the teacher to obtain the desired result. It is advisable to build a system of actions (methods), the teacher can consistently instrument the chosen path to achieve the goal. With the help of methods, he makes certain technological steps, namely, he performs system-targeted actions organized on the basis of pedagogical means.

The search for effective means of organizing joint activities allowed us to develop a technology for the development of students' group creativity, which includes a specific series of steps. A technological step is a professional action, causing the expected dynamics of the pedagogical system in a previously known range (emotional, behavioral response, a certain attitude, etc.). The process chain is built up from consecutive steps. Each link, step is provided by a separate method, which is built from techniques, positions, forms of interaction and means. The ability to build a technological chain increases the degree of controllability of the logic of the development of the pedagogical process.

We describe the technology development of group creativity of students.
Step 1. Preparing for a group event:
- motivation, creativity;
- involvement of participants in a temporary creative team;
- formulation of the problem;
- highlighting significant issues for discussion;
- distribution of roles in the group ("generators", "activators" ("resonators") and "informers");
- the adoption of the rules of the temporary creative team,
- creating a creative atmosphere.
Step 2. Effective exchange of ideas:
- active participation and interaction of members of the group in advancing ideas, finding ways and means to solve the problem;
- creating a bank of ideas, highlighting important information when solving a problem;
- stimulation of the state of creative inspiration.
Step 3. Reflexive analysis:
- development of proposals of participants in the temporary group;
- encouraging rethinking and improvement of individual and group ideas;

- processing the experience of participants in the temporary group;
- a combination of intuitive and logical solutions in a group form of transforming ideas.
Step 4. Joint solution:
- selection of really productive and best ideas;
- stimulation of joint decision making;
- summing up of a group event (personal sense of group interaction, “meaning for me”) (1).

Psychological and pedagogical conditions of effective work of a temporary creative group are: high involvement and activity of participants, coordination of group efforts, co-creation environment, creative emancipation, a ban on criticism, psychological defense, the desire to introduce joint solutions into practice.

The pedagogical process should take into account the following characteristics of a temporary creative group: emotional mood for creativity, motivation to solve problems, work at the limit of creative growth, search for non-standard solutions, set to develop original ideas, ability to collaborate in a group, ability to share knowledge, ban on personality conflicts (disputes) on the distribution of roles in the group and the rules of work in the group, the ability to take reasonable risks.

Analysis of the role structure of a small group as a small group of people connected by direct interaction between themselves allows determining which role functions are and to what extent they are realized by the participants of group interaction. In the most general form, when analyzing the interaction process in a group, roles associated with problem solving and roles associated with providing support to other members of the group are highlighted.

X.Y. Liimets (3) identifies the following signs of group work: 1) students are aware of the collective responsibility for the assignment given by the teacher and receive appropriate social assessment for his performance; 2) the organization of the assignment is carried out by all students and individual groups under the guidance of a teacher; 3) there is such a division of labor that takes into account the interests and abilities of each student and allows everyone to better express themselves in common activities; 4) there is a mutual control and responsibility of everyone towards everyone and the group.

N.I. Shevandrin (4), revealing the process of making a group decision, clarifies that in this case we are talking about a group discussion of a problem, as a result of which the group makes a definite decision. Among the variables of the decision-making process of group decision selected by specialists, the task takes a very significant place: in many respects it can be qualified as a source and object of this process.

According to the author, the group decision-making process consists of four phases: 1) establishing the facts (group interview); 2) assessment of the facts (opinions on the established facts); 3) search for solutions (brainstorming); 4) decision making. After the problem has been posed, the main task is to collect data on the indicated problem. This is the first phase, which is mainly factual and objective. During this period, meeting participants refrain from assessing the facts collected.

The second phase is evaluative. Participants have the opportunity to say everything they think about the data collected. The meeting leader registers the opinions expressed at this time. The third phase is the search for a solution. It can be called “quasi-brainstorming”, when the group requires maximum

imagination to generate various solutions to the problem in question. The decision on the course of action of the proposed is the content of the fourth phase. In this case, the group compares these solutions with the diagnosis established during the second phase. She discards some of them, unites them, and then comes to a final decision satisfying all the members of the group.

N.I. Shevandrin identifies factors that determine group efficiency:
- the ability of group members to develop the organizational structure;
- the degree of freedom with which a person can function in a group, bearing in mind that the independence of the actions of a group member is due not only to the availability of the information received, but also all sorts of situational moments, the actions of other members of the group and the assessment of the information perceived by the subject;
- saturation or information overload experienced by group members in the communication network positions;
- the level of development of the group, which in some cases can significantly influence the relationship of the variables under consideration.

Using the technology of development of group creativity, the teacher adheres to the following recommendations: remove internal obstacles to creative manifestations; pay attention to the work of the subconscious; refrain from evaluations; show students the possibilities of using metaphors and analogies; give students an opportunity for mental warm-ups; maintain the vividness of the imagination, "discipline" the imagination, fantasy; control and develop susceptibility, increase sensitivity, breadth and saturation of perception; expand the pool of knowledge, assist students to discover the meaning, the general direction of their creative activity; personal involvement of everyone in the creative activity.

References:

1. *Eremina LI. The influence of group creativity on the social creativity of students in the Volga region: monograph. Ulyanovsk, 2014; 144.*
2. *Eremina LI. Creativity of young people as the basis of social and cultural interaction between Russia and China: Power, 2014, № 12.*
3. *Liimets H.J. Group work in the classroom. Moscow, 1975; 64.*
4. *Shevandrin NI. Psychodiagnostics, correction and personality development. Moscow, 2001; 512.*

Khalisa F. Khismatova,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Developing Distance Education at Higher School in Modern Uzbekistan

Key words: *distance learning, advanced training, chemical education.*

Annotation: *The article is devoted to the issues of chemical education in the higher school of Uzbekistan. Particular attention is drawn to distance learning as a type of information technology and its introduction into the educational process. The ways of solving a number of problems in the university education are proposed.*

В нынешнее время, время информационных технологий все больше возникает потребность в необходимости применения электронных средств в процессе обучения химии, позволяющих наиболее эффективно реализовывать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях. Одним из приоритетных направлений в сфере образования является дистанционное обучение, занимающее все большую роль в сфере образования, в том числе и на международном уровне. Необходимо усовершенствовать химическое образование в вузах Узбекистана. Для этого необходимо использовать различные технологии, как информационные, так и педагогические, способствующие развитию у студентов умения творить, мыслить и анализировать.

Так, например, в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами планируется обучение на расстоянии с использованием передовых информационных технологий в пределах внутри страны, но, к сожалению, опыт работы еще недостаточен.

В связи с вышеизложенным, для повышения качества химического образования в вузе нашей страны предложено:
- внедрить в учебный процесс в более широком диапазоне дистанционное обучение, т.е.: разработать специальный курс по неорганической химии для студентов заочного отделения направления 5110300- «Методика преподавания химии»;
- обогатить рабочую программу по неорганической химии для студентов заочного отделения направления «Методика преподавания химии» лабораторными работами с использованием современного оборудования с последующим внедрением их в учебный процесс.

Этому способствует повышение квалификации преподавателей при совместном сотрудничестве вузов на международном уровне, а именно: при совместной работе вузов России и Узбекистана, в частности, Ленинградского государственного университета имени Пушкина и Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Известно, что существует несколько форм дистанционного образования:
- аудио-конференции
- видеоконференции
- интернет-чаты
- электронная почта и т. д. (1).

Поэтому уместно отметить, что применение различных форм дистанционного обучения зависит от этапов учебного процесса. Так, например, для проведения лекционных и практических (лабораторных) занятий лучше использовать *чат-занятия* или *веб-занятия*, т.е. учебные мероприятия, которые проводятся в синхронном взаимодействии преподавателя и студента. С этой целью существуют чат-кабинеты.

Для контроля в виде тестов и практических заданий со стороны лектора незаменима *телеконференция*, которая проводится с использованием рассылок по электронной почте.

Для более насыщенного восприятия информации существует такая форма виртуального обучения как *телепередача*.

Для внедрения дистанционного обучения в систему образования республики Узбекистан необходимо учитывать следующие требования:
1. официальная регистрация на сайте (http:www.masofa.uz/)
2. определение направлений обучения (5110300)
3. разработать по каждому направлению расписание занятий
4. в случае платного обучения, необходимо указать тарифную сетку
5. законопроекты по проведению учебного процесса
6.после прослушивания курса дистанционного обучения студент получает соответствующий сертификат

Исходя из выше сказанного, следует заключить, что для успешной реализации дистанционного обучения неорганической химии студентов заочного отделения в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами необходимо подготовить:
- программу стандартов и рабочую программу по неорганической химии
- теоретический материал
- методические указания к лабораторным работам по данной дисциплине
- иллюстративный материал для проведения дистанционных занятий: модели атомов, рисунки, схемы, графики, видео-опыты, анимации, тренажеры.
- организация чат-кабинета

В качестве контроля рекомендуется использовать следующее:
- выполнение заданий и решение задач (проверка знаний теоретического материала по неорганической химии)
- тесты для самопроверки полученных знаний
- умение собрать прибор для выполнения лабораторной работы
- умение решать экспериментальные задачи
- оформление отчета по практической (лабораторной) работе
- контрольная работа в виде тестов или вопросов по данной дисциплине.

Таким образом, виртуальное обучение химии требует богатого оснащения технологическими новинками, которыми должен быть снабжен преподаватель дистанционного обучения. Это, прежде всего, знание компьютерных программ, а также использование мультимедийных учебных пособий для дистанционного обучения.

Наряду с вышеизложенным, дистанционное образование имеет ряд как положительных, так и отрицательных сторон.

Положительные стороны дистанционного обучения	*Отрицательные стороны дистанционного образования*
Гибкое расписание	Отсутствие живого общения между преподавателем и обучаемым
Различная продолжительность	Необходимость в хорошей технической оснащенности
Возможность занятий в любом удобном месте для студентов	Зависимость от самодисциплины студента
Доступ к обширной учебной информации	Недостаточное количество практических занятий
Самостоятельная работа студента при изучении материала увеличивается вдвое	Высокие затраты в построении системы дистанционного обучения
	Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения
	Вопрос качества виртуального обучения

Самостоятельно организованная работа студента в последнее время находит все большее применение в высшей школе и имеет большое значение в учебном процессе, а это - немаловажный аспект дистанционного обучения. Так как обучаемый находится вдали от преподавателя, то гибкое расписание занятий –наиболее удобный метод для обучаемого, который может варьировать свое время, в зависимости от занятости.

Поскольку способности у студентов разные и восприятие полученной информации отличается, то различная продолжительность по времени занятий виртуального обучения имеет огромное значение (2, p. 17).

Вторая задача, не менее актуальная высшего образования в Узбекистане, - изучение методики проведения лабораторных работ по химии на современном оборудовании, что позволит преподавателю, прежде всего, обновлять и углублять свои знания в области химии (а это – необходимое условие в данной профессии), и, конечно, выпускать высококвалифицированных специалистов, которые смогут внести огромный вклад в образование нашей страны. Для этого преподаватель должен:
- изучить методику проведения лабораторной работы на современном оборудовании
- разработать методические указания к лабораторным работам на современном оборудовании
- обеспечить обучаемых видеоматериалом лабораторных работ по химии
- подготовить виды контроля по пройденному материалу в виде тестов, экспериментальных задач, логических задач и упражнений.

Конечно, дистанционное обучение не заменит живого и открытого общения преподавателя со студентами, но образовательные возможности виртуального обучения значительно расширяют и углубляют знания, что является необходимым условием качественного образования в области химии. Информационные технологии должны усовершенствовать систему образования Узбекистана, это позволит подготовить конкурентоспособные кадры в сфере образования.

References:

1. *Laboratory of distance learning of the Russian Academy of Education. Terms and definitions of distance learning [Internet] Available from: https://ru.wikipedia.org/wiki/*
2. *Polat ES, Bukharkina MYu, Moiseeva MV. Theory and practice of distance learning: Manual for students. higher ped. studies institutions. Moscow, 2004; 416.*

Akram A. Ummatov,
Senior lecturer,
Uzbek state University of physical culture and sport

Jumping Ability and Hopping Endurance as Factor of Effectiveness at Innings to Jump

Key words: *jumping, hopping endurance, flow in jump, rotational load, the accuracy of the innings, the balance of the body.*

Annotation: *the article analyzes the materials of the study of the role of jumping and hopping endurance in the performance of innings in the jump during competitive games. In addition, the value of the stability of maintaining the balance of the body for the coordination of the skill of playing innings and their accuracy in different zones is show*n.

Введение. Многолетний анализ участия клубных и сборных команд по волейболу на различных региональных и международных соревнованиях показывает, что у преобладающего большинства игроков показатели физической и технико-тактической подготовленности далеко не соответствуют модельным показателям мирового уровня (1,3). У них прослеживается ярко выраженная недостаточная функционально-физическая возможность – слабая прыгучесть, ограниченная прыжковая и игровая выносливость. А результат такого физического статуса характеризуется далеко не эффективным нападением, блокированием и другими защитными действиями.

В ходе соревновательных игр по волейболу игроки постоянно выполняют многократные разнонаправленные рывки, выпады, угловые ускорения (повороты, вращения), сгибание и разгибания сегментов тела, резкие остановки, прыжки, падения для приёма мяча, суммарное воздействие которых не только усиливают физиологические процессы, но и вызывают признаки укачивания тела (2).

Цель работы направлена на разработку метода расчетного анализа эффективности подач в прыжке в ходе соревновательной игры определением роли прыгучести в их реализации. Использовались следующие методы исследования: тестирование эффективности подач в прыжке и в полупрыжке; определение высоты прыжка с разбега толчком двух ног; определение уровня прыжковой выносливости; тестирование эффективности обеих видов подач, выполняемых после каждого 15 кратного вращательного движения головой. Тестирование эффективности подач в прыжке производилось с использованием тестового упражнения «9-кратная подача в прыжке по 3 раза в зоны 1,6,5». Тестирование эффективности подач в полупрыжке выполняется следующим образом: подающий, стоя на месте производит подачу в полупрыжке по направления зон 1,6 и 5 по 3 раза в каждую зону. Определяются количества точных и неточных подач. Тестирование эффективности обеих видов подач, после каждого 15-кратного вращения головой, по 3 раза в зоны 1,6,5.

Исследование проводилось на 16 испытуемых (игроках женской молодёжной сборной команды) , которые были разделены на 4 группы по показателям уровня прыгучести и прыжковой выносливости. Замеры проводились в соревновательном периоде при подготовке ко Чемпионату Азии среди девушек до 19 лет.

Разделение проводилось по следующей градации:

По показателям прыгучести:	По показателям прыжковой выносливости:
1 группа – 41-43 см. (5 игрока); 2 группа – 44- 49 см. (5 игрока); 3 группа - 50- 55 см. (3 игрока); 4 группа – 56-61 см. (3 игрока).	1 группа – 12-15 раз (5 игрока); 2 группа – 16-19 раз (5 игрока); 3 группа – 20-23 раз (3 игрока); 4 группа – 24-27 раза (3 игрока).

Результаты и их обсуждение. Из приведённых в таблице 1 данных видно, что по мере увеличения показателей прыгучести у обследованных волейболистов возрастает точность подач в прыжке и полупрыжке. Причём точность подач в зону 6 и 5 выше, чем точность подач в зону 1.

Динамика приведённых показателей точности подач в прыжке и полупрыжке у волейболистов молодёжной сборной с разной прыжковой выносливостью свидетельствует о последовательном увеличении количества точных подач.

Таблица 1.

Результаты исследования эффективности подач в прыжке и полупрыжке в зависимости от прыгучести и прыжковой выносливости волейболситов – членов молодёжной сборной Узбекистана, (n=16)

Тестовые упражнения	Группа	Подача							
		В 1зону (по 3 раза)		В 6 зону (по 3 раза)		В 5 зону (по 3 раза)		Общее кол-ство точных подач	
		прыжке	полупрыжке	прыжке	полупрыжке	прыжке	полупрыжке	прыжке	полупрыжке
Высота прыжка с разбега (см.)	1гр.	0,7	*1,2*	1,3	*1,8*	0,9	*1,8*	2,9	*5,1*
	2гр.	0,8	*1,4*	1,5	*2,1*	1,1	*2,1*	3,4	*5,7*
	3гр.	0,9	*1,6*	1,8	*2,4*	1,0	*2,4*	3,7	*6,2*
	4гр.	1,2	*1,8*	2,0	*2,6*	1,1	*2,6*	4,3	*6,8*
Прыжковая выносливость (количество)	1гр.	0,8	*1,2*	1,3	*1,7*	0,7	*1,7*	2,8	*4,6*
	2гр.	0,9	*1,4*	1,2	*2,2*	0,9	*1,9*	3,0	*5,5*
	3гр.	1,1	*1,6*	1,4	*2,6*	0,8	*2,4*	3,3	*6,6*
	4гр.	1,4	*1,8*	1,8	*2,8*	1,1	*2,5*	4,3	*7,1*

Сравнительный анализ результатов исследования взыимосвязи прыгучести и прыжковой выносливости с эффективностью подач в прыжке и полупрыжке подтверждает предположение о том, что результативность подач основывается на показателях развития прыжковых качеств.

Перед исследованием, запланированным для раскрытия сущности избранной темы, было выдвинуто предположение о том, что вращательные движения, количество которых значительно при занятиях волейболом, могут негативно повлиять на точность воспроизведения исследуемых подач мяча. Необходимость изучения такого вопроса обосновывается тем, что в практике анализа эффективности игровых действий в волейболе, в том числе при анализе результативности подач в прыжке с разбега и подач в полупрыжке, вопросы влияния вращательных нагрузок на последствия подачи не учитываются. А причины потери подач или их неточности воспроизведения тренеры ищут в других параметрах выполнения подачи, как например, ошибка в технике, недостаточная скоростно-силовая подготовка, слабая психическая готовность и т.п.

Учитывая выше изложенное, мы выдвинули задачу исследовать степени влияния вращательных нагрузок на результат подач в прыжке с разбега (силовая подача) и подач в полупрыжке, результаты которого послужат для детального анализа эффективности воспроизведения указанных способов подач. Показатели, приведенные в таблице 2, характеризуются ярко выраженным различием их уровня точности обеих способов подач в

обычных условиях и в условиях последействия вращательных нагрузок. В обычных условиях, как было отмечено выше, точность подач была гораздо выше, чем их точность, проявленная при действии вращательной нагрузки. А также показатель точности подач после вращательных движений головой постепенно увеличивался с увеличением показателей прыгучести и прыжковой выносливости спортсменов.

Из анализа вышеприведенных результатов исследования подтверждается предположение о том, что, во-первых, вращательные нагрузки в виде дозированного упражнения с круговым движением головой негативно влияет не результативность подач в прыжке и подач в полупрыжке. Во-вторых, при анализе эффективности подач любого способа необходимо учитывать выше указанные факторы, что даст возможность найти причину потери подач и снижения их результативности и целенаправленно отрабатывать параметры подач.

Таблица 2.

Показатели эффективности подач в прыжке и подач в полупрыжке на фоне последействия вращательных нагрузок.

Тестовые упражнения	Группа	Подача							
		В 1зону (по 3 раза)		В 6 зону (по 3 раза)		В 5 зону (по 3 раза)		Общее кол-ство точных подач	
		прыжке после вращения головой	полупрыжке после вращения головой	прыжке после вращения головой	полупрыжке после вращения головой	прыжке после вращения головой	полупрыжке после вращения головой	прыжке после вращения головой	полупрыжке после вращения головой
Высота прыжка с разбега (см.)	1гр.	0,1	*0,2*	0,3	*0,4*	0,0	*0,1*	0,4	*0,7*
	2гр.	0,2	*0,4*	0,4	*0,6*	0,1	*0,2*	0,7	*1,2*
	3гр.	0,4	*0,6*	0,6	*0,8*	0,3	*0,5*	1,3	*1,9*
	4гр.	0,6	*0,9*	0,8	*1,0*	0,5	*0,8*	1,9	*2,7*
Прыжковая выносливость (количество)	1гр.	0,2	*0,3*	0,3	*0,5*	0,1	*0,2*	0,6	*1,0*
	2гр.	0,3	*0,4*	0,5	*0,6*	0,2	*0,3*	1,0	*1,3*
	3гр.	0,5	*0,7*	0,7	*0,9*	0,4	*0,6*	1,6	*2,2*
	4гр.	0,7	*0,8*	0,8	*1,0*	0,6	*0,7*	2,1	*1,9*

Исследования результативности подач в прыжке и полупрыжке в зависимости от уровня прыгучести и прыжковой выносливости позволило выявить тесную связь между показателями этих качеств, чем выше уровень прыгучести и прыжковой выносливости, тем значительнее точность подач. Однако, у всех групп не зависимо уровня развития их прыжковых качеств точность подач была несколько выше в зону 5 и 6, чем подачи в зону 1, а после круговых вращений головой точность подач в 5 зону была снижена на порядок. Анализ результатов ориентирует на необходимость симметризации числовых значений точных подач.

Результаты исходных исследований эффективности подач в прыжке с разбега (силовая подача) и подач в полупрыжке (нацеленная подача) позволили выявить крайне низкий уровень точности их воспроизведения. Предполагается, что такая слабая результативность подач связана с недостаточным уровнем функционального совершенствования нервно-мышечных центров регуляции равновесия тела.

Предположение, выдвигаемое в предыдущем выводе, подтвердилось результатами исследования эффективности подач после каждого вращения головой, где их точность ещё больше снизилась до крайнего предела.

Для детального анализа и всесторонней объективной подач вообще, и подач в прыжке с разбега следует рекомендовать тренерам периодически проводить такого рода исследования, используя при этом тестовые упражнения, разработанные нами, что будет способствовать повышению результативности не только подач, но и других игровых действий.

References:

1. *Belyaev AV, Savin MV. Volleyball: Textbook for students of high schools of physical culture. Moscow, 2009; 360.*
2. *Pulatov AA. The role of jumping in modern volleyball and possibility of its recovery in course of loads: Education and pedagogical sciences in the XXI century: Actual issues, achievements and innovations: a collection of articles International Scientific and Practical Conference. Penza, 2017; 101-103.*
3. *Sukhanov AV, Fomin EV, Bulykina LV. Jumping and jumping the training of volleyball players: Methodical manual. Issue number 10. Moscow, 2012; 25.*

Zafar Z. Yusupov,
Leading Specialist,
National Olympia Committee Republic of Uzbekistan

Relevance of Sports Selecting Children to Provide Handball Sports Reserve in Republic of Uzbekistan

Key words: *training of handball players, diagnostics and selection in sports, sports selection, sport orientation, selection, staffing teams.*

Annotation: *this article considers the main tasks for the selection of talented sportsmen among the youth, ensuring the formation of a sport reserve and the training of high-class athletes for high-quality staffing of national teams on handball. The article analyzes the main stages of the modern selection system that accompanies the long-term process of training.*

В нашем обществе осуществляется широкомасштабная работа, направленная на формирование здорового образа жизни, создание для населения, особенно молодого поколения, соответствующих современным требованиям условий для регулярных занятий

физической культурой и массовым спортом, укрепление у молодежи посредством спортивных соревнований воли, веры в собственные силы и возможности, развитие мужества, чувств патриотизма и преданности Родине, системную организацию работ по отбору талантливых спортсменов из числа молодежи, а также дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта.

Согласно Указу Прекзидента Республики Узбекистан “О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта от 5 марта 2018 года за № УП-5368 в стране последовательно реализуются меры по созданию необходимых условий и инфраструктуры для популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди населения, особенно молодежи, обеспечению достойного представления страны на международной спортивной арене.

Вместе с тем, наличие ряда системных проблем и недостатков в организации физической культуры и спорта препятствует эффективной реализации государственной политики в данной области и полноценному использованию имеющегося спортивного потенциала страны. В частности, отсутствие на местах эффективной и прозрачной системы отбора (селекции) талантливых спортсменов из числа молодежи не позволяет обеспечить формирование спортивного резерва и подготовку спортсменов высокого класса для качественного укомплектования сборных команд;

Исходя из этого, основными приоритетными задачами, стоящими перед сферой физической культуры и спорта в Республике Узбекистан, является осуществление взаимодействия с Национальным олимпийским комитетом Узбекистана, спортивными федерациями (ассоциациями) в создании эффективной системы отбора, подготовки и повышения мастерства перспективных спортсменов, формирования из их числа качественного спортивного резерва и составов сборных команд страны для обеспечения успешного участия в Олимпийских, Паралимпийских и Азиатских играх, чемпионатах мира, Азии и других международных соревнованиях и турнирах.

Эффективное использование потенциала человеческих способностей является одной из проблем современного общества, в том числе и спорта. Резкое повышение уровня спортивных достижений, которые значительно превосходят границы, до недавнего времени считавшиеся недоступными. Целенаправленная многолетняя подготовка и воспитание спортсменов высокого класса - это сложный процесс, качество которого определяется целим рядом факторов. Один из них - диагностика и отбор одаренных детей и подростков, их спортивная ориентация.

Гандбол - универсальная спортивная игра, которая имеет общие корни с футболом и баскетболом, а по атлетизму мало в чем уступает регби. Основные технические приемы гандболистов - это ускорения, бег, перемещения, отрывы, передача и ловля мяча самыми различными способами, опорные броски в прыжке по воротам, борьба за мяч и позицию и т. д., а также игра гандбольного вратаря. Все они тесно связаны с такими видами спорта, как легкая атлетика, гимнастика, борьба и акробатика.

Гандбол развивает сердечную систему, улучшает координацию движений, высокие скоростные способности. В современном гандболе очень важен рост. Рост важен в первую очередь для того, чтобы иметь возможность бросать свысока и издалека. Но и невысоким мальчикам и девочкам в гандболе найдется место - на флангах, где недостаток роста и мощи вполне можно компенсировать мобильностью и прыгучестью.

Эффективность выполнения технических приемов в соревновательных условиях зависит не от уровня технического мастерства, но также и от уровня развития физических качеств, тактической целесообразности психологической готовности. В этой связи для успешного совершенствования технического мастерства используют такие средства и методы, с помощью которых можно одновременно воздействовать на факторы, имитирующие техническую подготовленность. Например, для повышения эффективности перемещения гандболиста целесообразно применять методы вариативного и сопряженного воздействия, позволяющие одновременно совершенствовать технику движения и развивать скоростные и скоростно-силовые качества.

Самый ходовой возраст для начала гандбольной карьеры – восемь-девять лет. Можно приводить детей и постарше, из школы их никто не выгонит. Но требования будут уже несколько строже. Ведь уже в 10–12 лет определяется амплуа спортсмена. Как правило, окончательно и бесповоротно.

В первую очередь следует оценивать координацию движений ребенка. Это как раз то качество, на которое делается упор в группе начальной подготовки. Потом оцениваются физические данные. В современном гандболе очень важен рост. Например, в нашей гандбольной сборной, которая выступает сейчас на чемпионатах мира, почти все как на подбор – эдакие гренадеры: ниже 190 сантиметров в команде только 5 человек. Рост важен в первую очередь для того, чтобы иметь возможность бросать свысока и издалека. Но и невысоким мальчишкам и девчонкам в гандболе найдется место – на флангах, где недостаток роста и мощи вполне можно компенсировать мобильностью и прыгучестью.

Подготовка гандболиста - процесс многолетний. Начинать ее нужно с 9-12 лет, в противном случае теряется основной смысл подготовки. В этих условиях первостепенное значение приобретают глубокое изучение индивидуальных особенностей спортсменов и разработка рациональной методики отбора для занятий гандболом. Особенно остра проблема определения способностей к спортивной деятельности у детей 9-12 лет. Юный спортсмен должен быть оценен как сложное существо с его желаниями и потребностями, которые иногда сочетаются, а иногда весьма отличаются, поэтому работа по спортивной ориентации школьников имеет более широкое значение.

Простым увеличением количества выполнения технических приемов и продолжительности игры сейчас больших результатов достигнуть нельзя. Залог успешной подготовки гандболистов - умелый и правильный отбор детей для занятия в детско-юношеских спортивных школах, а также учет их возрастных психических особенностей в этом процессе. Совершенное овладение навыками игры в гандбол во многом зависит от уровня развития способностей (как общих, так и специальных).

Способности - это совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определенной деятельности и обеспечивающая успешное ее выполнение. В спорте имеют значение как общие (обеспечивающие относительную легкость в овладении знаниями, умениями, навыками), так и специальные способности (необходимые для достижения высоких результатов в конкретном виде спорта).

Спортивные способности во многом зависят от наследственно обусловленных задатков, которые максимально раскрываются при предъявлении к организму занимающегося высоких требований. Наряду с изучением наследственных признаков прогноз спортивных способностей предполагает выявление тех показателей, которые могут существенно изменяться под влиянием тренировки. При этом необходимо принимать во внимание, как темпы роста показателей, так и их исходный уровень.

Слабое проявление свойств личности и качественных особенностей, применительно к одному из видов спорта не может рассматриваться как отсутствие спортивных способностей. Мало-предпочтительные признаки в одном виде спортивной деятельности могут оказаться благоприятными факторами и обеспечивать высокую результативность в другом виде. Поэтому прогнозирование спортивных способностей можно осуществлять только применительно к отдельному виду или группе видов, исходя при этом из общих положений, характерных для системы отбора.

В педагогической литературе существуют разные определения диагностики и спортивного отбора.

Диагностика и отбор в спорте - это комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта) (3.).

Спортивный отбор — это основанный на научном прогнозе процесс принятия и реализации решения о включении или не включении в спортивную деятельность ее возможного участника.

В современной теории спортивного отбора используются следующие термины и понятия:
Спортивная ориентация - с*портивная ориентация* — система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта. Спортивная ориентация исходит из оценки возможностей конкретного человека, на основе которой производится выбор наиболее подходящей для него спортивной деятельности. Выбрать для каждого занимающегося вид спортивной деятельности - задача спортивной ориентации; отобрать наиболее пригодных, исходя из требований вида спорта, - задача спортивного отбора.
Селекция-отбор спортсменов по мере роста их мастерства.
Комплектование команд — формирование коллектива для участия в соревнованиях, в том числе непосредственное варьирование составом команды по ходу состязаний.

Нельзя не согласиться с подавляющим большинством авторов (Dragan I, Зельдович Т.А.; Грошенков С.С.; Мартиросов Э.Г.; Бальсевич В.К.; Бриль М.С.; Филин В.П.; Николич А.,

Параносич В., и др.) представляющих себе отбор как длительный процесс. Они считают, что нельзя моментально оценить спортивную пригодность, какими бы совершенными ни были методы оценки. Если учесть динамический характер пригодности и лабильность многих важнейших для спортивной деятельности характеристик, становится ясной необходимость систематического дополнения и уточнения первоначальных оценок.

Первым этапом отбора можно назвать организацию групп подготовки к детско-юношеских спортивных школах. В них должны приниматься все желающие, имеющие медицинское освидетельствование и желание. Такие группы призваны решать две главные задачи: массовое привлечение детей к занятиям спорта и подбор наиболее перспективных для приема в детско-юношеских спортивных школах (1).

Здесь следует заметить, что предлагаемая В. Старостой современная система отбора, сопутствующая многолетнему процессу тренировки, подразделяется на четыре этапа.

Первый из них относится к начальному отбору для занятий спортом вообще. Его можно назвать всесторонним. Его цель – определение уровня двигательной подготовки всех здоровых детей, желающих заниматься спортом, и показателей строения их тела, в том числе определение отклонений от нормы. Занятия, проводимые в его рамках, должны быть направлены на всестороннее развитие всех двигательных способностей с обращением особого внимания на координационные способности (КС); заботу о всестороннем физическом развитии; улучшение здоровья и ограничение или устранение отклонений от нормы (2).

Второй этап отбора – отбор в учебно-тренировочные группы начальной спортивной подготовки детско-юношеских спортивных школах. Начальная спортивная подготовка призвана воспитывать качества и свойства индивида для создания возможностей спортивного совершенствования. Поэтому цель отбора для начальной спортивной подготовки – определение пригодности к спортивному совершенствованию. Цель второго этапа – обеспечение отбора самых талантливых в двигательном отношении детей для соответствующих групп спортивных дисциплин, на основе выявленных во время занятий (тренировок) различных способностей: двигательных (координационных и кондиционных), соматических, функциональных, психических и состояния здоровья. На этом этапе занятия должны быть направлены на дальнейшее развитие всех двигательных способностей, необходимых в данной группе спортивных дисциплин, с акцентом на КС.

Третий этап отбора – отбор в группы спортивного совершенствования. Задача этого этапа – целенаправленная подготовка смены командам мастеров. Цель отбора на этом этане состоит в оценке перспективности юных спортсменов. Здесь, как и на предыдущем этапе не может быть какой-то кратковременности, тем более однократной диагностики. Необходим комплекс оценок целого ряда характеристик, связанных с успешностью обучения и реализацией способностей в конкретной игровой обстановке различной степени напряженности. На этом этапе осуществляется специализированный отбор.

Четвертый этап отбора – комплектование команды мастеров. На этом этапе более жесткое понимание пригодности. Тренер команды мастеров ищет не просто сильного игрока, но и подходящего по стилю, нужного амплуа, совместимого с игровым коллективом. Частным

случаем комплектования команд мастеров является отбор в сборные команды. Выделенные выше четыре **этапа отбора** определяют последовательность и целевую направленность процесса отбора в спортивных играх.

Итак, из вышеприведенных определений можно сделать вывод о том, что диагностика и спортивный отбор может быть эффективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки спортсмена обеспечена комплексная методика оценки его личности, предполагающая использование различных методов исследования *(педагогических, медико-биологических, биохимических, психологических, социологических и др.).*

References:

1. *Bril MS. Selection in sports games. Moscow, 1980; 127.*
2. *Starosta V. Modern system of selection of young athletes for sports: Physical culture, 2003, No. 2*
3. *Matveev LP. Fundamentals of the general theory of sport and the system of training athletes. Kiev, 1999.*

Llaziz Z. Kholmurodov,
Senior lecturer,
Uzbek State University of Physical Education and Sport

Challenges to Children and Youth Sports Special Development Degree

Key words: *children's and youth sports, sports selection, motor abilities, long-term training, physical activity, individualization of training.*

Annotation: *in this article the main problems of children's and youth sports are analyzed, the necessity of forming tasks for further ensuring the effectiveness of training sports reserves is determined.*

Priority. The need for in-depth research on the development of children's sports and the development of modern methods of their sorting is confirmed by president of the republic of Uzbekistan

Decision dated April 20, 2017№ PD-2909 "Developing a comprehensive education program is a step forward " In accordance with by president of the republic of Uzbekistan Decision dated June 3 2017. № PD-3031 "Training of gymnastics and mass sport at the event of anticipated action ", the Republic of Uzbekistan further promotes physical education and mass sports in 2017-2021. By president of the republic of Uzbekistan Decision dated July 27, 2017, “Highly educated specialists prepare measures to mitigate the effectiveness of the sector's pectoral and fiscal policies”. No. PD3151 puts new demands ahead of the industry experts.

There is a great potential for the development of children's and youthful sports, as well as physical development of the younger generation, strengthening their health and achieving results at various competitions, all of which requires a comprehensive solution to the problems of the theory and

methodology of children's and youth sportsOrganizational and program-normative bases of children's sport development (1,3), sports qualification (2,3), biological and methodological bases of development of movement skills (1,4), training and competitions of young athletes (2,3, 6), individualization of training (8.9), comprehensive control over the training of young athletes (3.5.7), education of young athletes and theoretical training of children's sports professionals (4.6).

From the foreign scientists on the above issues, V.P. Filin, L. P. Matveev, V.P. Platonov, V.G. Nikitushkin, a scientist from our country, Usmonkhodjaev, R.S. Salomov, R.D. Holmukhamedov, F.A. Kerimov, Yu.M. Yunusova conducted extensive scientific researches in the field of physical training and sports, the theory and methodology of children-youth sports.

However, at the current stage of the development of children's and teenagers' development, it is necessary to critically analyze and reconsider the issues that have been settled, to develop new conceptual rules of scientific organization of the work of children and adolescents and their training in sports.

The aim of the work is to formulate critical tasks of scientific and methodological support of preparation of sports reserve on the basis of critical analysis of major problems of children's and youth sports.

Research objectives:
- Identifying the actual issues of scientific and methodological support of children's and youth sports based on the analysis.
- Development of physical training mechanisms for children and adolescents during the initial training.

Material and Methods of the Study. In the case, personal study materials were used. Systematic analysis of basic methods, bibliographic method of searching and studying of scientific information, test method, etc.

1. ***Organizational problems of children's and youth sports in our country.*** In recent years, the specialty of "Olympic sports and professional sports" has become popular in the training of specialists in the field of "Physical training and sports". In our opinion, it is desirable to include a number of specializations (additional special sections, skills and practical skills) in higher education courses, such as "Selector-Coach", "Children's and Youth Coach", "Methodist-Coach".

For example, during the preparation of the coordinator, the following tasks have the following objectives:
- familiarize students with the system of organizational measures for basic selection of children in sports;
- familiarize students with the methods of organizing the selection of children with special needs in sports;
- teach students the practice of genetic footprint for children's tendency to sports;
- teach students to practice anthropometric measurements at different stages of sport selection;
- teaching students the pedagogical testing practice in the selection of sports;
- familiarize students with national teams (national and Olympic) The practical training of the students on the basis of the selection of sports, the curriculum of bachelor's degree in "Olympic

sports" and "Professional sport", as well as specialization subjects such as Sport Selection, Sport Statistics, test ology ". Establishment of coaching skills (from 8 weeks to 12 weeks) aimed at forming skills related to sports qualification and student-centered skills training.

2. ***Selection problems in sports.*** Nowadays, theoretical issues regarding the selection of sports are mostly developed. In particular, various organizational-methodical systems of selection are generalized. It is clear that sporting is a multistage multi-year process. The concept of sports talent and its structure is summarized. The issues of the transfer of sports talent from one generation to another, the inherent capabilities of the human being and the functional capacities are fundamentally designed.

The technique for identifying the development of mobility and functional capabilities at different stages of the sport was tested using test tests. The development criteria for the developmental abilities of the child have been developed, allowing them to think about the child's prospects for a particular sport. Some kinds of sport are: athletics, complex coordination (gymnastics, figure skating), sports games (football, basketball, tennis), cycling sports (swimming, rowing, cycling), martial arts (wrestling, boxing, fencing) , the power-related types of sport (heavy athletics, powerlifting) are relatively detailed on the screening systems.

However, research on elimination issues in the sport should be further implemented in the following areas:
1. Development of the system of forecasting of children and adolescents' access to sports schools. Improvement of the methodology for evaluating the level of development of the skills in the sport at different stages of the sport and test control methodology.
2. A clear development of the criteria for the transfer of athletes engaged in various sports from one type of sports to anotherin Children and youth school and Olympic Reserve college.
3. Development of scientific fundamentals of the selection of sport types.
4. Development of model characteristics (morphological features, movement abilities, technical training, etc.) of various and highly qualified athletes
5. Generalization and systematization of scientific data on selection criteria in sport types and published works on its selection. Preparation of short-term guidelines for practitioners for individual sports coaches.

3. *Biological and methodological bases for the development of mobility skills.* During childhood and adolescence, there is a great potential for the development of mobility skills. It can be done only in a well-organized pedagogical process. Today, there are numerous studies on the age-related development of children's and teenagers' mobility skills (coordination, power, efficiency, aerobic anaerobic abilities, mobility in joints). The Sensitivity Sensation (senses), which is temporarily increasing in the sensitivity of the organism to external influences, has been detected. The generalized tendency of sensitivity variation in human ontogenesis is given in Figure 1

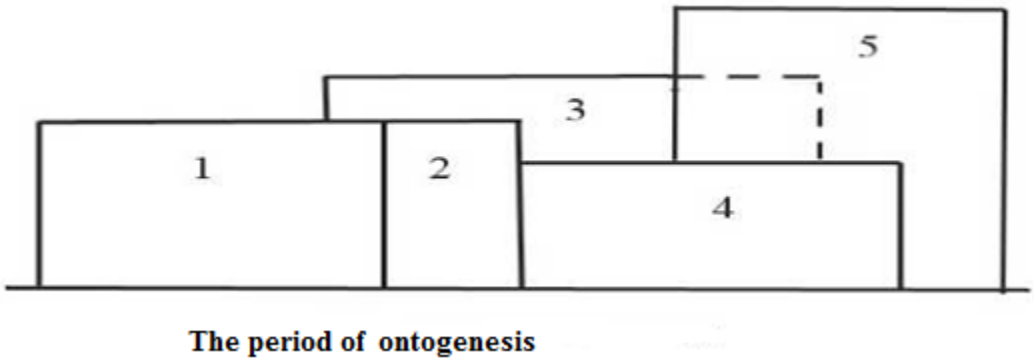


Figure 1. General tendency of hyper sensibility of phenotypic expression of sensory periods in children and youth ontogenesis:

1-coordination skills; 2 efficiency skills; 3. The mobility of joints; 4 aerobic abilities; 5 strength skills

The complex of effective tools and techniques for developing mobility skills has been developed to a great extent. The optimum rate of development of skills and abilities of movement skills has been identified during many years of training in a number of sports. However, there are a few unresolved theoretical and practical problems.

1.There are few studies on the population characteristics of developing sensitive cycles of movement abilities.
2. Further research should focus on the development of new, more effective tools and techniques for developing the capabilities of the motion. For example, the use of vibro training as a tool, as well as vibration training equipment (6).
3. Determine the exercise complexes and methods of their application for puberty, puberty and post-puberty capabilities.
4. Practical use of the laws of biological rhythms in physical training of young athletes.
5. Studying the biological norms that form the overall picture of physical adaptations and physical characteristics of the physical and physical characteristics of children and adolescents after physical loading.

Summary. It is important to note that, in our country there are tasks for further research and further expansion of knowledge in the field of the theory and practice of children's and youth sports.

One of the major problems is the lack of elimination technology for sports in the World and the Olympic Games.

Planning for many years of sporting training is an urgent problem. There is a need for a certain period of preparation of young athletes and development of plans for concrete stages of preparation for many years. In our opinion, it is necessary to develop and introduce the new modern medical and biological principles of selection of the future athletes to the initial stage of preparation of sports.

References:

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On Physical Culture and Sports", September 5, 2015.*
2. *The Decision of the President of the Republic of Uzbekistan, June 3 2017. № PD-3031 "Training of gymnastics and mass sport at the event of anticipated action".*

3. *Volkov LV. Theory and methods of children's and youth sports: Textbook. Kiev, 2002.*
4. *Guba VP. Individualization of the training of young athletes: Textbook. Moscow, 2009.*
5. *Nikitushkin G. Organizational and methodological foundations for the preparation of a sports reserve: Monograph. Moscow, 2005.*
6. *Nikitushkin VG. Long-term training of young athletes: Monograph. Moscow, 2010.*
7. *Goncharova OV. Development of Physical Characteristics of Young Athletes: Curriculum. Tashkent, 2005.*
8. *Salomov RS. Theoretical bases of sports training: Curriculum. Tashkent, 2009.*
9. *Matveyev LP. Theory of Sport (integrative aspects): Scholastic for Bachelors and Masters. Moscow, 1994.*
10. *Achilov AM, Khalmukhamedov RD, Shin VN, Tajibaev SS, Rajabov GG. Fundamentals of preparing young boxers. Tashkent, 2012.*

Our Authors

Nina B. Denysiuk, denisuknina@mail.ru
MD, associate professor,
Orenburg State Medical University;

Nikolay N. Veretshagin, denisuknina@mail.ru
MD, Professor,
Orenburg State Medical University;

Igor V Kuz'minov, goga.kuzminov@mail.ru
Senior engineer,
RN- Tuapse refinery;

Elyor M. Alkarov, mr_alkarov@mail.ru
researcher, Kari Niyazi Uzbek Scientific
Research Institute of Pedagogical Sciences;

Jamshid A. Elmurodov, norbek62@mail.ru
researcher, Kari Niyazi Uzbek Scientific
Research Institute of Pedagogical Sciences;

Anvar B. Janzakov, norbek62@mail.ru
Researcher, Kari Niyazi Uzbek Research
Institute of Pedagogical Sciences;

Karomat O. Matnazarova, boshlangich@bk.ru
Doctoral student, A. Avloniy Institute of advanced training
of education system leading cadres and pedagogues;

Shoira I. Nizamova, boshlangich@bk.ru
Aspirant, Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Elyor Kh. Zaitov, yontar7@mail.ru
Associate professor,
Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan;

Akram A. Ummatov, soyibjon_tajibayev@mail.ru
Senior lecturer,
Uzbek State University of physical culture and sport;
Gulbakhar M. Bayniyazova, utebaev67@mail.ru
Assistant, Nukus State Pedagogical Institute;

Gulbakhar Bekimbetova, utebaev67@mail.ru
Senior lecturer,
Public education retraining and upgrading regional center,
Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute;

Jamshid Sh. Kazimov, boshlangich@bk.ru
Doctoral student, A. Avloniy Institute of advanced training of education system leading cadres and pedagogues;

Fotima U. Anarbaeva, f.anarbaeva2017@yandex.com
Lecturer, Samarkand State institute of Foreign Languages;

Vazira N. Karimova, jasursafarov@mail.ru
Associate professor, Tashkent state technical university;

Shakhnoza Kh. Akbarova, s_shahnoz@mail.ru
senior scientific researcher,
Uzbek State World Languages University;

Almira R. Latipova, almira-latipova@rambler.ru
Senior lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Sukhrob R. Sadriddinov, suxrob15155@mail.ru
Researcher, National University, Uzbekistan;

Luiza M. Nabiulina, luiza_n@list.ru
PhD, department head,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Ergash Abduvalitov, nurjan0611@inbox.ru
PhD, professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Nurjan Abduvalitov, nurjan0611@inbox.ru
Senior lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Sanjar R. Uraimov, soyibjon_tajibayev@mail.ru
Lecturer, Fergana State University;

Zamira F. Beknazarova, d.ximmataliev@mail.ru
Senior Lecturer, Tashkent irrigation and agricultural mechanization engineering institute;

Gulzoda N. Ibragimova, d.ximmataliev@mail.ru
Assistant, Tashkent Institute of Irrigation Engineers and mechanization of agriculture;

Zukhra K. Ismoilova, pulat.maxsudov@mail.ru
Professor, department head, Tashkent irrigation and agricultural mechanization engineering institute;

Pulat M. Makhsudov, pulat.maxsudov@mail.ru
Associate professor, department head,
Namangan engineering technology institute;

Mukhommadumor Ahmedov, madilno@mail.ru
Associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Azizakhon O. Ismatova, madilno@mail.ru
Undergraduate,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Guzal P. Abduqayimova, madilno@mail.ru
Undergraduate,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Dilmurod N. Mamatov, madilno@mail.ru
PhD, department head,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Malika M. Parpieva, madilno@mail.ru
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Odil E. Mamarajabov, rama-12@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Kamoliddin Z. Mamatkarimov, rama-12@mail.ru
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Madina R. Zakirova, rama-12@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Zilola I. Salisheva, komila_07@mail.ru
Senior Lecturer, Uzbek state world languages university;

Kibriyo Khasanova, aibragimov74@mail.ru
PhD, associate professor, Samarkand State University;

Ruslan Sh. Khalilov, xp27@mail.ru
Associate professor,
Tashkent State Pedagogical University;

A'zamjon N. Valiev, shav_74@mail.ru
Associate professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Ikbolkhon I. Rakhmatova, shav_74@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Sevinchoy A. Abdumutalibova, shav_74@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Barnokhon R. Samatova barnobrave77@mail.ru
PhD researcher,
Uzbekistan State World Languages University;

Rano Z. Ibragimova, feruza19@yandex.com
Lecturer, Tashkent State Pediatric Medical Institute;

Gaukhar E. Janpeisova, gauhar_djanpeisova75@mail.ru
PhD, associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Abdurasul A. Umarov, umarov_aa@bk.ru
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Zakhro A. Umarova, umarov_aa@bk.ru
Master student,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Khusan A. Umarov, umarov.khusan@gmail.ru
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Fotima A. Umarova, umarova-fotima@mail.ru
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Khanjarbek B. Tukhtakhujaev, khanjarbek.1978@mail.ru
Lecturer, Babur Andijan State University;

Askarbay T. Tilegenov, khanjarbek.1978@mail.ru
PhD, Senior Researcher, Karakalpak branch of the Uzbek
scientific-research institute of pedagogical sciences;

Xurhsid E. Ismailov, gulbahor75@rambler.ru
Lecturer,
Academic lyceum, Tashkent State Agrarian University;

Ikbolkhon Yu. Abdurakhmanova, gulbahor75@rambler.ru
Teacher,
Academic Lyceum of Tashkent Pediatric Institute;

Gulbahor R. Akramova, gulbahor75@rambler.ru
PhD, associate professor, Bukhara State University;

Lobarkhon M. Karakhanova, gulbahor75@rambler.ru
Researcher, Uzbek Scientific Research Institute
of Pedagogical Sciences;

Madina U. Makhkamova, gulbahor75@rambler.ru
Senior Lecture, Tashkent State Technical University;

Nodira A. Mirzaeva, gulbahor75@rambler.ru
Postgraduate, Tashkent State Pedagogical University;

Azamat E. Toshiyev, gulbahor75@rambler.ru
Senior Lecturer, Regional Center for Retraining and Advanced Training Public Education Employees, Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute;

Mamura T. Umaralieva, gulbahor75@rambler.ru
Researcher, Uzbek Scientific-Research Institute of Pedagogical Sciences;

Rakhimjon B. Yarmatov, gulbahor75@rambler.ru
PhD, lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute;

Sirozhdin A. Rakhmatullaev, gulbahor75@rambler.ru
Student, Jizzakh State Pedagogical Institute;

Donier Tajiev, yontar7@mail.ru
Doctoral student, Qary Niyazov Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;

Erkaboy Yu. Davletov, yontar7@mail.ru
Lecturer, Urgench State University;

Merhibon K. Kalandarova, yontar7@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Zafar Z. Yusupov, yontar7@mail.ru
Leading Specialist,
National Olympia Committee Republic of Uzbekistan;

Gulasal Berdibaeva, yontar7@mail.ru
Department head, Regional retraining center of national education system personnel and their requalification, Gulistan State University;

Dildora S. Sarimova, yontar7@mail.ru
Senior lecturer, Regional Center for Retraining and Advanced Training Public Education Employees, Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute;

Farkhod A. Abdullaev, yontar7@mail.ru
Doctoral student, TN. Kary-Niyazov Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;

Aygul B. Nadirova, turebekov.azat@yandex.ru
Senior lecturer,
Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute;

Davlet Allanazarov, turebekov.azat@yandex.ru
Assistant professor,
Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute;

Matluba I. Ahmedova, ahmedova1079@mail.ru
Lecturer, Fergana state university;

Dono R. Babaeva, fmahbuba@mail.ru
PhD, professor, Tashkent State Pedagogical University;

Gulnoza O. Najmiddinova, fmahbuba@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Sergey A. Vibornov, fmahbuba@mail.ru
Senior lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Muhabbat T. Mirsoliyeva, fmahbuba@mail.ru
PhD, Chairman,
Scientific and Methodological Center, Uzbekistan;

Asatulla A. Mustafakulov, fmahbuba@mail.ru
Doctoral student, Tashkent State Pedagogical University;

Zuxra T. Saliyeva, fmahbuba@mail.ru
PhD, professor, Tashkent State Pedagogical University;

Risolat A. Khakimova, fmahbuba@mail.ru
2-year student, Tashkent State Pedagogical University;

Kozim Malikov, fmahbuba@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Khurshida M. Rikhsibaeva, fmahbuba@mail.ru
Doctoral student, Tashkent Institute of Engineers
of Irrigation and Agricultural Mechanization;

Farida Rabbimova, fmahbuba@mail.ru
Researcher, Jizzakh State Pedagogical Institute;

Nafisa S. Khaytullaeva, fmahbuba@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Xikmatilla A. Khaldarov, fmahbuba@mail.ru
Assistant professor, Tashkent State Pedagogical University;

Paridahon M. Pulatova, gulyamovazarina@mail.ru
PhD, Professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Llaziz Z. Kholmurodov, javlon-bek@mail.ru
Senior lecturer,
Uzbek State University of Physical Education and Sport;

Khudainazar Kh. Kurbanov, khudoynazarkurbanov@gmail.com
Specialist,
Ministry of higher and secondary special education;

Feruza M. Rashidova, f.rashidova@gmail.com
Lecturer, Academic Lyceum,
Uzbek State University of World Languages;

Dilyara J. Sharipova, dilara38@inbox.ru
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Erkin Z. Nuriddinov, nuriddinov2006@mail.ru
Professor, Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Nargiza M. Kuchkarova, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Fergana State University;

Barno D. Sattarova, barno-m@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;
Chori T. Sherdanov, chori@astrin.uzsci.net
Lecturer, Astronomical Institute,
Sciences Academy Republic of Uzbekistan;

Azlarkhan M. Tillaboev, barno-m@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Gulnaz M. Anarkulova, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, assistant professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Nina Chekulina, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, assistant professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Dilmira Salimova, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Shakhnoza E. Tokhtiyarova, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Turdali Sultanov, anvar.ilmiy@mail.ru
Researcher, Tashkent State Pedagogical University;

Aygul Urazimbetova, anvar.ilmiy@mail.ru
Researcher, Tashkent State Pedagogical University;

Shukhrat Matkulov, anvar.ilmiy@mail.ru
Researcher, Tashkent State Pedagogical University;

Nargiza Kamalova, anvar.ilmiy@mail.ru
Resachear, Tashkent State Pedagogical University;

Nilufar F. Saidalikhadzhaeva, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, assistant professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Saidakhbor S. Bulatov, anvar.ilmiy@mail.ru
ScD, Professor, Tashkent State Pedagogical University;

Abbos A. Akmalov, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Sadokat Yu. Radjabova, anvar.ilmiy@mail.ru
Doctoral student, Tashkent State Pedagogical University;

Nozima Gulomova, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Atajan I. Avazbayev, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, associate professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Jasur E. Pardabaev, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Rustam Zhabborov, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Nigmatjon N. Talipov, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Khilola Yakubova, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Nozbuvi Boychaeva, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute;

Lolakhon Urinboeva, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Pulat Adilov, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, associate professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Isroil Jumaev, anvar.ilmiy@mail.ru
Master student, Tashkent State Pedagogical University;

Azim Ashirbaev, anvar.ilmiy@mail.ru
associate professor, Tashkent State Pedagogical University;

Temirmalik A. Ergashev, anvar.ilmiy@mail.ru
Master student, Tashkent State Pedagogical University;

Markhabo Sobirova, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, associate professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Nargiza Jamalova, anvar.ilmiy@mail.ru
Master student, National University of Uzbekistan;

Nurlan E. Tashimov, anvar.ilmiy@mail.ru
Associate professor, Tashkent State Pedagogical University;

Fahriddin U. Toshpulatov, anvar.ilmiy@mail.ru
Master student, Tashkent State Pedagogical University;

Ma`mura I. Tashpulatova, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, Tashkent State Pedagogical University;

Zafar Mirzaliyev, anvar.ilmiy@mail.ru
assistant professor,Tashkent State Pedagogical University;

Boburmirzo Kukiev, anvar.ilmiy@mail.ru
Master student, Tashkent State Pedagogical University;
Shahnoza Eralieva, anvar.ilmiy@mail.ru
student, Tashkent State Pedagogical University;

Lousa Jumatova, anvar.ilmiy@mail.ru
Student, Tashkent State Pedagogical University;

Nodira Akaeva, anvar.ilmiy@mail.ru
Assistant professor, Tashkent State Pedagogical University;

Mokhigul Giyasova, anvar.ilmiy@mail.ru
Student, Tashkent State Pedagogical University;

Shmidt Muradov, anvar.ilmiy@mail.ru
ScD, professor, Tashkent State Pedagogical University;

Layla Oblaculova, anvar.ilmiy@mail.ru
Master student, Tashkent State Pedagogical University;

Nodir Jamalov, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, assistant professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Naira Adilova, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Nargiza Mirashirova, anvar.ilmiy@mail.ru
Associate professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Indira Rakhimova, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, Tashkent State Pedagogical University;

Umida Nigmanova, anvar.ilmiy@mail.ru
Associate professor, Tashkent State Pedagogical University;

Aziza Rasulova, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Shoista A. Sadikova, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, associate professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Murod Yu. Saparov, shoxrud@gmail.com
Senior Lecturer, International Islam Academy;

Saodat B. Maxkamova, sabdirasilov@mail.ru
Senior lecturer, Tashkent state pedagogical university;

Sunatulla F. Abdirasilov, sabdirasilov@mail.ru
PhD, professor, Tashkent state pedagogical university;

Feruza M. Tadjiyeva, sabdirasilov@mail.ru
Senior lecturer, Tashkent state pedagogical university;

Ismigul B. Hushmurodova, asqar_ibraymov@mail.ru
PhD Chairman, Academic Lyceum,
Karshi State Pedagogical University;

Dilnoza J. Tulanova, dtulanova@mail.ru
Assistant professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Khalisa F. Khismatova, x.xismatova@mail.ru
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;